


 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispaniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	<p>facultat de</p>  <p>lletres</p>
---	---	---

ÍNDEX

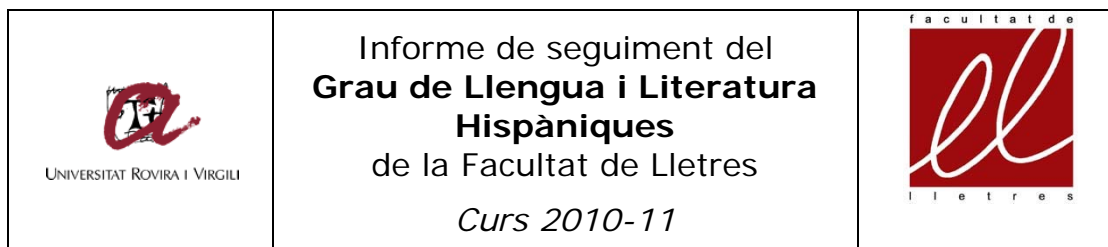
Introducció.....	2
1. Planificació de la titulació.....	3
1.1. Guia Docent i Pla de Treball.....	3
1.2. Altres	6
2. Indicadors	7
2.1. Accés	7
2.1.1. Característiques del procés d'accés	7
2.1.2. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés	9
2.1.3. Altres	10
2.2. Desenvolupament de l'ensenyament.....	11
2.2.1. Recursos humans i materials.....	11
2.2.2. Planificació i desenvolupament docent	13
2.3. Resultats	21
2.3.1. Resultats acadèmics	21
2.3.2. Resultats personals.....	26
2.3.3. Inserció laboral dels titulats	26
3. Valoració.....	27
3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació	27
4. Propostes de millora	28
4.1. Propostes de millora.....	28
4.2. Propostes de modificació de la memòria	28
4.3. Seguiment recomanacions ANECA	29
5. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau de Llengua i Literatura Hispaniques.....	30

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispaniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	 <p>facultat de lletres</p>
---	---	--

Introducció

El Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Universitat Rovira i Virgili, dins del procés de seguiment de les titulacions oficials, ha realitzat aquest informe de seguiment per al curs 2010/11, el qual correspon al 2n curs d'implantació del grau.

Els agents implicats en el procés d'elaboració, aprovació i informació del present informe són, principalment, la Responsable d'Ensenyament del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques, implicada directa en la seva elaboració. Així mateix, de la seva aprovació i informació s'encarrega la Junta de Centre de la Facultat de Lletres.



1. Planificació de la titulació

1.1. Guia Docent i Pla de Treball

Enllaç a Guia Docent

https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1226&any_academic=2010_11

A la guia docent de cada assignatura, hi ha un apartat específic on es planifiquen les hores de cada metodologia docent que s'utilitzaran. Aquesta planificació té en compte que el crèdit equival a 25 hores de feina de l'alumne i que es reparteixen entre:

- hores amb presència del professor a l'aula ordinària
- hores amb presència del professor en entorn acadèmic guiat, com el laboratori, la biblioteca, l'aula d'informàtica, etc.
- el factor de treball de l'alumne en funció del treball que ha de fer a classe i les hores de treball autònom de l'alumne
- hores de dedicació total de l'alumne

I, al Pla de Treball, es concreta encara més en les activitats que tenen pes en l'avaluació.

Situació de les guies docents:

Aquesta taula presenta les dades del percentatge de guies docents adaptades als paràmetres de l'EEES.

1r	2n	%Total
70%	83.33%	77.27%

Perfil de competències:

En el següent enllaç es concreta el perfil de competències per al Grau de Llengua i Literatura Hispàniques:

https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1226&consulta=competencies&any_academic=2010_11



Informe de seguiment del
**Grau de Llengua i Literatura
 Hispàniques**
 de la Facultat de Lletres
Curs 2010-11



Mapa de competències:

La següent taula presenta les competències treballades per assignatures.

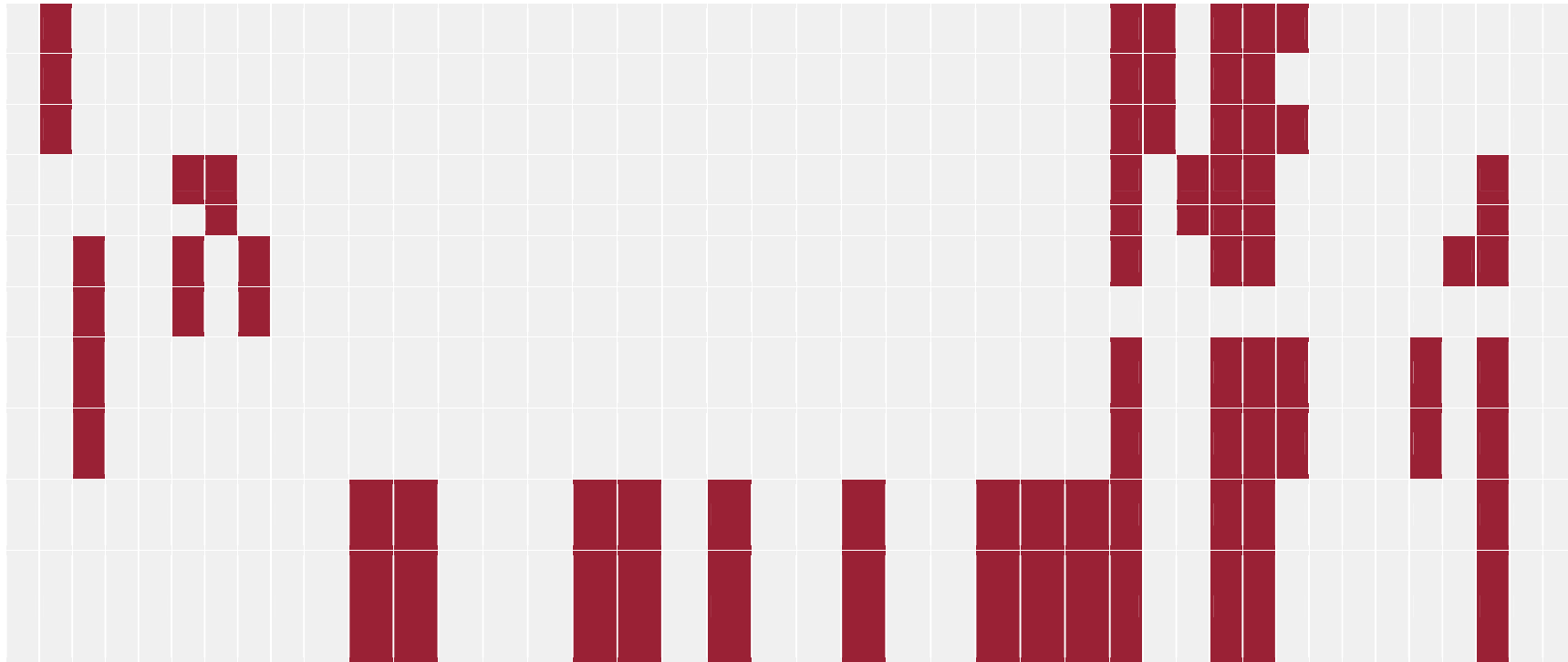
Curs	Tipus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6					
12264001/LITERATURA	Primer	Formació bàsica	12																																													
12264002/ANGLÈS I	Primer	Formació bàsica	6																																													
12264003/ANGLÈS II	Primer	Formació bàsica	6																																													
12264004/COMUNICACIÓ ESCRITA EN CATALÀ	Primer	Formació bàsica	6																																													
12264005/COMUNICACIÓ ESCRITA EN ESPANYOL	Primer	Formació bàsica	6																																													
12264006/LINGÜÍSTICA	Primer	Formació bàsica	12																																													
12264007/PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL	Primer	Formació bàsica	6																																													
12264008/ANTROPOLOGIA CULTURAL	Primer	Formació bàsica	6																																													
12264009/LITERATURA I SOCIETAT	Primer	Formació bàsica	6																																													
12264010/FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	Primer	Formació bàsica	6																																													
12264101/LLENGUA A ALEMANYA I	Segon	Obligatòria	6																																													





Informe de seguiment del
**Grau de Llengua i Literatura
 Hispàniques**
 de la Facultat de Lletres
Curs 2010-11



12264102/LLENGUA FRANCESA	Segon	Obligatòria	6
12264103/LLENGUA ALEMANYA II	Segon	Obligatòria	6
12264104/LITERATURA FRANCESA	Segon	Obligatòria	6
12264105/EL LLEGAT CLÀSSIC	Segon	Obligatòria	6
12264106/LLATÍ	Segon	Obligatòria	6
12264107/LINGÜÍSTICA ROMÀNICA	Segon	Obligatòria	6
12264108/LITERATURA ROMÀNICA	Segon	Obligatòria	6
12264109/COMUNICACIÓ ORAL EN CATALÀ	Segon	Obligatòria	6
12264110/COMUNICACIÓ ORAL EN ESPANYOL	Segon	Obligatòria	6
12264111/LITERATURA ESPANYOLA CONTEMPORÀNIA	Segon	Obligatòria	6
12264112/LITERATURA HISPANOAMERICANA CONTEMPORÀNIA	Segon	Obligatòria	6



 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispaniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	
---	---	--

P.1.2-03.E14 Demandes de feina als estudiants

- Pla de Treball

Des de la Facultat de Lletres entenem que, en relació a la gestió de la qualitat docent l'elaboració del Pla de Treball contribueix a:

- Oferir informació a l'estudiant perquè aquest es pugui organitzar autònomament el treball
- Fer un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge de cada estudiant amb la possibilitat de qualificar cada activitat i afegir-hi orientacions específiques
- Promoure la millora contínua del cicle planificació- programació docent
- Garantir la coherència entre els diferents nivells de concreció de la planificació d'acord amb el que estableix AQU (2005)
- Donar compliment a l'establert al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la URV

El curs 2010-11 es va assolir, per al grau de Llengua i Literatura Hispaniques, un 33,3% de Plans de Treball en relació al total d'assignatures de 1r i 2n curs.

- Formulari de monitorització



En el curs 2010-11 no s'ha elaborat cap formulari de monitorització per als graus de la Facultat de Lletres.

1.2. Altres

P.1.1-01.E02.1 Enllaç a Memòria per a la sol·licitud de títols a la web del centre

Les memòries verificades dels graus estan publicades a l'enllaç següent de la URV:
http://wwwa.urv.cat/la_urv/piq/mapa_grau/suport_memoriestitols_09_10.htm

Es continua amb el procés de redisseny de la web de la Facultat de Lletres. Com ja es va comentar a l'informe de seguiment del curs anterior, en aquesta nova web hi haurà un apartat específic anomenat "Garantia de la Qualitat" on es publicaran totes les memòries de grau i màster.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	facultat de  l l e t r e s
---	--	---

2. Indicadors

2.1. Accés

2.1.1. Característiques del procés d'accés

P.1.2-01.a.I01 Indicadors nº d'alumnes del procés d'admissió d'estudiants a grau

- Número d'alumnes preinscrits



2009-10		2010-11	
Demanda 1a opció	Demanda total	Demanda 1a opció	Demanda total
23	90	23	122

- Número d'alumnes admesos

Tipus modalitat ingrés	Estudiants nous	
	2009-10	2010-11
Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		1
Més grans de 25 anys	3	2
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	3
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	20	23
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	4	
Alumnes amb estudis estrangers convalidats	1	
Total	30	29

- Número d'alumnes matriculats

Estudiants matriculats	
2009-10	2010-11
30	50

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	--

- Nombre de places ofertes de nou ingrés i ràtio de places demanades/places ofertes

Indicadors	2009-10	2010-11
Ingressos	30	29
Places ofertes	30	30
Ràtio Demanda1a-Oferta	0,77	0,77

- Nota mitjana d'accés (segons via)

Tipus modalitat ingrés	Nota accés (promig)	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,31	6,90
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2,21	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	5,85	7,61
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,48	6,92
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		6,55
Més grans de 25 anys	5,92	5,90

- Nota de tall d'entrada



Tipus modalitat ingrés	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) i Títol d'FP2, MP3 o CFGS, i /o assimilats	5,000
Més grans de 25 anys	5,000
Diplomats, Llicenciats i assimilats	5,000
Més grans de 45 anys	5,000

- % estudiants de nou ingrés de 1a preferència

23 estudiants demanden el grau de Llengua i Literatura Hispàniques en 1a opció i hi ha 29 ingressos per al curs 2010-11, per tant, el 79% dels estudiants de nou ingrés havien escollit el grau en 1a preferència.

P.1.2-01.a.E03

Es manté el nombre d'alumnes de nou ingrés de la titulació. Com el curs 2009-2010, una bona part dels matriculats prové de les PAAU o assimilats i això demostra que el Grau continua essent atractiu per als alumnes que acaben el

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	facultat de  l l e t r e s
---	--	---

Batxillerat, però també ho és per als que tenen començats estudis universitaris, ja que el nombre de matriculats d'aquest grup augmenta lleugerament.

La demanda s'adequa a la previsió de la memòria verificada del Grau: s'han cobert gairebé totes les places ofertades.

Proposta de millora: realitzar accions encaminades a la difusió dels continguts del grau per tal d'aconseguir un augment en el nombre d'alumnes matriculats.



2.1.2. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

P.1.2-02.a.E03.2 Nivell d'estudis dels pares

Estudis	Pare		Mare	
	2009-10	2010-11	2009-10	2010-11
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	4	3	1	4
Diplomat o Enginyer Tèc.		2	1	4
Batxillerat o FP 2n grau	4	5	2	5
EGB o FP 1er grau	3	5	8	4
Estudis primaris	10	7	10	6
Sense estudis	2	1	1	1
Altres / NS / NC	2	3	2	2
Sense Definir	5	3	5	3

Ocupació dels pares

Estudis	Pare		Mare	
	2009-10	2010-11	2009-10	2010-11
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	1	1		
Tècnic o professió associada a tit. univ.	1	1	1	2
Treballador qualificat sect. serveis	4	7	9	12
Treballador qualificat sect. industrial	2	6	1	
Treballador qualificat sect. construcció i mineria	5	1		
Treballador no qualificat	5	2	6	2
Persones que no han tingut un treball remunerat			2	1
Altres / NS / NC	7	8	6	9
Sense Definir	5	3	5	3

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	
---	---	--

2.1.3. Altres

P.1.2-02.a.E02 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes de grau

En relació al perfil d'estudiants de l'ensenyament els instruments que s'utilitzen per a comunicar-los són:

- La Web de la URV i de la Facultat de Lletres:

Grau de Llengua i Literatura Hispàniques:

<http://www.urv.cat/cae/graus/graudhispàniques.html>

- Díptics



El perfil d'ingrés es publica en els díptics que el Centre prepara per tal de repartir en jornades i xerrades de portes obertes, així com en el llibret de titulacions de la Facultat que es fa anualment per donar difusió als ensenyaments del centre. Aquest llibret està a disposició dels interessats a l'OSD.

- Informes 1Q-1R

Els informes 1Q-1R corresponen a l'estudi realitzat sobre "la incorporació dels estudiants de primer curs a la Universitat" i analitzen els aspectes docents que determinen la integració dels estudiants durant el primer quadrimestre de vida universitària. Aquests aspectes s'analitzen des del punt de vista dels propis estudiants i contempnen tres àmbits: social, cognitiu i afectiu. Aquesta anàlisi es basa en una enquesta on-line per a la totalitat d'estudiants de nou accés al grau, així com en una entrevista qualitativa en petit grup.

A partir d'aquests informes 1Q-1R, corresponents al curs 2010-11, hem detectat que el perfil d'ingrés dels alumnes de 1r curs ha estat:

- El 100% accedeix a la universitat per primera vegada.
- El 73% són dones.
- El 86% té entre 18 i 21 anys.
- El 73% no canvia de residència.
- El 68% dels estudiants viuen amb els pares.
- El 100% no té cap dificultat per moure's pels espais de la facultat.
- El 95% es considera integrat a la universitat després del 1r quadrimestre.
- El 73% considera que els alumnes dels cursos superiors són una font d'informació molt útil.
- El 100% té els recursos informàtics que necessita a l'abast (casa, residència habitual, etc.)
- El 54% coneix tècniques d'estudi per facilitar la tasca d'aprenentatge.
- El 91% considera que superarà la carrera amb èxit.
- El 73% considera que a la universitat cadascú ha de resoldre els seus problemes de forma autònoma.
- El 91% considera que la seva percepció de la carrera ha millorat després del 1r quadrimestre.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	<p>facultat de</p>  <p>lletres</p>
---	---	---

- El 73% voldria orientació per a adaptar-se a la forma d'ensenyar del primer curs de la titulació.
- Al 68% li agradaria orientació a l'hora d'utilitzar tècniques que l'ajudin en el seu estudi (per exemple: realitzar esquemes, croquis, planificació, etc.).
- El 91% voldria tenir informació sobre les sortides professionals de la seva titulació.

2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1. Recursos humans i materials

2.2.1.1. Professorat

P.1.2-03.E15 Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent



Les dades següents corresponen als professors responsables de les assignatures, de manera que no considera la totalitat dels professors que puguin intervenir en la docència de la titulació.

- % de docència impartida per professors doctors

Càrrega docent (crèdits)			% docència impartida per professorat doctor
Doctor	No doctor	TOTAL	
47,46	23,29	70,75	67,08%

- % de PDI doctor a la titulació

Nombre de PDI			% de PDI doctor a la titulació
Doctor	No doctor	TOTAL	
14	6	20	70,00%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispaniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	facultat de  l l e t r e s
---	--	---

- Càrrega docent (en crèdits) impartida segons categoria¹

PDI							Total general
AGREG	ASS	CU	EMÈRIT	LEC	TEU	TU	
2,29	27,58	1,61	5,97	6,00	3,34	23,97	70,75

- Càrrega docent (en crèdits) impartida segons categoria i doctor/no doctor

DOCTOR													Total doctor
AGREG	%	ASS	%	CU	%	EMÈRIT	%	LEC	%	TU	%		
2,29	4,83%	7,63	16,08%	1,61	3,39%	5,97	12,57%	6,00	12,64%	23,97	50,50%	47,46	

NO DOCTOR				
ASS	%	BECURV	%	Total no doctor
19,95	85,64%	3,34	14,36%	23,29



S'ha produït un augment notable de la docència impartida pels docents doctors de la titulació -del 35,3 % al 67,08%-, d'acord amb la previsió feta a l'informe de seguiment del curs 2009-2010.

Anualment la Universitat Rovira i Virgili fa una enquesta a l'alumnat per preguntar sobre l'opinió d'aquest respecte la docència que reben. Aquestes dades s'analitzen des del centre i s'utilitzaran a l'hora d'elaborar processos de millora.

Per al curs acadèmic 2010-11 els resultats obtinguts per l'ensenyament de grau de Llengua i Literatura Hispaniques han estat d'un 5,95 i al global de la URV d'un 5,45. Aquestes dades, corresponents a les mitjanes ponderades, són sobre 7.

Pel que fa als resultats d'aquesta enquesta, cal remarcar que, malgrat que la valoració de l'alumnat ha baixat una mica respecte a la del curs 2009-2010, continua sent molt positiva, en termes absoluts (8,5 sobre 10) i en relació a la qualificació global de la URV.

¹ AGREG: Agregat; ASS: Associat; CU: Catedràtic d'Universitat; EMÈRIT: Emèrit; LEC: Lector; TEU: Titular d'Escola Universitària; TU: Titular d'Universitat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	--

2.2.1.2. Ús de recursos docents

P.1.4-01.E02 Valoració de l'ús dels recursos docents

Els recursos de suport a l'aprenentatge segueixen sent adequats i la seva utilització no presenta, en general, problemes ni als professors ni als estudiants.

2.2.1.3. Ús de recursos docents virtuals

P.1.2-03.E02.1 Valoració de l'ús del Moodle

Facultat de Lletres (FLL) - GRAUS	2010-11		
	Total Espais	Actius	% actius
Espais Moodle actius	109	105	96%
Usuaris professors actius al Moodle	126	72	57%
Usuaris alumnes actius al Moodle	1.228	1.016	83%

La majoria dels docents implicats en el grau han fet algun dels cursos de formació organitzats pel SRE i han utilitzat el Moodle, el curs 2010-2011, però això no vol dir que no es pugui potenciar encara més la realització d'activitats no presencials que impliquin la utilització d'una plataforma que ha esdevingut una eina fonamental en el procés d'ensenyament/aprenentatge.

En tot cas, és evident que encara que aquest curs s'ha incrementat l'ús de la plataforma per part dels professors de la titulació, no s'ha valorat adequadament l'impacte que aquest increment té en la dedicació del professorat.

2.2.2. Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1. Metodologies docents i mida de grups



P.1.2-03.I01 Mitjana d'alumnes per grup

Informació inclosa a la memòria verificada:

Nombre de places de nou ingrés (*estimació per als 4 anys*)

Primer any: 30
 Segon any: 30
 Tercer any: 30
 Quart any: 30
 Total: 120

La mida dels grups actuals s'ajusta totalment a les previsions de la memòria verificada.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	<p>facultat de</p>  <p>lletres</p>
---	---	---

P.1.2-02.a.E03.1 Valoració del Pla d'Acció Tutorial del Centre

Compliment d'objectius

De manera general, els objectius plantejats en el PAT de la Facultat de Lletres s'han acomplert de manera satisfactòria durant el curs 2010-11. De fet, a diferència de cursos anteriors, en tots els ensenyaments hi ha hagut un nivell de participació satisfactori que s'aproxima o supera el 50%. Cal destacar en aquest aspecte, en primer lloc, la clara millora en els resultats del Grau d'Història i la progressió del Grau d'Història de l'Art i, en segon lloc, el manteniment dels bons resultats en els Programes Formatius dels Graus de Comunicació i de Llengües.

En aquest sentit, cal destacar l'esforç tant dels coordinadors/res de tutories dels graus com dels tutors i tutores en la clara millora d'aquests resultats. De la mateixa manera, sembla que les mesures adoptades a partir de les mancances detectades en informes anteriors comencen a tenir incidència en el desenvolupament de les tutories. Tot i això, l'objectiu és continuar aquesta millora progressiva i, per tant, caldria continuar amb les tasques de difusió de les tutories entre els estudiants i amb les accions d'implicació dels tutors i les tutores en aquest programa.

A més a més, com s'indicarà més endavant es fa necessari que la universitat estableixi de manera inequívoca el paper que juguen les tutories en el currículum dels estudiants. Aquest és un punt cabdal per garantir la implicació en el procés tant dels tutors i tutores com dels estudiants.



Plantejament del procés de tutoria

o DIFUSIÓ A ESTUDIANTS

És clau donar una bona informació del procés tutorial a l'inici del primer any dels estudiants. Per aquest motiu, es mantindrà la informació en la pre-matrícula i en les jornades d'acollida per part dels responsables de tutories o d'ensenyament. D'altra banda, es planteja, allí on calgui, realitzar reunions de curs específiques sobre les tutories (o aprofitar altres reunions de curs per a aprofundir sobre el tema).

Per al bon desenvolupament de les tasques de gestió i informació de les tutories, en l'informe sobre tutories del curs 2009-2010 es va destacar que seria necessari retocar els espais Moodle de tutories per tal de poder facilitar informació específica a cada curs o al conjunt dels alumnes. En concret es va proposar:

- Obrir un espai de coordinació de tutories per als coordinadors de cada ensenyament on hi figuressin tots els alumnes de cada grau –i també els tutors- i on es poguessin distingir en funció de l'any de primera matriculació al grau. Això facilitaria la difusió de notícies i la convocatòria de reunions adreçades al conjunt d'alumnes d'un grau o d'un curs. Aquest espai també hauria de poder facilitar al responsable de tutories de cada ensenyament l'accés als informes de seguiment del procés tutorial.
- Revisar cada any el contingut de l'espai tutorial de cada professor-tutor. Això s'hauria de fer a final o a inici de cada curs prèvia reunió dels responsables de tutories de cada ensenyament.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	<p>facultat de</p>  <p>lletres</p>
---	---	---

Totes dues accions ja s'han dut a terme des del Servei de Recursos Educatius de cara al curs 2011-12 i, per tant, caldrà fer un especial seguiment d'aquestes millores per veure quina és la seva incidència en el desenvolupament de les tutories durant el proper curs.

o FORMACIÓ DE TUTORS/ES

Com ja es va plantejar en l'informe de curs 2009-10, cal mantenir els cursos de formació sobre tutories en general i e-tutories en particular, per als professors que s'afegeixin al procés tutorial cada any i també per als que volen reforçar els seus coneixements.

Tant en les enquestes realitzades als estudiants sobre el procés tutorial com en les entrevistes dutes a terme per la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent del Centre amb els alumnes de primer curs, els estudiants entrevistats destacaven que una de les principals utilitats de les tutories consistia en poder resoldre dubtes de tipus administratiu. Per aquest motiu, en l'informe anterior es va proposar l'elaboració d'una guia per als tutors i tutores on aquests/es poguessin trobar resposta a les demandes dels tutoritzats. En aquest sentit, aquesta guia hauria d'incloure els punts principals de qüestions de tipus administratiu que sovint formen el gruix de les consultes dels alumnes i que de vegades no es coneixen prou bé per part dels tutors. Tot i que durant el proper curs, es continuarà treballant en aquesta guia, a principis del curs 2010-11 els tutors i les tutores de la Facultat de Lletres van tenir reunions amb la Cap de Secretaria de la Facultat per resoldre dubtes administratius i per clarificar els principals processos administratius de cara a oferir una informació el més acurada possible als tutoritzats. Les reunions es van fer per Programes Formatius de graus. El nivell d'assistència a aquestes reunions va ser satisfactori i, per aquest motiu, es planteja mantenir-les de cara al proper curs.



o FREQUÈNCIA I SEQÜÈNCIA DE LA TUTORIA ACADÈMICA

No es creu convenient canviar l'esquema ja existent al PAT de la facultat i que creiem que s'ha utilitzat prou bé en general. Cada ensenyament, amb la guia que suposa la seqüència genèrica de la facultat, pot organitzar la tutoria d'acord amb les seves necessitats. Es recomanarà als responsables de les tutories de cada ensenyament que a l'inici del curs comentin amb els seus tutors quin nombre de tutories individuals o en petit grup cal fer en els cursos que es van obrint cada any (per al 2011-12, tercer curs en la majoria de graus i quart a Història i Història de l'Art).

o CONTINGUTS

En general els continguts del PAT són els necessaris. Tanmateix, en dues qüestions cal una millora que no depèn de la facultat:

- La millora de la informació sobre el currículum nuclear i la seva avaluació.
- El coneixement d'activitats alternatives per a alumnes als que se'ls detecta necessitats específiques durant la tutoria (per exemple: tècniques de reducció d'ansietat, tècniques per a la presa de decisions, resolució de conflictes...). És

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	<p>facultat de</p>  <p>lletres</p>
---	---	---

evident que els professors-tutors en algunes d'aquestes problemàtiques no poden fer més que posar-les en coneixement de qui tingui capacitat per tractar-les.

Esperem que al llarg d'aquest curs les noves orientacions sobre el paper dels tutors que han de venir de l'equip de govern permetin centrar aquestes tasques i millorar el procés tutorial donant-li un sentit global.

o METODOLOGIA



Creiem que el Moodle-tutories és una eina adequada per a fer el seguiment del procés tutorial. Tanmateix, en l'informe de curs 2009-10 es va proposar millorar:

- El registre dels alumnes que assisteixen a les reunions informatives, prenent nota dels presents i absents i establint alternatives per a aquests últims, almenys els que justifiquin l'absència. Es faran llistats d'assistents en aquestes reunions i es passaran als tutors. Aquesta acció es va dur a terme durant el curs 2010-11. D'aquesta manera, es va passar llista a les Jornades d'Acollida i es va fer arribar als diferents tutors i tutores.
- El registre dels alumnes presents en reunions informatives per part de cada tutor, per tal que en quedi evidència a l'e-tutories. Cada coordinador hauria de poder veure si aquesta informació s'incorpora a l'e-tutories per part de cada tutor. Des del Serveis de Recursos Educatius s'ha millorat aquesta aplicació i ara ja es possible dur a terme aquestes accions.
- L'ús de l'eina per part d'alguns professors encara reticents. Es procurarà que s'apunten als cursos o es dissenyarà un sistema de registre de les tutories d'acord amb l'SRE i els responsables de tutories de cada ensenyament. Durant el proper curs, es continuarà millorant aquest aspecte.

o CRITERIS D'ASSIGNACIÓ ALUMNES-TUTORS, MÀXIM D'ALUMNES PER TUTOR

No creiem que calgui modificar el sistema, pels motius que ja es van comentar en els informes de cursos passats. Com ja es va indicar en l'informe anterior, en el PFG en Comunicació, es poden produir problemes atès l'alt nombre d'alumnes a tutoritzar i el reduït nombre de professors a temps complet de què es disposa. Aquest problema que es començarà a fer efectiu el proper curs, encara no ha trobat una solució que, de cara a aquest curs, caldrà plantejar-se a nivell conjunt de la universitat ja que aquest problema potser afecta a altres ensenyaments de la URV. Per tant, cal donar orientacions genèriques de les tutories a nivell de URV.

La principal conclusió en relació al PAT del centre és la progressiva implantació del procés a tots els Programes Formatius de Grau. D'aquesta manera, s'ha comprovat que durant el curs analitzat han millorat de manera clara les dades de participació dels estudiants i dels tutors en tots els Graus de la Facultat de Lletres. En aquest sentit, cal destacar la millora que s'ha produït en el Programa Formatiu de Grau d'Història i d'Història de l'Art en relació a cursos anteriors.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres</p> <p><i>Curs 2010-11</i></p>	<p>facultat de</p>  <p>lletres</p>
---	---	---



En segon lloc, en les memòries dels graus es posa de relleu que les tutories eren imprescindibles per a l'assoliment de la competència nuclear C6. Des de la Facultat de Lletres, reclamem que s'aclareixi com es durà a terme el procés de justificació/avaluació d'aquesta competència (tenint en compte, que a finals del curs 2011-12 es graduarà la primera promoció d'Història i d'Història de l'Art). Cal resoldre si les tutories són o no obligatòries per als estudiants (la última resposta del vicerectorat de docència és que no) i si no ho són, com es justifica la C6 dels alumnes que no hagin assistit a cap tutoria? Creiem que resoldre aquest aspecte és cabdal en el plantejament de les tutories en el futur.

En tercer lloc, s'ha comprovat que millorar el procés d'informació i de comunicació entre els actors implicats en el procés de tutories genera clares avantatges tant en les expectatives de les persones que participen com en el propi sistema de tutories. Per tant, durant el proper curs s'intentarà millorar en aquests aspectes amb la implicació del màxim nombre de persones possible.

La quarta conclusió té a veure amb l'eina de gestió de les tutories (Moodle). Durant el curs 2009-10 es van fer una sèrie de demandes de millora de les e-tutories que s'acaben de dur a terme i que s'implementaran durant el curs 2010-11. En aquest àmbit, tant els alumnes com els tutors/es que han participat en les enquestes demanden algunes noves millores. Durant aquest curs, es tractarà de detectar quines són aquestes millores i es demanarà al Servei de Recursos Educatius que es duguin a terme.

P.1.1-01.E06 Activitats docents programades

Metodologies	nº assignatures
M1 Activitats Introductòries	18
M2 Sessió Magistral	16
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	3
M4 Seminaris	2
M5 Debats	3
M6 Presentacions / exposicions	6
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	10
M16 Treballs	14
M17 Fòrums de discussió	2
M18 Estudis previs	1
M19 Resolució de problemes, exercicis	6
M20 Pràctiques a través de TIC	6
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes	1
M38 Atenció personalitzada	18

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispaniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	facultat de  l l e t r e s
---	--	---

Les activitats docents programades són adequades per al desenvolupament de la titulació. Cal remarcar que, donat que només s'han impartit els dos primers cursos, és lògic que, en la docència del professorat, tinguin un pes específic més gran les metodologies menys participatives, pròpies dels nivells menys avançats de qualsevol ensenyament.



2.2.2.2. Mètodes d'avaluació

P.1.2-03.E12.1 Mètodes i criteris d'avaluació

Metodologies	nº assignatures	nº assignatures en que s'avalua
M1 Activitats Introductòries	18	2
M2 Sessió Magistral	16	6
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	3	1
M4 Seminaris	2	0
M5 Debats	3	1
M6 Presentacions / exposicions	6	6
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	10	7
M16 Treballs	14	13
M17 Fòrums de discussió	2	0
M18 Estudis previs	1	0
M19 Resolució de problemes, exercicis	6	6
M20 Pràctiques a través de TIC	6	5
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes	1	1
M38 Atenció personalitzada	18	0
Proves	nº assignatures	nº assignatures en que s'avalua
P1 Proves de desenvolupament	6	4
P2 Proves objectives de preguntes curtes	3	3
P3 Proves objectives de tipus test	3	3
P4 Proves mixtes	6	5
P5 Proves pràctiques	8	5
P6 Proves orals	1	0

- Proves de desenvolupament: 20%
- Proves objectives de preguntes curtes: 15%
- Proves objectives de tipus test: 15%
- Proves mixtes: 25%
- Proves pràctiques: 25%

Aquestes dades relatives als mètodes d'avaluació reflecteixen un equilibri adequat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispaniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 facultat de lletres
---	--	--

2.2.2.3. Pràctiques externes i mobilitat

Pràctiques externes

P.1.2-06.a.I01 Indicadors de les pràctiques externes

P.1.2-06.a.E03 Informe del procés de gestió de pràctiques externes de grau

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 2n curs del grau de Llengua i Literatura Hispaniques. Com les pràctiques externes es porten a terme en els últims cursos del grau, encara no es disposa d'aquestes dades.

Mobilitat

P.1.2-04.I01 Indicadors de la mobilitat de l'estudiant

P.1.2-04.E02 Informe del procés de gestió de la mobilitat de l'estudiant

Com és habitual en els nostres ensenyaments, la demanda de mobilitat dels nostres estudiants es concentra en el programa Sicue. Dos alumnes del grau han sol·licitat, el curs 2010-2011, aquest tipus de mobilitat. Destinacions: Universidad Complutense de Madrid i Universidad de Salamanca.

En canvi, els alumnes externs que han cursat matèries del nostre ensenyament han estat sobretot estudiants del programa Sòcrates i d'altres programes, provinents de França, Itàlia, Alemanya, Anglaterra, Polònia i Mèxic.

2.2.2.4. Orientació professional i inserció laboral



Orientació professional

P.1.2-05.I01 Indicadors de l'orientació professional

- Nombre de tutors
- Número d'accions d'orientació professional

Titulació	Nr. De tutors/e s totals	N. fitxes seguiment	Tipus de tutories			
			Individual	Grup	Presencial	Virtual
Grau de Llengua i Literatura Hispaniques	8	61	52	9	56	5

No s'han plantejat encara accions d'orientació professional.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	
---	---	--

P.1.2-05.E02 Informe del procés de gestió d'orientació professional

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 2n curs del grau de Llengua i Literatura Hispàniques; per tant, no es disposa d'egressats per a recollir la seva inserció laboral.

2.2.2.5. Satisfacció dels estudiants

P.1.2-01.a.102 Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants als graus

Tal i com es va portar a terme per al curs 2009-10, durant el curs 2010-11 hi ha hagut a la web de la Facultat de Lletres una bústia de reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions per tal que els estudiants s'hi poguessin dirigir als òrgans de la Facultat amb els seus comentaris. Durant aquest curs acadèmic tampoc s'ha rebut cap comentari al respecte.

Així mateix, no s'ha recollit informació durant el curs 2010-11 relacionada amb:

- grau de satisfacció dels estudiants i del PAS implicat
- grau de satisfacció de la demanda de places
- grau d'acompliment de terminis



Per tant, com el curs passat, els únics indicadors sobre la satisfacció dels estudiants són les observacions recollides pels tutors i es pot afirmar que no s'han plantejat queixes significatives respecte al procés esmentat.

2.2.2.6. Altres

P.1.2-03.E04.1 Anàlisi de l'1Q-1R amb comentaris i propostes de millora.

Les conclusions extretes de l'informe 1Q-1R corresponent a la incorporació dels estudiants de primer curs a la Universitat, es refereixen a:

- En relació a les dades d'organització institucional, els estudiants tenen una percepció generalment bona de qüestions relacionades amb espais i recursos informàtics. Es troben, però, algunes divergències en relació amb els grups de pràctiques i les instal·lacions, i una insatisfacció generalitzada amb els horaris.
- El conjunt d'aspectes relacionats amb la proposta docent (recursos, consignes, quantitat, nivell i coordinació de continguts i metodologies docents) tenen una valoració positiva.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	<p>facultat de</p>  <p>lletres</p>
---	---	---

- A nivell general i en relació amb aspectes relacionats pròpiament amb els estudiants i la seva incorporació universitària, aquests tenen una percepció positiva respecte al seu ingrés a la universitat, així com en relació a les tutories acadèmiques. Es destaquen com a aspectes positius la integració a la universitat, la capacitat d'autonomia, l'acompliment d'expectatives, i la bona relació amb els companys i clima a l'aula.
- En gairebé tots els aspectes treballats els estudiants estan d'acord en que haurien de rebre més ajuda o orientació. Aquesta qüestió es refereix a aspectes burocràtics (per exemple com realitzar les matrícules), a aspectes pròpiament acadèmics (com aprofitar les classes o adaptar-se a noves metodologies docents, entre d'altres), i a aspectes relacionats amb l'orientació sobre sortides professionals i enfrontar-se al món laboral.

La insatisfacció respecte als horaris és una qüestió que es resol adequadament conforme es va desenvolupant el grau. Els problemes només afecten als estudiants de primer curs, ja que resulta difícil aconseguir encaixar totes les peces d'un horari que els alumnes del nostre grau comparteixen amb els alumnes de tot el Programa Formatiu.

Pel que fa a l'orientació sobre les sortides professionals, cal remarcar que, si bé es un aspecte que es comença a treballar a cada tutoria individualitzada, s'ha pensat programar-la per al conjunt de l'alumnat quan s'implanti l'últim curs de la titulació.

2.3. Resultats



2.3.1. Resultats acadèmics

A la memòria verificada es van posar els següents valors a les taxes:



- a) Taxa de graduació: 50%
- b) Taxa d'abandonament: 2,5%
- c) Taxa d'eficiència: 95%

P.1.2-03.E16 Informe de les assignatures amb menor taxa d'èxit

Es presenta la taula amb les assignatures ordenades de menor a major taxa d'èxit, per curs acadèmic. El curs 2010-11 depèn de les assignatures del curs 2009-10; comença l'ordre de menor a major, pròpiament en el curs 2010-11, en les assignatures que només s'han fet en aquest curs.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispaniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 facultat de l l e t r e s
---	--	--

Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Taxa d'Èxit	
			2009-10	2010-11
FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	81,67%	75,71%
LINGÜÍSTICA	FORMACIÓ BÀSICA	Anual	82,06%	82,11%
COMUNICACIÓ ESCRITA EN ESPANYOL	FORMACIÓ BÀSICA	Primer quadrimestre	87,22%	77,75%
LITERATURA I SOCIETAT	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	94,44%	95,45%
ANGLÈS I	FORMACIÓ BÀSICA	Primer quadrimestre	100,00%	100,00%
ANGLÈS II	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	100,00%	100,00%
PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	100,00%	69,44%
COMUNICACIÓ ESCRITA EN CATALÀ	FORMACIÓ BÀSICA	Primer quadrimestre	100,00%	75,00%
ANTROPOLOGIA CULTURAL	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	100,00%	41,67%
LITERATURA	FORMACIÓ BÀSICA	Anual	100,00%	87,50%
LITERATURA ROMÀNICA	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		73,86%
LLENGUA ALEMANYA II	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		80,00%
LLATÍ	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		85,42%
LITERATURA ESPANYOLA CONTEMPORÀNIA	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		87,50%
LINGÜÍSTICA ROMÀNICA	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		91,67%
EL LLEGAT CLÀSSIC	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		95,00%
LITERATURA HISPANOAMERICANA CONTEMPORÀNIA	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		95,83%
LLENGUA FRANCESA	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		100,00%
COMUNICACIÓ ORAL EN ESPANYOL	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		100,00%
COMUNICACIÓ ORAL EN CATALÀ	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		100,00%
LLENGUA ALEMANYA I	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		100,00%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	facultat de  l l e t r e s
---	--	---

LITERATURA FRANCESA	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		100,00%
---------------------	-------------	--------------------	--	---------

P.1.2-03.E18

- Informe de la relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina

- Taxa d'èxit

2009-10	2010-11
94,70%	88,22%

La taxa d'èxit del grau de Llengua i Literatura Hispàniques per al curs 2010-11 és d'un 88,22%, una taxa inferior a la del curs 2009-2010 i, probablement, relacionada amb l'augment de la dificultat dels estudis, per la implantació del segon curs de la titulació.

- Accés dels alumnes per vies i notes d'entrada

Els alumnes que s'han matriculat al grau de Llengua i Literatura Hispàniques ho han fet per les següents vies:

Tipus modalitat ingrés	Ingressos	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	20	23
Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	
Alumnes amb estudis estrangers convalidats	1	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	4	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	3
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		1
Més grans de 25 anys	3	2

Les notes d'entrada dels alumnes matriculats al grau són les següents:

Interval nota accés	Est. nous	
	2009-10	2010-11
[1,5) (via 2)	1	
[5,6)	9	10
[6,7)	9	10
[7,8)	6	1
[8,9)		3
[9,10]		1
(10,14]		1

La nota mitjana d'accés al grau de Llengua i Literatura Hispàniques pel curs 2010-11 és d'un 6,71.

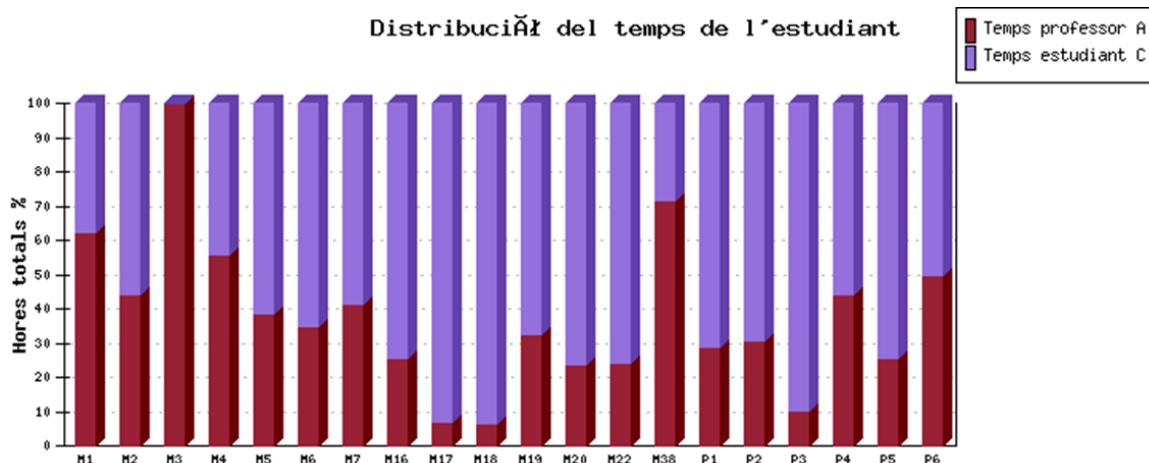
- Dedicació dels alumnes al programa

La dedicació dels alumnes a l'assignatura la calcula cada professor en hores de treball, segons les activitats que es desenvoluparan al llarg de l'assignatura.



Aquesta informació està pública a la guia docent del curs 2010-11, a l'apartat de "Planificació" dins de cada assignatura.

(https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1226&consulta=assignatures&any_academic=2010_11). *Clicar en el "nom" de l'assignatura en qüestió. Un cop dins de la informació de l'assignatura, clicar a "Planificació".*

Com a resum de totes les metodologies i proves treballades a totes les assignatures del grau corresponents al 1r i 2n curs, tindriem la següent dedicació, exemplificada en el gràfic i taula següents:



Metodologies	n° assignatures	Temps amb presència del professor		Temps de treball autònom de l'estudiant		Hores totals (A+C) D
		A	A%	C	C%	
M1 Activitats Introductòries	18	31	62.1%	18.9	37.9%	49.9
M2 Sessió Magistral	16	450	44.2%	568.1	55.8%	1018.1
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	3	6	100%	0	0%	6
M4 Seminaris	2	20	55.6%	16	44.4%	36
M5 Debats	3	10	38.5%	16	61.5%	26
M6 Presentacions / exposicions	6	42	34.7%	79	65.3%	121

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispaniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	facultat de  l l e t r e s
---	--	---

M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	10	184	41.3%	262	58.7%	446
M16 Treballs	14	120	25.8%	346	74.2%	466
M17 Fòrums de discussió	2	1	7.1%	13	92.9%	14
M18 Estudis previs	1	1	6.3%	15	93.8%	16
M19 Resolució de problemes, exercicis	6	52	32.5%	108	67.5%	160
M20 Pràctiques a través de TIC	6	26	23.9%	83	76.1%	109
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes	1	27	24.3%	84	75.7%	111
M38 Atenció personalitzada	18	53	71.6%	21	28.4%	74
Subtotal	106	1023	38.6%	1630	61.4%	2653
Proves	nº assignatures	Temps amb presència del professor A	A%	Temps de treball autònom de l'estudiant C	C%	Hores totals (A+C) D
P1 Proves de desenvolupament	6	11	28.9%	27	71.1%	38
P2 Proves objectives de preguntes curtes	3	4	30.8%	9	69.2%	13
P3 Proves objectives de tipus test	3	5	10.2%	44	89.8%	49
P4 Proves mixtes	6	20	44.4%	25	55.6%	45
P5 Proves pràctiques	8	14	25.5%	41	74.5%	55
P6 Proves orals	1	1	50%	1	50%	2
Subtotal	27	55	27.2%	147	72.8%	202
Total	133	1078	37.8%	1777	62.2%	2855

A més a més, es concreta la informació al Pla de Treball on el professor també planifica les hores de treball amb el professor i les hores de treball autònom de l'alumne de cadascuna de les activitats que tenen pes a la nota.

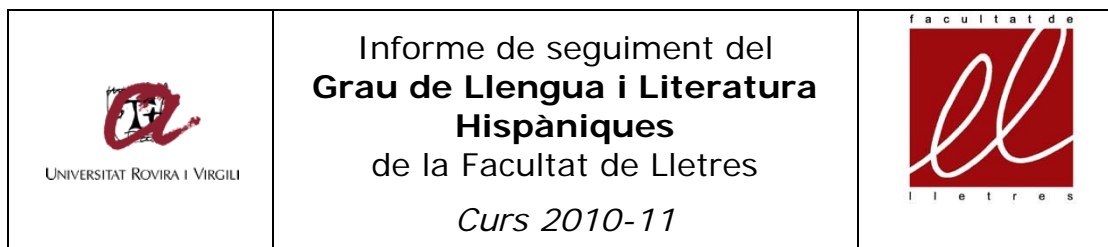
La taxa d'èxit del grau demostra que la càrrega de feina és adequada.

- **Taxa de rendiment acadèmic**

La taxa de rendiment acadèmic del grau de Llengua i Literatura Hispaniques per al curs 2010-11 és del 80,20%.

2009-10	2010-11
85,32%	80,20%

- **Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs**



La taxa de rendiment acadèmic dels alumnes de 1r curs del grau de Llengua i Literatura Hispaniques per al curs 2010-11 és del 77,16%.

2009-10	2010-11
83,18%	77,16%

- **Taxa d'abandonament a 1r curs**

La taxa d'abandonament dels alumnes de 1r curs del grau de Llengua i Literatura Hispaniques per al curs 2010-11 és del 15,53%.

2009-10	2010-11
24,16%	15,53%

- **Altres taxes**

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 2n curs del grau de Llengua i Literatura Hispaniques; per tant, la **Taxa de graduació en el temps previst**, la **Taxa d'eficiència** i la **Durada mitjana dels estudis per cohort** encara no es poden calcular.

2.3.2. Resultats personals



P.1.2-03.E05.1 Anàlisi de l'EPD amb comentaris i propostes de millora.

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 2n curs del grau de Llengua i Literatura Hispaniques; per tant, no es disposa d'egressats per recollir la seva satisfacció. Per una altra banda, no es consideren pel seu anàlisi les dades obtingudes mitjançant l'enquesta d'"Estudi de Percepció de la Docència (EPD)" al no haver assolit un percentatge significatiu de participació.

2.3.3. Inserció laboral dels titulats

P.1.2-03.E10 Resultats d'inserció laboral i satisfacció d'egressats AQU (titulació)

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 2n curs del Grau en Llengua i Literatura Hispaniques; per tant, no es disposa d'egressats per recollir la seva inserció laboral.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispaniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	
---	---	---



3. Valoració

3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

P.1.5-01.E04 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

No disposem de la perspectiva suficient per a avaluar les petites diferències en alguns aspectes que s'observen en el desenvolupament de la titulació respecte al curs anterior. Per tant, en línies generals, els aspectes remarcats en el informe anterior continuen essent rellevants, encara que caldrà examinar amb cura si les tendències apuntades en aquest informe es consoliden.

Valorem positivament el fet que hagi baixat la taxa d'abandonament dels estudis el curs 2010-2011.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	<p>facultat de</p>  <p>lletres</p>
---	---	---

4. Propostes de millora

4.1. Propostes de millora



- Realitzar accions encaminades a la difusió dels continguts del grau per tal d'aconseguir un augment en el nombre d'alumnes matriculats.
- Continuar treballant en algunes de les propostes de millora que es van plantejar a l'informe anterior:
 - Fer pública a la web de la FLL la memòria verificada.
 - Proposar mecanismes per aconseguir conscienciar els docents de la necessitat d'elaborar el pla de treball de totes les assignatures del grau.
 - Proposar mecanismes per tal que els docents disposin de la informació necessària per fer tutories de forma correcta.
 - Conscienciar l'alumnat de la conveniència de participar en les tutories.
 - Potenciar el disseny d'activitats no presencials que impliquin la utilització de la plataforma virtual (Moodle) i valorar convenientment la dedicació en nombre d'hores que demanen aquestes activitats.

4.2. Propostes de modificació de la memòria

P.1.5-01.E05 Propostes de modificació de la memòria

El desenvolupament del segon curs del Grau, planteja la necessitat de realitzar alguns canvis en el pla d'estudis inicial:



1. A la memòria s'havia contemplat la possibilitat de compartir algunes assignatures optatives amb la Universitat de Lleida, però, un curs després de la implantació dels estudis, cap de les dues universitats implicades considera necessària aquesta col·laboració en un futur immediat. Per aquest motiu, es planteja la conveniència de canviar l'assignació docent d'algunes assignatures.
2. Els alumnes del segon curs del Grau de Llengua i Literatura Catalanes i del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques comparteixen la majoria de les assignatures. La implantació de la docència d'algunes d'aquestes assignatures el curs 2010-2011 revela que la programació per quadrimestres inicial no és la més adequada. Per aquest motiu, es planteja la conveniència de canviar l'ordre: *Llegat clàssic* i *Lingüística Romànica* (assignatures OB de primer quadrimestre) haurien de ser impartides el segon quadrimestre i *Llatí* i *Literatura Romànica* (assignatures OB del segon quadrimestre) haurien de ser impartides el primer quadrimestre.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	 <p>facultat de lletres</p>
---	---	---

4.3. Seguiment recomanacions ANECA

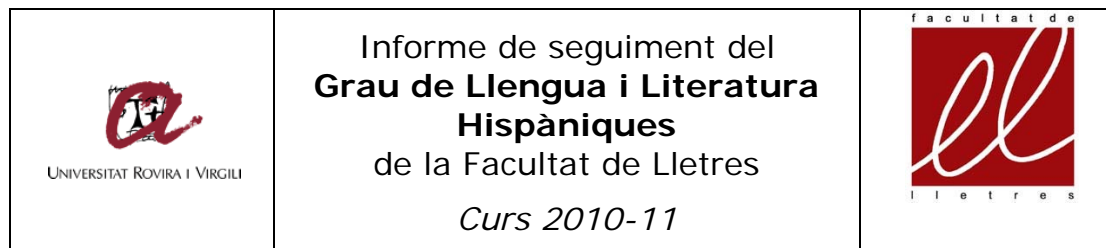
P.1.5-01.E08 Seguiment recomanacions ANECA

A l'Informe final d'avaluació de l'ANECA no es van detallar recomanacions.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 facultat de ll l e t r e s
---	--	--

5. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques



DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhispaniques.html#_5
	Perfil d'ingrés	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/Graus/Triptics/hispanica1011.pdf
	Perfil d'egrés	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhispaniques.html#_7
		http://www.urv.cat/cae/graus/graudhispaniques.html#_8
	Nombre de places ofertes	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhispaniques.html#_1
	Demanda global i en primera opció	http://wwwa.urv.cat/centres/lletres/DocumentsAdjunts/Indicadors_seguiment_1011_FLL.pdf
	Via d'accés, opció i nota de tall	http://www.urv.cat/cae/graus/acceshumanitatsarts.html
		http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html
		http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notesdetall.pdf
Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html	
Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html	
Normativa de trasllats	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/proc_trasllat_d_expedient_1_grau.html	
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
	Sessions d'acollida i tutorització	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#2
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhispaniques.html



	Títol en superar els estudis de grau	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhispaniques.html
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	http://www.urv.cat/cae/graus/graudhispaniques.html#_1
	Estructura del pla d'estudis (1)	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/arts_humanitats/lleng_lit_hispaniques_grau.html
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	http://wwwa.urv.cat/centres/lletres/DocumentsAdjunts/Calendari_Facultat_de_Lletres1112.pdf
	Guia docent (2)	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1226&any_academic=2010_11
	RECURSOS D'APRENENTATGE:	
	Campus virtual	http://moodle.urv.cat/
	Biblioteca	http://www.urv.es/biblioteca/biblioteques/campus_catalunya/index.html
	Assignatura/Fons d'informació	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1226&consulta=assignatures&any_academic=2010_11
	Pla d'acció tutorial	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&apartat=pat&any_academic=2010_11
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1226&consulta=assignatures&any_academic=2010_11
	Informació de contacte	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1226&consulta=assignatures&any_academic=2010_11
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	http://wwwa.urv.cat/centres/lletres/DocumentsAdjunts/Indicadors_seguiment_1011_FLL.pdf

1 Continguts: Matèries/assignatures: seqüenciació i crèdits ECTS; assignatures obligatòries/optatives; distribució de crèdits per curs; prerequisits/itineraris

2 La guia docent es pot articular per matèria/assignatura o per període/curs. Segons el grau de concreció, alguns continguts podrien estar disponibles només internament (accés restringit). Els continguts mínims d'informació pública podrien incloure calendari; horaris i aules; metodologia d'ensenyament i avaluació; professorat; dates d'examen.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Informe de seguiment del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i></p>	 <p>facultat de lletres</p>
---	---	--



Dra. Natàlia Català Torres
Responsable d'Ensenyament del Grau de Llengua i Literatura Hispàniques