

ÍNDEX

Introducció.....	2
1. Planificació de la titulació.....	3
1.1. Guia Docent i Pla de Treball.....	3
1.2. Altres	6
2. Indicadors	7
2.1. Accés	7
2.1.1. Característiques del procés d'accés	7
2.1.2. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés	9
2.1.3. Altres	9
2.2. Desenvolupament de l'ensenyament.....	11
2.2.1. Recursos humans i materials.....	11
2.2.2. Planificació i desenvolupament docent	14
2.3. Resultats	22
2.3.1. Resultats acadèmics	22
2.3.2. Resultats personals.....	27
2.3.3. Inserció laboral dels titulats	28
3. Valoració.....	29
3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació	29
4. Propostes de millora	30
4.1. Propostes de millora.....	30
4.2. Propostes de modificació de la memòria	30
4.3. Seguiment recomanacions ANECA	31
5. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicators del Grau d'Història	32

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

Introducció

El Grau d'Història de la Universitat Rovira i Virgili, dins del procés de seguiment de les titulacions oficials, ha realitzat aquest informe de seguiment per al curs 2010/11, el qual correspon al 3r curs d'implantació del grau.

Els agents implicats en el procés d'elaboració, aprovació i informació del present informe són, principalment, la Responsable d'Ensenyament del Grau d'Història, implicada directa en la seva elaboració. Així mateix, de la seva aprovació i informació s'encarrega la Junta de Centre de la Facultat de Lletres.

1. Planificació de la titulació

1.1. Guia Docent i Pla de Treball

Enllaç a Guia Docent

https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1220&any_academic=2010_11

A la guia docent de cada assignatura, hi ha un apartat específic on es planifiquen les hores de cada metodologia docent que s'utilitzaran. Aquesta planificació té en compte que el crèdit equival a 25 hores de feina de l'alumne i que es reparteixen entre:

- hores amb presència del professor a l'aula ordinària
- hores amb presència del professor en entorn acadèmic guiat, com el laboratori, la biblioteca, l'aula d'informàtica, etc.
- el factor de treball de l'alumne en funció del treball que ha de fer a classe i les hores de treball autònom de l'alumne
- hores de dedicació total de l'alumne

I, al Pla de Treball, es concreta encara més en les activitats que tenen pes en l'avaluació.

Situació de les guies docents:

Aquesta taula presenta les dades del percentatge de guies docents adaptades als paràmetres de l'EEES.

1r	2n	3r	% opt	% Total
100%	90%	73.33%	71.43%	86.49%

Perfil de competències:

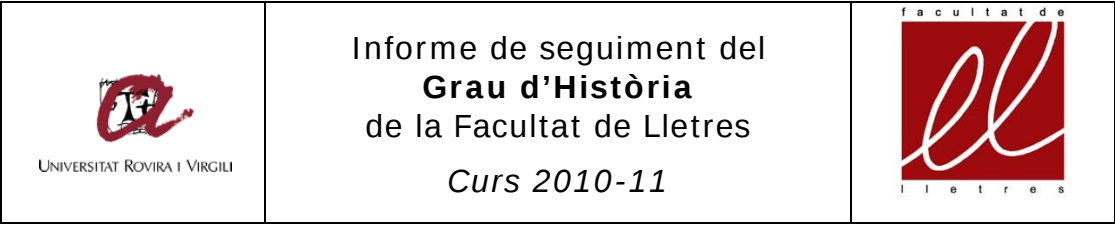
En el següent enllaç es concreta el perfil de competències per al Grau d'Història:

https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1220&consulta=competencies&any_academic=2010_11

Mapa de competències:

La següent taula presenta les competències treballades per assignatures.

	Curs	Tipus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
12204001/LLENGUATGES ARTÍSTICS	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204002/ICONOGRAFIA	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204003/TÈCNIQUES ARTÍSTIQUES I DE LA CONSTRUCCIÓ	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204004/SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204005/SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204006/SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA MODERNA	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204007/GEOGRAFIA: TERRITORI I SOCIETAT I	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204008/GEOGRAFIA: TERRITORI I SOCIETAT II	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204009/PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204010/ANTROPOLOGIA CULTURAL	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204011/LITERATURA I SOCIETAT	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204012/FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	Primer	Formació bàsica	6																																											
12204101/HISTÒRIA DEL CINEMA I ALTRES ARTS AUDIOVISUALS	Segon	Obligatòria	6																																											
12204102/EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	Segon	Obligatòria	6																																											
12204103/SOCIETAT I CULTURA EN LA CONTEMPORANEITAT	Segon	Obligatòria	6																																											
12204104/HISTÒRIA ANTIGA	Segon	Obligatòria	6																																											
12204105/HISTÒRIA MEDIEVAL	Segon	Obligatòria	6																																											
12204106/HISTÒRIA MODERNA	Segon	Obligatòria	6																																											
12204107/HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA	Segon	Obligatòria	6																																											



5

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	--

P.1.2-03.E14 Demandes de feina als estudiants

- Pla de Treball

Des de la Facultat de Lletres entenem que, en relació a la gestió de la qualitat docent l'elaboració del Pla de Treball contribueix a:

- Oferir informació a l'estudiant perquè aquest es pugui organitzar autònomament el treball
- Fer un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge de cada estudiant amb la possibilitat de qualificar cada activitat i afegir-hi orientacions específiques
- Promoure la millora contínua del cicle planificació- programació docent
- Garantir la coherència entre els diferents nivells de concreció de la planificació d'acord amb el que estableix AQU (2005)
- Donar compliment a l'establert al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la URV

El curs 2010-11 es va assolir, per al grau d'Història, un 36% de Plans de Treball en relació al total d'assignatures de 1r, 2n i 3r curs.

- Formulari de monitorització

En el curs 2010-11 no s'ha elaborat cap formulari de monitorització per als graus de la Facultat de Lletres.

1.2. Altres

P.1.1-01.E02.1 Enllaç a Memòria per a la sol·licitud de títols a la web del centre

Les memòries verificades dels graus estan publicades a l'enllaç següent de la URV:
http://wwwa.urv.cat/la_urv/piq/mapa_grau/suport_memoriestitols_09_10.htm

Es continua amb el procés de redisseny de la web de la Facultat de Lletres. Com ja es va comentar a l'informe de seguiment del curs anterior, en aquesta nova web hi haurà un apartat específic anomenat "Garantia de la Qualitat" on es publicaran totes les memòries de grau i màster.

2. Indicadors

2.1. Accés

2.1.1. Característiques del procés d'accés

P.1.2-01.a.I01 Indicadors nº d'alumnes del procés d'admissió d'estudiants a grau

- Número d'alumnes preinscrits

2009-10		2010-11	
Demanda 1a opció	Demanda total	Demanda 1a opció	Demanda total
58	179	51	187

- Número d'alumnes admesos

Tipus modalitat ingrés	Estudiants nous		
	2008-09	2009-10	2010-11
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2	2	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			1
Més grans de 25 anys	1	6	5
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7	8	5
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys			1
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	25	29	41
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	4	4	4
Total	39	49	57

- Número d'alumnes matriculats

Estudiants matriculats		
2008-09	2009-10	2010-11
39	79	123

- Nombre de places ofertes de nou ingrés i Ràtio de places demanades/places ofertes

Indicadors	2008-09	2009-10	2010-11
Ingressos	39	49	57
Places ofertes	50	50	50
Ràtio Demanda1a-Oferta		1,16	1,02

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

- Nota mitjana d'accés (segons via)

Tipus modalitat ingrés	Nota accés (promig)	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,15	7,35
Districte compartit		5,50
Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,52	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	6,15	8,57
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5,92	6,10
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		11,33
Més grans de 25 anys	5,76	6,01

- Nota de tall d'entrada

Tipus modalitat ingrés	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) i Títol d'FP2, MP3 o CFGS, i /o assimilats	5,000	5,000
Més grans de 25 anys	5,000	5,000
Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,46	5,000
Més grans de 45 anys	5,000	5,500

- % estudiants de nou ingrés de 1a preferència

51 estudiants demanden el grau d'Història en 1a opció i hi ha 57 ingressos per al curs 2010-11, per tant, el 89% dels estudiants de nou ingrés havien escollit el grau en 1a preferència.

P.1.2-01.a.E03

El grau d'història ha experimentat un increment de la demanda significatiu, superant el nombre de places ofertades. També es destaca la procedència dels estudiants, majoritàriament de les PAU, la qual cosa implica un conjunt homogeni d'estudiants. El promig de les notes d'accés va augmentar en més d'un punt al 2010-11 en respecte al curs anterior. Un altre aspecte positiu és què entorn a un 90% dels estudiants d'història ho era en primera opció. Aquestes condicions ofereixen un perfil d'estudiant dedicat a temps complet a l'estudi, que és el que reclama el nou sistema de l'EEES.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	facultat de  l l e t r e s
---	--	---

2.1.2. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

P.1.2-02.a.E03.2 Nivell d'estudis dels pares

Estudis	Pare			Mare		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	2	5	8		1	6
Diplomat o Enginyer Tèc.	4	4	5	5	4	4
Batxillerat o FP 2n grau	7	8	11	10	10	9
EGB o FP 1er grau	10	6	12	8	9	15
Estudis primaris	12	12	14	14	12	14
Sense estudis	1	3	3		3	6
Altres / NS / NC	3	7	1	2	6	
Sense Definir		4	3		4	3

Ocupació dels pares

Estudis	Pare			Mare		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	4	5	4	1	2	2
Tècnic o professió associada a tit. univ.	2	4	9	2	4	6
Forces armades		1				
Treballador qualificat sect. serveis	8	11	5	11	18	20
Treballador qualificat sect. industrial	8	5	10	1	1	2
Treballador qualificat sect. construcció i mineria	2	2	2	2		
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca			3			2
Treballador no qualificat	2	1	4	7	5	3
Persones que no han tingut un treball remunerat				2	2	2
Altres / NS / NC	13	16	17	13	13	17
Sense Definir		4	3		4	3

2.1.3. Altres

El procés d'accés a l'ensenyament està molt acompanyat per part dels responsables d'ensenyament, altres responsables acadèmics o del PAS i tutors. En els dos

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

primers mesos els estudiants participen en: una matrícula de tutoria el dia que es fa la matrícula –del 24 al 28 de juliol-, amb les instruccions precises per a dur a terme la matrícula. A inicis de curs es fan les sessions d'acollida, organitzades des de la facultat i participades per diversos agents per tal de donar tota la informació necessària i suficient per accedir a l'ensenyament sense dificultats. Tot i amb això, el fet que la matrícula es tanqui a finals de mes d'octubre provoca que hi hagi contínues incorporacions i aquests alumnes no han pogut atendre ni les sessions d'acollida ni tampoc ni sobretot algunes setmanes de classe. Aquests alumnes no poden atrapar l'avaluació continuada del primer quadrimestre.

P.1.2-02.a.E02 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes de grau

En relació al perfil d'estudiants de l'ensenyament els instruments que s'utilitzen per a comunicar-los són:

- La Web de la URV i de la Facultat de Lletres:

Grau d'Història: <http://www.urv.cat/cae/graus/graudhistoria.html>

- Díptics

El perfil d'ingrés, també es comunica a partir dels díptics que el Centre prepara per tal de repartir en jornades i xerrades de portes obertes.

Així com també es publica en el llibret de titulacions de la Facultat que es fa anualment per donar difusió als ensenyaments del centre. Aquest llibret està a disposició dels interessats a l'OSD.

- Informes 1Q-1R

Els informes 1Q-1R corresponen a l'estudi realitzat sobre "la incorporació dels estudiants de primer curs a la Universitat" i analitzen els aspectes docents que determinen la integració dels estudiants durant el primer quadrimestre de vida universitària. Aquests aspectes s'analitzen des del punt de vista dels propis estudiants i contemplen tres àmbits: social, cognitiu i afectiu. Aquesta anàlisi es basa en una enquesta on-line per a la totalitat d'estudiants de nou accés al grau, així com en una entrevista qualitativa en petit grup.

A partir d'aquests informes 1Q-1R, corresponents al curs 2010-11, hem detectat que el perfil d'ingrés dels alumnes de 1r curs ha estat:

- El 100% accedeix a la universitat per primera vegada.
- El 29% són dones.
- El 95% té entre 18 i 21 anys.
- El 81% no canvia de residència.
- El 81% dels estudiants viuen amb els pares.
- El 100% no té cap dificultat per moure's pels espais de la facultat.

- El 95% es considera integrat a la universitat després del 1r quadrimestre.
- El 81% considera que els alumnes dels cursos superiors són una font d'informació molt útil.
- El 90% té els recursos informàtics que necessita a l'abast (casa, residència habitual, etc.)
- El 62% coneix tècniques d'estudi per facilitar la tasca d'aprenentatge.
- El 90% considera que superarà la carrera amb èxit.
- El 90% considera que a la universitat cadascú ha de resoldre els seus problemes de forma autònoma.
- El 57% considera que la seva percepció de la carrera ha millorat després del 1r quadrimestre.
- El 90% voldria orientació per a adaptar-se a la forma d'ensenyar del primer curs de la titulació.
- Al 90% li agradaria orientació a l'hora d'utilitzar tècniques que l'ajudin en el seu estudi (per exemple: realitzar esquemes, croquis, planificació, etc.).
- El 100% voldria tenir informació sobre les sortides professionals de la seva titulació.

2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1. Recursos humans i materials

2.2.1.1. Professorat

P.1.2-03.E15 Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent

Les dades següents corresponen als professors responsables de les assignatures, de manera que no considera la totalitat dels professors que puguin intervenir en la docència de la titulació.

- % de docència impartida per professors doctors

Càrrega docent (crèdits)			% docència impartida per professorat doctor
Doctor	No doctor	TOTAL	
152,75	4,93	157,68	96,88%

- % de PDI doctor a la titulació

Nombre de PDI			% de PDI doctor a la titulació
Doctor	No doctor	TOTAL	
24	2	26	92,31%

- Càrrega docent (en crèdits) impartida segons categoria¹

PDI							PERSONAL INVESTIGADOR	Total general
AGREG	ASS	CU	EMÈRIT	LEC	PCSER	TU	INVORDIN	
16,45	15,84	26,63	31,05	16,47	15,03	34,13	2,09	157,68

- Càrrega docent (en crèdits) impartida segons categoria i doctor/no doctor

DOCTOR																
AGREG	%	ASS	%	CU	%	EMÈRIT	%	INVORDIN	%	LEC	%	PCSER	%	TU	%	Total doctor
16,45	10,77%	10,91	7,14%	26,63	17,43%	31,05	20,32%	2,09	1,37%	16,47	10,78%	15,03	9,84%	34,13	22,34%	152,75

NO DOCTOR		
ASS	%	Total no doctor
4,93	100,00%	4,93

El grau d'Història esta impartit en la major part dels crèdits per professors doctors, que assegura la qualitat de l'ensenyament universitari.

Anualment la Universitat Rovira i Virgili fa una enquesta a l'alumnat per preguntar sobre l'opinió d'aquest respecte la docència que reben. Aquestes dades s'analitzen des del centre i s'utilitzaran a l'hora d'elaborar processos de millora.

Per al curs acadèmic 2010-11 els resultats obtinguts per l'ensenyament de grau d'Història han estat d'un 5,25 i al global de la URV d'un 5,45. Aquestes dades, corresponents a les mitjanes ponderades, són sobre 7.

¹ AGREG: Agregat; ASS: Associat; CU: Catedràtic d'Universitat; EMÈRIT: Emèrit; LEC: Lector; PC SER: Professor Comissió de Serveis; TU: Titular d'Universitat; INVORDIN: Investigador Ordinari.

La mitjana del grau és inferior a la mitjana URV del curs 2010-11, la qual cosa obliga a millorar. Els professors per sota de la mitjana del grau tenen entrevistes amb el cap de departament per a analitzar les causes i presentar millores. En tot cas, la mitjana del grau d'història per les enquestes del primer quadrimestre del curs 2011-2012 és de 5,49 en relació al 5,46 de la mitjana URV. Això mostra la tendència a la millora.

2.2.1.2. Ús de recursos docents

P.1.4-01.E02 Valoració de l'ús dels recursos docents

L'aulari no reuneix les condicions necessàries per a la bona pràctica docent, tot i que les instal·lacions són noves. Falla la climatització, que comporta passar calor, fins i tot molta calor al setembre i fred a l'hivern. Hi ha un correcte equipament d'ordinadors, canons i pissarres digitals, però els canons ofereixen problemes de qualitat del color –necessària per l'ensenyament de història amb imatges-. Les pissarres digitals no estan del tot ben ajustades i no es pot escriure correctament. La biblioteca ha presentat alguns problemes als estudiants, que han manifestat les seves dificultats a alguns professors. Es tracta de la problemàtica que comporta haver apartat una part dels recursos al soterrani i un altre a sala. A més a més no hi ha tots els exemplars que es necessiten. En l'anterior edifici es va procedir a la compra de cinc exemplars de llibres bàsics d'algunes assignatures, pel trasllat o per la política de biblioteca n'han quedat dos, i enguany han estat insuficients pel nombre d'alumnes tan elevat de primer.

2.2.1.3. Ús de recursos docents virtuals

P.1.2-03.E02.1 Valoració de l'ús del Moodle

Facultat de Lletres (FLL) - GRAUS	2010-11		
	Total Espais	Actius	% actius
Espais Moodle actius	109	105	96%
Usuaris professors actius al Moodle	126	72	57%
Usuaris alumnes actius al Moodle	1.228	1.016	83%

La implantació del Moodle és força significativa a l'ensenyament d'història. A través de l'eina URV pla de treball s'està aconseguint afegir nous professors a la seva utilització. Aquesta eina ha permès aportar material bibliogràfic bàsic pels alumnes, que era un dels objectius que els professors de primer havien acordat per tal de millorar el seguiment dels alumnes.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

2.2.2. Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1. Metodologies docents i mida de grups

P.1.2-03.I01 Mitjana d'alumnes per grup

Informació inclosa a la memòria verificada:

Nombre de places de nou ingrés (*estimació per als 4 anys*)

Primer any: 50

Segon any: 50

Tercer any: 50

Quart any: 50

Total: 200

Tenir grups de cinquanta alumnes com a màxim afavoreix una correcta utilització dels recursos docents i/o de les infraestructures. Al no haver-hi una massificació de l'ensenyament es pot oferir una atenció individualitzada, que és principal en la nova orientació de fomentar la participació de l'alumne en el procés d'aprenentatge.

P.1.2-02.a.E03.1 Valoració del Pla d'Acció Tutorial del Centre

Compliment d'objectius

De manera general, els objectius plantejats en el PAT de la Facultat de Lletres s'han acomplert de manera satisfactòria durant el curs 2010-11. De fet, a diferència de cursos anteriors, en tots els ensenyaments hi ha hagut un nivell de participació satisfactori que s'aproxima o supera el 50%. Cal destacar en aquest aspecte, en primer lloc, la clara millora en els resultats del Grau d'Història i la progressió del Grau d'Història de l'Art i, en segon lloc, el manteniment dels bons resultats en els Programes Formatius dels Graus de Comunicació i de Llengües.

En aquest sentit, cal destacar l'esforç tant dels coordinadors/res de tutories dels graus com dels tutors i tutores en la clara millora d'aquests resultats. De la mateixa manera, sembla que les mesures adoptades a partir de les mancances detectades en informes anteriors comencen a tenir incidència en el desenvolupament de les tutories. Tot i això, l'objectiu és continuar aquesta millora progressiva i, per tant, caldria continuar amb les tasques de difusió de les tutories entre els estudiants i amb les accions d'implicació dels tutors i les tutores en aquest programa.

A més a més, com s'indicarà més endavant es fa necessari que la universitat estableixi de manera inequívoca el paper que juguen les tutories en el currículum dels estudiants. Aquest és un punt cabdal per garantir la implicació en el procés tant dels tutors i tutores com dels estudiants.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

Plantejament del procés de tutoria

o DIFUSIÓ A ESTUDIANTS

És clau donar una bona informació del procés tutorial a l'inici del primer any dels estudiants. Per aquest motiu, es mantindrà la informació en la pre-matrícula i en les jornades d'acollida per part dels responsables de tutories o d'ensenyament. D'altra banda, es planteja, allí on calgui, realitzar reunions de curs específiques sobre les tutories (o aprofitar altres reunions de curs per a aprofundir sobre el tema).

Per al bon desenvolupament de les tasques de gestió i informació de les tutories, en l'informe sobre tutories del curs 2009-2010 es va destacar que seria necessari retocar els espais Moodle de tutories per tal de poder facilitar informació específica a cada curs o al conjunt dels alumnes. En concret es va proposar:

- Obrir un espai de coordinació de tutories per als coordinadors de cada ensenyament on hi figuressin tots els alumnes de cada grau –i també els tutors- i on es poguessin distingir en funció de l'any de primera matriculació al grau. Això facilitaria la difusió de notícies i la convocatòria de reunions adreçades al conjunt d'alumnes d'un grau o d'un curs. Aquest espai també hauria de poder facilitar al responsable de tutories de cada ensenyament l'accés als informes de seguiment del procés tutorial.
- Revisar cada any el contingut de l'espai tutorial de cada professor-tutor. Això s'hauria de fer a final o a inici de cada curs prèvia reunió dels responsables de tutories de cada ensenyament.

Totes dues accions ja s'han dut a terme des del Servei de Recursos Educatius de cara al curs 2011-12 i, per tant, caldrà fer un especial seguiment d'aquestes millores per veure quina és la seva incidència en el desenvolupament de les tutories durant el proper curs.

o FORMACIÓ DE TUTORS/ES

Com ja es va plantejar en l'informe de curs 2009-10, cal mantenir els cursos de formació sobre tutories en general i e-tutories en particular, per als professors que s'afegeixin al procés tutorial cada any i també per als que volen reforçar els seus coneixements.

Tant en les enquestes realitzades als estudiants sobre el procés tutorial com en les entrevistes dutes a terme per la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent del Centre amb els alumnes de primer curs, els estudiants entrevistats destacaven que una de les principals utilitats de les tutories consistia en poder resoldre dubtes de tipus administratiu. Per aquest motiu, en l'informe anterior es va proposar l'elaboració d'una guia per als tutors i tutores on aquests/es poguessin trobar resposta a les demandes dels tutoritzats. En aquest sentit, aquesta guia hauria d'incloure els punts principals de qüestions de tipus administratiu que sovint formen el gruix de les consultes dels alumnes i que de vegades no es coneixen prou bé per part dels tutors. Tot i que durant el proper curs, es continuarà treballant en aquesta guia, a principis del curs 2010-11 els tutors i les tutores de la Facultat de Lletres van tenir reunions amb la Cap de Secretaria de la Facultat per resoldre dubtes administratius i per clarificar els principals processos administratius de cara a oferir una informació

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

el més acurada possible als tutoritzats. Les reunions es van fer per Programes Formatius de graus. El nivell d'assistència a aquestes reunions va ser satisfactori i, per aquest motiu, es planteja mantenir-les de cara al proper curs.

o FREQUÈNCIA I SEQÜÈNCIA DE LA TUTORIA ACADEMICA

No es creu convenient canviar l'esquema ja existent al PAT de la facultat i que creiem que s'ha utilitzat prou bé en general. Cada ensenyament, amb la guia que suposa la seqüència genèrica de la facultat, pot organitzar la tutoria d'acord amb les seves necessitats. Es recomanarà als responsables de les tutories de cada ensenyament que a l'inici del curs comentin amb els seus tutors quin nombre de tutories individuals o en petit grup cal fer en els cursos que es van obrint cada any (per al 2011-12, tercer curs en la majoria de graus i quart a Història i Història de l'Art).

o CONTINGUTS

En general els continguts del PAT són els necessaris. Tanmateix, en dues qüestions cal una millora que no depèn de la facultat:

- La millora de la informació sobre el currículum nuclear i la seva avaluació.
- El coneixement d'activitats alternatives per a alumnes als que se'ls detecta necessitats específiques durant la tutoria (per exemple: tècniques de reducció d'ansietat, tècniques per a la presa de decisions, resolució de conflictes...). És evident que els professors-tutors en algunes d'aquestes problemàtiques no poden fer més que posar-les en coneixement de qui tingui capacitat per tractar-les.

Esperem que al llarg d'aquest curs les noves orientacions sobre el paper dels tutors que han de venir de l'equip de govern permetin centrar aquestes tasques i millorar el procés tutorial donant-li un sentit global.

o METODOLOGIA

Creiem que el Moodle-tutories és una eina adequada per a fer el seguiment del procés tutorial. Tanmateix, en l'informe de curs 2009-10 es va proposar millorar:

- El registre dels alumnes que assisteixen a les reunions informatives, prenent nota dels presents i absents i establint alternatives per a aquests últims, almenys els que justifiquin l'absència. Es faran llistats d'assistents en aquestes reunions i es passaran als tutors. Aquesta acció es va dur a terme durant el curs 2010-11. D'aquesta manera, es va passar llista a les Jornades d'Acollida i es va fer arribar als diferents tutors i tutores.
- El registre dels alumnes presents en reunions informatives per part de cada tutor, per tal que en quedi evidència a l'e-tutories. Cada coordinador hauria de poder veure si aquesta informació s'incorpora a l'e-tutories per part de cada tutor. Des del Serveis de Recursos Educatius s'ha millorat aquesta aplicació i ara ja es possible dur a terme aquestes accions.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

- L'ús de l'eina per part d'alguns professors encara reticents. Es procurarà que s'apunten als cursos o es dissenyarà un sistema de registre de les tutories d'acord amb l'SRE i els responsables de tutories de cada ensenyament. Durant el proper curs, es continuarà millorant aquest aspecte.

o CRITERIS D'ASSIGNACIÓ ALUMNES-TUTORS, MÀXIM D'ALUMNES PER TUTOR

No creiem que calgui modificar el sistema, pels motius que ja es van comentar en els informes de cursos passats. Com ja es va indicar en l'informe anterior, en el PFG en Comunicació, es poden produir problemes atès l'alt nombre d'alumnes a tutoritzar i el reduït nombre de professors a temps complet de què es disposa. Aquest problema que es començarà a fer efectiu el proper curs, encara no ha trobat una solució que, de cara a aquest curs, caldrà plantejar-se a nivell conjunt de la universitat ja que aquest problema potser afecta a altres ensenyaments de la URV. Per tant, cal donar orientacions genèriques de les tutories a nivell de URV.

La principal conclusió en relació al PAT del centre és la progressiva implantació del procés a tots els Programes Formatius de Grau. D'aquesta manera, s'ha comprovat que durant el curs analitzat han millorat de manera clara les dades de participació dels estudiants i dels tutors en tots els Graus de la Facultat de Lletres. En aquest sentit, cal destacar la millora que s'ha produït en el Programa Formatiu de Grau d'Història i d'Història de l'Art en relació a cursos anteriors.

En segon lloc, en les memòries dels graus es posa de relleu que les tutories eren imprescindibles per a l'assoliment de la competència nuclear C6. Des de la Facultat de Lletres, reclamem que s'aclareixi com es durà a terme el procés de justificació/avaluació d'aquesta competència (tenint en compte, que a finals del curs 2011-12 es graduarà la primera promoció d'Història i d'Història de l'Art). Cal resoldre si les tutories són o no obligatòries per als estudiants (la última resposta del vicerectorat de docència és que no) i si no ho són, com es justifica la C6 dels alumnes que no hagin assistit a cap tutoria? Creiem que resoldre aquest aspecte és cabdal en el plantejament de les tutories en el futur.

En tercer lloc, s'ha comprovat que millorar el procés d'informació i de comunicació entre els actors implicats en el procés de tutories genera clares avantatges tant en les expectatives de les persones que participen com en el propi sistema de tutories. Per tant, durant el proper curs s'intentarà millorar en aquests aspectes amb la implicació del màxim nombre de persones possible.

La quarta conclusió té a veure amb l'eina de gestió de les tutories (Moodle). Durant el curs 2009-10 es van fer una sèrie de demandes de millora de les e-tutories que s'acaben de dur a terme i que s'implementaran durant el curs 2010-11. En aquest àmbit, tant els alumnes com els tutors/es que han participat en les enquestes demanden algunes noves millores. Durant aquest curs, es tractarà de detectar quines són aquestes millores i es demanarà al Servei de Recursos Educatius que es duguin a terme.

P.1.1-01.E06 Activitats docents programades

Metodologies	nº assignatures
M1 Activitats Introductòries	35
M2 Sessió Magistral	26
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	2
M4 Seminaris	9
M5 Debats	3
M6 Presentacions / exposicions	5
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	12
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	2
M9 Pràctiques a laboratoris	3
M11 Pràctiques de camp/sortides	10
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1
M16 Treballs	15
M18 Estudis previs	1
M19 Resolució de problemes, exercicis	2
M38 Atenció personalitzada	35

Les activitats docents emprades són variades, on predominen l'atenció personalitzada, els treballs, les classes magistrals, les pràctiques a l'aula i en un segon terme els seminaris, les sortides i d'altres. La pluralitat reflecteix la plena adequació a l'EEES, oferint-se una activitat diversa que implica a l'alumne en el procés d'aprenentatge i sobretot a través de fórmules distintes. Tal variació contribueix al foment de les competències.

2.2.2.2. Mètodes d'avaluació

P.1.2-03.E12.1 Mètodes i criteris d'avaluació

Metodologies	nº assignatures	nº assignatures en que s'avalua
M1 Activitats Introductòries	35	2
M2 Sessió Magistral	26	12
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	2	2
M4 Seminaris	9	5
M5 Debats	3	0
M6 Presentacions / exposicions	5	4
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	12	10
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	2	2

M9 Pràctiques a laboratoris	3	2
M11 Pràctiques de camp/sortides	10	7
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1	0
M16 Treballs	15	13
M18 Estudis previs	1	1
M19 Resolució de problemes, exercicis	2	2
M38 Atenció personalitzada	35	1
Proves	nº assignatures	nº assignatures en que s'avalua
P1 Proves de desenvolupament	19	15
P2 Proves objectives de preguntes curtes	4	3
P4 Proves mixtes	8	8
P5 Proves pràctiques	7	3
P6 Proves orals	1	1

Els mètodes d'avaluació són diversos, on predominen les proves de desenvolupament en consonància amb una disciplina de ciències humanes. No obstant això, altres proves, que en conjunt sumen un total una mica per sobre de les de desenvolupament confirmen la preocupació per tal d'avaluar les competències. Els mètodes d'avaluació s'ajusten a allò programat a la guia de l'assignatura i detallat en el pla de treball. Pel que fa a les metodologies són majoritàriament avaluades, llevat d'algunes que lògicament són avaluades indirectament com l'atenció personalitzada o les activitats introductòries. En aquest sentit, cal destacar com en totes les assignatures es porta a terme l'atenció individualitzada que és una de les fites de la major relació entre professorat-alumnat que persegueix el grau i que configura un element de qualitat en les universitats mitjanes.

2.2.2.3. Pràctiques externes i mobilitat

Pràctiques externes

P.1.2-06.a.I01 Indicadors de les pràctiques externes

P.1.2-06.a.E03 Informe del procés de gestió de pràctiques externes de grau

En el curs 2010-11 hi va haver una vintena d'alumnes que van fer pràctiques externes. Aquestes es van fer en empreses d'arqueologia, en el Museu d'Història de Tarragona, en els Arxius tarragonins –AHT, AHAT-, en la Biblioteca del seminari i en d'altres. Els alumnes han confeccionat una memòria en acabar les activitats i han aplicat les competències assolides anteriorment. Les assignatures han estat dues: de primer i segon quadrimestre, tot i que en algun cas han fet les pràctiques a l'estiu anterior, tot culminant les tasques a inicis de quadrimestre. S'han triat els llocs amb cura, per tal que des de l'empresa o institució hi hagués el compromís d'ensenyar activitats pròpies de la professió.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

Mobilitat

P.1.2-04.I01 Indicadors de la mobilitat de l'estudiant

P.1.2-04.E02 Informe del procés de gestió de la mobilitat de l'estudiant

En el curs 2010-11 no hi va haver alumnes del grau en programes de mobilitat, i les places van ser ocupades per alumnes de la llicenciatura.

2.2.2.4. Orientació professional i inserció laboral

Orientació professional

P.1.2-05.I01 Indicadors de l'orientació professional

- Nombre de tutors
- Número d'accions d'orientació professional

Titulació	Nr. De tutors/es totals	N. fitxes seguitment	Tipus de tutories			
			Individual	Grup	Presencial	Virtual
Grau d'Història	17	66	58	8	62	4

El sistema de tutories està funcionant a ple rendiment, amb una progressiva participació del professorat de l'ensenyament i amb una clara opció per la tutoria individual.

P.1.2-05.E02 Informe del procés de gestió d'orientació professional

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 3r curs del grau d'Història; per tant, no es disposa d'egressats per recollir la seva inserció laboral.

2.2.2.5. Satisfacció dels estudiants

P.1.2-01.a.I02 Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants als graus

Tal i com es va portar a terme per al curs 2009-10, durant el curs 2010-11 hi ha hagut a la web de la Facultat de Lletres una bústia de reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions per tal que els estudiants s'hi poguessin dirigir als òrgans de la Facultat amb els seus comentaris. Durant aquest curs acadèmic tampoc s'ha rebut cap comentari al respecte.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

Així mateix, no s'ha recollit informació durant el curs 2010-11 relacionada amb:

- grau de satisfacció dels estudiants i del PAS implicat
- grau de satisfacció de la demanda de places
- grau d'acompliment de terminis

2.2.2.6. Altres

P.1.2-03.E04.1 Anàlisi de l'1Q-1R amb comentaris i propostes de millora.

Les conclusions extretes de l'informe 1Q-1R corresponent a la incorporació dels estudiants de primer curs a la Universitat, es refereixen a:

- En relació a les dades d'organització institucional, els estudiants tenen una percepció bona de qüestions relacionades amb espais. Es troben, però, algunes divergències en relació amb les instal·lacions i els recursos informàtics. Les qüestions pitjor valorades són les referents als horaris i grups de pràctiques.
- Els aspectes referents al nivell de continguts tenen una valoració positiva. El conjunt d'aspectes relacionats amb la proposta docent (recursos, consignes, quantitat i coordinació de continguts i metodologies docents) tenen una valoració menys positiva.
- A nivell general i en relació amb aspectes relacionats pròpiament amb els estudiants i la seva incorporació universitària, aquests tenen una percepció positiva respecte al seu ingrés a la universitat. Cal dir, però, que tenen cert desconeixement en relació a les tutories acadèmiques i a les tècniques d'estudi, així com que consideren que el seu rol no és suficientment actiu, que la percepció sobre la carrera actualment no ha millorat en molts casos, i que no tots han participat en les tutories acadèmiques. Es destaquen com a aspectes positius la integració a la universitat, la capacitat d'autonomia, la capacitat d'afrontar amb èxit la carrera, i la bona relació amb els companys i clima a l'aula.
- En gairebé tots els aspectes treballats els estudiants estan d'acord en que haurien de rebre més ajuda o orientació. Aquesta qüestió es refereix a aspectes burocràtics (per exemple com realitzar les matrícules), a aspectes pròpiament acadèmics (com aprofitar les classes o adaptar-se a noves metodologies docents, entre d'altres), i a aspectes relacionats amb l'orientació sobre sortides professionals i afrontar-se al món laboral.

Els alumnes del primer curs van manifestar la seva preocupació per les assignatures de l'itinerari. Els responsables d'història de l'art i història van elevar unes propostes de millora al vicerectorat des del deganat per tal de donar satisfacció a les problemàtiques detectades. S'ha demanat fer una sèrie de canvis en l'itinerari de primer per a fer-lo més atractiu, però donades les dificultats per a

introduir els canvis, des del vicerectorat s'ha aconsellat reunir l'anàlisi després de la plena implementació del grau per poder detectar tots els problemes possibles abans de procedir als canvis.

Es troba en falta la informació relativa a l'avaluació continuada amb referència als dies de les proves i sobretot l'aulari, que per tal de què la puguin tenir es va penjar al Web del departament. S'ha demanat poder donar aquesta informació amb els horaris, però no s'ha produït perquè el programa EVIA no ho recull encara. Vistes les consideracions de l'informe de l'AQU, s'espera que aviat es pugui millorar la comunicació d'aquesta informació als alumnes.

Sobre la manca d'informació de les sortides professionals, la percepció no s'ajusta a la realitat atès que es donen uns tríptics, que són explicats a les jornades d'acollida, on s'expliciten les sortides professionals. De tota manera, a partir de 3r poden explorar, i exploren, aquest terreny amb l'assignatura *Pràctiques Externes I*.

2.3. Resultats

2.3.1. Resultats acadèmics

A la memòria verificada es van posar els següents valors a les taxes:

- a) Taxa de graduació: 40%
- b) Taxa d'abandonament: per sota del 10%
- c) Taxa d'eficiència: 95%

P.1.2-03.E16 Informe de les assignatures amb menor taxa d'èxit

Es presenta la taula amb les assignatures ordenades de menor a major taxa d'èxit, per curs acadèmic. El curs 2010-11 depèn de les assignatures dels cursos 2008-09 i 2009-10; comença l'ordre de menor a major, pròpiament en el cursos 2009-10 i 2010-11, en les assignatures que només s'han fet en aquests cursos o posteriors.

Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Taxa d'Èxit		
			2008-09	2009-10	2010-11
LLENGUATGES ARTÍSTICS	FORMACIÓ BÀSICA	Primer quadrimestre	68,78%	81,06%	95,71%
FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	75,00%	90,00%	59,52%
SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	FORMACIÓ BÀSICA	Primer quadrimestre	79,09%	46,74%	82,48%
ICONOGRAFIA	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	83,93%	69,10%	70,10%
SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	FORMACIÓ BÀSICA	Primer quadrimestre	89,20%	91,67%	68,88%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	facultat de  l l e t r e s
---	--	---

TÈCNIQUES ARTÍSTIQUES I DE LA CONSTRUCCIÓ	FORMACIÓ BÀSICA	Primer quadrimestre	89,29%	75,81%	93,35%
LITERATURA I SOCIETAT	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	91,67%	100,00%	80,00%
SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA MODERNA	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	92,86%	100,00%	100,00%
ANTROPOLOGIA CULTURAL	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	95,00%	80,36%	89,58%
GEOGRAFIA: TERRITORI I SOCIETAT II	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	97,06%	95,83%	97,06%
PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	100,00%	93,75%	100,00%
GEOGRAFIA: TERRITORI I SOCIETAT I	FORMACIÓ BÀSICA	Primer quadrimestre	100,00%	93,75%	92,06%
HISTÒRIA ANTIGA	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		75,25%	91,11%
HISTÒRIA MEDIEVAL	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		88,75%	76,63%
HISTÒRIA DEL CINEMA I ALTRES ARTS AUDIOVISUALS	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		89,20%	78,64%
HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		97,22%	100,00%
ARQUEOLOGIA	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		100,00%	100,00%
EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		100,00%	93,75%
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A LES CIÈNCIES HUMANES	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		100,00%	97,22%
SOCIETAT I CULTURA EN LA CONTEMPORANEITAT	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		100,00%	100,00%
HISTÒRIA D'AMÈRICA	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		100,00%	100,00%
HISTÒRIA MODERNA	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		100,00%	100,00%
HISTÒRIA MODERNA DE LA CORONA D'ARAGÓ	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre			90,57%
HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA DE CATALUNYA	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre			91,50%
HISTÒRIA MEDIEVAL DE LA CORONA D'ARAGÓ	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre			93,33%
HISTÒRIA MEDIEVAL D'ESPANYA	OPTATIVA	Primer quadrimestre			94,44%
HISTÒRIA D'EUROPA	OPTATIVA	Primer quadrimestre			95,45%
PREHISTÒRIA	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre			97,06%
HISTÒRIA ANTIGA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	OPTATIVA	Segon quadrimestre			100,00%
HISTÒRIA DE LES ESTRUCTURES POLÍTIQUES	OPTATIVA	Primer quadrimestre			100,00%
PREHISTÒRIA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	OPTATIVA	Segon quadrimestre			100,00%
HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA D'ESPANYA	OPTATIVA	Segon quadrimestre			100,00%
HISTÒRIA MODERNA D'ESPANYA	OPTATIVA	Primer quadrimestre			100,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	OPTATIVA	Segon			100,00%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	facultat de  l l e t r e s
---	--	---

		quadrimestre			
PRÀCTIQUES EXTERNES I	OPTATIVA	Primer quadrimestre			100,00%
METODOLOGIA HISTÒRICA	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre			100,00%
ARXIVÍSTICA	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre			100,00%

L'estadística evidencia que les assignatures del primer del grau són les que presenten menors valors en la taxa d'èxit. Les raons són clares: el primer curs està fent la tria d'un alumnat no sempre preparat. L'evidència d'aquesta afirmació és que les assignatures de segon o tercer impartides pel mateix professor poden presentar el 100% d'èxit per a tercer i més del 90% per a segon. Precisament la proposta de canvi d'itinerari aspira a modificar les assignatures de formació bàsica, que són les que es comparteixen amb història de l'art i responen al decret llei. L'alumnat ha mostrat reiteradament la seva disconformitat pel primer curs, general i poc atractiu als seus interessos. Consideren que les matèries de geografia no responen al que pot interessar a un futur historiador perquè fan geografia física o les d'art són molt especialitzades, com per exemple iconografia.

Cal destacar la taxa d'èxit del 100% en assignatures de tercer.

P.1.2-03.E18

- Informe de la relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina

- Taxa d'èxit

La taxa d'èxit del grau d'Història per al curs 2010-11 és d'un 91,44%.

2008-09	2009-10	2010-11
88,29%	88,45%	91,44%

- Accés dels alumnes per vies i notes d'entrada

Els alumnes que s'han matriculat al grau d'Història ho han fet per les següents vies:

Tipus modalitat ingrés	Ingressos		
	2008-09	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	25	29	41
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys			1
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2	2	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	4	4	4
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7	8	5
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			1
Més grans de 25 anys	1	6	5

Les notes d'entrada dels alumnes matriculats al grau són les següents:

Interval nota accés	Est. nous		
	2008-09	2009-10	2010-11
[1,5) (via 2)	1	2	
[5,6)	20	19	13
[6,7)	10	15	9
[7,8)	4	5	10
[8,9)	3	1	9
[9,10]		1	4
(10,14]			5

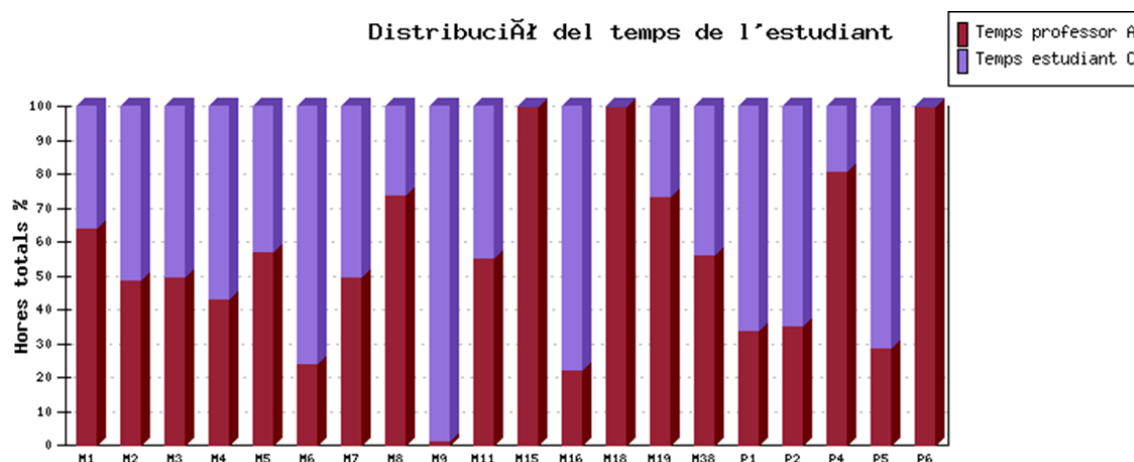
La nota mitjana d'accés al grau d'Història per al curs 2010-11 és d'un 7,59.

- Dedicació dels alumnes al programa

La dedicació dels alumnes a l'assignatura la calcula cada professor en hores de treball, segons les activitats que es desenvoluparan al llarg de l'assignatura.

Aquesta informació està pública a la guia docent del curs 2010-11, a l'apartat de "Planificació" dins de cada assignatura.
https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1220&consulta=assignatures&any_academic=2010_11). Clicar en el "nom" de l'assignatura en qüestió. Un cop dins de la informació de l'assignatura, clicar a "Planificació".

Com a resum de totes les metodologies i proves treballades a totes les assignatures del grau corresponents al 1r, 2n i 3r curs, tindriem la següent dedicació, exemplificada en el gràfic i taula següents:



Metodologies	nº assignatures	Temps amb presència del professor A	A %	Temps de treball autònom de l'estudiant C	C %	Hores totals (A+C) D
M1 Activitats Introductòries	35	71	64 %	39.9	36 %	110.9
M2 Sessió Magistral	26	1066	48.7 %	1123.1	51.3 %	2189.1
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	2	5	50 %	5	50 %	10
M4 Seminaris	9	104	43.2 %	137	56.8 %	241
M5 Debats	3	16	57.1 %	12	42.9 %	28
M6 Presentacions / exposicions	5	17	24.3 %	53	75.7 %	70
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	12	137	49.8 %	138	50.2 %	275
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	2	51	73.9 %	18	26.1 %	69
M9 Pràctiques a laboratoris	3	4	1.4 %	280	98.6 %	284
M11 Pràctiques de camp/sortides	10	115	55.3 %	93	44.7 %	208
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1	40	100 %	0	0 %	40
M16 Treballs	15	89	22.5 %	306	77.5 %	395
M18 Estudis previs	1	10	100 %	0	0 %	10
M19 Resolució de problemes, exercicis	2	33	73.3 %	12	26.7 %	45
M38 Atenció personalitzada	35	123	56.2 %	96	43.8 %	219
Subtotal	161	1881	44.8 %	2313	55.2 %	4194
Proves	nº assignatures	Temps amb presència del professor A	A %	Temps de treball autònom de l'estudiant C	C %	Hores totals (A+C) D
P1 Proves de desenvolupament	19	46	33.8 %	90	66.2 %	136
P2 Proves objectives de preguntes curtes	4	12	35.3 %	22	64.7 %	34
P4 Proves mixtes	8	17	81 %	4	19 %	21
P5 Proves pràctiques	7	18	29 %	44	71 %	62
P6 Proves orals	1	1	100 %	0	0 %	1
Subtotal	39	94	37 %	160	63 %	254
Total	200	1975	44.4 %	2473	55.6 %	4448

A més a més, es concreta la informació al Pla de Treball on el professor també planifica les hores de treball amb el professor i les hores de treball autònom de l'alumne de cadascuna de les activitats que tenen pes a la nota.

La taxa d'èxit s'explica per l'accés dels alumnes, les notes d'entrada i la dedicació.

- **Taxa de rendiment acadèmic**

La taxa de rendiment acadèmic del grau d'Història per al curs 2010-11 és del 76,82%

2008-09	2009-10	2010-11
68,75%	72,48%	76,82%

- **Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs**

La taxa de rendiment acadèmic dels alumnes de 1r curs del grau d'Història per al curs 2010-11 és del 73,86%.

2008-09	2009-10	2010-11
71,17%	61,98%	73,86%

- **Taxa d'abandonament a 1r curs**

La taxa d'abandonament dels alumnes de 1r curs del grau d'Història per al curs 2010-11 és del 26,14%.

2008-09	2009-10	2010-11
13,75%	26,59%	26,14%

- **Altres taxes**

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 3r curs del grau d'Història; per tant, la **Taxa de graduació en el temps previst**, la **Taxa d'eficiència** i la **Durada mitjana dels estudis per cohort** encara no es pot calcular.

2.3.2. Resultats personals

P.1.2-03.E05.1 Anàlisi de l'EPD amb comentaris i propostes de millora.

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 3r curs del grau d'Història; per tant, no es disposa d'egressats per recollir la seva satisfacció.

Per una altra banda, no es consideren pel seu anàlisi les dades obtingudes mitjançant l'enquesta d'"Estudi de Percepció de la Docència (EPD)" al no haver assolit un percentatge significatiu de participació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

2.3.3. Inserció laboral dels titulats

P.1.2-03.E10 Resultats d'inserció laboral i satisfacció d'egressats AQU (titulació)

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 3r curs del grau d'Història; per tant, no es disposa d'egressats per recollir la seva inserció laboral.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

3. Valoració

3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

P.1.5-01.E04 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

El grau d'Història ha comportat la plena renovació dels estudis d'història a la facultat de Lletres de Tarragona, en allò metodològic com també de filosofia de l'ensenyament, cada cop més orientada a fomentar les capacitats dels estudiants. Els alumnes han rebut una formació de qualitat, per bé que els que feien tercer el 2010-11 consideraven que no hi havia prou especialització. Altres, però, com els de segon han valorat com han assolit una correcta formació bàsica i interdisciplinària. Les assignatures metodològiques o de caràcter professional han comportat una major vinculació de la formació a les sortides professionals. Els alumnes que han cursat *les pràctiques externes* han valorat l'assignatura com un complement molt necessari a la seva formació teòrica.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

4. Propostes de millora

4.1. Propostes de millora

Com a propostes de millora es proposa identificar les causes de l'abandonament d'alumnes a primer, i demanar canvis en l'itinerari, millorar l'atenció personalitzada sempre que ho permeti la disponibilitat de recursos, o fins i tot valorar si cal incrementar l'activitat docent en les noves modalitats de seminaris o altres.

Es millorarà la informació del grau d'història a la web segons les recomanacions de l'AQU, com per exemple la molt necessària de l'avaluació contínua que ha estat demanada al servei de gestió acadèmica. En aquest sentit, i segons les recomanacions d'AQU s'ha arreglat el problema detectat en el Web del departament, ara ja actualitzat i amb referència també al perfil acadèmic del professorat. Es demana que hi hagi una major definició de les activitats per poder incorporar-les als horaris. A més a més, es millorarà la informació relativa a les pràctiques externes. En aquest sentit, es demanarà també unificar la informació sobre els estudis d'Història en les pàgines digitals de la URV. Les informacions referides al treball fi de grau s'han inclòs al Moodle del curs 2011-12, però es farà, com el curs passat, una sèrie de reunions amb els alumnes de tercer per explicar com ha de ser el treball, i comentar davant de tot el grup les propostes fetes, les acceptades i finalment els motius dels canvis. S'ha insistit molt en el fet que els treballs tinguin un reflex de la professionalització. Això ha obligat i obliga a revisar totes les propostes, però s'ha fet amb tots els alumnes presents per tal que sigui formatiu per a tots.

4.2. Propostes de modificació de la memòria

P.1.5-01.E05 Propostes de modificació de la memòria

Al llarg dels cursos 2009-10 i 2010-11 s'han reunit evidències per tal de modificar el pla d'estudis, que en un primer projecte significa bàsicament modificar l'itinerari, introduir l'anglès obligatori i passar una obligatòria a optativa. Els responsables d'ensenyament, el degà i el cap de departament van presentar al vicerector la proposta de canvis, i s'espera completar el cicle de quatre anys i més evidències per tal de proposar aquesta millora o altres.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

4.3. Seguiment recomanacions ANECA

P.1.5-01.E08 Seguiment recomanacions ANECA

A l'Informe final d'avaluació de l'ANECA no es van detallar recomanacions.

5. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau d'Història

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhistoria.html#_4
	Perfil d'ingrés	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/Graus/Triptics/historia10-11.pdf
	Perfil d'egrés	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhistoria.html#_6
		http://www.urv.cat/cae/graus/graudhistoria.html#_7
	Nombre de places ofertes	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhistoria.html#_1
	Demanda global i en primera opció	http://wwwa.urv.cat/centres/lletres/DocumentsAdjunts/Indicadors_seguiment_1011_FLL.pdf
	Via d'accés, opció i nota de tall	http://www.urv.cat/cae/graus/acceshumanitatsiarts.html
		http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html
		http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notesdetall.pdf
MATRÍCULA	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
	Normativa de trasllats	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/proc_trasllat_d_expedient_1_grau.html
	Període i procediment de matriculació	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
PLA D'ESTUDIS	Sessions d'acollida i tutorització	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#2
	Denominació dels estudis	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhistoria.html
	Títol en superar els estudis de grau	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhistoria.html
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhistoria.html#_1

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Estructura del pla d'estudis (1)	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/arts_humanitats/historia_grau.html
	Calendari acadèmic	http://wwwa.urv.cat/centres/lletres/DocumentsAdjunts/Calendari_Facultat_de_Lletres1112.pdf
	Guia docent (2)	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1220&any_academic=2010_11
	RECURSOS D'APRENENTATGE:	
	Campus virtual	http://moodle.urv.cat/
	Biblioteca	http://www.urv.es/biblioteca/biblioteques/campus_catalunya/index.html
	Assignatura/Fons d'informació	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1220&consulta=assignatures&any_academic=2010_11
PROFESSORAT	Pla d'acció tutorial	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&apartat=pat&any_academic=2010_11
	Professorat de la titulació	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1220&consulta=assignatures&any_academic=2010_11
	Informació de contacte	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1220&consulta=assignatures&any_academic=2010_11
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	http://wwwa.urv.cat/centres/lletres/DocumentsAdjunts/Indicadors_seguiment_1011_FLL.pdf

1 Continguts: Matèries/assignatures: seqüenciació i crèdits ECTS; assignatures obligatòries/optatives; distribució de crèdits per curs; prerequisits/itineraris

2 La guia docent es pot articular per matèria/assignatura o per període/curs. Segons el grau de concreció, alguns continguts podrien estar disponibles només internament (accés restringit). Els continguts mínims d'informació pública podrien incloure calendari; horaris i aules; metodologia d'ensenyament i avaluació; professorat; dates d'examen.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Història de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---



Dra. Maria Bonet Donato
Responsable d'Ensenyament del Grau d'Història