ÍNDEX

Introducció 2
1. Planificació de la titulació 3
2. Indicadors 4
2.1 Accés 4
2.1.1 Característiques del procés d'accés 4
2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés 4
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes 6
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament 6
2.2.1 Estudiants 6
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència 7
2.2.2.1 Personal acadèmic 7
2.2.2.2 Personal de suport a la docència 8
2.2.3 Recursos materials i serveis 8
2.2.4 Desenvolupament docent 9
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups 9
2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals 10
2.2.4.3 Acció Tutorial 10
2.2.4.4 Pràctiques externes 11
2.2.4.5 Mobilitat 11
2.2.4.6 Treball Fi de Màster 12
2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral 12
2.2.5 Satisfacció 12
2.3 Resultats 12
2.3.1 Resultats acadèmics 12
2.3.2 Resultats personals 15
2.3.3 Inserció laboral dels titulats 15
3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació 16
3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació 16
4. Propostes de millora 17
4.1 Propostes de millora 17
4.2 Propostes de modificació de la memòria 17
4.3 Seguiment de les propostes de millora de l'informe anterior 17
4.4 Seguiment de recomanacions externes (ANECA i AQU) 17
5. Documents de referència 17
6. Annexes 19

Introducció

El Màster en Arqueologia Clàssica de la Universitat Rovira i Virgili, dins del procés de seguiment de les titulacions oficials, ha realitzat aquest informe de seguiment per al curs 2013-14.

Els agents implicats en el procés d'elaboració, aprovació i informació del present informe són, principalment, la Coordinadora del Màster en Arqueologia Clàssica, implicada directa en la seva elaboració. Així mateix, de la seva aprovació i informació s'encarrega la Junta de Centre de la Facultat de Lletres.

Característiques bàsiques de la titulació:

- Crèdits: 90 ECTS
- Branca: Arts i Humanitats
- Modalitat d'ensenyament: Presencial
- Títol interuniversitari: Sí
- Perfil: Professionalitzador i de recerca
- Especialitats: No

Donat que el pla d'estudis vigent d'aquest màster s'ha implantat el mateix curs de l'anàlisi, el 2013-14, s'aporten com a històric d'altres cursos, i per poder proporcionar comentaris i anàlisis amb més profunditat, dades referents al màster que extingeix, Màster en Arqueologia Clàssica (del 2010).

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, **pels màsters** es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol.** La data en que es va obtenir l'informe favorable va ser el 16 de juliol de 2013.

La memòria verificada del màster està publicada en l'enllaç següent:
http://www.fll.urv.cat/media/upload/arxius/garantia-qualitat/memoriaMasters/Arqueologia_Classica_2013_valeg.pdf

Finalment, i com ja s'havia comentat en els anteriors informes de seguiment, s'ha redissenyat i fet pública la nova web de la Facultat de Lletres. En aquesta hi ha un apartat específic anomenat "Garantia de la Qualitat" on estan publicades les memòries verificades de grau i màster.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències. S'aporta l'enllaç al perfil de competències de la titulació:
http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1280&consulta=competencies&any_academic=2013_14

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Es facilita l'enllaç de la guies docents de les assignatures:
http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1280&consulta=assignatures&any_academic=2013_14

Aquesta taula presenta les dades del percentatge de guies docents adaptades als paràmetres de l'EEES.

Nom	% Guies Docents Adaptades a l'EEES			
	1r	2n	%opt	%Total
Arqueologia Clàssica (2010)	**100% (7/7)**		**100% (13/13)**	**100% (20/20)**

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasis en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'us intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

A l'actualitat, la sistematització en l'elaboració de Plans de Treball s'està portant a terme, des de la Facultat de Lletres, en termes de grau i no de màster. Tot i això, es preveu en un futur elaborar Plans de Treball també per a titulacions de màster.

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Taula 1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Estudiants preinscrits	37	47	36	44	31
Estudiants admesos	23	20	17	27	15
Estudiants matriculats	36	37	38	29	12

Font: SINIA
Data informe: 06/03/2015

Les dades que recull aquesta taula contemplen els dos cursos del màster excepte pel curs que estem valorant, 2013-2014, perquè només estava implantat el 1r curs.

Amb la nova oferta de màster de 90 crèdits, coincidint amb la aparició de nous graus en el mapa de titulacions de Catalunya i la resta de l'estat, considerem que la preinscripció s'ha mantingut prou elevada considerant les dificultats que experimenta la professió en aquest context de crisi.

La matrícula, tot i haver quedat finalment per sota de les nostres expectatives, també ens sembla raonable en aquest context.

Cal recordar que en el cas de la oferta del Màster d'Arqueologia Clàssica, la matriculació final s'ha vist pertorbada per la creació de noves ofertes acadèmiques de Grau en Arqueologia a les Universitats de Barcelona.

2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Taula 2. Nombre d'estudiants de nou accés segons la universitat d'origen

		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ESPANYA	Universidad Complutense de Madrid	1				
	Universitat de Barcelona	2	2	3	3	1
	Universidad de Burgos	1				
	Universidad de Castilla La Mancha				2	
	Universidad de Córdoba					1
	Universidad de León	1				1
	Universidad del País Vasco		1			
	Universidad de Salamanca	1				
	Universidad S.E.K. de Segovia	1				
	Universidad de Valencia			1	2	1
	Universidad de Zaragoza	1				
	Universitat de Girona					1
	Universitat Jaume I			1		
	Universitat de Lleida	1				
	Universitat Politècnica de Catalunya		2			1
	Universitat Autònoma de Barcelona	3	3	4		
	Universitat Ramon Llull					1
	Universitat Rovira i	4	5	5	5	4

	Virgili					
ARGENTINA	Ministerio de Educación y Ciencia	1				
COSTA D'IVORI	Ministerio de Educación y Ciencia					1
ESTATS UNITS D'AMÈRICA	Ministerio de Educación y Ciencia	1		1		
FRANÇA	Ministerio de Educación y Ciencia		1			
MÈXIC	Ministerio de Educación y Ciencia		1			
PUERTO RICO	Ministerio de Educación y Ciencia	1				
Sense definir			1		4	

Font: SINIA
Data informe: 17/07/2015

En aquesta edició es va tornar a deixar sentir amb força la existència de Graus d'Arqueologia que suposen una formació molt avançada en alguns alumnes procedents de la UAB i la UB els quals, en conseqüència, desitgen dedicar només un any de postgrau a la seva formació. En canvi es manté raonablement alta la captació d'alumnes de la resta de la península i es consolida la captació dels alumnes de la pròpia URV.

Cal fer notar que es va poder mantenir la captació d'estudiants procedents de l'estranger com a conseqüència de la oferta d'un ajut institucional. En canvi, el flux d'estudiants del continent americà, que hauria de ser constant per la proximitat idiomàtica, s'ha tallat en aquest curs possiblement per la situació de crisis econòmica de caire internacional.

Taula 3. Nombre d'estudiants de nou accés segons via d'entrada

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Titulats de Grau / Diplomatura / Arquitecte Tècnic / Enginyer Tècnic	3		4	5
Llicenciats / Arquitecte / Enginyer	11	14	9	6
Estudis estrangers no homologats	2	1		1

Font: SINIA
Data informe: 17/07/2015

Pel que fa la via d'accés dels estudiants matriculats, es manté la tònica d'una via d'entrada preferent a partir de les llicenciatures d'humanitats i també a partir de les formacions en arquitectura. Això demostra que la oferta del màster interessa com a qualificació addicional a treballadors de l'àmbit de patrimoni que ja tenen experiència professional però no van fer estudis específics i a nous llicenciats en arquitectura que volen emprendre aquest mateix camí d'expertesa en la gestió i conservació del patrimoni històric.

Taula 4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons edat

	2013-14		
	Total	Dona	Home
22	**8%**	8%	
23	**8%**	8%	
24	**33%**	8%	25%
26	**8%**		8%
[30-34]	**25%**		25%
[35-39]	**16%**	8%	8%

Font: SINIA
Data informe: 20/07/2015

Grosso modo, els estudiants de gènere masculí son una mica més grans d'edat que els del gènere femení. Penso que això va d'acord amb el clàssic patró d'inserció laboral en el que les dones, malgrat ser més nombroses en el moment dels estudis, van quedant fora, per diversos motius, de la vida professional. Els estudiants de més edats d'aquest màster acostumen a ser homes i dones que estan en actiu o en un moment de reorganització de la seva activitat.

2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Els instruments que s'utilitzen per a informar sobre el perfil d'accés dels estudiants de l'ensenyament són:

- **La Web de la URV i de la Facultat de Lletres:**
http://www.urv.cat/masters_oficials/arts_humanitats/arqueologia_classica/perfils_master_arqueologia_classica.html

- **Xarxes socials**
El màster fa difusió i crea comunitat a la seva pàgina de Facebook:
https://www.facebook.com/MasterArqueologiaClassica

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Estudiants

Taula 5. Indicadors del perfil global de l'estudiant de la titulació

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Estudiants totals matriculats	37	38	29	30
Dona	25	23	17	15
Home	12	15	12	15

Font: SINIA
Data informe: 20/07/2015

El primer any d'inici de la titulació es van captar professionals que estaven exercint i que van veure en el Màster la possibilitat de millorar el seu perfil mitjançant una nova titulació. Per això hi ha més homes que dones: perquè eren professionals en exercici que reprenien estudis. En canvi en el transcurs dels altres anys, trobem un repartiment estàndard que afavoreix les dones. Tot plegat em sembla respondre a la corba habitual d'èxit/fracàs entre el número d'estudiants del gènere femení i el número de professionals que aconsegueixen exercir i mantenir-se dintre d'una professió complicada, que acostuma a privilegiar el gènere masculí. En aquest curs, la desviació sembla haver disminuït, caldrà una anàlisis de més llarga durada per interpretar aquesta dada. A tall d'hipòtesi podríem pensar que la crisi econòmica, que resta possibilitats a l'exercici professional de la disciplina, afavoreix que s'hi matriculin en igual mesura ambdós gèneres.

Taula 6. Percentatge d'estudiants segons edat

	2013-14		
	Total	Dona	Home
22	**8%**	8%	
23	**8%**	8%	
24	**33%**	8%	25%
26	**8%**		8%
[30-34]	**25%**		25%
[35-39]	**17%**	8%	8%

Font: SINIA
Data informe: 20/07/2015

Amb la transformació de les llicenciatures en graus de 4 anys de durada, l'edat d'ingrés en el màster ha experimentat un ajustament a la baixa. Tot i així, s'ha mantingut un elevat percentatge de estudiants de més edat que, tot i estan dins de l'àmbit laboral, han emprés estudis de màster per millorar la seva posició i les seves oportunitats laborals i també per emprendre el camí dels estudis de doctorat.

2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència

2.2.2.1 Personal acadèmic

Taula 7. Càrrega docent impartida segons categoria

	2012-13	2013-14
	%	
DOCTOR		
Associat/da Laboral	13,79%	3,01%
Ajudant Doctor/a	10,91%	
Catedràtic/a d'Universitat	10,34%	9,28%
Professorat Agregat	41,36%	35,71%
Professorat Visitant	7,47%	14,29%
Titular d'Universitat	11,21%	4,51%
Professorat Lector		5,77%
Visitants amb contracte		9,03%
TOTAL DOCTOR	**95,08%**	**81,60%**
NO DOCTOR		
Associat/da Laboral	1,15%	9,03%
Becari/ària Predoc.URV amb S. Social	0,14%	
Professorat Visitant	3,45%	9,38%
PAS	0,18%	
TOTAL NO DOCTOR	**4,92%**	**18,40%**
Total	**100,00%**	**100,00%**

Font: SINIA
Data informe: 24/02/2015
Les dades corresponen al pla d'estudis del 2010.

La distribució de la càrrega per categories reflecteix la col·laboració acadèmica entre dues universitats i una institució de recerca en procés de consolidació. Entre els investigadors es compten: investigadors sèniors i eventuals que han estat comptabilitzats com a professors visitants. També inclou el professorat vinculat a l'assignatura Orientació professional i Ciutadania, responsable per exemple de la presència de la categoria Ajudant (que no forma part de la plantilla regular del màster)

Taula 8. % de docència impartida per PDI doctor

	2012-13	2013-14
	%	
DOCTOR	95,08%	81,60%
NO DOCTOR	4,92%	18,40%
TOTAL	100,00%	100,00%

Font: SINIA
Data informe: 24/02/2015

Pràcticament tota la docència està impartida per professorat doctor. Pel que fa no doctors, es tracta de col·laboracions des del món professional dels Museus o de investigadors en tècniques auxiliars a la disciplina.

Taula 9. % de PDI doctor al màster

	2012-13		2013-14	
	N	% PDI doctor	N	% PDI doctor
DOCTOR				
Associat/da Laboral	1	3,85%	1	5,26%
Ajudant/a Doctor	1	3,85%		
Catedràtic/a d'Universitat	3	11,54%	3	15,79%
Professorat Agregat	4	15,38%	4	21,05%
Professorat Lector			1	5,26%
Titular d'Universitat	6	23,08%	1	5,26%
Professorat visitant	3	11,54%	4	21,05%
Visitants amb contracte			1	5,26%
TOTAL DOCTOR	**18**	**69,23%**	**15**	**78,95%**
NO DOCTOR				
Associat/da Laboral	4	15,38%	1	5,26%
Becari/ària Predoc. URV amb S. Social	1	3,85%		
Professorat Visitant	2	7,69%	3	15,79%
PAS	1	3,85%		
TOTAL NO DOCTOR	**8**	**30,77%**	**4**	**21,05%**
Total	**26**	**100,00%**	**19**	**100,00%**

Font: SINIA
Data informe: 24/02/2015

La proporció de doctors és molt alta donat el perfil de Recerca del Màster.

Els professors del màster són també investigadors en actiu al voltant de les línies de recerca de l'ICAC i per tant, el màster està orientat a la investigació actual.

2.2.2.2 Personal de suport a la docència

No s'han implicat tècnics de suport a la docència ja que el professorat és suficient per atendre la demanda i coneix les tècniques que s'han d'impartir.

2.2.3 Recursos materials i serveis

La titulació compta amb tres seus d'impartició diferent (UAB/URV/ICAC) on es disposa de les instal·lacions i espais d'ús docent necessaris (aules, laboratoris, aules informatitzades). L'ICAC i la URV disposen a més de serveis especialitzats que es fan servir puntualment, com el laboratori d'arqueometria, el Laboratori de documentació gràfica de l'ICAC o el Seminari de topografia Antiga (Grup de recerca de la URV que aporta instrumental). La col·laboració entre l'ICAC i l'Escola d'Arquitectura de la URV ha permès també posar a l'abast dels estudiants software i equipaments innovadors.

De forma general, els estudiants es beneficien dels serveis del Campus Catalunya, amb el Centre de Recursos d'Aprenentatge i Investigació (CRAI) i la cafeteria, a més dels equipaments de la UAB.

2.2.4 Desenvolupament docent

2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Les assignatures de la titulació tenen unes característiques diverses segons si es tracta d'una formació pràctica en el treball de camp i de laboratori o d'una formació teòrica i conceptual.

En tots dos casos la mida del grup, que està al voltant dels 15 estudiants, ha estat adequada ja que es disposa de l'aulari i els equipaments necessaris perquè l'estudiant treballi de forma individual amb un ordinador en presència del professor.

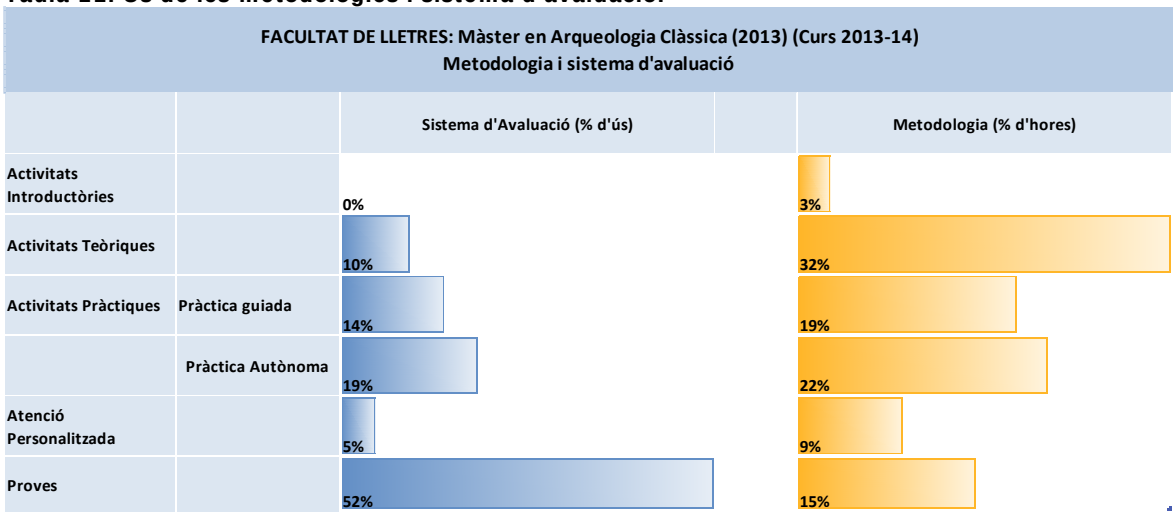
Pel que fa l'avaluació, en uns casos l'assignatura s'avalua mitjançant treballs pràctics elaborats mitjançant les TIC, en d'altres casos l'assignatura requereix la redacció d'un assaig i la seva presentació oral. Tots aquests sistemes es consideren els més adequats en funció de la matèria.

Taula 10. Mida del grup per a cada assignatura

Assignatura	Curs	Tipologia	Crèdits	Estudiants màster	Nº total d'estudiants matriculats a l'assignatura
Evolució Història del Paisatge. Paleoambient i GIS	1	Obligatòria	6	10	10
Dibuix i Tècniques de Restitució de l'Arquitectura	1	Obligatòria	6	9	9
Iconografia i Produccions Artístiques	1	Obligatòria	3	11	11
Arqueometria. Materials Transformats/No Transformats	1	Obligatòria	3	10	10
Arqueologia d'Intervenció i Cartes de Risc	1	Obligatòria	6	11	11
Fonts Textuals per a la Investigació Històrica. Epigrafia i Papirologia.	1	Obligatòria	6	12	12
Marc Jurídic del Patrimoni Arqueològic	1	Obligatòria	3	11	11
Mètodes i Tècniques en Excavació Arqueològica	1	Optativa	6	9	9
Introducció a l'Arqueologia del Territori	1	Optativa	3	10	10
Arqueologia de l'Arquitectura	1	Optativa	3	11	11
Introducció a la Ceramologia	1	Optativa	3	10	10
Arqueologia de la Mort	1	Optativa	3	6	6
Arqueologia de la Guerra	1	Optativa	3	3	3
Arqueologia de la Hidràulica	1	Optativa	3	4	4
Religió i Mitologia del Món Clàssic	1	Optativa	3	6	6
Arqueologia Ibèrica	1	Optativa	3	3	3
Arqueologia del Territori en el Mediterrani Antic	1	Optativa	3	4	4
Arqueologia de l'Antiguitat Tardana	1	Optativa	3	6	6
Institucions Jurídiques Romanes	1	Optativa	3	3	4
Difusió i Transferència del Coneixement en Arqueologia	1	Optativa	3	6	6

Font: Pla d'Ordenació Acadèmica (per a la mida de grup i pel nombre d'estudiants matriculats per assignatura).
Data: curs 2013-14

Taula 11. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació.



Font: DOCnet
Data: 08/07/15

2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.

Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 23, de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 17, el qual suposa un percentatge del 73,91%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 41,70%, i d'estudiants el 70,46%.

Cal indicar que aquestes aules virtuals, de vegades, son compartides entre assignatures de diferents titulacions. Per la qual cosa, en el còmput d'aquests percentatges, en el cas d'aules compartides, hi compten tots els usuaris professors i alumnes, independentment que siguin d'aquesta titulació o d'altres amb les que comparteixi l'aula virtual.

2.2.4.3 Acció Tutorial

El Màster d'arqueologia clàssica ha implementat unes beques de col·laboració per estudiants de primer curs que permeten als estudiants de nou ingrés començar a treballar dintre de les línies i grups de recerca dels professors involucrats en el Màster.

Això implica una funció tutorial indirecta que permet anar orientant l'estudiant per tal que en el segon curs decideixi i porti a bon terme el seu treball de fi de Màster.

A més, els coordinadors de les tres institucions atenen les queixes o demandes dels estudiants.

2.2.4.4 Pràctiques externes

Les pràctiques externes estan regulades per:
- L'Estatut de l'Estudiant Universitari, aprovat pel Reial decret 1791/2010 de 30 de desembre.
- El Reial Decret 1497/1981, de 19 de juny, modificat pel Reial Decret 1845/1994, de 9 de setembre, sobre programes de cooperació educativa.
- La normativa de pràctiques externes de la URV, aprovada pel Consell de Govern de 10 de juliol de 2008, com a normativa interna integradora de totes les pràctiques externes tutelades per la URV.
- La normativa de pràctiques externes de la Facultat de Lletres, aprovada per la Junta de Facultat de 13 de març de 2013, com a normativa interna integradora de totes les pràctiques externes tutelades per la Facultat.

L'assignatura de Pràctiques Externes, de 6 crèdits, és de segon curs. Durant el curs 2013-2014, només s'ha implantat el primer curs i, per això, no s'ha activat aquesta assignatura.

2.2.4.5 Mobilitat

A la URV els estudiants de postgrau poden participar en diferents programes de mobilitat, com són:

- ERASMUS: Erasmus és el programa corresponent a l'educació superior dins el Programa d'Aprenentatge Permanent (Lifelong Learning Programme) de la Unió Europea.
    - Erasmus Estudis consisteix en la realització d'un període d'estudis en una institució d'educació superior d'un altre país europeu.
    - Erasmus Pràctiques consisteix en la realització d'un període de pràctiques durant un període de temps en una empresa o organització d'un altre país europeu.

- MOU: El programa MOU consisteix en la realització d'un període d'estudis en una institució d'educació superior estrangera amb què la URV tingui conveni fora de l'EEES.

Un cop definits els diferents programes de mobilitat de la URV, es presenten les dades de participació. En el cas del màster en Arqueologia Clàssica per al curs 2013-14, cap estudiant ha participat en un programa de mobilitat.

La mobilitat al màster d'Arqueologia Clàssica es realitza durant el segon curs i el pla d'estudis d'aquest màster ha començat en el curs 2013-14.

2.2.4.6 Treball Fi de Màster

L'assignatura de Treball Fi de Màster és de segon curs. Durant el curs 2013-2014, només s'ha implantat el primer curs i, per això, no s'ha activat aquesta assignatura.

Així mateix, es posa de manifest que la normativa de Treball de Fi de Màster de la Facultat de Lletres ha estat aprovada en la Junta de Facultat del 17 de desembre de 2013.

2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral

En el nou pla d'estudis del màster s'ha incorporat una assignatura de orientació professional i deontologia que absorbeix les competències preceptives en aquest àmbit però s'imparteix al segon curs. Els estudiants de segon curs de l'antic pla d'estudis han assolit les competències a base de seminaris organitzats des de la coordinació de màster.

El resultat ha estat molt profitós perquè s'ha orientat específicament a les necessitats dels estudiants d'arqueologia.

Tanmateix, la inserció laboral és difícil per l'arqueòleg, com sempre ho ha estat, agreujada ara per la crisi en el sector de la construcció i el foment que repercuteix en les ocasions de treball de camp.

2.2.5 Satisfacció

Tal i com es va portar a terme per als cursos anteriors, durant el curs 2013-14 hi ha hagut a la web de la Facultat de Lletres una bústia de reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions per tal que els estudiants s'hi poguessin dirigir als òrgans de la Facultat amb els seus comentaris. Durant aquest curs acadèmic no s'ha rebut cap comentari al respecte.

Així mateix, no s'ha recollit informació durant el curs 2013-14 relacionada amb:
- grau de satisfacció dels estudiants i del PAS implicat
- grau de satisfacció de la demanda de places
- grau d'acompliment de terminis

Els estudiants transmeten personalment les seves inquietuds als coordinadors que miren de resoldre els seus dubtes.

2.3 Resultats

2.3.1 Resultats acadèmics

Taula 12. Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats)

	2012-13	2013-14 (Endreçades de menys a més)
ARQUEOLOGIA DE LA GUERRA		33,33%
HISTÒRIA I ARQUEOLOGIA DE GRÈCIA		50,00%
PROTOHISTÒRIA DE LA MEDITERRÀNIA	85,71%	50,00%

ARQUEOLOGIA IBÈRICA		66,67%
INSTITUCIONS JURÍDIQUES ROMANES	100,00%	66,67%
ARQUEOLOGIA DEL TERRITORI EN EL MEDITERRANI ANTIC		75,00%
EVOLUCIÓ HISTÒRIA DEL PAISATGE. PALEAMBIENT I GIS		80,00%
INTRODUCCIÓ A L'ARQUEOLOGIA DEL TERRITORI		80,00%
ARQUEOLOGIA DE L'ANTIGUITAT TARDANA		83,33%
ARQUEOLOGIA DE LA MORT		83,33%
RELIGIÓ I MITOLOGIA DEL MÓN CLÀSSIC		83,33%
DIBUIX I TÈCNIQUES DE RESTITUCIÓ DE L'ARQUITECTURA		88,89%
ARQUEOMETRIA. MATERIALS TRANSFORMATS/NO-TRANSFORMATS		90,00%
ARQUEOLOGIA D'INTERVENCIÓ I CARTES DE RISC		90,91%
ICONOGRAFIA I PRODUCCIONS ARTÍSTIQUES		90,91%
MARC JURÍDIC DEL PATRIMONI ARQUEOLÒGIC		90,91%
FONTS TEXTUALS PER A LA INVESTIGACIÓ HISTÒRICA. EPIGRAFIA I PAPIROLOGIA		91,67%
ARQUEOLOGIA DE L'ARQUITECTURA	100,00%	100,00%
ARQUEOLOGIA DE LA HIDRÀULICA		100,00%
DIFUSIÓ I TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT EN ARQUEOLOGIA		100,00%
HISTÒRIA I ARQUEOLOGIA DE ROMA		100,00%
INTRODUCCIÓ A LA CERAMOLOGIA	100,00%	100,00%
MÈTODES I TÈCNIQUES EN EXCAVACIÓ ARQUEOLÒGICA		100,00%

Font: SINIA
Data informe: 20/06/2015

Els resultats són molt bons en totes les assignatures. El percentatge de crèdits no superats recull sempre incidències de tipus personal que han afectat als estudiants i els han obligat a posposar l'activitat acadèmica.

També cal dir que aquest llistat inclou assignatures cursades com a complements de formació i que pertanyen al pla d'estudis del Grau de Història de la URV i que suposen un esforç addicional pels estudiants que procedeixen de llicenciatures allunyades de l'ensenyament d'història (història i Arqueologia de Grècia, Història i Arqueologia de Roma).

Taula 13. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

	2012-13	2013-14 (Endreçades de menys a més)
HISTÒRIA I ARQUEOLOGIA DE GRÈCIA		66,67%
PROTOHISTÒRIA DE LA MEDITERRÀNIA	100,00%	66,67%
ARQUEOLOGIA D'INTERVENCIÓ I CARTES DE RISC		100,00%
ARQUEOLOGIA DE L'ANTIGUITAT TARDANA		100,00%
ARQUEOLOGIA DE L'ARQUITECTURA	100,00%	100,00%
ARQUEOLOGIA DE LA GUERRA		100,00%
ARQUEOLOGIA DE LA HIDRÀULICA		100,00%
ARQUEOLOGIA DE LA MORT		100,00%
ARQUEOLOGIA DEL TERRITORI EN EL MEDITERRANI ANTIC		100,00%
ARQUEOLOGIA IBÈRICA		100,00%
ARQUEOMETRIA. MATERIALS TRANSFORMATS/NO-TRANSFORMATS		100,00%
DIBUIX I TÈCNIQUES DE RESTITUCIÓ DE L'ARQUITECTURA		100,00%
DIFUSIÓ I TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT EN ARQUEOLOGIA		100,00%
EVOLUCIÓ HISTÒRIA DEL PAISATGE. PALEAMBIENT I GIS		100,00%
FONTS TEXTUALS PER A LA INVESTIGACIÓ HISTÒRICA. EPIGRAFIA I PAPIROLOGIA		100,00%
HISTÒRIA I ARQUEOLOGIA DE ROMA		100,00%
ICONOGRAFIA I PRODUCCIONS ARTÍSTIQUES		100,00%
INSTITUCIONS JURÍDIQUES ROMANES	100,00%	100,00%
INTRODUCCIÓ A L'ARQUEOLOGIA DEL TERRITORI		80,00%
INTRODUCCIÓ A LA CERAMOLOGIA	100,00%	100,00%
MARC JURÍDIC DEL PATRIMONI ARQUEOLÒGIC		100,00%
MÈTODES I TÈCNIQUES EN EXCAVACIÓ ARQUEOLÒGICA		100,00%
RELIGIÓ I MITOLOGIA DEL MÓN CLÀSSIC		100,00%

Font: SINIA
Data informe: 20/06/2015

Les taxes d'èxit recullen l'adequació de l'oferta acadèmica a les necessitats de l'estudiant.

Taula 14. Indicadors de resultats acadèmics

	2012-13	2013-14
Taxa de rendiment acadèmic	94,02%	86,40%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	97,16%	86,40%
Taxa d'abandonament (curs d'inici)	0,00% (2010-11)	33,33% (2011-12)
Taxa d'èxit	99,62%	98,01%
Taxa de graduació (curs d'inici)	80,00% (2010-11)	66,67% (2011-12)

Font: SINIA
Data informe: 21/07/2015

Al llarg de la vigència del Màster en aquest format ens hem trobat amb canvis notables en la tipologia de l'alumnat perquè en aquests darrers temps s'han implementat nous plans d'estudi en tots els cicles i el mapa de titulacions ha variat en el nostre entorn. Així, hem tingut alumnes procedents de l'estranger que volien afincar-se a Espanya, hem tingut alumnes procedents del món laboral que volien reciclar-se, alumnes procedents de les titulacions d'altres universitats que buscaven un complement de postgrau i finalment alumnes procedents de la titulació vigent a la URV que continuaven amb naturalitat la seva formació en el tercer cicle. Això ha significat diferències en l'èxit acadèmic però les dades demostren que s'han superat satisfactòriament tots els reptes creats per la heterogeneïtat. La disminució de la taxa d'èxit en aquest curs reflecteix situacions de tipus personal que no tenen a veure amb la programació acadèmica.

Taula 15. Indicadors de titulats

	2012-13	2013-14
Titulats	12	14
Taxa d'eficiència	89,00%	90,03
Durada mitjana dels estudis	2,00	3,00

Font: SINIA
Data informe: 20/06/2015

Pel que fa el percentatge de titulats, ens sembla satisfactòria ja que, com comentàvem respecte a la taxa d'eficiència, alguns estudiants presenten un perfil complex pel que fa les seves intencions i previsions de futur i per tant, poden canviar d'estudis o activitat per raons alienes al màster. L'increment de la durada dels estudis reflecteix els problemes personals d'alguns estudiants que han comptabilitzar els estudis i la feina.

2.3.2 Resultats personals

En general el procés resulta molt satisfactori per aquells titulats de més edat que volien reciclar-se ja que el seu grau de maduresa els permet valorar millor l'oferta. Entre els joves, s'acostumen a adonar que la titulació no els obrirà immediatament les portes d'un món professional que és molt reduït. Comprenen llavors que la seva tria era difícil i –com sempre ha passat- un alt percentatge d'antics alumnes busca un espai laboral diferent al de la seva titulació.

2.3.3 Inserció laboral dels titulats

No tenim dades estadístiques, però donat el context econòmic del país, presumiblement el grau d'inserció és molt poc satisfactori. Això no significa que no hi hagi una bona taxa d'estudiants que han optat per fer una carrera de recerca i que han anat assolint beques de diferents tipologies i que per tant, encara no han provat de realitzar una inserció laboral convencional.

3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

Taula 16. Valoració del desenvolupament de la titulació

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ					
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació (2)			
1.Planificació						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X					
La demanda de la titulació és ...	X					Hem d'estar expectants respecte a propers canvis del mapa de titulacions
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X					
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	X					
La ràtio home/dona és ...	X					
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X					
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..	X					
5. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	X					
Els recursos materials específics per a la titulació són ...			x		Cal accés a programari específic per impartir noves tecnologies	
Els serveis de suport a la docència són ...	X					
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X					
6. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X					
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X					
La coordinació docent a la titulació és ...	X					
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X					
La mida dels grups de classe és ...	X					
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...	X					
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X					
El funcionament de la mobilitat és ...	X					
El desenvolupament del Treball de Fi de Màster és	X					
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...	X					
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...	X					
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...	X					
7. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	x					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...			x			Les dificultats d'inserció laboral no depenen del pla d'estudis sinó de la conjuntura econòmica

(1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol.
(2) Una modificació substancial d'un d'aquests ítems pot ser causa d'una nova verificació del títol.
(3) La valoració com a Adequat o Suficient no impedeix que es proposin millores
(4) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (*)

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

La diversificació de propostes de Grau i postgrau en l'àmbit de l'arqueologia en els darrers anys ha donat com a resultat que la oferta d'aquest màster va empènyer a la adequació de la seva durada i càrrega lectiva i per això es va passar a una oferta de 90 crèdits que incloïa –a més- pràctiques externes. Amb aquesta adaptació creiem que hem aconseguit retenir estudiants que busquen la formació que oferim i que no trobaven encara cap oferta millor. Les properes remodelacions dels mapes de titulacions de Catalunya i la resta de l'estat segurament portaran canvis en un futur més o menys proper.

Taula 17. Propostes de millora de titulació

Centre	Titulació	Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada? (1)	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment
UAB/ URV/ ICAC	Màster d'Arqueologia Clàssica	Recursos	Falta programari i equipaments informàtics actualitzats	Ampliar dotació del màster o facilitar els recursos des del centre	NO	Per determinar	Depèn de la dotació	Grau de satisfacis de l'alumnat i el professorat

(1) Es poden donar diferents situacions: NO; SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

4.2 Propostes de modificació de la memòria

No es considera que hi hagi d'haver cap modificació de la memòria.

4.3 Seguiment de les propostes de millora de l'informe anterior

S'elevarà a la direcció del centre la necessitat de nous equipaments i programari informàtic.

4.4 Seguiment de recomanacions externes (ANECA i AQU)

A l'Informe final d'avaluació d'AQU no es van detallar recomanacions.

5. Documents de referència

Documents i guies de consulta per l'elaboració de l'IST i ISC:

- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster

- (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

Fonts documentals de referència d'aquest informe de seguiment de titulació:

Font	Document
SREd	Ús de moodle per centre
SREd	Estudi 1Q1R
SREd	Estudi EPD
SREd	Guia Docent, DOCnet
SREd	Pla de treball, Moodle
SREd	Informe de Pla d'Acció Tutorial
SINIA	URV en xifres (Intranet)
RRHH	Enquesta professorat
EPD	Satisfacció per a màster
UNEIX	Comparativa amb altres titulacions o centres

6. Annexes

ANNEX 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Màster.

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Itinerari Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Requisits d'admissió Sortides professionals Preinscripció en línia Ajuts rebuts Beques i ajuts per estudiar un màster	http://www.urv.cat/masters_oficials/arts_humanitats/arqueologia_classica/master_arqueologia_classica.html
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	http://www.urv.cat/masters_oficials/preinscripcio-online.html
MATRÍCULA	Normativa Preus	http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normat_acad_mat_master_13_14.pdf http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	http://www.urv.cat/masters_oficials/beques_edpd.html
CONTACTE	Escola de Postgrau i Doctorat	http://www.urv.cat/masters_oficials/contacte.html
CURRICULUM NUCLEAR	Currículum nuclear de postgrau	http://www.urv.cat/estudis/doctorat/CN.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Pràctiques externes	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/practiques/index.html
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/international/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	http://www.urv.cat/crai/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS. GUIA DOCENT	Dades del Centre Serveis del Centre (Secretaria) Calendari acadèmic Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Itinerari recomanat Horaris Calendari d'exàmens Pràctiques Programes de mobilitat Currículum nuclear Simula't el teu horari	http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1280&any_academic=2013_14
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fll.urv.cat/garantia-de-la-qualitat/index/#indicadors-seguiment

CPISR-1 C Eva Subias Pascual 2015.11.12 12:09:00 +01'00'

Dra. Eva Subías Pascual
Coordinadora del Màster en Arqueologia Clàssica