



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



Facultat de Lletres
INFORME DE SEGUIMENT
Àmbit Antropologia
CURS 2014-15

ÍNDEX

0. DADES IDENTIFICADORES	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	7
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	14
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	16
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	17
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	28
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ	30
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	36
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE.....	46
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	60
4. DIMENSIONS ADDICIONALS (OPCIONAL).....	72
5. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES.....	73
6. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES	83
7. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA	89
ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1	90
ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2	97
ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 4	101
ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 5	108
ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 6	119
ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ FINAL DE LA TITULACIÓ	140

0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del Centre	Facultat de Lletres
Dades de contacte	Josep Sánchez Cervelló, degà de la Facultat de Lletres Campus Catalunya. Av. Catalunya, 35 977 55 81 01, degafil@urv.cat

Responsables de l'elaboració		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Jaume Vallverdú Vallverdú	Responsable d'ensenyament del Grau d'Antropologia i Evolució Humana	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació.
Montserrat Soronelles	Coordinadora del màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació.
Oriol Romaní	Coordinador del màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació.
Josep Sánchez Cervelló	Degà de la Facultat de Lletres	Apartats de l'informe que fan referència al centre.
Assumpció Huertas Roig	Vicedegana de la Facultat de Lletres	Apartats de l'informe que fan referència al centre.
Miquel Àngel Pradilla Cardona	Secretari de la Facultat de Lletres	Apartats de l'informe que fan referència al centre.
Andreu Castell Vicente	Responsable del Sistema Intern de la Garantia de la Qualitat	Apartats de l'informe que fan referència a la implantació del SIGQ.
Jordi Carreté Aixalà	Tècnic de l'Oficina de Suport al Deganat de la Facultat de Lletres	Suport en els apartats de l'informe que fan referència al centre.
Belén Roda Martín	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la Facultat de Lletres	Suport en els apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ.

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Resposable ensenyament/ Coordinador màster
Graus				
Història	2500116	240	2008-09	Jordi Diloli Fons
Història de l'Art	2500117	240	2008-09	Lícia Buttà
Anglès	2500433	240	2009-10	Andreu Castell Vicente
Llengua i Literatura Catalanes	2500434	240	2009-10	Miquel Àngel Pradilla Cardona
Llengua i Literatura Hispàniques	2500435	240	2009-10	Antonio García Español
Comunicació Audiovisual	2500447	240	2009-10	Assumpció Huertas Roig
Periodisme	2500450	240	2009-10	Assumpció Huertas Roig
Publicitat i Relacions Públiques	2500451	240	2009-10	Assumpció Huertas Roig
Antropologia i Evolució Humana	2502831	240	2013-14	Jaume Vallverdú Vallverdú
Màsters coordinats per la URV				
Antropologia Mèdica i Salut Global	4314944	120	2006-07 2010-11 (Antropologia Mèdica i Salut Internacional) 2014-15	Oriol Romaní Alfonso
Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	4313871	90	2006-07 i 2010-11 (Antropologia Urbana) 2007 – 2008 i 2010-11 (Migracions i	Montserrat Soronellas Masdeu

			Mediació Social) 2013-14	
Arqueologia Clàssica	4313999	90	2006-07 2010-11 2013-14	Eva Subías Pascual
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	4310838 4313286	120	2010-11 2012-13 (Erasmus Mundus)	Carlos Lorenzo Merino
Comunicació Estratègica en la Societat del Risc	4313338	60	2010-11 (Comunic. Política, Instit. i Corpor. en Entorns de Crisi i de Risc) 2012-13	Enric Castelló Cogollos
Ensenyament i Adquisició d'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua	<i>Pendent</i>	60	2010-11 (Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera) 2015-16	Maria Isabel Oltra Massuet
Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	<i>Pendent</i>	60	2010-11 (Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera) 2015-16	Esther Forgas Berdet
Estudis Superiors de Llengua, Literatura i Cultura Catalanes	4311415	60	2010-11	Xavier Rull Muruzàbal
Patrimoni Artístic i Cooperació Cultural	4313317	60	2012-13	Antonio Salcedo Miliani
Traducció Professional Anglès-Espanyol	4314929	60	2015-16	Alberto Fuertes Puerta

Màsters interuniversitaris no coordinats				
Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania (coordinat per la UB)	4313345	90	2012-13	Coral Cuadrada Majó
Identitat Europea Medieval (coordinat per la UdL)	4314102	60	2013-14	Maria Bonet Donato
Joventut i Societat (coordinat per al UdG)	4314836	60	2008-09 2014-15	Gaspar Maza Gutiérrez
Música com a Art Interdisciplinària (coordinat per la UB)	4314740	60	2010-11 2014-15	Jesús Carruesco García

S'informa que el present informe de seguiment de la Facultat de Lletres per al curs 2014-15 s'elabora per a les següents titulacions de l'àmbit d'Antropologia:

- Grau d'Antropologia i Evolució Humana
- Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (*)
* S'informa que al llarg de l'informe i annexes, si no s'indica el contrari, quan es presentin dades de cursos anteriors a la última verificació del màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (2013), aquestes seran a cada curs les corresponents als plans d'estudis a extingir (2006, 2007 i 2010, segons màster).
- Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global (+)
+ S'informa que al llarg de l'informe i annexes, si no s'indica el contrari, quan es presentin dades de cursos anteriors a la última verificació del màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global (2014), aquestes seran a cada curs les corresponents als plans d'estudis a extingir (2006 i 2010).

Data d'aprovació:

Aprobat per Junta de Facultat de la Facultat de Lletres, el 21 de desembre de 2016.

Signatura Degà de la Facultat de Lletres:

Dr. Josep Sánchez Cervelló

1. Presentació del centre

La Facultat de Lletres (FLL) és un dels centres en què s'estructura la Universitat Rovira i Virgili (URV), creada per la Llei 36/1991, aprovada el 30 de desembre pel Parlament de Catalunya, i creada per la Generalitat de Catalunya el desembre de 1992. Els seus orígens, però, es remunten al 1971, amb la implantació a Tarragona d'aules de la Universitat de Barcelona. Un procés que va culminar el 1983 amb la creació per Decret de les Cortes Espanyoles de les Facultats de Lletres i de Ciències Químiques, nucli inicial de l'actual Universitat Rovira i Virgili. El centre va estar vinculat, doncs, a la Universitat de Barcelona fins el curs acadèmic 1992-93 i, a partir d'aquí, es va integrar a la Universitat Rovira i Virgili.

En l'actualitat, el centre acull 1.463 estudiants repartits entre els diversos ensenyaments que ofereix: 1.215 en estudis de grau, 202 en estudis de màster i 46 de llicenciatures en procés d'extinció.

La taula següent mostra els estudiants matriculats als ensenyaments adaptats a l'EEES i màsters vigents en el curs 2014-15:

Taula 1. Evolució dels estudiants matriculats

Titulació	Estudiants matriculats				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
GRAUS					
Història	123	156	172	199	194
Història de l'Art	79	109	97	103	96
Anglès	93	133	173	196	199
Llengua i Literatura Catalanes	56	77	88	82	58
Llengua i Literatura Hispàniques	50	79	87	97	87
Comunicació Audiovisual	60	81	107	125	154
Periodisme	64	94	121	147	159
Publicitat i Relacions Públiques	70	91	127	148	165
Antropologia i Evolució Humana				45	103
Total graus	595	820	972	1.142	1.215
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
Antropologia Mèdica i Salut Global (2014)					13
<i>Extingeix a Antropologia Mèdica i Salut Internacional (2006) i (2010)*</i>	40	34	28	28	9
Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (2013)				10	21

<i>Extingeix a Antropologia Urbana (2006) i (2010) i a Migracions i Mediació Social (2007) i (2010)*</i>	52	35	21	10	2
Arqueologia Clàssica (2013)				12	24
<i>Extingeix a Arqueologia Clàssica (2006) i (2010)*</i>	37	38	29	18	3
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2010)	15	29	17	2	3
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (ERASMUS MUNDUS) (2012)			16	25	30
<i>Extingeixen a Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2006)</i>	16	2			
Ciències Socials del Desenvolupament: Cultures i Desenvolupament a Àfrica (2010)	24	23	30	19	4
Comunicació Estratègica en la Societat del Risc (2012)			13	24	14
<i>Extingeix a Comunicació Política, Institucional i Corporativa en Entorns de Crisi i de Risc (2010)</i>	20	28	5	1	
Ensenyament de Llengües Estrangeres (2010)	35	63	55	71	47
<i>Extingeix a Ensenyament de Llengües Estrangeres (2007)</i>	11	3	1		
Estudis Superiors de Llengua, Literatura i Cultura Catalanes (2010)	16	17	14	10	11
<i>Extingeix a Estudis Superiors de Llengua, Literatura i Cultura Catalanes (2007)</i>	5	1			
Patrimoni Artístic i Cooperació Cultural (2012)			6		12
Relacions Euromediterrànies (2011)		18	29	25	9
Total màsters	271	291	264	255	202
Total FLL	866	1.111	1.236	1.397	1.417

Data informe: 28/10/2015

Font: URV en Xifres. ACRG03 Número d'estudiants matriculats i ACRM03 Número d'estudiants matriculats

* Les dades contemplades són, a cada curs, els sumatoris dels plans d'estudis a extingir

Així mateix, referent al nombre de graduats, es mostra l'evolució dels darrers quatre cursos en els graus d'Història i d'Història de l'Art, que es van implantar el curs 2008-09, i de tres cursos en la resta de graus de la FLL (llevat del de nova implantació d'Antropologia i Evolució Humana), ja que aquests es van implantar el curs 2009-10. Pel que fa als titulats de màster, les dades corresponen als darrers cinc cursos.

Taula 2. Evolució del nombre de titulats

Titulació	Titulats				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
GRAUS					
Història					
Curs inici 2008-09		17	4	2	2
Curs inici 2009-10		3	8	7	3
Curs inici 2010-11			1	26	4
Curs inici 2011-12				1	16
Curs inici 2012-13					2
Història de l'Art					
Curs inici 2008-09		6	3	2	
Curs inici 2009-10			4	1	1
Curs inici 2010-11				7	4
Curs inici 2011-12		1			7
Anglès					
Curs inici 2009-10			23	6	5
Curs inici 2010-11			2	23	5
Curs inici 2011-12				1	25
Curs inici 2012-13					1
Llengua i Literatura Catalanes					
Curs inici 2009-10			7	5	2
Curs inici 2010-11				13	2
Curs inici 2011-12					7
Llengua i Literatura Hispàniques					
Curs inici 2009-10			10	3	3
Curs inici 2010-11				7	1
Curs inici 2011-12					15
Curs inici 2012-13					1
Comunicació Audiovisual					
Curs inici 2009-10			14	4	1
Curs inici 2010-11			5	5	12
Curs inici 2011-12					12
Curs inici 2012-13					1
Curs inici 2013-14					1
Periodisme					
Curs inici 2009-10			14	4	1
Curs inici 2010-11				19	9
Curs inici 2011-12					22
Curs inici 2012-13					3
Curs inici 2013-14					1

Publicitat i Relacions Públiques					
Curs inici 2009-10			17	2	2
Curs inici 2010-11			2	13	6
Curs inici 2011-12					24
Curs inici 2012-13					3
Curs inici 2013-14					1
Antropologia i Evolució Humana					
Total graus	0	27	114	151	205
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
<i>Antropologia Mèdica i Salut Internacional (2006) i (2010)*</i>	13	12	6	13	4
Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (2013)					4
<i>Extingeix a Antropologia Urbana (2006) i (2010) i a Migracions i Mediació Social (2007) i (2010)*</i>	22	16	12	7	
Arqueologia Clàssica (2013)					6
<i>Extingeix a Arqueologia Clàssica (2006) i (2010)*</i>	13	15	12	14	1
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2010)		9	16	1	1
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (ERASMUS MUNDUS) (2012)				13	8
<i>Extingeixen a Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2006)</i>	14	2			
Ciències Socials del Desenvolupament: Cultures i Desenvolupament a Àfrica (2010)		4	7	9	2
Comunicació Estratègica en la Societat del Risc (2012)			11	18	11
<i>Extingeix a Comunicació Política, Institucional i Corporativa en Entorns de Crisi i de Risc (2010)</i>	7	21	5		
Ensenyament de Llengües Estrangeres (2010)	24	59	48	66	41
<i>Extingeix a Ensenyament de Llengües Estrangeres (2007)</i>	5				
Estudis Superiors de Llengua, Literatura i Cultura Catalanes (2010)	9	15	11	8	10

<i>Extingeix a Estudis Superiors de Llengua, Literatura i Cultura Catalanes (2007)</i>	4	1			
Patrimoni Artístic i Cooperació Cultural (2012)			6		5
Relacions Euromediterrànies (2011)			11	14	8
Total màsters	111	154	145	163	101
Total	111	181	259	314	306

Data informe: 28/10/2015

Font: URV en Xifres. ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

* Les dades contemplades són, a cada curs, els sumatoris dels plans d'estudis a extingir

Pel que fa al professorat amb docència a graus i màsters de la Facultat de Lletres, el nombre de docents va experimentar un lleuger augment en els darrers anys, tot i que en l'últim curs d'anàlisi ha tornat a disminuir, fins a situar-se en 559 professors/res el curs 2014-15:

Taula 3. Evolució del nombre de professorat amb docència

Titulació	Professors				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
GRAUS					
Història	35	43	37	45	48
Història de l'Art	31	34	29	34	34
Anglès	34	41	46	42	39
Llengua i Literatura Catalanes	34	41	44	46	40
Llengua i Literatura Hispàniques	32	38	40	41	39
Comunicació Audiovisual	28	34	37	45	49
Periodisme	28	36	40	48	51
Publicitat i Relacions Públiques	28	36	40	49	51
Antropologia i Evolució Humana				9	11
Total graus	250	303	313	350	362
MÀSTERS					
Antropologia Mèdica i Salut Global (2014)					9
<i>Extingeix a Antropologia Mèdica i Salut Internacional (2006) i (2010)*</i>	35	35	38	38	12
Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (2013)				14	15
<i>Extingeix a Antropologia Urbana (2006) i (2010) i a Migracions i Mediació Social (2007) i (2010)*</i>	58	53	36	39	16
Arqueologia Clàssica (2013)				18	19



<i>Extingeix a Arqueologia Clàssica (2006) i (2010)*</i>	27	31	32	23	11
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2010)	22	21	23	22	24
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (ERASMUS MUNDUS) (2012)			23	22	24
<i>Extingeixen a Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2006)</i>	32	30			
Ciències Socials del Desenvolupament: Cultures i Desenvolupament a Àfrica (2010)	14	11	4	4	1
Comunicació Estratègica en la Societat del Risc (2012)			20	19	16
<i>Extingeix a Comunicació Política, Institucional i Corporativa en Entorns de Crisi i de Risc (2010)</i>	26	27	29	25	
Ensenyament de Llengües Estrangeres (2010)	15	13	21	24	23
<i>Extingeix a Ensenyament de Llengües Estrangeres (2007)</i>	25	21	5	6	
Estudis Superiors de Llengua, Literatura i Cultura Catalanes (2010)	10	11	14	10	12
<i>Extingeix a Estudis Superiors de Llengua, Literatura i Cultura Catalanes (2007)</i>	21	20			
Patrimoni Artístic i Cooperació Cultural (2012)			10		15
Relacions Euromediterrànies (2011)		1	11	13	
Total màsters	285	274	266	277	197
Total	535	577	579	627	559

Data informe: 28/10/2015

Font: Docnet, Informes de Seguiment, Informe de Centre, SINIA. 2013-14 ACRM13 i ACRG15

* Les dades contemplades corresponen a les de l'últim pla vigent a cada curs

El dinamisme de la Facultat de Lletres, la voluntat i vocació d'incidència i implicació amb la societat que ens envolta, es tradueix en la realització de nombroses activitats de tot tipus (congressos, seminaris, jornades, activitats d'extensió universitària) organitzades per la mateixa Facultat, pels diferents departaments i pels propis estudiants i que contribueixen a la difusió i a la dinamització cultural de les comarques meridionals de Catalunya. Al mateix temps, la

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia</p>	
---	--	---

col·laboració amb les institucions i entitats de l'entorn és constant. És, també, una Facultat oberta a tot el món com ho palesen els convenis Erasmus, els convenis amb universitats americanes i els convenis amb diferents Universitats de la República Popular Xina (Dalian, Nanjing, Sichuan, Tianjin, Shenzhen, Binhai i Hebei) concretats en l'organització, a través del Centre d'Estudis Hispànics, integrat recentment a la FLL.

Durant el curs 2014-15 es va rebre la visita d'AQU Catalunya per acreditar quatre titulacions impartides al centre: el grau d'Història, el grau d'Història de l'Art, el màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana, i el màster Erasmus Mundus d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana, aquest darrer acreditat amb la menció d'excel·lència.

La Facultat de Lletres disposa d'una pàgina web, que actualment està en procés de renovació: <http://www.fll.urv.cat/>. El curs 2014-15 s'ha treballat en una nova versió de la pàgina web de la Facultat, per dotar-la d'un caràcter més institucional i replicar-la en castellà i anglès, amb l'objectiu d'arribar al públic de la resta de l'estat i a estudiants internacionals amb la idea de facilitar-los l'accés a la informació sobre l'oferta docent del centre.

2. Procés d'elaboració de l'informe

Per a l'elaboració de l'informe de seguiment s'ha pres com a referència el procés *PR-ACR CENTRE-003 Seguiment i millora de titulacions*, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la Universitat.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 3 fases:

➤ Recollida d'informació

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV que ha estat coordinada pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV (GTR) i vehiculada a través de l'eina web Sínia-Net, pel que fa a les taxes, indicadors numèrics i resultats de les enquestes del PDI. Mentre que la informació sobre metodologies, sistemes d'avaluació i ús de Moodle, l'ha facilitada el Servei de Recursos Educatius de la Universitat (SREd), les dades de guies docents s'han obtingut a partir del DOCnet i la informació sobre plans de treball i tutories, del Moodle. La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD del centre.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'alumnat del centre, l'Internacional Center, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció al Estudiants (CAE), el Servei de Gestió Acadèmica (SGA) i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.



Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en la taula de l'"*Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació*" del present informe ([veure taula](#)).

➤ Elaboració de l'informe

La responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Interna (CAI). Aquest comitè està format per l'equip deganat de la Facultat de Lletres, el responsable del Sistema Intern de Garantia de Qualitat de la FLL, el Tècnic de l'Oficina de Suport al Deganat (TOSD) i la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) de la FLL.

Quant a la participació dels estudiants, aquesta, en aquesta versió inicial, ha estat indirecta a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes, com per la seva assistència a la Junta de Facultat en la qual s'ha aprovat.

Pels apartats concrets relacionats amb les diferents titulacions a fer el seguiment, els responsables de l'ensenyament han tingut un paper destacat en la seva redacció. A més, s'ha comptat amb la participació de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) i el Servei de Recursos Educatius (SREd) de la URV.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia</p>	
---	--	---

➤ **Aprovació de l'informe**

Un cop elaborat l'informe, s'ha aprovat per la Junta de la Facultat de Lletres en la seva sessió del 21 de desembre de 2016.

Valoració de la qualitat del procés d'elaboració de l'informe de seguiment:

Considerem que el procés ha estat exitós, ja que ha culminat en un informe de seguiment que dóna resposta a les directrius d'AQU.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 6 del present informe.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
X				

Planificació i coordinació docent

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

[Vídeo de la planificació docent a la URV](#)

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**.

Titulació	Enllaç memòria del títol
Graus	
Antropologia i Evolució Humana	http://www.fii.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Qualitat/Memories/Graus/memoria_grau_AiEH.pdf
Màsters (coordinats per la URV)	
Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	http://www.fii.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Qualitat/Memories/Masters/memoria_master_MAUMIS.pdf
Antropologia Mèdica i Salut Global	http://www.fii.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Qualitat/Memories/Masters/memoria_master_MIAMSG.pdf

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències.

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres.

Els mapes de competències dels ensenyaments així com les guies docents dels graus i dels màsters es poden consultar en el següent enllaç:

http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=null&any_academica=2014_15

La [figura 1](#) de la vista de coordinació de pla de treball mostra **les activitats lliurables setmanalment per assignatura**. A la fila superior es mostren les setmanes del curs i a la columna de l'esquerra les assignatures. Cadascuna de les icones dibuixades al calendari mostra **la fitxa de l'activitat** sota un fons de color verd que indica que el pla de treball està disponible dins l'espai d'assignatura de Moodle.

Figura 2. Vista competències de pla de treball

Competències i Resultats d'aprenentatge	
Tipus A	Codi Competències Específiques
	1223 Conèixer l'estat del món i la seva evolució històrica recent; comprendre'n els paràmetres bàsics (juridicopolítics, sociològics, econòmics, culturals, estètics i comunicatius)
	Coneix els factors estructurants de les societats avançades des d'una perspectiva analítica sociològica (2 activitats) [6]
	Analitza els debats teòrics actuals sobre l'explicació de les transformacions de la societat avançada (2 activitats) [6]
	Treballa una visió crítica dels conceptes explicatius de la realitat social i els emmarca en el seu procés de construcció social (6 activitats) [6]
	Adquireix eines d'interpretació de la vida política i jurídica (3 activitats) [11]
	Coneix els sistemes d'organització política (3 activitats) [11]
	Coneix el procés de configuració del Estat constitucional (3 activitats) [11]
	Comprèn el funcionament genèric del sistema de fonts del dret (3 activitats) [11]
	Coneix l'estructura institucional de l'Estat i de la Generalitat de Catalunya i les funcions dels seus òrgans (3 activitats) [11]
	Coneix el sistema de protecció dels drets fonamentals i el sistema de garanties jurisdiccionals (3 activitats) [11]
	Coneix l'evolució històrica del segle XX, en especial l'entramat ideològic, social i polític que permet entendre els processos que han conduït a la societat actual (6 activitats) [5]
	Analitza la percepció d'aquesta evolució històrica per part dels contemporanis dels fets, així com la interpretació i la reconstrucció posterior per part dels intermediaris culturals i polítics (5 activitats) [5]
	Coneix els corrents principals de la cultura visual del segle XX (0 activitats)
	És capaç d'analitzar críticament, des del punt de vista de la història dels corrents estètics, qualsevol producte comunicatiu de masses (0 activitats)
	Coneix i comprèn el funcionament de l'economia capitalista i contemporània i dels seus elements i factors bàsics (4 activitats) [7]

D'altra banda, la [figura 2](#) relaciona les activitats d'avaluació de cada assignatura amb les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació. La icona et porta a la fitxa de l'activitat. De tal manera que des de la visió de coordinació es pot observar com les diferents activitats avaluatives van cobrint les competències de la titulació. En aquest sentit, ajuda a detectar competències sobretreballades o competències que no es treballen i per tan si cal fer un reajuntament en la distribució del mapa de competències; o un replantejament en l'enfocament de les activitats avaluatives.

En definitiva, la vista de coordinació de pla de treball **permet al responsable de la titulació:**

- **Conèixer les activitats d'avaluació que proposen les diferents assignatures.**
- **Detectar càrregues de treball** en punts concrets del calendari acadèmic.
- **Analitzar si amb les diferents activitats es van cobrint els resultats d'aprenentatge** de la titulació.

A l'actualitat, la sistematització en l'elaboració de Plans de Treball s'està portant a terme des de la Facultat de Lletres per als estudis de grau. Tot i això, es preveu en un futur elaborar Plans de Treball també per a titulacions de màster.

El Programa de Formació i Avaluació per Competències de la URV (PFAC) aprovat per Consell de Govern el desembre de 2010 ha fet avançar a la URV en el desplegament del Model docent centrat en l'estudiant i definit a partir de competències. Aquest posa l'accent en l'avaluació de les competències.

El curs 2010-11 s'inicià el desplegament del Programa de Formació i Avaluació per Competències on van participar com a pilot la Facultat de Turisme i Geografia i el Programa Formatiu de Grau de Comunicació de la Facultat de Lletres. El 30 de gener de 2013 es va fer la Jornada d'Innovació i Bones Pràctiques Docents, Cap a una avaluació del procés d'aprenentatge: El portafolis de competències, amb l'objectiu de compartir experiències entre les titulacions de la URV. Durant el curs 2012-13 els centres van definir el model de formació i avaluació per competències amb l'experiència acumulada, les jornades i el suport metodològic del SREd. D'aquesta manera tots els centres de la URV ja han definit el seu model.

Paral·lelament el PFAC posa a disposició de tots els Centres recursos i formació específica orientats a l'avaluació per competències:

- Banc de Recursos i Instruments per l'Avaluació per Competències (BRICO). Aquí els professors poden trobar instruments per avaluar competències transversals i nuclears.
- Banc de Recursos per a l'Aprenentatge (BRAC). Els estudiants poden trobar a BRAC instruments, recursos i cursos que li permetin desenvolupar competències transversals i nuclears.

En el cas de la FLL, el document de referència per a la implantació de l'avaluació per competències és el **Programa de Formació i Avaluació per Competències (PFAC) de la Facultat de Lletres**. A la Facultat de Lletres hi conviuen diferents models de Formació i Avaluació per Competències, els quals presenten característiques diferenciades. Aquestes tipologies de models són:

1. Basat en el Pla de Treball i amb el suport del portafoli Mahara -> PFG de Comunicació
2. Basat en el Pla de Treball -> PFG de Llengües i Literatures, i PFG d'Història i Història de l'Art
3. Segons sistema i plataforma de la UOC -> Grau d'Antropologia i Evolució Humana (URV + UOC)

En aquests moments el desplegament del PFAC se centra en les titulacions de grau per, progressivament fer-se extensiu a les titulacions de màster. No obstant, els dissenys dels màsters a seguiment, tal com s'explicita en les memòries verificades, ja es centra en la formació i avaluació per competències. La planificació docent de la titulació assegura l'assoliment de les competències transversals i nuclears de la titulació al llarg de la carrera. Aquestes competències es treballen i s'avaluen de forma conjunta amb les competències específiques i estan repartides

entre les diferents assignatures del pla d'estudis. A més, l'assignatura de Treball de Fi de Màster serveix com a reforç per a assegurar que els alumnes hagin assolit correctament aquestes competències abans de titular-se.

Nou model de competències:

L'any 2003 amb el PLED (Pla Estratègic de Docència) es va definir el model de competències de la URV. Aquest model, fonamentat en referents estatals i europeus, es divideix en:

- Competències específiques (pròpies de cada titulació)
- Competències transversals (bàsicament donen resposta als descriptors de Dublín)
- Competències nuclears (competències clau establertes per la URV com fonamentals per als titulats de qualsevol àmbit)

Des del 2003 fins l'actualitat s'ha actualitzat un treball important per integrar aquest model a les titulacions i avaluar la seva qualitat. Tota aquesta experiència, juntament amb les exigències del context actual, i la informació obtinguda dels processos de verificació i acreditació de les titulacions, ens porten a simplificar i actualitzar les competències transversals i nuclears integrant-les en una sola llista donant resposta a: RD 1027/2011 MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) / ESG (European Standards & Guidelines). Yerevan, 14-15 Mayo 2015 de ENQUA (European Association For Quality Assurance in Higher Education).

Aquest nou marc es va aprovar per Consell de Govern de la URV el 16 de juliol de 2015.

http://tramits.urv.cat:82/continguts/secretaria_general/links_consell_govern/acords_consell_sessions/sessio69.htm

A les taules següents es mostra el llistat actual de competències transversals de las URV tant per a Graus com Màsters.

	GRAU	MÀSTER
CT1	Gestionar y comunicar información de una manera clara y eficaz en lengua extranjera	Gestionar y comunicar información compleja, de temas diversos, con naturalidad, en lengua extranjera.
CT2	Gestionar la información y el conocimiento mediante el uso eficiente de las TIC.	Formular valoraciones a partir de la gestión y uso eficiente de la información.
CT3	Resolver problemas de forma crítica, creativa e innovadora en su ámbito de estudio.	Resolver problemas complejos de forma crítica, creativa e innovadora en contextos multidisciplinares.
CT4	Trabajar de forma autónoma y en equipo con responsabilidad e iniciativa.	Trabajar en equipos multidisciplinares y en contextos complejos.
CT5	Comunicar información de forma clara y precisa a audiencias diversas.	Comunicar ideas complejas de forma efectiva a todo tipo de audiencias.
CT6	Identificar el proceso de aprendizaje y la orientación académica y profesional.	Desarrollar habilidades para gestionar la carrera profesional.
CT7	Aplicar los principios éticos y de responsabilidad social como ciudadano y como profesional.	Aplicar los principios éticos y de responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
CT8		Desarrollar la autonomía suficiente para trabajar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático.

Amb **e-tutories**, s'activa un espai virtual per a la coordinació de l'acció tutorial a Moodle. Aquest sistema de tutorització s'està aplicant en els graus, tot i que no es descarta en un futur ampliar-ho als màsters.

Els usuaris d'aquest espai són: el coordinador del Pla d'Acció Tutorial, els tutors i la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. Des d'aquest espai es facilita als tutors recursos d'acció tutorial i informació de la titulació que els pugui ser d'utilitat per a les tutories. Aquest espai també disposa dels fòrums necessaris per a facilitar la comunicació dels tutors amb la Coordinació del PAT.

D'altra banda, des de la Coordinació del PAT també es disposa d'un sistema virtual d'extracció d'informes sobre l'acció tutorial realitzada amb la finalitat de poder realitzar un seguiment i valoració de la mateixa (veure apartat 5.1. del present informe).

Pel que fa als mecanismes de coordinació docent del centre destaca les reunions periòdiques entre l'equip deganal, així com entre els membres de l'equip deganal i els responsables d'ensenyament i els coordinadors de màster. En aquestes reunions es comenta, discuteix i comparteix l'estat i situació de les diferents titulacions del centre, tractant també la seva visibilitat, projecció i futur.

Referent a les titulacions a fer el seguiment en aquest informe, la coordinació docent es porta a terme de diverses formes:

- **Grau d'Antropologia i Evolució Humana**

El Grau d'Antropologia i Evolució Humana disposa d'una Comissió de titulació com a òrgan de presa de decisions, integrada pels dos coordinadors dels estudis, tres professors representants tant de la URV com de la UOC, el director dels Estudis d'Arts i Humanitats de la UOC i la màger del programa. Aquesta Comissió es reuneix com a mínim tres vegades a l'any presencialment, a més de les pertinents reunions virtuals que puguin efectuar-se. S'encarrega dels aspectes organitzatius en general i relatius al pla de treball del Grau. Així mateix s'efectuen reunions del Grau, on es prepara el semestre docent corresponent i es valora l'anterior. En elles es discuteixen, conjuntament amb el professorat, qüestions relatives a planificació, dinàmiques d'ensenyament i aprenentatge, activitats, eines docents, recursos, etc. Finalment, dins de l'espai virtual UOC es disposa d'una sala específica del Grau que funciona com un altre mecanisme de coordinació entre responsables, tutors i professorat.

- **Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social**

Des de la coordinació del màster es duu a terme un seguiment individual dels estudiants des del mateix moment que es preinscriuen per tal de seguir i acompanyar, si es produeix, la matrícula definitiva de l'alumne i, per tant, el seu accés definitiu al grup d'alumnes de l'ensenyament. Un cop matriculat l'alumne, es segueix amb aquest acompanyament de la coordinadora, qui aconsella a l'alumne en tot allò que li genera dubtes; molt especialment en temes que tenen a veure amb els tràmits i processos administratius que genera, com, per exemple, l'endarreriment de convocatòries o el procés de reconeixement de crèdits.

A inicis del mes de setembre, des de la coordinació es convoca a tots els estudiants que cursaran el màster. El curs comença la última setmana de setembre i en aquesta reunió col·lectiva s'informa als estudiants de les dinàmiques del curs (semipresencialitat), del sistema d'avaluació continuada, horaris, tràmits administratius, i dinàmica de relació amb el professorat de l'ensenyament. També es dona resposta als dubtes que sorgeixen i es mostra als estudiants els espais d'aulari, els recursos disponibles (CRAI, secretaria, registre, aules d'informàtica) i la zona de despatxos dels professors de l'ensenyament.

Al final del primer quadrimestre, la coordinadora convoca els estudiants a fer una tutoria individual al despatx. Aquesta tutoria està orientada cap a fer un balanç del primer quadrimestre i donar l'oportunitat a tots els estudiants de transmetre a la coordinació les seves impressions sobre l'experiència al màster i detectar l'existència de mancances de l'ensenyament o de dificultats per part de l'alumne amb l'objectiu que unes i altres puguin ser redreçades abans de final de curs.

En acabar el curs, a finals del segon quadrimestre (finals del mes de maig, inicis de juny) es torna a convocar els estudiants a una trobada amb la coordinadora, aquest cop col·lectiva. Hi són convocats tant els estudiants de primer curs com els de segon. En aquesta trobada es fa un balanç del curs i es demana als estudiants que valorin els aspectes relacionats amb: coordinació; perfil de les assignatures i detecció de possible solapaments de continguts; equilibri en l'exigència dels exercicis de l'avaluació; distribució dels exercicis de l'avaluació al llarg del quadrimestre, per evitar sobrecàrregues als estudiants; i relació i comunicació dels estudiants amb el professorat.

La relació de la coordinadora amb els estudiants es produeix mitjançant el correu electrònic. La coordinadora utilitza habitualment un grup de mail amb les adreces dels estudiants, la qual cosa facilita que el contacte sigui força fluid i immediat. Aquest curs s'ha posat a disposició de l'ensenyament una pàgina de moodle anomenada "Espai Col·lectiu" on professorat, coordinació i alumnes poden pujar i accedir a informació d'interès col·lectiu. També resulta una eina molt útil que ens hem d'acostumar a reforçar per utilitzar-la amb més intensitat.

- **Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global**

En aquest Màster hi ha un Consell de Coordinació format pel Coordinador general de la URV (Dr. Oriol Romani), i per un membre de cada una de les dues altres entitats participants, la UB (Dra. Cristina Larrea) i el CSIC (Dr. Jon Arrizabalaga), que es reuneix un cop al curs per marcar les línies principals d'actuació. El Coordinador URV sempre està al cas de les diferents incidències que puguin existir, que resol personalment si són de la URV, i conjuntament amb els altres membres si afecten a alguna de les seves institucions. Des d'aquest curs, s'ha obert un compte al facebook que, entre altres coses, contribueix a la coordinació de la titulació. Així mateix, aquest curs s'ha fet una reunió plenària de professors que també ha tingut una incidència positiva en la coordinació, sobretot de les tasques encomanades als alumnes.

Perfil dels estudiants de la titulació

➤ **Estudiants de nou ingrés**

A. Perfil d'ingrés

- [Taula 1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau](#)
- [Taula 2. Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés](#)
- [Taula 3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via](#)
- [Taula 4. Alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats](#)
- [Taula 5. Alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés](#)

• **Grau d'Antropologia i Evolució Humana**

Es tracta d'un grau pensat per a estudiants amb inquietuds de formació en Antropologia i Evolució Humana, d'especial interès pels motivats en obtenir una capacitat en el coneixement i reconeixement de la diversitat sociocultural, en clau local, històrica i comparativa, ja que es nodreix, parcialment, de materials empírics i eines metodològiques i conceptuals comunes a d'altres ciències humanes i socials. Pel que fa al procés d'admissió d'estudiants al grau durant el curs 2014-15 se sobrepassa el doble de les places ofertes i pràcticament també es duplica el nombre d'ingressos totals i en primera opció, la qual cosa es valora positivament. Tendeixen a augmentar les xifres d'estudiants matriculats segons les diferents vies d'accés, i a cada una d'aquestes es manté estable la nota mitjana obtinguda. Això es considera positiu, a l'igual que l'increment d'estudiants de nou ingrés segons intervals de crèdits ordinaris matriculats i segons interval de nota d'accés.

- [Taula 6. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster](#)
- [Taula 7. Estudiants de nou ingrés segons via d'accés](#)

• **Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social**

En relació a les dades aportades per les taules 5 i 6, cal comentar, l'evolució de les dades de preinscripció: minven el curs 2012-2013 atesa la implantació del sistema de pagament de 30 euros per a la preinscripció. Va resultar ser una bona mesura perquè hi ha hagut menys preinscripcions però les persones preinscrites han resultat ser més fidels a l'hora de materialitzar la matrícula al màster. Respecte a les dades de matrícula, val a dir que hi va haver una davallada considerable el curs 2012-2013, el darrer curs en què va estar actiu l'anterior màster en Migracions i Intervenció Social, en canvi, la matrícula va millorar el curs 2013-2014, en què es va implantar el nou màster en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social; en el moment de la seva implantació hi havia persones (exalumnes de la llicenciatura d'Antropologia Social i Cultural en alguns casos) en llista d'espera per fer un màster d'Antropologia Urbana. El primer i segon any d'implantació del màster els estudiants de nou accés han anat incrementant-se. Vam començar amb 10 alumnes (cal tenir en compte que no s'havia pogut fer la difusió del màster perquè l'aprovació definitiva de la memòria ens va arribar al mes de juliol) el primer any i el segon any d'implantació (curs 2014-2015) en vam tenir, 14. En total, per aquest curs, el

nombre d'estudiants era 23 perquè s'hi sumaven els 9 alumens que cursaven segon curs (un alumne matriculat el curs 2013-2014, va abandonar els estudis per una maternitat).

En síntesi, ens sembla que l'evolució és positiva, atès que el nombre d'alumnes s'ha incrementat, a partir del primer any d'implantació; i s'ha aconseguit fidelitzar més el nombre d'estudiants preinscrits. Pel que fa als estudiants de nou accés, cal valorar molt positivament l'impacte de les beques d'assistent docent atès que ajuden a fidelitzar preinscrits. La major part dels estudiants provenen dels estudis de Llicenciatura (7); a aquests cal sumar-hi els estudiants amb titulacions estrangeres (4) que també són llicenciats i graduats.

- **Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global**

Pel que fa al Procés d'Admissió, s'ha de reconèixer que encara no s'ha pogut remuntar la línia descendent dels preinscrits al MIAMSG, malgrat que el que sembla refrenar-se és el descens dels matriculats, la qual cosa podria ser un bon indicador que sembla eu es podrà confirmar aquest curs que ara iniciem, per les dades que de moment tenim.

D'altra banda, pel que fa a la via d'accés es consolida la via dels provinents de Llicenciatures i assimilats.

B. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

- [Taula 8. Alumnes de nou accés segons edat i gènere](#)

- **Grau d'Antropologia i Evolució Humana**

S'observa en global un lleuger increment dels totals d'ingressos d'estudiants al grau segons les diferents franges d'edat (amb alguna excepció puntual) i un visible augment de la participació masculina. Això comporta un major equilibri per sexes, la qual cosa es considera positiva dins del procés general dels nous accessos al grau. Pel que fa a edats, no hi ha gaire diferència entre els estudiants que entren al 2013 i els que ho fan al 2014: al 2013, el 17,8% d'estudiants tenen entre 18 i 20 anys, i al 2014 són un 15,66%; en canvi, si ens centrem en els que tenen més de 30 anys, trobem al 2013 un 57,77% dels estudiants i al 2014 un 57,83% dels estudiants. Aquesta franja d'edat és la majoritària entre els estudiants del grau.

- **Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social**

Pel que fa al perfil dels alumnes de nou accés per edat i gènere, val a dir que hi ha una polarització força intensa en el gènere femení; tendeix a ser una titulació feminitzada (només dos homes front a 12 dones). Pel que fa a l'edat, la meitat dels estudiants tenen menys de 30 anys i, per tant, fan formació de postgrau més a la vora del moment de la finalització dels seus estudis; mentre que l'altra meitat és de més de 30 anys (només un de menys de 40). Aquest darrer és un grup que inicia els estudis de postgrau un temps després d'incorporar-se al mercat de treball, a la cerca de formació continuada i d'assolir un perfil laboral més específic o bé per tenir, simplement, més formació i un espai de reflexió. Un bon nombre d'aquests estudiants són laboralment actius.

- **Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global**

Un any més, es confirma la composició majoritàriament femenina de l'alumnat del MIAMSG que, evidentment, es pot relacionar tant amb la de les principals ensenyaments d'accés, com amb la composició de les professions en que després es mouran la majoria d'elles.

C. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Durant els dos primers dies del curs acadèmic, es realitzen les Jornades d'acollida per als nous estudiants de 1r curs. Aquestes jornades, que s'inicien amb la benvinguda del degà, vicedegana i secretari de la Facultat, consten de dues sessions conjuntes on es dona informació general sobre els processos administratius, a càrrec de personal de la Secretaria de Gestió Acadèmica de Campus; i de les activitats que es poden fer a la URV (esports, teatre, música,...), a càrrec de personal de Servei de Gestió de l'Extensió Universitària (SEGEU) i del Centre d'Atenció a l'Estudiant (CAE). Per complementar aquestes sessions generals, es divideix els estudiants per ensenyaments o àmbits per assistir a dues sessions de formació d'introducció a les Tecnologies de la Informació i Documentació, a càrrec del personal del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI). A més a més, els estudiants de cada titulació assisteixen també a una xerrada amb els responsables d'ensenyament, on reben informació més concreta dels graus respectius.

Les Jornades d'acollida formen part del Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la Facultat de Lletres. Per aquest motiu es controla l'assistència dels estudiants a les diferents sessions. El PAT del centre s'explica amb més detall a l'"*Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge*".

➤ **Estudiants**

- [Taula 9. Alumnes matriculats segons edat i gènere](#)
- [Taula 10. Estudiants matriculats per tipus de matrícula \(Temps Complet / Temps Parcial\)](#)
- [Taula 11. Estudiants de grau segons província i Comunitat Autònoma de procedència](#)
- [Taula 12. Estudiants de màster segons país de procedència](#)

- **Grau d'Antropologia i Evolució Humana**

S'observa que el curs 2014-15 s'han matriculat al grau més del doble d'estudiants que al curs anterior. Això evidentment es considera molt positiu pel que fa al creixement i l'evolució dels estudis. El percentatge d'alumnes de la titulació també ha augmentat segons la província familiar de procedència, significativament a Catalunya (Barcelona, Tarragona i Girona). S'observa, a més, que han començat a incorporar-se estudiants d'altres províncies o comunitats autònomes. La previsió es seguir potenciant i ampliant aquestes dinàmiques.

- **Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social**

Per edat i gènere, els alumnes matriculats (tots) manifesten el mateix perfil que els de nou accés, són majoritàriament dones i distribuïts gairebé al 50% entre la franja dels 20 i els 30 anys i la franja 30-40, molts dels quals, estan actius laboralment, raó per la qual prefereixen fer

la matrícula a temps parcial per tal de poder combinar millor els estudis i el treball (en algunes ocasions també la família, els majors de 30 anys). En aquest sentit, s'ha notat un increment considerable (1 alumne a temps parcial el curs 2013-2014 i 8 alumnes el curs 2014-2015) perquè a la coordinació del màster se li ha fet evident que els estudiants que treballen tenen un millor rendiment (i es redueix l'abandonament) quan fan matrícula a temps parcial de manera que els resulta possible combinar estudis de màster, treball i família.

Pel que fa al país de procedència, el màster, des dels seus inicis com a màster en Migracions i Intervenció Social, ha tingut una forta presència d'estudiants estrangers (en aquella època provinents de països que tenen contingents migratoris importants al nostre país. Amb el nou format de màster (amb un perfil menys especialitzat en les migracions) no és tanta la demanda dels col·lectius migratoris, però seguim tenint una bona presència d'estudiants amb titulacions estrangeres de països diversos (Itàlia, Brasil, Perú, Camerún, Marroc i Romania). Sempre la demanda, és més intensa des dels països llatinoamericans, ens n'arriben força preinscripcions, tot i que en no obtenir la beca, els estudiants desisteixen de matricular-se.

- **Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global**

Tal com hem comentat en l'anterior apartat, es constata la composició majoritàriament femenina de les estudiants del MIAMSG. Hi ha una minoria que continua utilitzant la dedicació parcial. I pel que fa a països de procedència, amb les seves oscil·lacions, continua la majoria de provenença espanyola, seguida de Llatinoamèrica i després altres països europeus.

Resum de les propostes de modificació de la memòria

Titulació	Modificacions realitzades			
	Curs	Identificació	Tipus	Estat
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	Sense modificacions.			
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	Sense modificacions.			
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	2014-15	1) Una assignatura modifica la seva presencialitat. 2) Es modifica la ubicació d'impartició de diferents assignatures, sense afectar el conveni.	Seguiment	Sense informar a la SEDE.


Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
X				



Pel que fa a la informació pública, la Facultat de Lletres ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web del centre (<http://www.fll.urv.cat/qualitat/index/>). En aquest es pot trobar la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part -, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació si s'escau, a més d'altres documents o informació d'interès relatives als processos de garantia de qualitat del centre. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

A l'annex 2 del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV.

Informació pública 

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions* del SIGQ del centre. I la URV i el Centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

Donat que encara no s'ha rebut per part d'AQU cap informació d'avaluació del seguiment de les titulacions treballades en aquest informe, es posa com a referència l'informe d'avaluació del seguiment de la titulació del màster d'Antropologia Mèdica i Salut Internacional (títol extingit pel màster a fer el seguiment, el d'Antropologia Mèdica i Salut Global – pla 2014) elaborat per l'AQU en data 17/11/2011. En aquest informe es considera que la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació *és de forma general completa i actualitzada si es té en compte conjuntament la informació publicada al web del Departament d'Antropologia i a la fitxa de Màster publicada a la web de la Universitat. Si bé la informació està disponible i és accessible per tots els grups d'interès aquesta duplicitat pot crear confusió per la reiteració de la informació i en alguns casos s'ha detectat contradiccions entre ambdós pàgines web, per la qual cosa*

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia</p>	
---	--	---

s'anima a la institució a treballar en una major agregació i accessibilitat, unificant tota aquesta informació en una única pàgina web que es recomana, per raons d'accessibilitat i agregació que sigui pàgina web de la Universitat.

(...)

La Guia Docent es considera estructurada i completa, tot i que s'haurien de revisar determinats aspectes del seu contingut. (...) i revisar la coherència entre ambdues webs.

Respecte al Treball Fi de Màster i Pla d'Acció Tutorial s'ha de millorar l'accessibilitat i ampliar la informació al respecte publicada al web.

(...)

En quant a la informació relativa al personal docent es valora molt positivament la publicada al web del Departament d'Antropologia, on es relaciona per cada matèria el professor i un breu resum del seu currículum, per la qual cosa s'anima a ampliar aquesta pràctica a tot el professorat. També es valora positivament la informació sobre les dades de contacte del professor coordinador i de la resta de professors participants de cada matèria.

La Comissió anima a la institució a seguir avançant en aquesta línia de màxima transparència, que contribueixi a una millora de la qualitat de la informació pública.

Davant d'aquestes recomanacions, s'informa que en l'actualitat es segueix treballant per tal de que les dues pàgines web, la del departament i la del centre, no entrin en contradicció respecte a la informació dels plans d'estudis. També s'ha incorporat el següent enllaç http://www.fll.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Normatives/Normativa_TFM_FLL.pdf amb la normativa del Treball de Fi de Màster a la pàgina web a on hi consta tota la informació de cada màster. Respecte al Pla d'Acció Tutorial dels màsters, s'informa que el centre està actualment treballant-hi; en breu es donarà la difusió pertinent.

**Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

S’assoleix amb qualitat	S’assoleix	S’assoleix amb condicions	No s’assoleix	No aplica
X				

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. Dins d’aquest context, la Facultat de Lletres ha dissenyat i aprovat la Política de Qualitat i el Manual de Qualitat del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, on es defineixen i documenten els processos que conformen el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre.

- 📄 Política de Qualitat <http://www.fll.urv.cat/qualitat/politica-qualitat/>
- 📄 Manual de Qualitat <http://www.fll.urv.cat/qualitat/manual-qualitat/>

El degà designa el/la Responsable del SIGQ de la Facultat /Escola (en endavant RSIGQ) que s’encarrega que s’estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l’equip deganal sobre l’acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

El Gabinet Tècnic de Rectorat dóna suport al procés d’implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.

Des de la implantació de les titulacions de grau a la FLL fins a l’actualitat, s’han assolit els objectius següents:

- Definir i aprovar la política de qualitat de la FLL, aprovada per Junta de Facultat el 02/07/2009.
http://www.fll.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Qualitat/politica_qualitat_FLL.pdf
- Dissenyar, aprovar i implantar el Manual de qualitat de la FLL, aprovat per Junta de Facultat el 27/10/2010 i aprovada la seva revisió per Junta de Facultat el 16/12/2015. El disseny del SIGQ es va fer prenent com a base el model d’assegurament de la qualitat de la URV, aprovat en Consell de Govern i adaptant-lo a les característiques pròpies de la Facultat i les seves titulacions.
http://www.fll.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Qualitat/manual_qualitat_FLL_2015.pdf

- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el seguiment de la qualitat d'acord amb les directrius d'AQU Catalunya)

<http://www.fll.urv.cat/qualitat/index/>

Els processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest sistema ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels següents títols implantats a la Facultat de Lletres:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions					
Denominació	Verificació	Autorització	Seguiment	Última Modificació	Acreditació
GRAUS					
Història	28/05/2008	27/10/2008	17/11/2011	22/04/2015	05/05/2015
Història de l'Art	28/05/2008	27/10/2008	17/11/2011	22/04/2015	05/05/2015
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	01/06/2009	16/07/2010	22/11/2012	30/04/2015	05/05/2015
Erasmus Mundus Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	01/06/2012	31/07/2013		17/10/2013	05/05/2015

➤ Disseny i aprovació de les titulacions

En el procés 1.1-01 *Procés per garantir la qualitat dels programes formatius* del SIGQ es descriuen els mecanismes implantats a la URV i a la FLL per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest procés ha estat l'obtenció dels informes favorables de verificació dels graus i màsters que hi ha actualment implantats a la Facultat.

➤ Seguiment i millora contínua de les titulacions

El procés PR-FLL-003 "Seguiment i millora de titulacions" del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment

és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

El responsable de fer el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de la Facultat, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota la Facultat, és el RSIGQ de la Facultat.

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la Responsable de la Titulació i el RSIGQ compten amb el suport del Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent, les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment de la titulació i el Gabinet Tècnic del Rectorat.

Al llarg del curs, el/la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de la Facultat. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi, que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat. L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Els informes de seguiment de les titulacions i l'autoinforme d'acreditació de la FLL es presenten a la Junta de Facultat per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen estudiants, PAS i PDI de la Facultat.

El procés de *Modificació de titulacions* del SIGQ de la FLL descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la memòria verificada i en el procés *Suspensió de titulacions* es detalla el procediment per a procedir a l'extinció d'un ensenyament.

➤ **Acreditació de les titulacions**

En la revisió realitzada del SIGQ de la URV durant el curs acadèmic 2014-15, s'ha incorporat el procés PR-FLL-006 "Acreditació de titulacions" específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions. Donat que aquest procés és de recent implantació se'n farà un seguiment especial per tal d'incorporar possibles millores sorgides de l'acreditació de les titulacions de la FLL.

➤ **Revisió i actualització del SIGQ**

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-FLL-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ". L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre.

L'equip deganal i el responsable del SIGQ, amb el suport del/la Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent del centre són els responsables de portar a terme les revisions del SIGQ. Aquestes

revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en el RSIGQ.

El SIGQ dels centres de la URV ha estat revisat totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa-FEE) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi han participat t altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar. Els punts concrets realitzats en aquest procés de revisió han estat:

- Actualització dels processos clau de centre, contactant -si era necessari- amb altres unitats i serveis de la URV. En l'actualització s'han inclòs adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments de la URV i de la FEE, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- Implantació d'un nou model de fitxa i fluxgrama i recodificació dels processos seguint el model de documentació de processos implantat a la URV en el marc del Pla de Millora de la Gestió.
- Revisió dels processos transversals de la URV en què intervenen en algun moment els centres.
- Revisió del procés de seguiment de les titulacions per incorporar millores sorgides del seguiment i acreditació de les titulacions de la URV, i les directrius que emanen de la Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU Catalunya, novembre 2014), de la Guia d'acreditació de titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre de 2014) i de la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (AQU Catalunya, febrer 2015)
- Documentació de nous processos: acreditació de titulacions, control documental i registres i definició, revisió i millora del SIGQ.
- Incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat (en endavant SGQ) en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre. És el cas dels processos de gestió acadèmica (SGQ de la matrícula de Grau), gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans) i processos de l'Institut de Ciències de l'Educació.
- Revisió del Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV.

Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.

La FLL ha iniciat la revisió del seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant a les especificitats del centre. Aquesta revisió s'està portant a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pels centre, tenint en compte l'estat d'actualització del SIGQ en cada centre i el calendari d'acreditació de titulacions.



Així, fins al moment, s'han incorporat els processos d'*Acreditació de titulacions*, i *Definició, revisió i millora del SIGQ*. D'altra banda, s'ha substituït el procés d'Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu pel procés de *Seguiment i millora de titulacions*, adaptat als nous requeriments d'aquestes activitats a la URV. Durant el proper curs acadèmic es continuarà la implantació de la resta de processos del SIGQ revisat.

➤ **Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès i de resultats per a la gestió de les titulacions**

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió de les titulacions. Aquests instruments es defineixen, quan n'hi ha, en cada un dels processos del SIGQ dins de l'activitat anomenada "Satisfacció dels agents d'interès" i se'n fa el seguiment i anàlisi dels resultats en el marc dels processos del SIGQ *PR-FLL-003 Seguiment i millora de titulacions*.

També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida en el procés de gestió de reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions. Actualment el centre compta amb els següents instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès:

Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès			
Instrument	Grau	Màster	Estat¹
Bústia de suggeriments	X	X	Implantat
Enquesta al professorat de la titulació	X	X	Implantat
Enquesta al responsable de la titulació	X	X	Implantat
Enquesta del procés de matrícula dels estudiants als graus (Servei de Gestió Acadèmica)	X		Implantat
Enquesta d'inserció laboral i de satisfacció d'egressats (coordinada per AQU)	X	X	Implantat
Enquestes de valoració de l'activitat docent (Servei de Recursos Humans)	X	X	Implantat
Enquesta sobre el Pla d'Acció Tutorial (per als estudiants)	X		Implantat
Enquesta sobre el Pla d'Acció Tutorial (per als tutors i tutores)	X		Implantat

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	--	---

Enquestes CAE sobre el servei d'orientació professional	X	X	Implantat
Enquestes de màster		X	Implantat

¹ Estat: implantat, fase pilot, fase de disseny

Els resultats de totes les enquestes s'incorporen al procés de *Seguiment i millora de titulacions*. A més, des del Vicerectorat d'Avaluació de la Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat que la URV està dissenyant pel 2014-18.

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació Sinia-net, un aplicatiu web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sinia-net no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de la facultat facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació. Finalment, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d’estudiants”.

S’assoleix amb qualitat	S’assoleix	S’assoleix amb condicions	No s’assoleix	No aplica
X				

Adequació i suficiència del professorat

- [Taula 1. Perfil general del professorat de la titulació](#)
- [Taula 2. Perfil del professorat per categoria](#)
- [Taula 3. Assignatures del pla d’estudis](#)
- [Taula 4. Perfil del professorat](#)
- [Taula 5. Resultats de l’enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació](#)

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d’estudiants. Cal destacar que en la gran majoria d’ensenyaments de la Facultat es compleixen els estàndards que estableixen un mínim d’un 50% de professorat doctors per a graus i per a màsters professionalitzadors, i d’un 80% en el cas des màsters amb un itinerari de recerca.

De fet, els únics ensenyaments en que s’ha observat que no s’assolien aquests criteris han estat en els graus de Periodisme (47,06%) i de Publicitat i Relacions Públiques (49,02%), degut a que el professorat encarregat de la docència d’aquests graus és fonamentalment professorat associat, expert en l’àmbit del periodisme i de la publicitat i les relacions públiques, i amb perfils professionals adients i necessaris però que no té necessàriament el grau de doctor. En aquest punt, seria interessant poder enfortir la plantilla amb contractació permanent però, donada la situació econòmica general i les retallades en educació es pressuposa que, malauradament, no podrem millorar per ara aquest punt.

El professorat implicat en la docència dels ensenyaments del grau a fer el seguiment presenta una experiència docent i investigadora adequada per garantir la qualitat de la docència, la investigació i la formació professional dels estudiants, així com una qualificació suficient per a la impartició de docència i la formació d’estudiants. El 100% del professorat del grau d’Antropologia i Evolució Humana és doctor, i la seva càrrega docent en aquesta titulació és també d’un 100%.

Respecte als màsters a fer el seguiment, el percentatge de doctors és del 100% en el cas del màster d’Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social, i superior al 88% en el cas del màster d’Antropologia Mèdica i Salut Global. La docència dels doctors en aquestes titulacions és

del 100% en el cas del màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social i de més del 93% per al màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global.

Es presenta la següent taula resum que sintetitza les dades corresponents a l'annex 3.

Taula 4. Dades del professorat de les titulacions a fer el seguiment

Titulació	Nombre PDI	% PDI doctor	Trams de docència	Trams de recerca
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	11	100,00%	17	8
Titular d'Universitat	2	18,18%	9	6
Aregat	2	18,18%	4	0
Lector	2	18,18%	4	2
Associat	5	45,45%	0	0
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	15	100,00%	45	16
Catedràtic d'Universitat	2	13,33%	11	10
Titular d'Universitat	2	13,33%	9	4
Titular d'Escola Universitària	1	6,67%	4	1
Aregat	2	13,33%	4	0
Col·laborador Permanent	1	6,67%	5	0
Professor Emèrit	1	6,67%	6	1
Lector	5	33,33%	6	0
Investigador Postdoctoral	1	6,67%	0	0
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	9	88,89%	26	18
Catedràtic d'Universitat	2	22,22%	12	9
Titular d'Universitat	3	33,33%	12	9
Aregat	2	22,22%	2	0
Professor Visitant	1	11,11%	0	0
Associat	1		0	0

La càrrega docent necessària per dur a terme els plans d'estudi corresponents queda completament assumida per la plantilla actual de professorat dels departaments implicats en la docència de les titulacions a fer el seguiment. L'organització i assignació de professorat per donar resposta a les necessitats dels diferents ensenyaments s'articula a partir del Pla d'Ordenació Acadèmica que cada any elaboren conjuntament l'Equip directiu del centre, els departaments implicats i el Vicerectorat de Política Acadèmica i Científica i aprova el Consell de govern de la URV.

Tal com hem comentat anteriorment, es considera que el perfil del professorat és adequat per impartir les titulacions esmentades i atendre els seus estudiants. No obstant, és cert que les actuals restriccions pressupostàries han implicat un augment de la càrrega docent del professorat, fet que es considera que podria comprometre la qualitat de les titulacions i que caldria redreçar en el futur.

- **Grau d'Antropologia i Evolució Humana**

El grau d'Antropologia i Evolució Humana disposa de professorat íntegrament doctor, d'una edat mitjana i en equilibri per gènere. Pertany a les diferents categories acadèmiques (la qual cosa també es considera positiva en termes d'equilibri), destacant en nombre els professors associats, que s'han anat sumant durant el curs 2014-15 a l'equip docent a partir de la introducció de les noves assignatures semestrals. Aquesta categoria és també, per tant, la que assumeix una major proporció de càrrega docent.

- **Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social**

El perfil dels 15 professors/es de la titulació: el 100% del professorat del màster té la condició de doctor/a; el percentatge de dones és lleugerament superior al 50% i la mitjana d'edat al voltant dels 50. Es tracta d'un perfil de professorat que ha assolit solidesa i estabilitat acadèmica i que està en plena etapa de productivitat i amb situació de fer aportacions acadèmiques de nivell a l'ensenyament; prova d'això són els 16 trams de recerca que sumen els 4 professors/es que tenen un tram de recerca actiu). Dels 15 professors/es, n'hi ha 9 que tenen condició de permanents (2 catedràtics/ques, tres titulars, 2 agregades, un catedràtic emèrit i una col·laboradora permanent), 5 que ja estan acreditats per tenir condició de permanents; només un que encara està en situació d'associat, investigador postdoctoral. Tot el professorat té dedicació a temps complet, excepció feta del professor (catedràtic) emèrit i del professor postdoc.

- **Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global**



Pel que fa a les dades del professorat, només esmentar que hi ha un bon equilibri i una gran idoneïtat del mateix en relació a les tasques que realitza. Potser es pot destacar el conjunt de trams de recerca que apleguen entre tots/es ells, bon indicador de la importància que dona a la mateixa el professorat del MIAMSG.

Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat, sembla obvi remarcar el nivell força per sobre de la mitjana de la URV en pràcticament tots els aspectes del MIAMSG, excepte en el del volum de treball, tema del que ja se n'ha parlat a la reunió de professorat d'aquest final de curs.

Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat, cal destacar la bona puntuació que obtenen les titulacions a fer el seguiment en els ítems relacionats amb l'atenció de l'alumnat al seu procés d'aprenentatge. En el cas del grau d'Antropologia i Evolució Humana, tot i l'habitual baix nivell de respostes a l'enquesta de referència, demostren un molt elevat percentatge de satisfacció respecte de la titulació en general, la consultoria, els materials i el sistema d'avaluació. Per una altra banda, el professorat del màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global obté gairebé en tots els ítems puntuacions superiors a la mitjana de la URV. Es destaca en el màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social l'aspecte: "Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula" (6,59/7). En el màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global s'obté una puntuació de 6,44/7 en els aspectes: "En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació." i "Globalment considero que és un/a bon/a professor/a."

➤ **Premis a la qualitat docent**

Un altre element d'incentiu i reconeixement a la qualitat docent són els [Premis a la Qualitat Docent](#), convocats pel Consell Social de la URV per 14ena vegada aquest 2014. El seu objectiu principal és identificar i reconèixer l'esforç del professorat de la Universitat per millorar la qualitat de la docència mitjançant la innovació en els mètodes docents aplicats.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	--	---

El següent professorat de la Facultat de Lletres ha obtingut distinció en alguna de les dues modalitats (individual i col·lectiva) dels premis a la Qualitat Docent de la URV:

Any	Modalitat	Treball guardonat
2014	Individual	" SMiLE: Students of Mobility & Learning English ", de Liz Russell Brown, de la Facultat de Lletres.
2013	Col·lectiva	" L'ús del Whatsapp per augmentar la motivació en la lectura de textos en anglès ", del grup format per Mar Gutierrez-Colón Plana (coordinadora), professora de la Facultat de Lletres, i Ana Gimeno (UPV), Joseph Hopkins (UOC), Christine Appel (UOC), Isabel Gibert (URV) i Idoia Triana (URV).
2012	Col·lectiva	" Cartes digitals: creant relacions transnacionals i competències interculturals ", dels professors Iolanda Tortajada, Josetxo Cerdan i Juan Luis Gonzalo, de la Facultat de Lletres.
2011	Individual	" Disseny i experimentació metodològica d'activitats d'aprenentatge i servei aplicades a estudiants de periodisme de la URV ", presentada per Antoni Pérez-Portabella, de la Facultat de Lletres.
	Col·lectiva	" Programa formatiu per a estudiants xinesos a la URV ", presentada per Esther Forgas i Antoni Nomdedeu, de la Facultat de Lletres.
2007	Col·lectiva (ex aequo)	" Plans pilot de grau d'Història i de Geografia de la Facultat de Lletres de la URV ", presentada per Mercè Jordà, Facultat de Lletres.

Quant als premis Jaume Vicens Vives, també professorat del centre ha estat guardonat amb aquesta distinció:

Any	Treball guardonat
2011	Programa formatiu per a estudiants xinesos: contribució a la internacionalització de la universitat. Professorat de la Facultat de Lletres de la Universitat Rovira i Virgili
2007	Tasca d'adaptació duta a terme als estudis de Geografia i d'Història a l'espai europeu d'educació superior, que ha contribuït a la millora del rendiment dels estudiants i també de les noves metodologies docents. Professorat de la Facultat de Lletres de la Universitat Rovira i Virgili

Suport al professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriure aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial en el [Pla Estratègic de Docència](#) (PLED). En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:

Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport

Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent



Dins dues línies, s'han desenvolupat gran nombre d'actuacions i projectes. S'han activat els responsables d'ensenyament, s'ha dotat a cada centre amb la figura de tècnic de suport a la qualitat docent i es van posar en marxa consells d'ensenyament i comissions assessores. En el cas de la FLL, la coordinació acadèmica dels ensenyaments s'articula a partir de les figures dels responsables d'ensenyaments de graus i els coordinadors de màster. A més, els graus compten amb un Consell d'Ensenyament en el que participa tot el professorat de l'ensenyament. En el cas dels màsters, recentment s'han creat les Comissions Acadèmiques de Màster. Per altra banda, la facultat compta amb un consell assessor en el que participen responsables d'institucions públiques relacionades amb les Arts i les Humanitats així com amb al Comunicació, col·legis professionals de professions afins i professionals del camp de les Arts i de les Humanitats.

Es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del [Servei de Recursos Educatius](#), que treballa per tal d'afavorir el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat docent a la URV, promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en l'activitat docent i, a la vegada, gestionar i vetllar per la qualitat de la producció audiovisual de la URV. Els diferents àmbits de treball són: àmbit metodològic ('Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, Pla d'Acció tutorial i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i entorn virtual de formació.

Un altre programa propi de la URV és [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI.

El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna, concedit pel Ministerio de Administraciones Públicas el 2006. I forma part de la base de dades de bones practiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra Unesco de Direcció Universitària de la UPC des de l'any 2010.

S'han implantat els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins [l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia</p>	
---	--	---

comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

El nivell de satisfacció del PDI envers el CRAI és elevat, com mostra la [taula 12 de l'annex 4](#). En aquesta taula s'observa que el grau de satisfacció general del PDI amb el CRAI és d'un 8'52/10.

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

➤ **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa.

L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

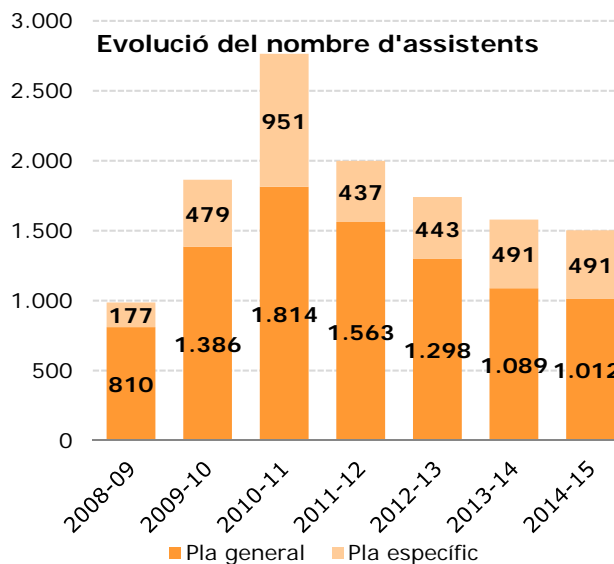
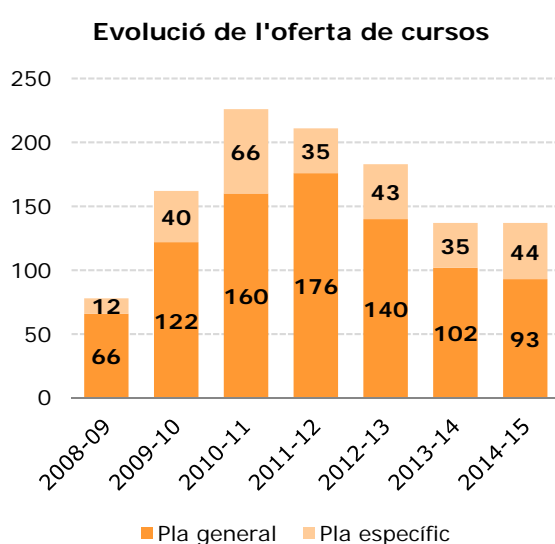
El **Pla General (P.G.)** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic (P.E.)** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat

Taules 5 i 6. Evolució de l'oferta de cursos i nombre d'assistents



Font: Institut de Ciències de l'Educació

Taula 7. Detall cursos PROFID, Pla general. 2014-15

ÀMBIT	Nre. Cursos oferts		Nre. Inscripcions		Nre. Assistents	
	Pla General	Pla Específic	Pla General	Pla Específic	Pla General	Pla Específic
Acció Institucional	6	-	50	-	44	-
Desenvolupament docent i investigador	37	16	542	306	474	216
Docència Universitària	2	14	52	167	44	158
Eines per al treball docent	9	6	153	95	116	83
Gestió Universitària	3	1	33	9	24	9
Idiomes	6	2	72	26	57	25
Jornades	1	-	39	-	34	-
SPRL	20	-	308	-	219	-
Anul·lats	9	5	-	-	-	-

TOTAL	93	44	1.249	603	1.012	491
--------------	-----------	-----------	--------------	------------	--------------	------------

Data informe: 23/11/2015

Font: Institut Ciències de l'Educació (ICE)

A la taula anterior es pot veure l'evolució de l'oferta de cursos i nombre de participants del programa PROFID, que durant el curs 2014-15 va oferir als professors/res 137 cursos als que van assistir un total de 1.503 professors/res de la URV.

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

Respecte a la Facultat de Lletres, els projectes relacionats amb la innovació docent serien els següents:



CURS	Codi	Nom projecte	Inici	Finalització	Durada	Coordinador
2008-09	GID10	Eines informàtiques de suport a la docència en Etnopoètica i Folklore	01/02/2009	01/07/2010	1 any	Oriol Carazo, Carme
2009-10	A10	Adquisició de vocabulari a través de l'ús del telèfon mòbil a les assignatures de llengua del nou Grau d'Anglès (URV)	01/09/2009	01/09/2011	2 anys	Gutiérrez-Colon Plana, Mar
2009-10	A15	Arte e historia de viaje	01/09/2009	01/06/2010	1 any	Buttà, Licia
2009-10	B02	Creació de recursos docents per al domini de les competències comunicatives orals dels alumnes	01/09/2009	01/06/2010	1 any	Pérez-Portabella López, Antoni
2010-11	A09	Disseny d'entorns d'aprenentatge aplicats al Màster Internacional Universitari en Ciències Socials del Desenvolupament: Cultures i Desenvolupament a l'Àfrica de la URV	01/09/2010	01/06/2011	1 any	Pérez-Portabella López, Antoni
2010-11	B05	Creació de recursos docents per al domini de les competències comunicatives orals dels alumnes	01/09/2010	01/06/2011	1 any	Pérez-Portabella López, Antoni
2011-12	A03	Creació d'eines interactives online per la integració dels coneixements en llengua, literatura i comunicació	01/09/2011	31/08/2012	1 any	María Dolores Jiménez López
2013-14	A03/13	El telèfon mòbil com a eina de suport per a la millora de la competència oral	01/09/2013	01/09/2014	1 any	Gutiérrez-Colón Plana, Mar

		dels alumnes del Grau d'Anglès				
2013-14	A10/13	Desenvolupament de ponències i classes on-line amb finalitats de docència i promoció	-	-	-	Style, John Glenmore
2013-14	A11/13	Confluència de docents per la definició i desenvolupament de la competència textual al Grau d'Anglès. Anàlisi multinivell del text de les diferents especialitats i assignatures i, molt especialment, del nivell lèxic-sintàctic amb relació amb el discursiu	01/09/2013	01/09/2014	1 any	Ferran Larraz, Elena
2013-14	A05/13	Disseny i implementació d'una wiki interdisciplinar per a la gestió del coneixement en llengua i literatura	01/09/2013	01/08/2014	1 any	Jiménez López, María Dolores
2013-14	A03/13	El telèfon mòbil com a eina de suport per a la millora de la competència oral dels alumnes del Grau d'Anglès	01/09/2013	01/09/2014	1 any	Gutiérrez-Colón Plana, Mar
2013-14	C01/13	SMILE (Students of Mobility & Studying English)	01/09/2013	01/06/2014	1 any	Russell Brown, Elizabeth
2013-14	C05/13	E-Learning art history	01/09/2013	01/09/2014	1 any	Buttà, Licia
2014-15	A04/14	Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-Servei i la Recerca basada en la Comunitat a la URV	01/09/2014	01/09/2015	1 any	Pérez-Portabella López, Antoni
2014-15	A24/14	Una eina didàctica per a treballar les competències d'expressió a les classes de llengües estrangeres	01/09/2014	01/09/2015	1 any	Rius Dalmau, Maria Immaculada

➤ Accions de mobilitat per al professorat

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	--	---

Quant a la Facultat de Lletres, la mobilitat del PDI per al curs 2014-15 ha estat dins del programa ERASMUS+STA, i hi ha participat el següent professorat:

Nom	Institució destí	País	Data inici	Data fi
ARAÛNA BARÓ, NÚRIA	Univerza v Mariboru	Eslovènia	01/06/2015	04/06/2015
ARITZETA ABAD, MARGARIDA	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza	Polònia	04/05/2015	08/05/2015
FERRÉ PANISELLO, MARIA TERESA	Universitat des Saarlandes	Alemanya	29/09/2014	02/10/2014
FRUMUSELU, ANCA DANIELA	National University of Ireland, Galway	Irlanda	02/03/2015	06/03/2015
FUENTES VAZQUEZ, MANUEL	Università degli Studi di Salerno	Itàlia	11/05/2015	15/05/2015
LOZANO MONTERRUBIO, NATÀLIA	Univerza v Mariboru	Eslovènia	01/06/2015	04/06/2015
OLIVÉ SERRET, ENRIC	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	França	18/05/2015	22/05/2015
RIUS DALMAU, MARIA INMACULADA	Universitatea de Vest din Timisoara	Romania	09/03/2015	13/03/2015

➤ Personal de suport a la docència

La disponibilitat del personal d'administració i serveis que té actualment el centre a on s'imparteixen les titulacions a fer el seguiment i els departaments vinculats a la docència és suficient i adequada per al correcte funcionament.

Personal de suport:

Departament
1 responsable administrativa
1 administrativa
1 tècnic de suport a la recerca
Oficina de Suport al Deganat
1 tècnic de suport al deganat
2 administratives
1 auxiliar administrativa
1 tècnica de suport a la qualitat docent
Campus Catalunya
4 administratius/ves de la Secretaria Acadèmica de Campus
1 agent multimèdia de l'Oficina Logística de Campus

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
X				

Serveis d'orientació acadèmica: Pla d'acció tutorial

La Facultat de Lletres disposa d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació.

El PAT va ser aprovat per la Junta de Facultat de la FLL el 10 de desembre del 2008, i la última revisió i modificació ha estat aprovada el 27 de juny del 2012. El pla d'Acció Tutorial de la FLL actualment està implantat a tots els cursos de grau.

El document del PAT és d'accés públic: http://www.fll.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Qualitat/PAT/pla_accio_tutorial_FLL.pdf

Fins els curs 2014-15 s'ha elaborat un informe d'avaluació del PAT per tal de fer un seguiment del desenvolupament del projecte i realitzar accions de millora. Els diferents informes es poden consultar a la web del centre (<http://www.fll.urv.cat/qualitat/pla-accio-tutorial/>)

A l'inici de curs s'ofereix un taller formatiu per als nous tutors.

Des de la Coordinació del PAT es realitza cada curs acadèmic una reunió a l'inici de curs amb tots els tutors/res de la Facultat per tal de fer un seguiment del desenvolupament de les tutories.

Durant les Jornades d'acollida es realitza una sessió informativa sobre el PAT destinada als estudiants.

En el cas dels màsters, tot i formar part del Pla d'acció Tutorial, cada ensenyament planifica les seves pròpies estratègies d'orientació i tutorització de l'alumnat d'acord amb les seves característiques específiques. El coordinador/ra del màster juntament amb els tutors de Pràctiques Externes i Treball Fi de Màster són els encarregats d'orientar, donar suport acadèmic i tutoritzar l'alumnat d'acord amb les seves necessitats individuals.

En el cas concret del grau d'Antropologia i Evolució Humana, les tutories es realitzen seguint el funcionament propi de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Això vol dir que l'estudiant, un cop matriculat, té accés a les aules virtuals de les assignatures que cursa. El docent

col·laborador, sota la direcció i coordinació del professor responsable d'assignatura, és per a l'estudiant la figura que l'orientarà en el procés d'ensenyament-aprenentatge, i en el seu progrés acadèmic. És la guia i el referent acadèmic de l'estudiant, al que estimula i avalua durant el procés d'aprenentatge, i garanteix una formació personalitzada. El seu paper se centra en:

- Ajudar l'estudiant a identificar les seves necessitats d'aprenentatge.
- Motivar per mantenir i reforçar la seva constància i esforç.
- Oferir-li una guia i orientació del procés que ha de seguir.
- Resoldre els dubtes i orientar el seu estudi.
- Avaluar les seves activitats i reconèixer el grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i del nivell de competències assumides, proposant, quan sigui necessari, les mesures per millorar-les.

A més del docent col·laborador, el tutor ofereix suport als estudiants durant el desenvolupament del programa. En funció del progrés acadèmic de l'estudiant durant el desenvolupament del programa, l'acció tutorial es focalitza en aspectes diferents de l'activitat de l'estudiant. Així, en un primer moment, a l'inici de la seva formació, el tutor s'encarrega d'acollir i integrar l'estudiant en la comunitat universitària i d'assessorar respecte de les característiques acadèmiques i docents del programa al qual vol accedir; l'acompanya en la seva adaptació a l'entorn d'aprenentatge; li presenta els diferents perfils i itineraris del programa de formació, i l'orienta en relació amb la coherència dels continguts que ha d'assolir, remarcant el seu sentit global, assessorant sobre els itineraris acadèmics i professionals més adequats en funció dels coneixements i l'experiència professional prèvia. El tutor desenvolupa aquestes funcions tenint en compte les especials característiques de cada estudiant pel que fa a la seva llengua, país d'origen, interessos i motivacions, i d'acord amb la seva situació personal. En un segon moment l'ajuda a adquirir autonomia i estratègies d'aprenentatge mitjançant el model i la metodologia d'aprenentatge virtual de la UOC. Durant el desenvolupament de l'activitat l'orienta en funció de l'elecció de continguts fins a la consecució dels objectius proposats dins del programa. També participa en la definició i la valoració dels projectes d'aplicació que realitzen els estudiants promovent el pensament crític al voltant de la professió. L'equip de tutors està coordinat pels directors acadèmics, que realitza un seguiment continuat del mateix en les diferents accions. El pla de tutoria s'ajusta a la singularitat de cadascuna de les titulacions. Els tutors elaboren una proposta de pla de tutoria -a partir de les especificitats de cada programa- que compta per al seu desenvolupament amb l'aprovació del Director Acadèmic i la validació de l'equip de Desenvolupament de la Funció Tutorial. Són els tutors els que tenen la funció de dur a terme el pla de tutoria al llarg del semestre, a través de les aules de tutoria del Campus Virtual. En paral·lel, el Grup de Desenvolupament de la Funció Tutorial dona suport als tutors facilitant-los les eines i les informacions necessàries per tal que puguin donar una resposta adequada a les necessitats dels estudiants, principalment en aquells aspectes més transversals i vinculats als serveis i les informacions de la Universitat. El Grup de Desenvolupament de la Funció Tutorial recopila, de manera sistemàtica, l'activitat de l'estudiant en relació amb el seguiment de la

docència i també les accions que porta a terme el tutor per assessorar-lo. En finalitzar el semestre, els directors acadèmics i el Grup de Desenvolupament de la Funció Tutorial, valoren el funcionament i els resultats obtinguts (rendiment i satisfacció) per tal de poder introduir canvis, en el següent semestre, en el pla de tutoria del programa i d'aquesta manera poder donar una millor resposta a les necessitats dels estudiants. Els directors acadèmics i el Grup de Desenvolupament de la Funció Tutorial celebren reunions presencials amb els tutors per tal de fer seguiment de la seva activitat i compartir les propostes d'accions de millora. Són els responsables que s'apliquin les millores proposades i de fer un seguiment dels seus resultats.

- **Grau d'Antropologia i Evolució Humana**

El grau d'Antropologia i Evolució Humana disposa de dues figures tutorialis (una de la URV i una de la UOC) que exerceixen la seva activitat on line i que s'encarreguen de l'acollida i l'assessorament dels estudiants en els aspectes administratius i docents en general del grau. El curs 2014-15 s'activa l'anomenada aula d'acollida per a estudiants interessats en els estudis. El seu objectiu és proporcionar la informació i l'assessorament tutorial adients als alumnes de nou accés, així com també durant tot el seu itinerari formatiu i procés d'integració general al grau. El grau garanteix, per tant, la coordinació tutorial entre la URV i la UOC pel que fa a l'atenció dels estudiants a través de l'aula virtual corresponent, aportant informacions diverses sobre accés, matrícula, creditatge, assignatures, mencions, opcions virtual i semi-presencial, etc. A més, els tutors participen activament a les reunions entre els coordinadors i el professorat i comparteixen la seva experiència amb els alumnes per tal d'encaminar el bon funcionament general dels estudis.



En aquest grau, expressament, i tal i com es va comentar en la memòria de verificació del títol, es segueix el sistema de tutorització de la UOC. Això vol dir que, en el curs 2014-15 hi ha un sol tutor al grau d'Antropologia i Evolució Humana, el qual dinamitzava dues aules de tutoria. Aquestes aules estan separades segons l'any en què els estudiants van començar el grau:

- La de la cohort 2013-14 amb 20 estudiants en actiu
- La de la cohort 2014-15 amb 84 estudiants en actiu

- **Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social**

La tutoria dels alumnes del màster es realitza des de la coordinació. En ser un nombre poc elevat d'alumnes, no hi ha tutors assignats. Els estudiants prenen a la coordinadora com a referent per qualsevol dubte o consulta acadèmica que els pugui sorgir, molt especialment durant el primer curs de màster, en el moment de la incorporació al nou ensenyament. La coordinadora realitza trobades sovinetajades amb els alumnes, especialment durant els dos primers mesos del primer quadrimestre, un cop passat aquest temps, els estudiants ja s'habituen a la nova cultura universitària i ja resolen les qüestions que els sorgeixen amb els professors, a mesura que els van coneixent.

Des de la coordinació es fa una tutoria obligatòria de preinscripció i matrícula on s'orienta les característiques de la matrícula que han de fer els estudiants en funció de la seva situació personal (treball, família) i acadèmica (preferències i orientació més professionalitzadora o més de recerca-doctorat). Al final del primer quadrimestre la coordinadora es troba individualment

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia</p>	
---	--	---

(tutoria obligatòria) amb cada un dels estudiants de primer curs de màster per tal de conèixer la seva evolució personal en el màster i per aclarir els dubtes i neguits que els puguin sorgir (avaluació, seguiment de les classes, intensitat de la feina, distribució). A final del segon quadrimestre hiu ha una altra tutoria obligatòria, però en aquesta ocasió es realitza col·lectivament, amb el grup al complet. En aquesta ocasió la coordinadora insisteix en què els estudiants facin una avaluació qualitativa de l'ensenyament. Acostuma a ser una sessió molt productiva, els resultats de la qual, la coordinadora trasllada al professorat de l'ensenyament per tenir-los en compte en la programació del nou curs.

- **Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global**

La tutorització dels estudiants del MIAMSG corre a càrrec, durant el primer any, del Coordinador, que ha establert amb ells i elles la relació prèvia a la seva matrícula i és qui millor els coneix. A partir de segon any, tot i que continua aquesta tutorització, adquireix progressiva importància la relació amb el tutor/a del TFM, malgrat que hi ha un nivell intermig, que és el de la professora encarregada de coordinar els TFMs, que aquest curs ha estat la Dra. Mabel Gracia.

Per tant, la Facultat de Lletres disposa d'un Pla d'acció tutorial (PAT) que té com a objectiu general facilitar a l'alumnat l'ajut i les directrius necessàries per tal de millorar la seva integració a la Universitat i afavorir l'èxit acadèmic. De fet, si ens fixem en els indicadors d'èxit i rendiment acadèmic de les titulacions del centre que s'analitzen en els respectius informes de seguiment de les titulacions (<http://www.fll.urv.cat/qualitat/informes-seguiment/>) els alumnes no tenen masses dificultats per superar les assignatures.

- **Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social**

Els alumnes estan satisfets amb les tutories, de fet, una de les valoracions positives de la reunió amb els estudiants és la proximitat de tracte amb el professorat del màster i la facilitat amb què poden acudir a fer tutories de despatx (en general, sempre hi ha algun professor amb qui és més difícil contactar, però en cap cas és una situació generalitzada). Per la seva banda, els professors-tutors també es mostren satisfets amb el seguiment de les tutories per part dels alumnes. Per fer el seguiment de l'avaluació continuada de les assignatures, el professorat acostuma a indicar un nombre de tutories obligatòries; en la major part de casos, els estudiants compleixen amb escriure amb aquestes tutories.

- **Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global**

Sembla que el nivell de satisfacció dels diferents actors involucrats en la tutorització és força alt, i es valora d'ella el seu nivell de personalització.

A més a més, la Universitat compta amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol.

Orientació i inserció professional

- [Taula 8. Tallers i sessions individuals d'orientació professional](#)

A nivell institucional, el Centre d'Atenció a l'Estudiant, servei format per membres del PAS, ha posat en marxa el [Servei d'Orientació Professional de la URV](#) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

[Ocupació URV](#) ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia (veure més informació a l'espai [Orientació individual](#)).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultat programa a [Tallers d'Orientació](#))
- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: [Guia d'orientació per a l'ocupació](#), [Recursos bibliogràfics per a trobar feina](#) (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai [Publicacions](#))
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la [Borsa de Treball](#). Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Un servei de gestió i promoció de [pràctiques externes](#) en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#).

S'estan implantant eines i mecanismes per tal d'obtenir informació directa sobre el grau de satisfacció dels usuaris d'aquests serveis. En els propers cursos s'anirà disposant d'aquesta informació cosa que serà molt útil per a la millora continuada d'aquestes activitats.

En relació al seguiment dels egressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: l'Observatori de l'Ocupació (<http://www.urv.cat/observatoriocupacio/index.html>) i el Centre d'Atenció als Estudiants (<http://www.urv.cat/cae/>). La primera estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat, té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió per als equips de govern dels diferents nivells de decisió de la Universitat. La segona estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat i del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària; té un objectiu de,

en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial d'èxit.

Pel que fa a la satisfacció dels tallers realitzats el curs 2014-15, l'estudiant del grau d'Antropologia i Evolució Humana que hi va participar, ha valorat amb un 9 els tallers d'orientació per a l'ocupació.

- **Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social**

L'orientació professional al MAUMIS, es realitza, en bona mesura, a l'assignatura de Pràctiques Professionalitzadores. Aquesta assignatura té una part de compliment de 120 hores de pràctiques a una institució-organisme-empresa i 4 sessions de seguiment en què el/la professora coordinadora dóna als estudiants les indicacions pertinents. D'altra banda, el màster té una assignatura obligatòria de Metodologies d'Intervenció (i alguna altra optativa sobre intervenció social, una de les especialitats del màster) en la qual els estudiants s'acosten al món professional vinculat a la intervenció social.

- **Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global**



La orientació professional del MIAMSG, malgrat que sempre està orientada per la Coordinació, té un aspecte intern, on es fa explicar als diferents alumnes que ja treballen en el camp les seves experiències, i un d'extern, en el que hi ha algunes sessions de diferents assignatures que van a càrrec de professionals que treballen en els diferents àmbits que abarquen dites assignatures.

Per una altra banda, a l'abril del 2015 el centre va organitzar una Jornada de sortides professionals i màsters de la Facultat de Lletres, adreçada principalment als estudiants de 4t curs. El programa de la jornada constava d'una presentació general dels màsters que ofereix la Facultat de Lletres i d'una taula rodona sobre les sortides professionals dels ensenyaments de l'àmbit de la Facultat, a partir de l'experiència en l'àmbit professional d'exalumnes de la Facultat amb diferents perfils (una *communication manager*, un filòleg i traductor, una professora d'espanyol, una investigadora, un tècnic de joventut i una *managing director*). Paral·lelament a les sessions, es va organitzar una fira de màsters de la Facultat de Lletres a les instal·lacions del campus per donar a conèixer l'oferta de màsters i les sortides professionals que se'n deriven.

Així mateix, i pel que fa a l'orientació professional, cal assenyalar que el PAT de la FLL treballa també aquest tipus d'orientació. Tots els alumnes que ho sol·liciten poden demanar suport al seu tutor/ra per a que els orienti sobre les possibilitats d'incorporació al mercat de treball.

Mobilitat dels estudiants

- [Taula 9. Valoracions estudiants IN i OUT de la FLL](#)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	--	---

Pel que fa a la mobilitat l'International Center, (I-Center, <http://www.urv.cat/mobility/>) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestreta única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

Per als estudiants de màster es compta amb un Pla integral d'acollida d'estudiant de màster dirigit, especialment, a estudiants internacionals. Aquest pla contempla tres fases (abans de l'arribada, a l'arribada i durant l'estada) i els processos respectius són competència de l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció a l'Estudiant (CAE) i l'International Center (I-Center).



A la URV els estudiants de grau poden participar en diferents programes de mobilitat, com són:

- **ERASMUS:** Erasmus és el programa corresponent a l'educació superior dins el Programa d'Aprenentatge Permanent (Lifelong Learning Programme) de la Unió Europea.
 - Erasmus Estudis consisteix en la realització d'un període d'estudis en una institució d'educació superior d'un altre país europeu.
 - Erasmus Pràctiques consisteix en la realització d'un període de pràctiques durant un període de temps en una empresa o organització d'un altre país europeu.

Els estudiants del grau d'Antropologia i Evolució Humana poden realitzar un Erasmus a les universitats següents (classificades per països):

Grau d'Antropologia i Evolució Humana	FRANÇA	Université de Toulouse le Mirail (Toulouse II)
		Université Lumière Lyon 2
		Université Victor Segalen Bordeaux 2
	HOLANDA	Universiteit van Amsterdam
	PORTUGAL	Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa

- **SICUE:** El *Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles* (SICUE) és un programa de mobilitat d'estudiants establert per les universitats espanyoles que formen part de la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas). Aquest programa dona als estudiants la possibilitat de cursar part de la seva carrera en una universitat diferent a la seva i amb la garantia d'obtenir reconeixement acadèmic.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	--	---

Els estudiants del grau d'Antropologia i Evolució Humana poden realitzar un SICUE a les universitats de l'estat següents:

Grau d'Antropologia i Evolució Humana	Universidad Autónoma de Madrid
	Universidad Complutense de Madrid
	Universidad de Sevilla
	Universitat de Barcelona

- **MOU:** El programa MOU consisteix en la realització d'un període d'estudis en una institució d'educació superior estrangera amb què la URV tingui conveni fora de l'EEES.

Els estudiants del grau d'Antropologia i Evolució Humana poden realitzar un MOU a les universitats següents (classificades per països):

Grau d'Antropologia i Evolució Humana	ARGENTINA	Universidad Nacional de la Plata
	BRASIL	Universidade do Estado do Rio de Janeiro
		Universidade Federal do Rio Grande do Sul
	PERÚ	Universidad del Pacífico



Un cop definits els diferents programes de mobilitat de la URV, i els convenis existents per al grau d'Antropologia i Evolució Humana, es comenta que per al curs 2014-15 no hi ha hagut participació en mobilitat.

- **Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social**

Cada any acollim a estudiants de la Universitat de Quinatana Roo (Mèxic) amb qui tenim conveni marc i específic amb el Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social. Per al curs 2014-2015, vam acollir l'estada de dos estudiants del màster d'Antropologia Aplicada de la Universitat de Quinatana Roo. El màster els commina a fer una estada en una universitat estrangera a fer docència i consulta bibliogràfica. En aquest cas, els dos estudiants van ser a la URV entre els mesos de febrer i abril i van cursar les assignatures que estaven actives en aquest temps.

Els curs 2014-2015 també vam acollir l'estada Erasmus d'una estudiant de la Universitat de Lyon que va ser aquí tot el curs i que va cursar diverses assignatures del màster.

Pel que fa a la mobilitat dels estudiants del nostre màster és una assignatura pendent. Alguns estudiants manifesten el seu desig de fer la mobilitat durant el segon curs, en el context del segon quadrimestre, en el temps d'elaboració del seu TFM. No obstant, quan inicien el segon curs, acaben desistint de fer l'estada. El tema de les dificultats per obtenir finançament és un escull important. Ens cal fer un guiatge més acurat per tal d'avançar en la consecució de la mobilitat. Cal tenir en compte també, que el perfil d'estudiants de més edat, ja immersos en l'activitat laboral i amb família, no es plantegen en cap cas, la mobilitat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	 FACULTAT DE LLETRES
---	--	--

Convenis signat pel DAFITS entre 2013 i 2015:

- Conveni Específic amb UCSH - Universidad Católica Silva Henríquez. Data de signatura: 24/06/2013. Vigència: 24/06/2013 - 23/06/2015. Països: ESP-ESPANYA; CH-XILE. Objectiu: Fomentar la recerca i els programes educatius i de mobilitat del personal docent i investigador, administratiu i tècnic i d'estudiants i regular-ne el funcionament. Codi 3142.
- Conveni Específic amb DOSU - Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul. Data de signatura: 02/01/2014. Vigència: 02/01/2014 - 01/01/2019. Països: ESP - ESPANYA; BR-BRASIL. Objectiu: Col·laboració per promoure una Xarxa Internacional d'Educació i Cultura de Salut. Mitjançant el Màster Oficial en Antropologia Mèdica i Salut internacional es proposaran col·laboracions docents i científiques, investigacions conjuntes i accions socioculturals en l'àmbit de l'antropologia mèdica. Codi 3014.
- Conveni Específic amb UGUA - Universidad de Guanajuato. Data de signatura: 25/06/2014. Vigència: 25/06/2014 - 24/06/2019. Països: ESP - ESPANYA; MX - MÈXIC. Objectiu: Conveni específic d'estudiants i col·laboració de professors entre la Universidad de Guanajuato a través del Campus León. Grau de Treball Social. Professorat Treball Social. Codi 3953.

- **Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global**

Des que no tenim el mínim de vint alumnes a primer curs, no hem tingut cap ajuda de mobilitat, per la qual cosa aquesta ha quedat reduïda al mínim, i centrada sobretot en alumnes de Brasil (Universidade Federal de Campina Grande, Universidade Estadual de Pernambuco, Universidade Federal de Santa Catarina, que venen a fer una part del seu anomenat «doutorado sandwichwe», així com alguns altres de llatinoamericans (Universidad de Temuco, Universidad Diego Portales - Chile; Universidad de la República - Uruguay...)

Es vol destacar que, durant el curs 2014-15, la Facultat de Lletres ha estat el principal destí dels estudiants que han vingut a realitzar una estada de mobilitat a la URV, concentrant el 26% del total d'estudiants de mobilitat que ha rebut la institució. Per tant, la Facultat de Lletres es consolida com a principal centre receptor d'estudiants de mobilitat.

Recursos materials

Des del curs 2008-2009 la Facultat de Lletres s'ubica en un edifici de nova planta al Campus Catalunya dissenyat d'acord amb les necessitats que la formació universitària actual i la de l'immediat futur exigeixen. En aquest campus la Facultat de Lletres comparteix espais amb altres centres de la Universitat, com la Facultat de Ciències Jurídiques i la Facultat d'Infermeria, de

manera que els espais propis es veuen completats, en moments i necessitats puntuals, pel espais d'aquests altres centres, oferint, per tant, la possibilitat d'utilitzar un aulari més ampli.

A continuació es detallen els espais propis de la Facultat de Lletres:

AULES

Situació	Unitats	Superfície (m ²)	Capacitat (persones)
Planta 3	6	65	50
Planta 4	13	33	25
	1	93	80
	1	83	70
Planta 5	1	93	80
	1	83	70
TOTAL	23	1.171	925

LABORATORIS

Situació	Unitats	Superfície (m ²)	Capacitat (persones)
Planta 0	1	122	82 Estudi TV
Planta 1	1	80	53 Estudi ràdio
Planta 2	12	8	4 Edició àudio/vídeo
	1	113	75 Estudi TV/ràdio
	1	65	43 Lab. multimèdia
Planta 3	1	83	17 Lab. disseny
	1	47	10
	1	63	13
	1	47	10
	1	63	13
	1	64	13
TOTAL	22	843	377

SALES D'INFORMÀTICA

Situació	Unitats	Superfície (m ²)	Capacitat (persones)
Planta 2	1	147	60
	1	80	24
	1	65	24
TOTAL	3	292	108

- **Grau d'Antropologia i Evolució Humana**

El Grau d'Antropologia i Evolució Humana disposa de les diferents aules virtuals per a cada una de les assignatures, convenientment preparades quant a enllaços i recursos d'aprenentatge. El sistema d'avaluació del grau, que és l'avaluació continuada, es vehicula íntegrament dins d'aquestes aules. D'altra banda, per a la semi-presencialitat, el grau disposa de les aules del Campus Catalunya de la URV, suficientment equipades quant a recursos materials.

Segons enquesta efectuada per la UOC la satisfacció dels estudiants del curs 2014-15 respecte dels materials del grau és d'un 79,9% al primer semestre i d'un 85,7% al segon. Xifres que considerem globalment força satisfactòries.

El Grau d'Antropologia i Evolució Humana disposa al Campus Catalunya de la URV de diverses aules d'informàtica, amb tots els recursos tècnics per a la realització de l'assignatura d'Estadística en la variant semi-presencial. També per a les pràctiques d'Evolució Humana, en el moment en què s'activin durant el curs 2016-17, l'IPHES disposa d'un laboratori específic convenientment equipat. En el marc del sistema virtual de la UOC, el grau té les diferents aules virtuals a disposició dels estudiants i amb els convenients enllaços i recursos d'aprenentatge.

- **Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social**

El MAUMIS utilitza l'aulari del Campus Catalunya, en concret, les aules petites, especialment indicades per als ensenyaments de màster. Són aules que poden ser organitzades en format de seminari de treball i resulten molt indicades per facilitar el debat. D'altra banda, una de les assignatures (i en algunes ocasions d'altres, puntualment) utilitza les aules d'informàtica que també estan molt ben dotades i equipades. D'altra banda, el Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social posa a la disposició del màster les instal·lacions pròpies del Departament: els despatxos per a les tutories individuals; la sala de reunions per a les reunions i tutories col·lectives; l'Arxiu d'Etnografia de Catalunya, per a les presentacions dels TFM; i l'aula del DAFITS per a fer la presentació i algunes accions docents puntuals del màster. També tenim a la nostra disposició les instal·lacions del CRAI del Campus, molt utilitzat també per als estudiants com a espai de treball i consulta en les hores no lectives.

- **Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global**

Més enllà de les aules i seminaris del Departament, i de la Facultat de Geografia i Història de la UB i de la Institució Milà i Fontanals (CSIC) de Barcelona la única instal·lació particular que utilitzem al MIAMSG és el Laboratori d'Etnografia del Campus Catalunya.

Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

- [Taula 12. Dades anuals corresponents al CRAI](#)

El CRAI de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, docència i la investigació relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per al aprenentatge i coneixement (TAC). Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- El Centre d'Atenció als Estudiants
- El Servicio de Recursos Educatius
- L'institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001. La [Carta de Serveis](#) i la [Política de qualitat](#) recullen els objectius del sistema i els compromisos de qualitat objectivables i mesurables, que han estat aconseguits en 2013 i 2014. És el primer CRAI d'Espanya que ha obtingut la certificació ISO. L'àmbit d'aplicació de la certificació de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals
- Gestió del préstec
- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a investigadors
- Suport a la docència i l'aprenentatge
- Gestió dels espais i els equipaments

El CRAI del Campus Catalunya ofereix unes completes instal·lacions de 3.574 m². En aquests espais es combinen els serveis clàssics de Biblioteca amb espais dissenyats per a l'estudi individual, la realització de treballs en grup, la realització de videoconferències, l'autoprenentatge d'idiomes, suport en l'ús de tecnologies informàtiques i audiovisuals aplicades al procés a formatiu i el préstec d'ordinadors i e-readers. Es pot consultar més informació sobre els serveis que ofereix a: <http://www.urv.cat/crai/que-es-el-crai/index.html>. L'horari d'obertura de les instal·lacions és de 268 dies l'any 2014, i es complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la pàgina web del CRAI.

Durant l'any 2014, el CRAI Campus Catalunya ha rebut 298.978 usuaris i s'han realitzat 85.730 préstecs de documents, 8.678 préstecs d'espais de treball en grup i 22.895 d'ordinadors portàtils. Aquestes dades suposen una ràtio de 25.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. Quan el professor introdueix un llibre recomanat a la guia docent, automàticament es genera un correu electrònic adreçat al CRAI per es pugui comprovar si està disponible o adquirir en cas de ser necessari. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels alumnes. Des del web del CRAI es pot consultar la bibliografia bàsica disponible per a una determinada assignatura, al seu torn des de la plataforma Moodle hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI amb la finalitat que l'alumne pugui consultar la disponibilitat en tot moment i accedir al document final en cas que sigui electrònic.

El fons documental del CRAI Campus Catalunya consta de 203.980 monografies impreses, 3.478 títols de revista i 10.400 materials diversos (audiovisuals, documents gràfics, material multimèdia, etc.). Els recursos electrònics propis inclouen revistes electròniques, llibres electrònics i bases de dades. Tots aquests recursos documentals es complementen amb els de la resta de seus del CRAI URV, així com de les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), als quals els usuaris tenen o bé accés en línia en el cas dels documents electrònics, o bé un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics. Pel que fa a tot aquest fons, cal assenyalar que hi ha una preocupació constant per a oferir als estudiants els recursos bibliogràfics més adequats per a la seva formació. L'actualització dels recursos es fa mitjançant dos mecanismes. D'una banda, a l'inici del curs acadèmic la Biblioteca s'assegura de tenir disponibles suficients còpies dels recursos bibliogràfics que es detallen en la guia docent de les assignatures com a Bibliografia bàsica. Per altra banda, tant alumnes com professors poden fer peticions específiques de compra de nous recursos en cas que ho considerin necessari. També és important assenyalar les possibilitats de demanar en préstec fons d'altres biblioteques a través del servei de préstec interbibliotecari (<http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/servei-prestec/documents.html>).

En relació a les activitats de suport a l'adquisició de competències informacionals, el CRAI Campus Catalunya va realitzar, durant el 2014, diferents sessions de formació presencial a les que van assistir 1.334 estudiants de grau. Aquestes sessions presencials es complementen amb guies i tutorials virtuals, disponibles a la web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar als usuaris per al màxim aprofitament dels recursos d'informació.

El nivell de satisfacció dels usuaris en l'atenció presencial i telefònica rebuda va aconseguir una mitjana de 9,55 a les enquestes dutes a terme trimestralment l'any 2014.

Tal com es pot veure a la [taula 12 de l'Estàndard 5 en l'annex 4](#), els membres de la comunitat universitària utilitzen de forma habitual els serveis que els ofereix el CRAI. Cal assenyalar, com s'ha comentat anteriorment, que d'acord amb els resultats de les enquestes de satisfacció, els usuaris PDI d'aquests serveis els valoren molt positivament. Exactament, el 85,77% avaluen entre 8 i 10 (sobre 10) el grau de satisfacció general amb el CRAI.

Ús de recursos docents virtuals

- [Taula 13. Dades d'ús del Moodle](#)

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació

de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb una proposta institucional de recomanacions d'ús de la plataforma, que treballant aspectes de planificació, publicació de continguts, activitats d'aprenentatge i comunicació i seguiment de l'estudiant, permet ser ampliada per iniciativa pròpia del professorat interessat en explotar en profunditat totes la potencialitat que l'ofereix el Moodle.

Per poder garantir aquest ús de qualitat de la plataforma, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (Small Private Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I y Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

En el curs acadèmic 2014-15, les aules virtuals disponibles per a les titulacions de màster a fer el seguiment han estat 14 en ambdós màsters. D'aquestes aules virtuals han estat utilitzades pels professors i estudiants el 100%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual aproximadament un promig del 50%; i d'estudiants un promig del 70%.

Com a conclusió general, podem afirmar que els recursos materials de la Facultat de Lletres són adequats per tal de donar cobertura a les necessitats de desenvolupament de les titulacions que s'imparteixen al centre. De fet, així ho reflecteixen les dades estretes de l'enquesta de satisfacció als estudiants que avalen que els recursos que la universitat posa al seu abast (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, laboratoris) són molt satisfactoris.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”.

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
X				

Nou model de metodologies, activitats formatives i sistema d'avaluació:

La Universitat Rovira i Virgili, ha aprovat per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 **una revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV.**

(http://tramits.urv.cat:82/continguts/secretaria_general/links_consell_govern/acords_consell_sessions/sessio69/16.3.pdf).

La URV, en el marc del seu Pla Estratègic de Docència (2003) sistematitza les metodologies i activitats formatives que el seu professorat utilitza per a la planificació i programació docent. Aquestes metodologies estan publicades per la URV a la seva publicació de Col·lecció Docència [[+info](#)]

Aquesta experiència prèvia juntament amb algunes al·legacions i propostes de millora plantejades des dels processos de verificació i acreditació de les titulacions ens porten a simplificar i actualitzar la classificació de metodologies i activitats formatives. A més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació. Aspecte que es trasllada a les titulacions del nostre centre.

Nou model de competències:

L'any 2003 amb el PLED (Pla Estratègic de Docència) es va definir el model de competències de la URV. Aquest model, fonamentat en referents estatals i europeus, es divideix en:

- Competències específiques (pròpies de cada titulació)
- Competències transversals (bàsicament donen resposta als descriptors de Dublín)
- Competències nuclears (competències clau establertes per la URV com fonamentals per als titulats de qualsevol àmbit)

Des del 2003 fins l'actualitat s'ha actualitzat un treball important per integrar aquest model a les titulacions i avaluar la seva qualitat. Tota aquesta experiència, juntament amb les exigències del context actual, i la informació obtinguda dels processos de verificació i acreditació de les titulacions, ens porten a simplificar i actualitzar les competències transversals i nuclears integrant-les en una sola llista donant resposta a: RD 1027/2011 MECES (Marco Español de

Cualificaciones para la Educación Superior) / ESG (European Standards & Guidelines). Yerevan, 14-15 Mayo 2015 de ENQUA (European Association For Quality Assurance in Higher Education). Aquest nou marc es va aprovar per Consell de Govern de la URV el 16 de juliol de 2015 (http://tramits.urv.cat:82/continguts/secretaria_general/links_consell_govern/acords_consell_sessions/sessio69.htm).

A les taules següents es mostra el llistat actual de competències transversals de las URV tant per a Graus com Màsters.

	GRAU	MÀSTER
CT1	Gestionar y comunicar información de una manera clara y eficaz en lengua extranjera	Gestionar y comunicar información compleja, de temas diversos, con naturalidad, en lengua extranjera.
CT2	Gestionar la información y el conocimiento mediante el uso eficiente de las TIC.	Formular valoraciones a partir de la gestión y uso eficiente de la información.
CT3	Resolver problemas de forma crítica, creativa e innovadora en su ámbito de estudio.	Resolver problemas complejos de forma crítica, creativa e innovadora en contextos multidisciplinares.
CT4	Trabajar de forma autónoma y en equipo con responsabilidad e iniciativa.	Trabajar en equipos multidisciplinares y en contextos complejos.
CT5	Comunicar información de forma clara y precisa a audiencias diversas.	Comunicar ideas complejas de forma efectiva a todo tipo de audiencias.
CT6	Identificar el proceso de aprendizaje y la orientación académica y profesional.	Desarrollar habilidades para gestionar la carrera profesional.
CT7	Aplicar los principios éticos y de responsabilidad social como ciudadano y como profesional.	Aplicar los principios éticos y de responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
CT8		Desarrollar la autonomía suficiente para trabajar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático.

Grau d'Antropologia i Evolució Humana

El Grau d'Antropologia i Evolució Humana s'organitza al voltant d'un sistema combinat virtual/semi-presencial. La docència virtual es vehicula al Campus UOC i la presencial al Campus Catalunya de la URV. Cada assignatura disposa d'una aula virtual pròpia en la qual treballen els professors conjuntament amb els estudiants. En aquesta aula els alumnes troben tots els materials i recursos necessaris per a l'assoliment de les competències i els objectius de les diferents assignatures. En la versió semi-presencial, durant el corresponent semestre lectiu, els estudiants tenen tres sessions de quatre hores de cada una de les assignatures activades en aquesta modalitat i amb professorat de la URV (Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social / IPHES, Evolució Humana).

Valoració del desenvolupament de la titulació:

➤ **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

- [Taula 2. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació \(*\) per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb gris aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura.](#)

Les metodologies docents del Grau d'Antropologia i Evolució Humana, adaptades a la metodologia semi-presencial i virtual s'organitzen de la següent forma: a) Teoria (classe magistral); b) Pràctica guiada (seminaris, debats i foros de discussió, presentacions/exposicions, resolució de problemes, pràctiques de laboratori, pràctiques de camp, estudis de casos); c) Pràctica autònoma (treballs, documentació, resolució de problemes i exercicis per part de l'alumne, atenció personalitzada); d) Pràctiques externes (estada i execució de les pràctiques, treballs de pràctiques externes, mecanismes de coordinació i seguiment); e) Treball de Fi de Grau (tria del tema de treball; disseny, elaboració i redacció del treball; mecanismes de coordinació i seguiment).

El sistema d'aprenentatge i avaluació del Grau es l'avaluació continuada, consistent a la realització per part dels alumnes de diferents activitats al llarg del curs i per a les diferents assignatures. Els exercicis proposats pels professors als plans docents de les seves assignatures es qualifiquen i comenten de forma personalitzada i independent fins a proposar la qualificació mitjana de l'avaluació continuada. El cicle de l'avaluació continuada es tanca amb les proves finals, de síntesi pels estudiants que han efectuat i completat l'avaluació continuada i d'examen com a opció alternativa a les anteriors. En el cas de les proves de síntesi, la seva qualificació queda ponderada amb la nota final d'avaluació continuada per tal d'obtenir-ne la definitiva del curs.

➤ **Pràctiques externes**

L'assignatura optativa de pràctiques externes del Grau d'Antropologia i Evolució Humana encara no ha estat activada. Es preveu activar-la durant el curs 2016-17.

➤ Treball fi de grau/màster

L'assignatura del Treball de Fi de Grau del Grau d'Antropologia i Evolució Humana encara no ha estat activada. Es preveu activar-la durant el curs 2016-17.

➤ Indicadors acadèmics

- [Taula 5. Rendiment acadèmic per assignatura](#)
- [Taula 6. Taxa d'èxit \(crèdits superats/crèdits presentats\) i Taxa de rendiment \(crèdits superats/crèdits matriculats\).](#)
- [Taula 7. Indicadors de resultats acadèmics](#)

Al Grau d'Antropologia i Evolució Humana, pel que fa al rendiment acadèmic per assignatura destaca: un percentatge elevat d'estudiants no presentats (de forma aproximada i global un terç del total per assignatura), la qual cosa es considera un aspecte a tenir molt en compte, i el predomini de qualificacions de notable i excel·lents, llevat d'alguna excepció, amb un nombre més elevat de notables. S'observa una taxa d'èxit molt elevada i una taxa de rendiment mitjana/alta, gairebé sempre superior al 50% (comparativament, al curs 2013-14 se senyalaven taxes de rendiment molt baixes, degudes a un major abandonament al primer any), aspectes que es consideren globalment satisfactoris. Globalment, com major és el nombre d'estudiants d'una assignatura menor és la seva taxa de rendiment, i a l'inrevés. Quant a indicadors dels resultats acadèmics, disminueix la tendència esmentada d'abandonaments de primer curs, augmenten les xifres de rendiment acadèmic (en global i a primer curs) i també augmenta la taxa d'èxit. La valoració de conjunt d'aquestes xifres es, per tant, positiva.

➤ Indicadors d'inserció laboral

- [Taula 8. Seguiment de la inserció laboral dels titulats](#)

En el curs 2014-15 no es disposa de dades sobre la inserció laboral donat que encara no s'ha desplegat tot el grau i, per tant, no hi ha titulats.

Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social

Valoració del desenvolupament de la titulació:

➤ Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

- [Taula 1. Metodologies vs. Avaluació](#)
- [Taula 2. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació \(*\) per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb gris aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura.](#)

Pel que fa a les activitats formatives, en conjunt, les assignatures del màster s'imparteixen fent èmfasi en les activitats pràctiques. La major part de les assignatures s'imparteixen a partir de l'exposició de supòsits pràctics fonamentats en activitat de recerca (mitjançant lectures que són indicades als alumnes i que són debatudes a l'aula presencial o a l'aula virtual mitjançant la participació a debats de fòrum) i en accions i programes d'intervenció social (mitjançant casos pràctics). Per aquesta raó, el pes de les activitats pràctiques és clarament més important (66%) que el de les activitats teòriques (12%). El 20% restant és un temps que els estudiants esmercen fora de l'aula (presencial i virtual) ocupats en l'acompliment de les seves pràctiques externes (al centre, organisme, empresa on les facin) i del seu TFM (temps de recerca dedicat a la fonamentació del projecte, la recollida de dades, la sistematització de les mateixes i la redacció de la memòria final).

Les metodologies en què més coincideixen les assignatures del màster són, per aquest ordre: els **treballs** elaborats pels alumnes a partir d'una temàtica habitualment escollida per ells/elles mateixos/es; els **debats** organitzats a l'aula (presencial o virtual) a partir de la lectura de textos; els **seminaris** organitzats a partir de l'exposició i debat dels treballs confeccionats pels alumnes al final de cada una de les assignatures) i la **resolució de problemes** (a partir de situacions de recerca o d'intervenció plantejades per el o la professora). Una assignatura s'imparteix íntegrament a l'aula d'informàtica, de manera pràctica, utilitzant les **TIC**; una altra assignatura s'imparteix a partir de la metodologia de la **supervisió** de casos; i, en algun cas, s'utilitzen també les presentacions a càrrec dels mateixos alumnes del màster.

➤ Pràctiques externes

- [Taula 3. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes](#)

Les pràctiques professionalitzadores del MAUMIS són optatives estan pensades per adaptar el perfil de cada estudiant al lloc de pràctiques. En conseqüència, no es treballa amb un llistat de llocs de pràctiques, sinó que es fa una valoració del tutor/a acadèmic/a, conjuntament amb l'estudiant, per valorar el lloc on es faran les pràctiques.

Les pràctiques estan enfocades com un espai d'aprenentatge per l'alumne, però, també, com un espai on l'estudiant ha d'aportar els seus coneixements (cal tenir en compte que es tracta d'estudiants que ja tenen titulació de diplomatura, grau o postgrau); per tant, es proposa als estudiants, des de la coordinació acadèmica de l'assignatura, que realitzin unes pràctiques

especialment actives i creatives, de les quals se'n derivi un projecte d'intervenció que serà posat a disposició del lloc de pràctiques (centre, organisme, administració o empresa).

La coordinadora de pràctiques realitza una trobada amb els alumnes al mes de juliol, un cop acabat el primer curs, per tal que els estudiants manifestin les seves expectatives en quant al lloc de pràctiques. D'aquesta manera la professora pot començar a treballar, atès que les pràctiques professionalitzadores acostumen a cursar-se durant el primer quadrimestre de segon any de màster. A inicis de setembre, la professora responsable de l'assignatura torna a reunir als alumnes i, a continuació es troba amb ells individualment per tal d'anar perfilant les pràctiques.



L'assignatura de pràctiques té un/a tutor/a acadèmic/a i un/a tutor/a extern. El tutor acadèmic/a és el responsable de l'assignatura i realitza un seguiment individual de cada alumne però també de grup; es fan quatre sessions de seminari de seguiment de les pràctiques, de dues hores amb el grup d'estudiants de l'assignatura per fer el guiatge de les pràctiques (orientació professionalitzadora) i dels requisits d'avaluació de l'assignatura. El nombre de tutors professionals depèn del nombre d'alumnes que facin les pràctiques en un curs determinat. En el cas del curs 2014-2015, han estat un total de 9 tutors externs, atès que hi va haver un total de nou estudiants cursant les pràctiques professionalitzadores.

El màster té una assignatura de Pràctiques Professionalitzadores. Per la realització d'aquesta assignatura es signen convenis de pràctiques amb entitats, organismes o institucions. Aquest curs s'ha signat conveni amb els següents:

- Sindicat CGT
- Entrepobles
- Mujeres p'á lante" Barcelona.
- Associació de Familiars de Malalts d'Alzheimer de Tarragona
- Servei Municipal de Discapacitats de l'Ajuntament de Tarragona
- Associació per a la Cooperació, la Inserció Social i la Interculturalitat (ACISI). Projecte d'Intervenció Comunitària Intercultural. Tortosa.
- Servei de Mediació de l'Ajuntament de Reus
- Ajuntament de Sant Cugat del Vallès. Projecte Horts Comunitaris.

La coordinació entre la tutora acadèmica i el/la tutora professional, es realitza mitjançant un mínim d'una visita presencial en el moment de la preparació de les pràctiques. El seguiment es realitza mitjançant contactes telefònics. L'avaluació la realitzen conjuntament els dos tutors, cada un dels quals omple un informe amb els indicadors d'avaluació.

- Tutor/a acadèmic/a, valoració de: Assistència i participació al seminari de seguiment; Elaboració de la memòria de pràctiques.
- Tutor/a professional, valoració de: competències professionals demostrades; capacitats i habilitats.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	--	---

➤ Treball fi de grau/màster

- [Taula 4. Llistat dels TFG/TFM del curs acadèmic en curs](#)

L'assignatura Treball de Fi de Màster està coordinada per un professor/a del màster que es responsabilitza de coordinar la docència de les sessions presencials de l'assignatura, així com de la coordinació del professorat que tutoritza els TFM dels alumnes. S'aconsella als estudiants començar a pensar en el tema del TFM durant el segon quadrimestre, però l'elaboració es trasllada al tercer quadrimestre del màster (segon any). En l'experiència que en tenim fins ara, els estudiants demanen l'endarreriment de la convocatòria des del febrer al juny o, en alguns casos, al setembre. Per la qual cosa l'elaboració del TFM es desenvolupa al llarg de tot un curs acadèmic.

L'assignatura té un total de 4 sessions presencials amb tot el grup d'alumnes. Aquestes sessions es desenvolupen al llarg del primer quadrimestre (de setembre a desembre) i fan la funció de donar suport docent als estudiants en cada una de les fases de la recerca (construcció del problema de recerca; disseny metodològic; recollida i sistematització de les dades; estructura, organització i redacció de la memòria final).

La proposta de tema del treball de recerca ha de ser lliurada a finals del mes de setembre, posteriorment s'atribueixen els tutors responsables de la direcció de cadascun dels TFM. Es dona als estudiants llibertat per fer la selecció dels temes, no obstant, tenen, com a referent, les línies de recerca del professorat del Departament. Són les següents:

1. Antropologia Urbana
2. Migracions i diversitat cultural
3. Intervenció Social

Els TFM són avaluats per una comissió formada per tres professors del màster: el professor-tutor i dos professors més vinculats al màster i a l'assignatura. Els estudiants són convocats a un acte de presentació pública que té lloc al mes de febrer, juny o setembre, en funció de la convocatòria. Els criteris de valoració i el pes a la nota són els següents:

A/ Seguiment del treball [30%]

B/ Contingut del treball [50%]

1. Qualitat científica del treball [25%]
2. Estructura del treball [15%]
3. Conclusions i aportacions i recomanacions [10%]

B/ Presentació oral i defensa

4. Capacitat i qualitat comunicativa [5%]
5. Organització i claredat [5%]
6. Ús del temps i recursos [5%]

7. Capacitat de resposta [5%]

➤ Indicadors acadèmics

- [Taula 5. Rendiment acadèmic per assignatura](#)
- [Taula 6. Taxa d'èxit \(crèdits superats/crèdits presentats\) i Taxa de rendiment \(crèdits superats/crèdits matriculats\).](#)
- [Taula 7. Indicadors de resultats acadèmics](#)

En relació a les dades relatives al rendiment acadèmic, a la taula 5 on s'indiquen les qualificacions obtingudes pels alumnes per assignatures, s'observa una certa dispersió percentual, malgrat la qual, es pot intuir que la majoria de les qualificacions obtingudes pels estudiants es situen en la franja de notable-excel·lent i que la mitjana deu estar sobre el notable. Això juntament amb l'absència de suspesos (només un estudiant en una assignatura), és un indicador que el rendiment dels estudiants és alt i satisfactori. Es constata aquesta tendència a la taxa d'èxit que és del 100% en totes les assignatures, per tant, tots els alumnes superen les matèries en què es presenten. No obstant, a la taxa de rendiment (crèdits superats respecte als matriculats), que es situa, en algunes assignatures al voltant del 80%, observem que hi ha una estudiant que no es va presentar a l'avaluació de les assignatures perquè va abandonar el màster per raó d'una maternitat. Pel que fa al nombre de titulats, de les 10 persones que van iniciar el màster el curs 2013-2014, el van acabar 4 persones el 2014-2015. Una estudiant el va abandonar, les altres cinc han estat estudiants a temps parcial i han ampliat a tres anys, el període de dedicació als estudis de màster.

➤ Indicadors d'inserció laboral

Al voltant del 50% dels estudiants de màster són laboralment actius i combinen els estudis de màster amb la seva activitat laboral, molt especialment en el cas de titulats en Treball Social i Arquitectura, dos ensenyaments professionalitzadors que estan associats al màster. No tenim dades en el Màster en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social sobre inserció laboral, atès que el curs 2014-2015 ha sortit la primera promoció d'estudiants. Podriem donar alguna dada en relació al màster anterior, tot i que el perfil del Master en Migracions i Mediació Social era més professionalitzador.

Des de l'experiència del MIMS, els estudiants s'insertaven en temes d'intervenció social vinculada a l'acollida de població immigrada (tècnics d'acollida). Alguns estudiants van cursar estudis de doctorat i han realitzat la tesi doctoral (tres tesis han estat llegides per estudiants que van cursar el màster i posteriorment el Doctorat en Migracions i Intervenció Social).

Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global

Valoració del desenvolupament de la titulació:

➤ Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

- [Taula 2. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació \(*\) per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb gris aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura.](#)

➤ Pràctiques externes

El pla d'estudis del màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global no inclou l'assignatura de Pràctiques Externes.

➤ Treball fi de grau/màster

- [Taula 4. Llistat dels TFG/TFM del curs acadèmic en curs, amb tipologia, temàtica i qualificació \(universitat\).](#)

El Treball de Fi de Màster (en endavant TFM) és una assignatura obligatòria que forma part del pla d'estudis del MIAMS amb una assignació de 20 crèdits i es realitza a la fase final de l'ensenyament.

En l'assignatura TFM l'estudiant ha d'elaborar, presentar i defensar davant d'un tribunal un treball original en què s'apliquin, s'integrin i es desenvolupin els continguts formatius i les competències adquirides al llarg d'aquests estudis.

Matricular el TFM, en conseqüència, no és un simple tràmit de segon curs del màster. Vol dir assumir la responsabilitat durant tot el curs per l'autogestió d'un projecte de recerca propi i el resultant treball en el qual es demostren i s'apliquen els coneixements d'antropologia mèdica i salut global apresos, i les habilitats per fer recerca i redactar un text etnogràfic. Per tant, el TFM avalua, per ordre d'importància: (1) els continguts, la qualitat de l'expressió escrita, i la correcció formal del text; (2) el procés d'aprenentatge; i (3) la capacitat de fer una presentació oral correcta d'un treball de recerca.

Les següents normes estan pensades per ajudar els alumnes a fer-ho amb èxit i minimitzar dubtes, dificultats i malentesos que puguin sorgir durant el procés.

1. És la responsabilitat de l'estudiant demanar tutoria amb el/la seu/seva tutor/, i no la responsabilitat del/la tutor/a empaitar l'estudiant. Tots els professors tenen hores d'atenció als alumnes, i podeu demanar hora mitjançant el correu electrònic corporatiu dels professors (l'acabat en urv.cat) o la missatgeria del Moodle – però no us feu d'aquesta darrera. Si aquestes hores no són convenientes, sempre es pot quedar per trobar-vos en un altre moment/lloc, i amb alguns professors – no amb tots – podeu utilitzar Skype. Les tutories han de mantenir una periodicitat al llarg del curs a partir de mitjans del primer quadrimestre.

2. Un TFM parteix d'una pregunta de recerca. Una pregunta de recerca problematitza un fenomen paradoxal o contradictori, o com a mínim que no té 1 explicació fàcil o òbvia (vegeu el document GUIDELINES per a dissenys de recerca).
3. El projecte sobre el qual es basa el TFM és de l'estudiant i no del/a tutor/a.
Per tant, abans de programar la primera tutoria, l'estudiant ha de fer arribar al/la tutor/a un títol provisional i un esquema inicial del TFM (entre 1 i 2 folis és suficient), més una bibliografia bàsica. La pregunta de recerca ha de figurar a l'esquema. Aquest esquema serveix com a punt de partida per les següents tutories. Vegeu el document GUIDELINES (sobre què s'ha de tenir en compte a l'hora de preparar un disseny de projecte de recerca).
4. Saber treballar amb autonomia forma part de la prova. Això no vol dir treballar sol/a, però el paper del/la tutor/a és acompanyar el procés i ajudar-lo a evolucionar, no d'idear-lo, dirigir-lo o guiar-lo. En algun moment, sobretot a l'inici del projecte, el/la tutor/a pot suggerir fonts bibliogràfiques d'especial rellevància per al projecte, però la seva responsabilitat no és subministrar bibliografia; l'alumne/a ha de saber localitzar el suport bibliogràfic que necessita.
5. La data límit per penjar els TFM al Moodle està anunciada des de l'inici de curs. No hi haurà excepcions per falta de planificació adequada, només per greus circumstàncies fora del control de l'alumne/a. Si es necessita un termini ampliat, ha de ser pactat abans i no després de la data límit amb el/la tutor/a i el director del màster. NB: Abans de matricular el TFM sigueu conscients de la inversió de temps i esforç que requereix, i analitzeu les vostres capacitats i temps per fer-lo. No presentar-se al TFM significa l'any següent un cost de matrícula superior als 2000€. És millor retardar-ho un any (es paga a preu de primera matrícula aleshores), que ésser penalitzat.
6. El TFM pot tenir un de dos formats:
 - (1) Article publicat en una revista professional d'antropologia mèdica. Una llista no exhaustiva d'aquestes revistes inclou Medical Anthropology Quarterly; Medical Anthropology; Anthropology & Medicine; Culture, Medicine & Psychiatry; Transcultural Psychiatry; i Social Science & Medicine. Mireu els diferents models i escolliu-ne un com a model pel vostre TFM, seguint les normes de presentació de la revista escollida. Aquest format és recomanable per als alumnes amb formació prèvia en antropologia o altres ciències socials. En aquest cas, el TFM hauria de tenir una extensió d'entre 20 i 30 folis de text a doble espai, Times New Roman 12 (bibliografia, taules, figures i annexos a part).
 - (2) Format tesina. Aquest format és recomanable per als alumnes provinents d'altres disciplines i en general als que provenen de les ciències de la salut, ja que es presta més fàcilment a una síntesi de coneixements adquirits durant els dos anys del màster. En aquest cas l'extensió no hauria de superar els 50 folis de text a doble espai, Times New Roman 12 (bibliografia, taules, figures i annexos a part).

En general, recomanem que els alumnes amb formació prèvia en antropologia o altres ciències socials facin servir el format article, i els alumnes provinents d'altres disciplines el format tesina, però la tria de format depèn en part del projecte de recerca, i és negociable amb el/la tutor/a.

En tot cas hauria de ser pactada amb el/la tutor/a quan es comença a redactar el TFM, no quan ja estigui redactat.

En tots els casos, el TFM – tal com els articles en revistes professionals que li serveixen de model – ha de prendre la forma literària d'un assaig. Un assaig és un argument sostingut respecte a una problemàtica. Per tant, el TFM ha de tenir una tesi que es desenvolupa al llarg del text. Això implica:

- a) evitar paràgrafs curts d'una sola frase o dues, tipus informe mèdic o reportatge periodístic, que no permeten desenvolupar una idea
- b) evitar paràgrafs (i frases) massa llargs en els quals s'introdueixen diverses idees de forma desordenada
- c) evitar llistes d'idees sense desenvolupar

Sobretot us demanem que feu servir la vostra (antropològicament informada) imaginació a l'hora d'escollir un tema de recerca i redactar el TFM. En els últims anys els textos etnogràfics escrits per professionals s'han tornat més experimentals, i el format tesina s'hauria d'alliberar de l'estructura encotillant del típic exercici acadèmic.

Qüestions formals:

1. Tots els TFM han d'incloure una primera pàgina amb les dades següents: nom de l'autor/a, títol, nom del/la tutor/a, nom complet (no sigles) del Màster, i data de presentació (setembre 2014 per exemple). En el cas de haver-se desenvolupat en el marc d'un projecte competitiu, els vostres tutors us donaran la referència i el número del mateix perquè s'hi incorpori.
2. Numereu les pàgines.
3. La bibliografia ha de ser correcta. És a dir, qualsevol font que figuri a la bibliografia ha de ser citada en el text, i qualsevol font citada en el text ha de figurar a la bibliografia, per ordre alfabètic. No es pot farcir la bibliografia de fonts no citades en el text.
4. Les cites bibliogràfiques en el text han de tenir la forma més habitual en antropologia, que també és la més senzilla; per exemple: (Good 1994:65). Pel format de la bibliografia, vegeu la Guia d'estil basada en els criteris que s'empren per als originals a la Col·lecció d'Antropologia Mèdica de Publicacions URV, i per a les revistes publicades per l'American Anthropological Association.
5. Cal revisar curosament el text abans de penjar la versió final del TFM al Moodle. Això significa corregir errors d'accents, de puntuació, d'ortografia, de gramàtica i de sintaxi, si cal fent servir un programa informàtic de correcció de textos i/o ortografia. Heu de penjar el document en format PDF però conserveu un original en Word o Office per poder fer revisions posteriors.
6. Els TFM poden ser sol·licitats per les comissions de avaluació i seguiment de l'AQU (Agència de Qualitat Universitària de la Generalitat de Catalunya). Són documents oficials que han de estar preservats un cop acabat el curs. Un cop feta la presentació pública dels mateixos, l'estudiant ha de revisar una vegada més, curosament, l'original, corregir errades i incorporar-hi suggerències fetes per la comissió avaluadora. Aquest darrer document serà pujat també al Moodle segons les indicacions del coordinador del MIAMsg.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT
Àmbit Antropologia



➤ **Indicadors acadèmics**

- [Taula 5. Rendiment acadèmic per assignatura](#)
- [Taula 6. Taxa d'èxit \(crèdits superats/crèdits presentats\) i Taxa de rendiment \(crèdits superats/crèdits matriculats\).](#)
- [Taula 7. Indicadors de resultats acadèmics](#)

4. Dimensions addicionals (opcional)

- **Grau d'Antropologia i Evolució Humana**

Considerem valors afegits del Grau d'Antropologia i Evolució Humana els següents: a) Els dos sistemes d'ensenyament disponibles, semi-presencial i virtual; b) Les dues mencions ofertes, en Antropologia social i cultural i en Evolució Humana; c) El sistema d'avaluació continuada, que permet un treball regular de l'estudiant al llarg del curs, organitzant-se el temps de forma flexible, i la supervisió directa dels processos d'aprenentatge personals i del grup-classe per part del professor; d) La possibilitat de realitzar pràctiques específiques en cada especialitat, les quals permeten la participació directa dels estudiants en projectes de recerca, treballs de camp, excavacions arqueològiques, activitats en laboratori, etc.; d) La possibilitat de què els estudiants realitzin un treball de fi de grau orientat en el marc d'una de les mencions, amb l'aprenentatge dels procediments de recerca i la seva aplicació i amb el guiatge d'un tutor especialista; e) L'acció tutorial coordinada entre la URV i la UOC.

5. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

Valoració final

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada, informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST), així com l'informe de seguiment de centre.

El Centre valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen.

Com a conclusió general el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

- [Taula. Taules per a la valoració final de la titulació](#)



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT
Àmbit Antropologia



Propostes de millora

Per mantenir la coherència del SIGQ i del procés de seguiment i millora de les titulacions, s'elabora un únic pla de millora del centre, que conté les propostes de millora de les titulacions a acreditar, i també les propostes de millora de la resta de titulacions del centre, recollides en els respectius Informes de Seguiment de Titulació (IST).

Previ a aquest esmentat pla de millora propi del centre, a continuació es detallen les propostes de millora recollides entre els graus i els màster a fer el seguiment.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	 FACULTAT DE CIÈNCIES
---	---	---

PROPOSTES DE MILLORA									26/05/2016
ENSENYAMENTS IMPLICATS: 1 grau i 2 màsters a fer el seguiment									CURS ACADÈMIC 2014-15
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL									
Ensenyament implicat	Àmbit de millora ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat ²	Objectius	Indicadors	Responsable/s	Termini	Implica modificació memòria? ³
GRAUS									
Antropologia i Evolució Humana	Resultats acadèmics	Taxa de rendiment de totes les assignatures	Augmentar les taxes	Mitja	L'indicador central segueix sent el mateix que en l'informe anterior. Hem observat que ha anat millorant, però cal seguir potenciant aquest aspecte.	Taxa de rendiment	Responsable d'Ensenyament Departament Centre	2014-16	No
MASTERS									
Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	Demanda de la titulació	Manca d'alumnat	Millorar els canals de difusió de la titulació i personalitzar l'estratègia de captació	Alta	Mantenir i/o millorar el nombre de preinscripcions i matricules	Augment preinscripcions i matrícula	Responsables de Captació de la URV	2015-17	No
	Gestió procés d'admissió i matriculació dels estudiants amb titulacions estrangeres	Interrupció del procés de preinscripció al juliol	Fer un sistema de preinscripció continu de març a juliol (inclosos)	Alta	Millorar el procés de preinscripció	Augment preinscripcions i matrícula estudiants amb titulacions estrangeres	Vicerektorat. Suport tècnic a la coordinació acadèmica	2016-2017	No
	Nombre total i perfil global de l'alumnat	Baix nombre d'alumnes	Millora en els processos de captació. Suport a la captació amb estratègies dissenyades	Mitja	Millora en la captació	Augment preinscripcions i matrícula	Vicerektorat i Servei de Gestió Acadèmica	Preinscripció 2016-2017	No

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	 FACULTAT DE CIÈNCIES
---	---	--

			específicament per cada un dels ensenyaments						
	Funcionament de la mobilitat	Manca de coordinador Erasmus pels estudis de postgrau (màster)	Un coordinador Erasmus que assumeixi la mobilitat als màsters. Els coordinadors no tenim suport i desconeixem els processos	Mitja	Millorar el procés de mobilitat	Augment nombre convenis mobilitat	Vicerektorat	2016-2017	No
Antropologia Mèdica i Salut Internacional	Captació d'estudiants	Nombre total d'estudiants	Augmentar la visibilitat del màster en àrees de medicina, psicologia, educació, infermeria i treball social	Alta		Augment matriculats	Coordinador del Màster	2016-17	No

¹ Àmbit de millora: avaluació continuada / captació i difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

² Indicar la prioritat de la millora: Alta, mitja o baixa.

³ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

El pla de millora que a continuació es proposa és un recull de propostes basades en la millora i consolidació de les propostes de millora efectuades en l'Autoinforme del curs 2012-13 (es comenta el seu assoliment més endavant), així com afegint les que s'han considerat més rellevants d'entre el conjunt de propostes dels diferents IST de graus i màsters del curs 2013-14.

PLA DE MILLORA FACULTAT DE LLETRES					20/05/2016
ENSENYAMENTS IMPLICATS: 9 graus i 9 màsters					CURS ACADÈMIC 2014-15
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					
Àmbit de millora	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/es	Termini	Indicadors seguiment
ORGANITZACIÓ	Augmentar la visibilitat de la Facultat de Lletres entre la comunitat universitària i la societat en general, reformulant la pàgina web de la Facultat de Lletres.	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la visibilitat de la Facultat de Lletres entre la comunitat universitària i la societat en general. - Editar la nova web del centre segons les directrius i estructura institucional de la URV. Es segueix treballant en les versions en espanyol i en anglès, ara en aquesta nova interfície de la futura web de la Facultat, així com es publica a la web totes les activitats en que participa el professorat del centre. 	Equip deganal de centre	Període 2014-16	Publicació immediata de la nova web de la Facultat de Lletres (prevista pel segon trimestre del 2016)
CAPTACIÓ I DIFUSIÓ	Incrementar i diversificar els mecanismes de difusió i captació. Intentar captar alumnat de fora de l'àmbit geogràfic natural de la URV.	<ul style="list-style-type: none"> - Atreure el professorat de secundària amb activitats de formació permanent. - Visitar centres de secundària a propòsit de la impartició de conferències adequades al nivell de l'alumnat i sobre temes especialment engrescadors. - Potenciar les jornades de portes obertes: és fonamental poder lluir les nostres instal·lacions. - Elaborar vídeos promocionals sobre els diferents ensenyaments i sobre la FLL. 	CAE / Centre	Període 2014-16	<i>En fase d'elaboració</i>



PLA DE MILLORA FACULTAT DE LLETRES					20/05/2016
ENSENYAMENTS IMPLICATS: 9 graus i 9 màsters					CURS ACADÈMIC 2014-15
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					
Àmbit de millora	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/es	Termini	Indicadors seguiment
TUTORIES	Continuar fomentant la implicació dels alumnes en el sistema de tutories.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar el PAT a la reunió inicial de les Jornades d'Acollida. Explicació del nombre de tutories, la importància de l'assistència i les fitxes de seguiment. - Motivar als professors del seguiment del PAT, de la convocatòria i la realització de les tutories, així com de la importància de introduir-ho informàticament a les e-tutories. 	Centre	Període 2014-16	<i>En fase d'elaboració</i>
PLANS DE TREBALL	Fomentar l'avaluació per competències utilitzant com a eina principal el Pla de Treball. Assolir el 100% pel que fa als Plans de Treball realitzats	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar oferint des del centre les formacions i tallers per a elaborar el Pla de Treball. - Seguir fent recordatoris de la necessitat de publicar el Pla de Treball un cop que s'hagi realitzat. - Animar als coordinadors de les assignatures que han deixat els seus Plans de Treball a mitges a que els finalitzin. - Continuar amb el suport i seguiment personalitzat de les assignatures de grau. 	SRE / Centre	Període 2014-16	Percentatge de plans de treball realitzats
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL	Programar accions d'orientació professional d'acord amb els responsables d'ensenyament i els departaments.	<ul style="list-style-type: none"> - Programar Jornades on els alumnes expliquin la seva experiència en les pràctiques professionals i explicació de l'experiència dels que s'han quedat treballant en els llocs de pràctiques. - Organitzar presentacions informatives dels màsters de la Facultat de Lletres adreçades 	Centre / Departaments	Període 2014-16	<i>En fase d'elaboració</i>

PLA DE MILLORA FACULTAT DE LLETRES					20/05/2016
ENSENYAMENTS IMPLICATS: 9 graus i 9 màsters					CURS ACADÈMIC 2014-15
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					
Àmbit de millora	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/es	Termini	Indicadors seguiment
		<p>als estudiants dels darrers cursos del grau.</p> <p>- Coordinar-se amb el Servei d'Orientació Professional de la URV per fomentar la participació dels estudiants de la Facultat en les accions i programes formatius dissenyats per aquest servei.</p>			
INTERNACIONALITZACIÓ	Incrementar les assignatures que s'imparteixen en anglès per afavorir la internacionalització del títol.	<p>- Anar augmentant cada curs el nombre d'assignatures en anglès.</p> <p>- Facilitar la possibilitat de fer TFGs, TFMs i tesis en anglès.</p> <p>- Indicadors segons el Pla d'Internacionalització de la Facultat de Lletres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de presentacions, ponències i actes internacionals. • Nombre de conferències invitades del PDI. • Adequar els materials publicats al públic internacional. • Mantenir i optimitzar les activitats d'integració i acollida. • Nombre d'estudiants en mobilitat IN. • Nombre de convenis internacionals de mobilitat signats per la URV (FLL). • Incrementar nombre de persones de fora de la universitat que fan estades a la URV. • Sistematitzar el registre de la mobilitat del PDI 	Centre	Període 2014- 16	Nombre assignatures impartides en anglès

PLA DE MILLORA FACULTAT DE LLETRES					20/05/2016
ENSENYAMENTS IMPLICATS: 9 graus i 9 màsters					CURS ACADÈMIC 2014-15
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					
Àmbit de millora	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Responsable/es	Termini	Indicadors seguiment
		IN/OUT.			
	Agilitzar els processos de convenis internacionals (màster) i la seva signatura	- Preveure un calendari més ampli i adequat a l'origen de les institucions signatàries.	EPD / Centre	Període 2014-16	<i>En fase d'elaboració</i>
METODOLOGIES, ACTIVITATS FORMATIVES I SISTEMA D'AVUACIÓ	Revisar i simplificar les metodologies i activitats formatives en la URV	L'experiència prèvia de la URV juntament amb algunes al·legacions i propostes de millora plantejades des dels processos de verificació i acreditació de les titulacions, ens porten a nivell de la URV a simplificar i actualitzar la classificació de metodologies i activitats formatives. A més a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació.	Centre	Període 2014-18	<i>En fase d'elaboració</i>
COMPETÈNCIES	Simplificar i actualitzar les competències transversals i nuclears en al URV, integrant-les en un únic llistat	Incorporar en les titulacions corresponents el llistat actual*, aprovat per CdG de la URV el 16 de juliol de 2015, de competències transversals per a Grau i Màster.	Centre	Període 2014-18	<i>En fase d'elaboració</i>

* Competències transversals de la URV per Grau i per Màster:

	GRAU	MÀSTER
CT1	Gestionar i comunicar informació d'una manera clara i eficaç en llengua estrangera.	Gestionar i comunicar informació complexa, de temes diversos, amb naturalitat, en llengua estrangera.
CT2	Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC.	Formular valoracions a partir de la gestió i ús eficient de la informació.
CT3	Resoldre problemes de forma crítica, creativa i innovadora en el seu àmbit d'estudi.	Resoldre problemes complexos de forma crítica, creativa i innovadora en contextos multidisciplinars.
CT4	Treballar de forma autònoma i en equip amb responsabilitat i iniciativa.	Treballar en equips multidisciplinars i en contextos complexos.
CT5	Comunicar informació de forma clara i precisa a audiències diverses.	Comunicar idees complexes de forma efectiva a tot tipus d'audiències.
CT6	Identificar el procés d'aprenentatge i l'orientació acadèmica i professional.	Desenvolupar habilitats per gestionar la carrera professional.
CT7	Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.	Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia</p>	
---	--	---

CT8		Desenvolupar l'autonomia suficient per treballar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins del seu àmbit temàtic.
-----	--	---

Seguiment del pla de millora anterior

Referent a les millores i a les accions concretes plantejades en l'Autoinforme del curs 2012-13, s'han portat a terme les corresponents a:

- Consolidar la visibilitat de la Facultat de Lletres entre la comunitat universitària i la societat en general. Es segueix treballant en les versions en espanyol i en anglès a la web de la Facultat, així com en la publicació a la web de totes les activitats en que participa el professorat del centre.
- Incrementar i diversificar els mecanismes de difusió i captació. S'estan elaborant vídeos promocionals sobre diferents ensenyaments i sobre la mateixa Facultat de Lletres, i es treballa conjuntament amb els centres i professorat de secundària. També es potencien les jornades de portes obertes de la Facultat.
- Continuar fomentant la implicació dels alumnes en el sistema de tutories a partir de les Jornades d'Acollida i explicar la importància de l'assistència. També s'està motivant al professorat sobre el seu seguiment, les convocatòries i la seva realització.
- Fomentar l'avaluació per competències utilitzant com a eina principal el Pla de Treball i assolir el 100% pel que fa als Plans de Treball realitzats. Es continua oferint la formació i tallers al professorat, se'ls fa un seguiment i se'ls encoratja a finalitzar i publicar els seus plans de treball de les assignatures per tal que l'alumnat els puguin visualitzar.
- Consolidar les metodologies docents alternatives a la classe magistral, especialment de contingut pràctic. S'estan portant a terme, mitjançant debats, l'anàlisi i discussió de l'actualitat en les diferents àrees d'interès, així com convidar personal extern a la universitat amb prestigi i projecció en diferents àmbits.
- Promoure i facilitar la realització de Pràctiques Externes, encara no implementades en alguns graus. Es treballa amb l'objectiu d'ampliar l'oferta d'empreses i institucions i explorar àmbits de la pròpia universitat susceptibles d'acollida.
- Programar accions d'orientació professional d'acord amb els responsables d'ensenyament i els departaments. S'estan fent presentacions informatives dels màsters als estudiants dels darrers cursos dels graus, i es treballa en l'organització de jornades on els alumnes puguin explicar les seves experiències en llocs de pràctiques i si s'han pogut quedar treballant en aquestes empreses.
- Incrementar les assignatures que s'imparteixen en anglès per afavorir la internacionalització del títol. Es treballa per augmentar cada curs el nombre d'assignatures en anglès, potenciant que els estudiants redactin els TFG, els TFM i les tesis en anglès.

Bones pràctiques

L'actual equip de govern de la Facultat de Lletres, a l'inici del seu mandat, va promoure la creació d'una Comissió de Captació pròpia de la Facultat de Lletres. Aquesta Comissió, constituïda el 22 d'octubre del 2013, està integrada per un representant de cadascun dels graus adscrits a la Facultat de Lletres, el secretaria/ària del centre i el tècnic/a de suport al deganat, i té com a objectiu planificar i impulsar tot un seguit d'accions promocionals dels diferents ensenyaments adscrits al centre. Aquesta comissió ha propiciat un debat exhaustiu i aprofundit sobre la captació que ha arribat al professorat de les diferents titulacions.

A les primeres reunions d'aquesta comissió, es va donar informació per tal de conèixer i aprofitar els instruments de captació que la URV posava a la nostra disposició mitjançant el programa NEXES, programa general de la URV dirigit a l'alumnat i el professorat dels centres de secundària de la demarcació tarragonina (Conferències acadèmiques als centres, tallers al Campus Catalunya destinats a alumnat, cursos de formació per al professorat, etc.). Posteriorment, s'ha aprofundit en la intenció de crear un model de captació propi, especialment adequat als ensenyaments de la Facultat de Lletres, amb dues línies de treball diferenciades. La primera consisteix a donar suport econòmic a activitats de captació singulars (jornades específiques, etc.), que no se superposen a les que ofereix la URV, mitjançant convocatòries d'ajuts. L'altra línia està vinculada a l'aprofitament de les TIC, amb l'elaboració de vídeos promocionals per als ensenyaments de la FLL i un de general per a la pròpia Facultat de Lletres, per captar l'atenció dels potencials futurs alumnes de la URV.

6. Relació d'evidències



Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Memòria Oficial del Títol	AQU / Universitat	Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/memories/
Informe de verificació de la titulació	Informe de verificació de la titulació	AQU	AQU
Procés de disseny i aprovació de les titulacions	PR-ACR CENTRE-002 Planificació de titulacions	Universitat	Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/manual-qualitat/
Web institució/titulació	Web institució/titulació	Universitat	Web URV http://www.urv.cat/ Web centre http://www.fll.urv.cat/index/
Informes Seguiment Titulació (IST)	Informes Seguiment/ Informes d'acreditació	AQU / Universitat	Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/infomes-seguiment/ http://www.fll.urv.cat/qualitat/infomes-acreditacio/
Processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendiment de comptes	PR-ACR CENTRE-003 Seguiment i millora de titulacions En cada procés, quan aplica, s'especifica quina informació es fa pública, com es recull la informació i com es fa rendiment de comptes.	Universitat	Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/manual-qualitat/

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
<p>Documentació del SGIQ:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Procés de disseny i aprovació de les titulacions · Procés de seguiment de les titulacions · Procés de revisió del SGIQ · Procés d'acreditació de les titulacions. 	<p>PR-ACR CENTRE-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat</p> <p>PR-ACR CENTRE-002 Planificació de titulacions</p> <p>PR-ACR CENTRE-003 Seguiment i millora de titulacions</p> <p>PR-ACR CENTRE-008 Definició, revisió i millora del SGIQ</p> <p>PR-ACR CENTRE-006 Acreditació de titulacions</p>	<p>Universitat</p>	<p>Web centre</p> <p>http://www.fll.urv.cat/qualitat/manual-qualitat/</p>
<p>Informes de seguiment anuals:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Taula d'evolució dels indicadors · Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació 	<p>Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.</p>	<p>AQU / Universitat</p>	<p>Web centre</p> <p>http://www.fll.urv.cat/qualitat/informes-seguiment/</p> <p>http://www.fll.urv.cat/qualitat/isc/</p> <p>http://www.fll.urv.cat/qualitat/informes-acreditacio/</p> <p>http://www.fll.urv.cat/qualitat/indicadors-seguiment/</p>
<p>Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès</p>	<p>PR-ACR CENTRE-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions.</p> <p>En cada procés, quan aplica, s'especifica com es recull la satisfacció dels grups d'interès.</p> <p>Models d'enquestes.</p> <p>Actes o resums de reunions on es tractin aquests temes.</p> <p>Bústia de suggeriments.</p>	<p>Universitat / AQU</p>	<p>Web centre</p> <p>http://www.fll.urv.cat/qualitat/manual-qualitat/</p> <p>http://www.fll.urv.cat/contacte/</p> <p>Servidor comú de l'OSD – FLL</p>
<p>Percentatge de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals</p>	<p>Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.</p>	<p>Universitat / AQU</p>	<p>SINIA/ WINDDAT</p>
<p>Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)</p>	<p>Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.</p>	<p>Universitat / AQU</p>	<p>Servidor comú de l'OSD – FLL</p>

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)			Web centre http://www.urv.cat/estudis/docencia-per-centre/index-12.html
Experiència de recerca (sexennis)			
Experiència professional (funcions, temps, àmbit)			
Experiència de recerca en els professorat implicat en Màster (projectes de recerca, etc.)			
Indicadors de satisfacció dels estudiants	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. En cada procés, quan aplica, s'especifiquen els indicadors de satisfacció dels estudiants.	Universitat / AQU	SINIA http://www.fll.urv.cat/qualitat/pla-accio-tutorial/
Sobre el suport que rep el professorat (per exemple, documents del SGIQ relacionats amb l'assegurament de la qualitat del professorat, polítiques de recursos humans, pla de formació, etc.).	Informes Seguiment/ Informes d'acreditació PR-SRH-034 Manteniment plantilles i planificació docent PR-SRH-035 Convocatòria oferta pública PR-SRH-036 Procés selectiu PR-SRH-038 Nomenament de funcionaris PR-SRH-039 Contractació de personal laboral PR-ICE-001 Formació del personal docent i investigador PR-SRH-055 Avaluació Alumnes (Enquestes) PR-SRH-057 Avaluació per a trams (MI i CAMR) PR-SRH-058 Avaluació per a trams (CAMG) PR-SRH-059 Avaluació per a Renovacions PR-SRH-060 Acreditacions (Lector, agregat, catedràtic contractat) PR-SRH-062 Comissió d'Avaluació PR-SRH-075 Pacte de Dedicació	Universitat	Web/Intranet URV http://www.urv.cat/ Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/manual-qualitat/

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
	Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU)		
Pla d'acció tutorial. Diferenciant, si s'escau, entre accions tutorialis per a l'alumnat de nou accés i per al conjunt d'estudiants ja matriculats	<p>Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.</p> <p>PR-CENTRE/FACULTAT-013 Orientació a l'estudiant</p>	Universitat	<p>Web URV http://www.urv.cat/estudis/estudis-de-grau/ http://www.urv.cat/masters_oficials/index.html</p> <p>Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/pla-accio-tutorial/</p> <p>Servidor comú de l'OSD - FLL</p>
Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	<p>Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.</p> <p>PR-CENTRE/FACULTAT-013 Orientació a l'estudiant</p>	Universitat / AQU	<p>Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/pla-accio-tutorial/ http://www.fll.urv.cat/qualitat/informes-seguiment/ http://www.fll.urv.cat/qualitat/isc/</p>
Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	<p>Serveis i programes de la URV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Àrea d'Orientació i Inserció del Centre d'Atenció a l'Estudiant: orientació individual, tallers d'orientació, Guia d'Orientació per a l'Ocupació, Borsa de Treball, Pràctiques externes - Fòrum de l'Ocupació - Observatori de la Ocupació - Pràctiques a l'estranger 	Universitat	<p>Web de l'Àrea d'Orientació i Inserció Professional (CAE) http://www.urv.cat/serveis_universitaris/orientacio_professionals/index.html</p>
Indicadors de satisfacció sobre les accions d'orientació professional.	<p>Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.</p> <p>PR-CAE-001 Orientació professional</p>	Universitat / AQU	Servidor comú de l'OSD - FLL

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Documentació del SGIQ sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant	PR-CENTRE/FACULTAT-013 Orientació a l'estudiant PR-CAE-001 Orientació professional	Universitat	Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/manual-qualitat/ Servidor comú de l'OSD - FLL
Documentació del SGIQ sobre el procés de garantia de la qualitat dels recursos materials.	PR-CENTRE/FACULTAT-018 Gestió dels recursos materials i serveis (URV) PR-SRM-001 Incidències gestió integral d'edificis PR-CENTRE/FACULTAT-018 Gestió dels recursos materials i serveis (URV) PR-CENTRE/FACULTAT-017 Gestió dels recursos materials i serveis (centre) PR-CENTRE/FACULTAT-017 Gestió dels recursos materials i serveis (centre)	Universitat	Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/manual-qualitat/ Servidor comú de l'OSD - FLL
Serveis bibliotecaris / Centres de recursos per a l'aprenentatge - <u>Pertanyen al CBUC</u> - · Indicadors d'ús i satisfacció	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular: Indicadors d'ús i resultats de les enquestes de satisfacció dels usuaris del CRAI	Universitat	Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/informes-acreditacio/
Instal·lacions especialitzades (laboratoris, etc.) · Indicadors de satisfacció dels estudiants	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat / AQU	Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/informes-seguiment/ http://www.fll.urv.cat/qualitat/isc/
Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb els desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i anàlisi dels resultats per a la millora dels programes formatius.	PR-CENTRE/FACULTAT-009 Desenvolupament de l'ensenyament PR-SGA-003 Execució de la matrícula PR-ADOC-001 Planificació i organització de la matrícula PR-SGA-001 Difusió de la informació als estudiants PR-CENTRE/FACULTAT-014 Accés, admissió i matrícula dels estudiants en màsters universitaris PR-CENTRE/FACULTAT-011 Gestió dels estudiants entrants	Universitat	Web centre http://www.fll.urv.cat/qualitat/manual-qualitat/ Servidor comú de l'OSD - FLL

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	---	---

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
	PR-CENTRE/FACULTAT-012 Gestió dels estudiants sortints PR-CENTRE/FACULTAT-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars PR-CENTRE/FACULTAT-019 Gestió del TFG/TFM PR-CENTRE/FACULTAT-003 Seguiment i millora de titulacions		
Informació sobre els resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat	Web centre http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&any_academic=2014_15
Mostra de les execucions dels estudiants.	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat	Espai d'acreditació FLL - Moodle
Indicadors acadèmics - Taxa de graduació - Taxa d'abandonament - Taxa d'eficiència - Taxa de rendiment	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat/AQU	SINIA, J-Portal (Intranet) WINDDAT
Indicadors d'inserció laboral: - Taxa d'ocupació - Taxa d'adequació - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular. Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya	Universitat/AQU	WINDDAT

Llegenda:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

7. Documents de referència

Documents i guies de consulta per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació:

- ▣ Guia per a l'acreditació de les titulacions de grau i màster. AQU Catalunya, octubre 2013.
- ▣ Directrius per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació. AQU Catalunya
- ▣ Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- ▣ Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, novembre 2013.
- ▣ Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- ▣ Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- ▣ Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1

Taula 1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau

Titulació	Indicador	2013-14	2014-15
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	Places ofertes	80	175
	Demanda en 1a opció	61	
	Ràtio dem1a-oferta	0,76	
	Demanda 1a-3a opció	98	
	Demanda total	139	
	Ingressos	45	83
	Nombre d'ingressos 1a opció	42	80
	% Ingressos 1a opció	93,33%	96,39%

Data informe: 18/01/2016

Font: URV en xifres

ACRG01 - Número d'estudiants preinscrits

ACRG04 - Indicadors de nou ingrés

ACRG16 - Estudiants de nou ingrés en 1a preferència

Taula 2. Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés

Titulació	Via accés	2013-14	2014-15
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9	14
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	2	2
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	9	21
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3	6
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10	26
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	4
	Més grans de 25 anys	10	10

Data informe: 18/01/2016

Font: URV en xifres

ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula 3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via

Titulació	Via accés	2013-14	2014-15
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,77	6,68
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	7,83	7,75
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	6,62	6,41
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	6,54	6,82
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,34	6,58
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,30	7,11
	Més grans de 25 anys	6,67	6,11
	Nota d'accés promig	6,83	6,78

	Nota d'entrada a la titulació (nota de tall):		
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats i Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	5,00	5,00
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	6,64	5,00
	Més grans de 25 anys	5,00	5,00
	Més grans de 45 anys	7,83	6,67

Data informe: 18/01/2016

Font: GenCAT i URV en xifres

ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via)

ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés

Taula 4. Alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats

Titulació	Nombre de crèdits matriculats	2013-14	2014-15
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30	16	40
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60	14	26
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	15	17

Data informe: 18/01/2016

Font: URV en xifres

ACRG17 – Estudiants de nou ingrés segons crèdit matriculats ordinaris

Taula 5. Alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés

Titulació	Interval nota accés	2013-14	2014-15
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	[5,6)	12	30
	[6,7)	16	26
	[7,8)	9	17
	[8,9)	6	8
	[9,10)	1	1
	(10,14]		1



Data informe: 18/01/2016

Font: URV en xifres

ACRG08A - Accés dels estudiants segons nota d'accés (per intervals de notes)

Taula 6. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster

Titulació		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social*	Places ofertes				30	30
	Estudiants preinscrits	65	52	22	43	28
	Estudiants admesos	31	17	9	21	17
	Estudiants matriculats	52	35	21	20	23
Màster d'Antropologia	Places ofertes					30
	Estudiants preinscrits	71	55	45	38	28

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	---	---

Mèdica i Salut Global+	Estudiants admesos	32	23	16	16	18
	Estudiants matriculats	40	34	28	28	21

Data informe: 18/01/2016

Font: URV en xifres

ACRM01 - Número d'estudiants preinscrits

ACRM02 - Número d'estudiants admesos

ACRM03 - Número d'estudiants matriculats

* Les dades contemplades als cursos abans de la verificació vigent (2013) corresponen als plans d'estudis a extingir. A partir del curs de verificació, quan correspongui, es sumen a la titulació vigent les dades de les titulacions a extingir.

+ Les dades contemplades als cursos abans de la verificació vigent (2014) corresponen al plans d'estudis a extingir. A partir del curs de verificació, quan correspongui, es sumen a la titulació vigent les dades de les titulacions a extingir.

Taula 7. Estudiants de nou ingrés segons via d'accés

Titulació		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social*	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	5	2	4		2
	Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer	7	9	3	6	7
	Estudis estrangers homologats	2			1	1
	Estudis Estrangers no Homologats	2	2	3	3	4
	Total	16	13	10	10	14
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global+	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	3	5	2	6	4
	Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer	2	4	3	5	7
	Estudis estrangers homologats				1	
	Estudis Estrangers no Homologats	1	6	5	3	3
	Total	6	15	10	15	14

Data informe: 19/01/2016

Font:

URV en xifres. ACRM06 - Accés dels estudiants segons via d'entrada

SINIA. Perfil d'accés a màster, segons universitat i titulació de procedència

* Les dades contemplades als cursos abans de la verificació vigent (2013) corresponen als plans d'estudis a extingir. A partir del curs de verificació, quan correspongui, es sumen a la titulació vigent les dades de les titulacions a extingir.

+ Les dades contemplades als cursos abans de la verificació vigent (2014) corresponen al plans d'estudis a extingir. A partir del curs de verificació, quan correspongui, es sumen a la titulació vigent les dades de les titulacions a extingir.

Taula 8. Alumnes de nou accés segons edat i gènere

Titulació	Grup Edat	Ingressos					
		2013-14			2014-15		
		TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	<=18	5	4	1	6	4	2
	19	3	3		5	3	2
	20	0			2	1	1
	21	2	2		3	2	1
	22	0			5		5
	23	2	1	1	2	2	
	24	2		2	4	3	1
	25	2	1	1	0		
	26	2	2		1		1
	27	0			5	3	2
	28	0			1		1
	29	1	1		1		1
	[30-34]	9	4	5	7	3	4

	[35-39]	5	3	2	13	4	9
	>=40	12	8	4	28	13	15
	TOTAL	45	29	16	83	38	45
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	22	1	1				
	23	2	2		4	4	
	24						
	25				1	1	
	27				1	1	
	28				1		1
	29	1	1				
	[30-34]	4	4		2	1	1
	[35-39]	1	1		2	2	
	>=40	1		1	3	3	
	TOTAL	10	9	1	14	12	2
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	23				2	2	
	25				1	1	
	26				2	2	
	28				2	1	1
	29				1		1
	[30-34]				4	3	1
	[35-39]				0		
	>=40				1	1	
	TOTAL				13	10	3

Font: URV en xifres

ACRG16 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència

ACRM06 – Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula 9. Alumnes matriculats segons edat i gènere

Titulació	Grup Edat	Matrícules					
		2013-14			2014-15		
		TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	<=18	5	4	1	6	4	2
	19	3	3		6	4	2
	20				2	1	1
	21	2	2		3	2	1
	22				6	1	5
	23	2	1	1	2	2	
	24	2		2	5	3	2
	25	2	1	1	1		1
	26	2	2		3	1	2
	27				7	5	2
	28				1		1
	29	1	1		1		1
	[30-34]	9	4	5	12	6	6
	[35-39]	5	3	2	17	6	11
>=40	12	8	4	31	16	15	
TOTAL	45	29	16	103	51	52	
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social*	22	1	1				
	23	2	2		5	5	
	24				2	2	

	25	1	1		1	1	
	27	1	1		1	1	
	28	1	1		1		1
	29	2	2				
	[30-34]	8	6	2	6	4	2
	[35-39]	3	1	2	4	3	1
	>=40	1		1	3	3	
	TOTAL	20	15	5	23	19	4
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global+	23				2	2	
	25	3	3		1	1	
	26				3	3	
	28				2	1	1
	29				1		1
	[30-34]	12	8	4	8	5	3
	[35-39]	6	4	2	2	2	
	>=40	7	5	2	3	2	1
	TOTAL	28	20	8	22	16	6

Data informe: 19/01/2016

Font: URV en xifres

ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats

ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

* Les dades contemplades als cursos abans de la verificació vigent (2013) corresponen als plans d'estudis a extingir. A partir del curs de verificació, quan correspongui, es sumen a la titulació vigent les dades de les titulacions a extingir.

+ Les dades contemplades als cursos abans de la verificació vigent (2014) corresponen als plans d'estudis a extingir. A partir del curs de verificació, quan correspongui, es sumen a la titulació vigent les dades de les titulacions a extingir.

Taula 10. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complet / Temps Parcial)

Titulació		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social*	Temps complet	52	35	20	19	15
	Temps parcial			1	1	8
	Total	52	35	21	20	23
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global+	Temps complet	40	34	27	25	19
	Temps parcial			1	3	3
	Total	40	34	28	28	22

Data informe: 19/01/2016

Font: URV en xifres

ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

* Les dades contemplades als cursos abans de la verificació vigent (2013) corresponen als plans d'estudis a extingir. A partir del curs de verificació, quan correspongui, es sumen a la titulació vigent les dades de les titulacions a extingir.

+ Les dades contemplades als cursos abans de la verificació vigent (2014) corresponen als plans d'estudis a extingir. A partir del curs de verificació, quan correspongui, es sumen a la titulació vigent les dades de les titulacions a extingir.

Taula 11. Estudiants de grau segons província i Comunitat Autònoma de procedència

Titulació	Província familiar	Estudiants matriculats (%)	
		2013-14	2014-15
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	Astúrias		1
	Barcelona	23	54
	Castellón		2
	Girona	3	10
	Huesca	1	1
	Illes Balears	2	6
	La Rioja		1
	Lleida		3
	Sense Definir		1
	Tarragona	14	21
	València	2	3

Data informe: 19/01/2016

Font: URV en xifres

ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 12. Estudiants de màster segons país de procedència

Titulació	Nacionalitat	Estudiants matriculats				
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social*	ALEMANYA	1	1	1	1	
	ALGÈRIA	1				
	ARGENTINA	1	1			
	BRASIL	2	1		1	1
	CAMERUN	1	1	1	1	1
	COLÒMBIA	2	1		1	
	ESPANYA	37	23	15	14	17
	ITÀLIA	1				1
	MARROC	2	4	3	1	1
	MÈXIC		2	1		
	PERÚ	1				1
	ROMANIA	1	1		1	1
	URUGUAI	1				
	VENEÇUELA	1				
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global +	ALEMANYA				1	1
	BRASIL					1
	CAMERUN		1	1		
	COLÒMBIA	1			1	
	EQUADOR			1	1	
	ESPANYA	34	30	22	21	15
	FRANÇA	2		1	1	
	ITÀLIA	1	1			1
	LITUÀNIA					1
	MÈXIC			1		
	PERÚ		1	1	1	1
	PORTUGAL					
	VENEÇUELA					1
	XILE	2	1	1	2	1



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT
Àmbit Antropologia



Data informe: 19/01/2016

Font: URV en xifres

ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

* Les dades contemplades als cursos abans de la verificació vigent (2013) corresponen als plans d'estudis a extingir. A partir del curs de verificació, quan correspongui, es sumen a la titulació vigent les dades de les titulacions a extingir.

+ Les dades contemplades als cursos abans de la verificació vigent (2014) corresponen al plans d'estudis a extingir. A partir del curs de verificació, quan correspongui, es sumen a la titulació vigent les dades de les titulacions a extingir.



Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

Taula 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Grau

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes	http://www.fll.urv.cat/ensenyaments/graus/
PREINSCRIPCIÓ	Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
MATRÍCULA	Terminis Documentació Formalització Preus	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
ACOLLIDA	Calendari Programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normativa de la URV Normativa pròpia de la FLL	http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organ_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_pract_externes_13_14.htm http://www.fll.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Normatives/Normativa_practiques_FLL.pdf
TREBALL DE FI DE GRAU	Normativa de la URV Normativa pròpia de la FLL	http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organ_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_treball_fi_grau.htm http://www.fll.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Normatives/Normativa_TFG_FLL.pdf
PAT	Pla d'Acció tutorial	http://www.uoc.edu/portal/ca/universitat/model-educatiu/accio-tutorial/

DIMENSIO	CONTINGUTS	ENLLAÇ
MOBILITAT	<p>Programes de mobilitat</p> <p>Altres opcions per fer estades a l'estranger</p> <p>Beques</p>	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	<p>Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen</p> <p>Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent</p> <p>Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment</p>	http://www.urv.cat/gestio_academica/index.html
BIBLIOTECA	<p>Informació general</p> <p>Horaris</p> <p>Directori</p> <p>Biblioteques de la URV</p> <p>Catàleg i recursos d'informació</p> <p>Serveis</p> <p>Com trobar informació</p> <p>Pregunt@</p> <p>CRAI-SBID</p>	http://www.urv.cat/crai/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fl.urv.cat/qualitat/indicadors-seguiment/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	<p>Política de Qualitat</p> <p>Manual de Qualitat</p> <p>Memòria de verificació</p> <p>Informes de seguiment de titulació</p>	http://www.fl.urv.cat/qualitat/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/cae/graus/graudantropologia.htm http://estudis.uoc.edu/ca/graus/antropologia-evolucio-humana/pla-estudis
	<p>Ensenyaments</p> <p>Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens)</p> <p>Competències de l'assignatura</p> <p>Planificació</p> <p>Avaluació</p> <p>Resultats d'aprenentatge</p> <p>Metodologies</p> <p>Fonts d'Informació</p> <p>Continguts</p> <p>Atenció personalitzada</p> <p>Recomanacions</p> <p>Competències de la titulació</p> <p>Currículum Nuclear</p> <p>Pla d'acció tutorial</p>	http://estudis.uoc.edu/ca/graus/antropologia-evolucio-humana/pla-estudis http://estudis.uoc.edu/ca/graus/antropologia-evolucio-humana/objectius-perfils-competencies http://www.uoc.edu/portal/ca/universitat/model-educatiu/accio-tutorial/

Font: Elaboració pròpia

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	--	---

Taula 2. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Màster

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Itinerari Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Requisits d'admissió Sortides professionals Preinscripció en línia Ajuts rebuts Beques i ajuts per estudiar un màster	http://www.fll.urv.cat/ensenyaments/masters/
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/pas-a-pas-preinscripcio/
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normat_acad_mat_master_2014_15.pdf http://www.urv.cat/masters_oficials/pas_a_pas_oferta.html http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html
ACOLLIDA	Calendari i Programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	Préstecs sense interès per estudiar Màsters Universitaris Beques i ajuts	http://www.urv.cat/masters_oficials/beques_edp_d.html
CONTACTE	Escola de Postgrau i Doctorat	http://www.urv.cat/masters_oficials/contacte.html
CURRÍCULUM NUCLEAR	Currículum nuclear de màster	http://www.urv.cat/masters_oficials/estudiants_master/opic.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normativa de la URV Normativa pròpia del centre	http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/norm_pract_externes_13_14.htm http://www.fll.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Normatives/Normativa_practiques_FLL.pdf
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa de la URV Normativa pròpia del centre	http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normativa_treball_fi_master.pdf http://www.fll.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Normatives/Normativa_TFM_FLL.pdf
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	http://www.urv.cat/mobility/index.html

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/internacional/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index.html
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	http://www.urv.cat/crai/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fil.urv.cat/qualitat/indicadors-seguiment/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.fil.urv.cat/qualitat/politica-qualitat/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS:	Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències de la titulació Currículum Nuclear	https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&apartat=4&any_academic=2014_15

Font: Elaboració pròpia

Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4

Taula 1. Perfil general del professorat de la titulació

Titulació	Nre. PDI	% PDI doctor	% Càrrega docent PDI doctor	Mitjana edat	% dones
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	11	100,00%	100,00%	47,73	45,45%
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	15	100,00%	100,00%	53,27	53,33%
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	9	88,89%	93,60%	62,14	44,44%

Data informe: 17/11/2015

Font: SINIA

Taula 2. Perfil del professorat per categoria

Grau d'Antropologia i Evolució Humana								
Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Càrrega docent		Total Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
	No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor			
Titular d'Universitat		18,18%	2		12,22%	11,00	9	6
Agregat		18,18%	2		20,00%	18,00	4	0
Lector		18,18%	2		17,78%	16,00	4	2
Associat		45,45%	5		50,00%	45,00	0	0
Total		100,00%	11		100,00%	90,00	17	8

Data informe: 17/11/2015

Font: SINIA

Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social								
Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Càrrega docent		Total Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
	No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor			
Catedràtic d'Universitat		13,33%	2		29,67%	20,40	11	10
Titular d'Universitat		13,33%	2		17,02%	11,70	9	4
Titular d'Escola Universitària		6,67%	1		8,73%	6,00	4	1
Agregat		13,33%	2		2,04%	1,40	4	0
Col·laborador Permanent		6,67%	1		2,55%	1,75	5	0
Professor Emèrit		6,67%	1		8,73%	6,00	6	1
Lector		33,33%	5		28,36%	19,50	6	0
Investigador Postdoctoral		6,67%	1		2,91%	2,00	0	0
Total		100,00%	15		100,00%	68,75	45	16

Data informe: 17/11/2015

Font: SINIA

Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global

Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Càrrega docent		Total Càrrega docent	Trams de docència	Trams de recerca
	No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor			
Catedràtic d'Universitat		22,22%	2		34,29%	6,70	12	9
Titular d'Universitat		33,33%	3		33,93%	6,63	12	9
Agregat		22,22%	2		17,71%	3,46	2	0
Professor Visitant		11,11%	1		7,68%	1,50	0	0
Associat	11,11%		1	6,40%		1,25	0	0
Total	11,11%	88,89%	9	6,40%	93,60%	19,54	26	18

Data informe: 17/11/2015

Font: SINIA

Taula 3. Assignatures del pla d'estudis

Grau d'Antropologia i Evolució Humana

Assignatura	ECTS	Curs	Tipus	Professor(s)	Categoria	Càrrega docent
ANTROPOLOGIA BIOLÒGICA	6,0	2	OBLIGATÒRIA	LORENZO MERINO, CARLOS	LEC	9,00
ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI	6,0	2	OBLIGATÒRIA	SALADIÉ BALLESTÉ, PALMIRA	PA	9,00
CULTURA MATERIAL	6,0	2	OBLIGATÒRIA	BARSKY ., DEBORAH ROXANNE	PA	9,00
ESTADÍSTICA	6,0	2	OBLIGATÒRIA	LOZANO PÉREZ, SERGIO	PA	9,00
EVOLUCIÓ HUMANA	6,0	2	OBLIGATÒRIA	LOZANO RUIZ, MARINA	PA	9,00
EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	6,0	1	OBLIGATÒRIA	SALA RAMOS, ROBERT	TU	9,00
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA I	6,0	1	OBLIGATÒRIA	VALLVERDÚ VALLVERDÚ, JAIME	AGREG	9,00
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA II	6,0	2	OBLIGATÒRIA	BODOQUE PUERTA, YOLANDA	AGREG	9,00
MÈTODES I TÈCNiques ETNOGRÀFIQUES	6,0	2	OBLIGATÒRIA	ROCA GIRONA, JORDI	TU	2,00
				ANDREU TOMÀS, AGUSTÍN	LEC	7,00
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A LES CIÈNCIES HUMANES	6,0	2	OBLIGATÒRIA	ALLUE MARTI, ETHEL ANN	PA	9,00

Data informe: 17/11/2015

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi
TU Titular d'Universitat, AGREG Agregat, LEC Lector, PA Associat

Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social

Assignatura	ECTS	Curs	Tipus	Professor(s)	Categoria	Càrrega docent
CIUTATS I METRÒPOLIS CONTEMPORÀNIES	6,0	1	OBLIGATÒRIA	PUJADAS MUÑOZ, JOAN JOSEP	CU	6,00
CONFLICTE SOCIAL, PARTICIPACIÓ I MEDIACIÓ	6,0	1	OBLIGATÒRIA	VALLVERDÚ VALLVERDÚ, JAIME	AGREG	0,50
				MORERAS PALENZUELA, JORGE	INVPOST	2,00
ESTUDIS DE CAS	6,0	1	OBLIGATÒRIA	ROCA GIRONA, JORDI	TU	6,00



MÈTODE ETNOGRÀFIC I TÈCNIQUES D'INVESTIGACIÓ URBANA	6,0	1	OBLIGATÒRIA	PUJADAS MUÑOZ, JOAN JOSEP	CU	6,00
METODOLOGIES D'INTERVENCIÓ EN L'ÀMBIT URBA	6,0	2	OBLIGATÒRIA	PUIG CRUELLS, CARMINA	TEU	6,00
MIGRACIONS I MULTICULTURALITAT	6,0	1	OBLIGATÒRIA	SORONELLAS MASDEU, MARIA MONTSERRAT	TU	3,00
SOCIEDAT DEL BENESTAR I POLÍTIQUES SOCIALS	6,0	1	OBLIGATÒRIA	COMAS D'ARGEMIR CENDRA, MARIA DOLORS	CU	1,50
				DEUSDAD AYALA, BLANCA	LEC	1,50
TALLER DE DEMOGRAFIA	6,0	1	OBLIGATÒRIA	ROQUER SOLER, SANTIAGO LUIS JOSÉ	PEME	6,00
CONTEXTOS I ESPAIS D'INTERVENCIÓ EMERGENTS	6,0	Sense Definir	OPTATIVA	ZAFRA APARICI, EVA	LEC	3,00
				GARCÍA MORENO, CRISTINA	LEC	3,00
HISTÒRIA I TEORIA DE L'ANTROPOLOGIA URBANA	6,0	Sense Definir	OPTATIVA	MAZA GUTIERREZ, GASPAR	LEC	6,00
POLÍTIQUES PÚBLIQUES EN MIGRACIONS I DIVERSITAT CULTURAL	6,0	Sense Definir	OPTATIVA	COMAS D'ARGEMIR CENDRA, MARIA DOLORS	CU	6,00
POLÍTIQUES URBANES. PATRIMONI I TURISME	6,0	Sense Definir	OPTATIVA	ANDREU TOMÀS, AGUSTÍN	LEC	6,00
PRÀCTIQUES PROFESSIONALITZADORES	6,0	Sense Definir	OPTATIVA	TORRENS BONET, RAMONA	COLP	1,75
TREBALL DE FI DE MASTER	12,0	2	PROJECTE FI DE CARRERA	BODOQUE PUERTA, YOLANDA	AGREG	0,90
				PUJADAS MUÑOZ, JOAN JOSEP	CU	0,90
				ROCA GIRONA, JORDI	TU	1,80
				SORONELLAS MASDEU, MARIA MONTSERRAT	TU	0,90

Data informe: 17/11/2015

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi

CU Catedràtic d'Universitat, TU Titular d'Universitat, TEU Titular d'Escola Universitària, AGREG Agregat, COLP Col·laborador Permanent, PEME Professor Emèrit, LEC Lector, INVPOST Investigador Postdoctoral

Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global						
Assignatura	ECTS	Curs	Tipus	Professor(s)	Categoria	Càrrega docent
ALIMENTACIÓ, SALUT I CULTURA	3,0	1	OBLIGATÒRIA	GRACIA ARNAIZ, MARIA ISABEL	TU	3,00
ANTROPOLOGIA I CIÈNCIES DE LA SALUT	5,0	1	OBLIGATÒRIA	COMELLES ESTEBAN, JOSÉ MARIA	CU	1,67
ANTROPOLOGIA I SALUT GLOBAL	3,0	1	OBLIGATÒRIA	RAMIREZ HITA, SUSANA	PV	1,50
ANTROPOLOGIA I SALUT MENTAL	3,0	1	OBLIGATÒRIA	MARTINEZ HERNAEZ, ANGEL	TU	3,00
LES ORIENTACIONS FENOMENOLÒGIQUES: COS I CULTURA	3,0	1	OBLIGATÒRIA	DI GIACOMO ., SUSAN M	AGREG	0,75
MEDICALITZACIÓ I CULTURA	5,0	1	OBLIGATÒRIA	COMELLES ESTEBAN, JOSÉ MARIA	CU	1,25
METODOLOGIA ETNOGRÀFICA EN ANTROPOLOGIA MÈDICA	5,0	1	OBLIGATÒRIA	DI GIACOMO ., SUSAN M	AGREG	1,25
ORIENTACIONS CRÍTIQUES EN	3,0	1	OBLIGATÒRIA	COMELLES ESTEBAN, JOSÉ MARIA	CU	0,25

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	---	---

ANTROPOLOGIA MÈDICA				ROMANÍ ALFONSO, JOSÉ ORIOL	CU	0,20
REPRESENTACIONS ETNOGRÀFIQUES DEL PROCÉS SALUT, MALALTIA, ATENCIÓ	5,0	1	OBLIGATÒRIA	DI GIACOMO ., SUSAN M	AGREG	0,83
				COMELLES ESTEBAN, JOSÉ MARIA	CU	0,83
SALUT GLOBAL	5,0	1	OBLIGATÒRIA	GUIX OLIVER, JUAN	PA	1,25
SISTEMES D'INFORMACIÓ I DOCUMENTACIÓ APLICATS EN ANTROPOLOGIA MÈDICA	5,0	1	OBLIGATÒRIA	COMELLES ESTEBAN, JOSÉ MARIA	CU	2,50
SISTEMES MÈDICS	5,0	1	OBLIGATÒRIA	VALLVERDÚ VALLVERDÚ, JAIME	AGREG	0,63

Data informe: 17/11/2015

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi

CU Catedràtic d'Universitat, TU Titular d'Universitat, AGREG Agregat, PV Professor Visitant, PA Associat

Taula 4. Perfil del professorat

Grau d'Antropologia i Evolució Humana								
Nom	Categoria	Dedicació	Títol acadèmic	Acreditació de més grau	Nº Trams Docència	Nº Trams Recerca	S/N Investigador actiu	Departament
ALLUE MARTI, ETHEL ANN	PA	Temps Parcial de 5 Hores	Doctor en Historia	No acreditat / No disponible	0	0	No	Història i Història de l'Art
ANDREU TOMÁS, AGUSTÍN	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Informe favorable professorat Lector	3	0	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
BARSKY ., DEBORAH ROXANNE	PA	Temps Parcial de 3 Hores	DOCTOR/A	No acreditat / No disponible	0	0	No	Història i Història de l'Art
BODOQUE PUERTA, YOLANDA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Antropología Social y Cultural	Acreditación Nacional para CDU-TU	2	0	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
LORENZO MERINO, CARLOS	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	1	2	Sí	Història i Història de l'Art
LOZANO PÉREZ, SERGIO	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	No	Història i Història de l'Art
LOZANO RUIZ, MARINA	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	No acreditat / No disponible	0	0	No	Història i Història de l'Art
ROCA GIRONA, JORDI	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografía e Historia	Acreditación Nacional para CDU-CU	5	3	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
SALA RAMOS, ROBERT	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Historia	No acreditat / No disponible	4	3	Sí	Història i Història de l'Art

SALADIÉ BALLESTÉ, PALMIRA	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Doctor/a	No acreditat / No disponible	0	0	No	Història i Història de l'Art
VALLVERDÚ VALLVERDÚ, JAIME	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Antropología Social y Cultural	Acreditación Nacional para CDU-TU	2	0	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social

Data informe: 17/11/2015

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi
TU Titular d'Universitat, AGREG Agregat, LEC Lector, PA Associat

Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social								
Nom	Categoria	Dedicació	Títol acadèmic	Acreditació de més grau	Nº Trams Docència	Nº Trams Recerca	S/N Investigador actiu	Departament
ANDREU TOMÁS, AGUSTÍN	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Informe favorable professorat Lector	3	0	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
BODOQUE PUERTA, YOLANDA	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Antropología Social y Cultural	Acreditación Nacional para CDU-TU	2	0	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
COMAS D'ARGEMIR CENDRA, MARIA DOLORS	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filosofia y Letras	No acreditat / No disponible	5	5	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
DEUSDAD AYALA, BLANCA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Sociologia	Profesor contratado Doctor	0	0	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
GARCÍA MORENO, CRISTINA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Profesor contratado Doctor	1	0	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
MAZA GUTIERREZ, GASPÀR	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Antropología Social y Cultural	Profesor contratado Doctor	1	0	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
MORERAS PALENZUELA, JORGE	INVPOST	Temps parcial 20 hores amb 6 h docència	DOCTOR/A	No acreditat / No disponible	0	0	No	Antropologia, Filosofia i Treball Social
PUIG CRUELLS, CARMINA	TEU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	1	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
PUJADAS MUÑOZ, JOAN JOSEP	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filosofia y Letras	No acreditat / No disponible	6	5	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
ROCA GIRONA, JORDI	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografia e Historia	Acreditación Nacional para CDU-CU	5	3	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social
ROQUER SOLER, SANTIAGO LUIS JOSÉ	PEME	Temps Parcial de 2 Hores	Doctor en Filosofia y Letras	No acreditat / No disponible	6	1	No	Geografia
SORONELLAS MASDEU, MARIA MONTSERRAT	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Antropología Social y Cultural	Informe favorable professorat Lector	4	1	Sí	Antropologia, Filosofia i Treball Social

TORRENS BONET, RAMONA	COLP	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Informe favorable profes.Col-laborador	5	0	Si	Antropologia, Filosofia i Treball Social
VALLVERDÚ VALLVERDÚ, JAIME	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Antropología Social y Cultural	Acreditación Nacional para CDU-TU	2	0	Si	Antropologia, Filosofia i Treball Social
ZAFRA APARICI, EVA	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a per la U.B	Acreditació de recerca	1	0	Si	Antropologia, Filosofia i Treball Social

Data informe: 17/11/2015

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi

CU Catedràtic d'Universitat, TU Titular d'Universitat, TEU Titular d'Escola Universitària, AGREG Agregat, COLP Col-laborador Permanent, PEME Professor Emèrit, LEC Lector, INVPOST Investigador Postdoctoral

Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global								
Nom	Categoria	Dedicació	Títol acadèmic	Acreditació de més grau	Nº Trams Docència	Nº Trams Recerca	S/N Investigador actiu	Departament
COMELLES ESTEBAN, JOSÉ MARIA	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Medicina	No acreditat / No disponible	6	5	Si	Antropologia, Filosofia i Treball Social
DI GIACOMO., SUSAN M	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor of Philosophy	Acreditació de recerca	0	0	Si	Antropologia, Filosofia i Treball Social
GRACIA ARNAIZ, MARIA ISABEL	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografia e Historia	Acreditación Nacional para CDU-CU	3	3	Si	Antropologia, Filosofia i Treball Social
GUIX OLIVER, JUAN	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Licenciado en Medicina y Cirugía	No acreditat / No disponible	0	0	No	Ciències Mèdiques Bàsiques
MARTINEZ HERNAEZ, ANGEL	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografia e Historia	Acreditación Nacional para CDU-CU	3	3	Si	Antropologia, Filosofia i Treball Social
RAMIREZ HITTA, SUSANA	PV	Dedicació desconeguda	Doctor en Antropología Social y Cultural	No acreditat / No disponible	0	0	No	Antropologia, Filosofia i Treball Social
ROMANÍ ALFONSO, JOSÉ ORIOL	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Historia del Arte	Acreditación Nacional para CDU-CU	6	4	Si	Antropologia, Filosofia i Treball Social
VALLVERDÚ VALLVERDÚ, JAIME	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Antropología Social y Cultural	Acreditación Nacional para CDU-TU	2	0	Si	Antropologia, Filosofia i Treball Social
ZARAGOZA GRAS, MARIA JOANA	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filología Clásica	No acreditat / No disponible	6	3	Si	Filologia Catalana

Data informe: 17/11/2015

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi

CU Catedràtic d'Universitat, TU Titular d'Universitat, AGREG Agregat, PV Professor Visitant, PA Associat

Taula 5. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació

Participació		
Titulació	Alumnes potencials	Enquestes valorades
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	Sense dades	
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	21	56
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	14	13

Pregunta	Mitjana pregunta			
	Antropologia i Evolució Humana	Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	Antropologia Mèdica i Salut Global	URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	Sense dades	5,42	6,44	5,63
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.		5,25	6,00	5,55
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.		5,11	6,19	5,32
Explica els continguts amb claredat.		5,61	6,06	5,27
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.		5,80	6,19	5,51
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.		5,44	6,38	5,24
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.		5,97	6,40	5,57
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.		6,59	6,19	5,89
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.		5,14	5,19	5,39
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.		5,62	6,44	5,51

Data informe: 26/02/2016

Font: URV en xifres

Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5

Taula 8. Tallers i sessions individuals d'orientació professional

Sessions individuals	
Titulació	Assistents
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	-
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	2
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	-

Data informe: 23/11/2015

Font: Orientació professional – Centre d'Atenció als Estudiants

Tallers		
Titulació	Nom curs	Assistents
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	Supera amb èxit les entrevistes de selecció	1
Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	-	-
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	-	-

Data informe: 23/11/2015

Font: Orientació professional – Centre d'Atenció als Estudiants

Taula 9. Valoracions estudiants IN i OUT de la FLL

Data informe: 24/11/2015

Font: Enquestes mobilitat 2014-15 International Center

ESTUDIANTS IN

What do you aim to achieve during your stay at the URV? Please describe your academic objectives / ¿Cuál es tu principal objetivo académico durante tu estancia en la URV?

- I don't know
- I aim to work hard to get the best grade I can.
- A qualification and a good knowledge of Catalan
- Aprobar todos los contenidos y aprender catalán.
- Studying at a foreign university is always a challenge and therefore my academic skills could get extended by studying in Tarragona
- Quiero aprobar todas mis asignaturas.
- I'm studying philologie of the spanish language, so I would like to improve my spanish and do courses, witch aren't offerd at my home university.
- Estudiar y Aprender el idioma
- I would like to improve my kanguage knowledge in Spanish, as well as in English. Furthermore I would like to get to know the system of a foreign university.

- Quiero aprender mas de la cultura i historia espanol; quiero ser fluente en espanol, y tambien quiero tomar clases interestantes de la antropologia.
- mejorar el conocimiento de la lengua castellana (filología hispánica)
- I want to improve my spanish language, Catalan and english
- "English Literature
- Learning Spanish
- Getting educational experiences with the Smile Program"
- I would like to learn both spanish and catalan and study subjects which I couldn't study in my own university.
- I want to improve my spanish language.
- i would like to learn more about advertising
- My aim is be teacher in the university in Espana
- Hacer todos los examenes.
- Aprobar los examenes
- Aprobar el mayor numero de examenes posible, sobre todo los examenes de literatura española
- Learning Spanish
- To learn Spanish and Catalan.
- I want to improve my spanish and catalan.
- I want to attend all the courses to get my ECTS, but also some other courses if they seem fitted for me.
- I WANT TO GAIN A LOT OF CREDITS IN ORDER TO COME BACK IN ITALY AND GRADUATE AS SOON AS POSSIBLE
- Conseguir el mayor numero de creditos posibles.
- Conocer mucha gente, hacerme amigos, perfeccionar mi castellano y aprender el catalan.
- Estudiar asignaturas que no son ofertadas en mi universidad de origen.
- Quiero mejorar mi español y aprender catalan, conocer la gente y aprobar todos los examenes.
- I have to obtain 12 credits for my Italian course. The hispanoamerican literature course that I will attend has been recommended from professor at my university in Genoa.
- quiero mejorar mi nivel de español y aprender tambien mas sobre la cultura española y catalana. estudiar al extranjero y ver como estan organizados los cursos y atender a clases en que se habla un idioma diferente del mio.
- Hablar perfectamente español y catalan
- improve intercultural competences and english language proficiency
- Tener mi año y mejorar mucho mi lengua porque me gustaría volver profesora de español.
- hacer todos los examenes
- hacer exames
- Aprender de mis maestros, compañeros y aprovechar al máximo los conocimientos obtenidos.
- Aprovechar al maximo todas las asignaturas y aprender lo mas posible.
- pass all the exams with the best note possible
- Quiero recibir una vista en las clases de la urv y especialmente quiero aprender los contenidos de los cursos que he elegido
- I aim to improve my level of Spanish and Catalan, that is very important to me.
- Quiero aprender hablar el español mejor
- Quiero mejorar mi español
- To achieve a good level of academic studies and to possibly challenge myself
- I would like to have a greater knowledge about the Spanish culture.
- "Take part in the Smile programme and be put in a practical learning environment.
- Successfully pass the courses."
- I would like to improve my level of Spanish, get to know the culture better and finish my studies.
- get good grades
- I would like to learn Catalan or Spanish, learn more about hte culture and finish writing my MA thesis in English.
- I would like to pass all of my classes that I need to take to complete my major at my home university.
- mi principal objetivo es mejorar mucho el espanol porque me sirve el idioma en el futuro, y veer como puedo relacionarme con cursos solo en espanol y examenes en un otro idioma, respeto a mi de nacimiento
- A better understanding of Spanish language and culture.

- quiero escribir mi tesis y hacer un trabajo muy original que puedo presentar a mi universidad
- I want to study spanish literature and courses to learn the language.
- Mi primer objetivo es mejorar mi castellano, pero también quiero aprender un poco de catalán.
- I hope to be able to learn well spanish and catalan, but also literature. I would like to experience in class new different ways of teaching from my own University.
- Quería mejorar mi castellano. Quería pasar algunos cursos que son necesarios para mis estudios en mi universidad en mi país. Quería cursar créditos ECTS.
- Get another view on my subject.
- mejorar el español
- me gustaría poder mejorar mi castellano, y en las posibilidades aprender el catalan, porque estoy estudiando lenguas.
- mejorar mi español así que en Italia pueda hacer mis exámenes más fácilmente y con buenos resultados
- To improve my spanish and pass at least one of my classes
- Attend classes
- Mejorar mi nivel lingüístico.
- mi objetivo es aprender bien español y catalan
- Mi principal objetivo académico es conseguir un buen nivel de lengua española (hablar en español casi como en mi lengua madre) y hacer muchos exámenes que me podrá ser reconocido en mi universidad.
- Apuntarme a cursos que no puedo seguir en mi país
- Me gustaría mejorar mi conocimientos del español
- Me gustaría mejorar mi conocimientos de la lengua castellana y aprender mucho sobre la vida en Cataluña.
- I will try to improve my Spanish and English language levels as well as find out new and innovative ways of teaching used in Spain.
- CONSIGUIR TODOS LOS CURSOS.

Què recomanaríeu a altres estudiants de la vostra universitat que volguessin fer mobilitat a la URV?

- Que aprovechen la experiencia al máximo, que aprendan de todo lo que se vivencia en esta experiencia que enriquece.
- ACONSEJARÍA QUE INVESTIGUEN MUY BIEN Y DE ACUERDO A SUS INTERESES.
- I would recommend that anybody should do a study abroad programme if they have the chance and the URV is in a good location.
- To prepare for the different teaching and class techniques
- The Spanish climate is great, the warm weather, attitude of Spanish people who are very open and easy-going
- I would recommend that they come prepared for figuring some things out on their own and making the most of living abroad!
- Que no se desanimen si no saben catalán porque la universidad ofrece cursos de este idioma.
- literatura hispanoamericana moderna, Professor Manuel Fuentes.
- I would recommend the URV because of the new and well-kept facilities and friendly and understanding professors.
- I would recommend Tarragona as a city because it's great, but when talking about URV I think it's not good, the classes are really strange and there aren't many subjects suiting subjects that you have at your university. I think also that the level of teaching it's also bad, many things are in Catalan or really hard for foreigners. The classes are at the same time sometimes, it's also weird.
- le aconsejaria buscar piso con otros estudiantes, buscar informaciones por internet y contactar a alguien que haya estudiado en la urv para tener otro punto de vista
- De informarse con los estudiantes que ya han sido a Tarragona
- nothing in particular
- que tengan claro que la mayoría de las clases son en catalán
- I would recommend them to choose a science program.

- I would recommend to chose this university. It is a great experience, and they have the chance to learn a lot of interesting things.
- I recommend to other students to choose URV, because they can learn a lot of new things. URV has a great academic level, professional teachers, facilities and they will surely love Tarragona.
- que no lo pensarán 2 veces.
- Que miren muy bien antes de decidirse a la URV si puedan cursar asignaturas en idioma que conozcan, ya que mucha gente se quedó con asignaturas en catalán sin conocerlo y aunque de alguna manera las aprueben, esos meses no les aportan nada en cuanto al conocimiento académico.
- I would definitely recommend to come here
- Be aware
- Tienen que disfrutar todo!
- Que intenten integrarse con los estudiantes españoles y que asistan al curso de catalán
- LES ACONSEJARIA DE HACER EL CURSO DE CATALAN, PARA HUNDIRSE MEJOR EN LA CULTURA DEL PAIS
- aconsejarè de probar esta esperiencia porquè vale la pena
- "Buscar un piso cerca de la universidad como he hecho yo
- practicar un curso de catalan
- integrarse con los otros estudiantes Erasmus para compartir al 100% esta experiencia"
- De buscar un piso cerca del campus en que tienen que ir a trabajar y de ir al curso de catalan que ofre la URV
- I would recommend to take part in as more activities as possible.
- Estudiar catalano
- Aconsejaria que tendrian que ir porque la URV es una universidad que se interesa a sus estudiantes y que esta muy disponible para los estudiantes extranjeros
- good place to have contact and good welcoming whatever you come from
- I would suggest them to apply for the mobility or Erasmus program at Tarragona, as they can gain theoretical and practical knowledgge, at least in my field (archaeology)
- ES MUY PRATICA Y PROFESIONALES
- An experience that you will never get again
- To have some knowledge of spanish or catalan. Also to take part in erasmus programmes as you will meet other exchange students from all over the world.
- Aquí no sólo puedes estudiar, sino que hay muchísimas cosas más que ver
- Certain classes, language courses, sightseeing
- La disponibilidad y profesionalidad de los profesores y de la gente en general
- TO LEARN SPANISH/CATALAN BEFORE COMING HERE
- URV es una buena universidad donde pueden aplicar sus conocimientos adquiridos.
- Tarragona es muchos caro que Barcelona o sea ñejor para estudiantes y solo hay una hora de tren para ir en Barcelona, muy practico
- les aconsejaria que aprovechan de lo que urv les ofrece en los estudios.
- Ir a estudiar en la URV, siento una gran diferencia en cuanto a mi lengua y también; en cuanto a mi cultura literaria esoañola. Es muy positivo para estudiantes de letras hispánicas.
- LA URV ES UNA BUENA UNIVERSIDAD, TIENE MUCHO DE OFRECER. ADEMÁS DE LOS FACTORES LINGUISTICOS QUE A VECES LA VOLUNTAD DE LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS DE TENER CLASES EN CASTELLANO VIENE RECHAZADA, ME PARECIÓ TODO GUAY. AQUÍ SOBRETUDO HE NOTADO UNA DISPONIBILIDAD Y PRECISIÓN MAYORES POR PARTE DE TODOS QUE EN ITALIA ES DIFICIL ENCONTRAR MUCHAS VECES.
- aprender el catalan porque muchas clases se hacen en catalan
- I have learnt a lot here, teachers and students are so friendly. I gained experience from SMiLE Program.
- Mas que nada recomendaria la URV por la calidad de material y aulas, al mismo tiempo tiene profesores altamente calificados y a muchos se les puede ver el gusto por la enseñanza, la ciudad de Tarragona es encantadora y es un factor determinante para recomendar la URV.
- De darse cuenta que en la universidad solo se habla el catalano, y no todos los profesores quieren hablar con ti en castellano
- Les aconsejaria venir aquí porque me he encontrado muy bien tanto con los docentes, todos muy disponibles, como con las asignaturas, muy interesantes para estudiantes de lenguas extranjeras.

Además la universidad tiene todas las facilidades que un estudiante necesita, de bibliotecas a aulas de estudio etc.

- I have already suggested Tarragona to my classmate and she is coming next year as an Erasmus. I am studying translation in my home country because of the fact that i do not know spanish enough to make translation i took literature classes. This is the only problem for me but all in all it worths to come Tgn and live in Erasmus experience.
- get in contact at the beginning with the catalan students! It will help you a lot, if you have any questions or if you don´t understand anything.
- do it
- Every language course
- Catalan course
- I would recommend to choose URV for studying abroad, because the place, staff and people are so kind and the academic level is high. So you can learn a lot if you have a chance to study at th URV.
- Languages, chemistry
- I´ll recommend them to be more carefull with documents, to learn language, because in some of my friends case they had problems with language cos some of their lectures were in spanish/catalan.
- De hacer esta experiencia porque se pouede una vez en toda la vida y pienso que absolutamente es una cosa que tenemos que aprovechar; a traves de esta crezes, y vas a ver el mundo con ojos diferentes.
- TO LOOK FOR ACCOMODATION AFTER YOU ARRIVED IN TARRAGONA; SO AT FIRST YOU SHOULD STAY IN A HOTEL OR HOSTEL BECAUSE IT'S A WAY EASIER TO LOOK FOR SOMETHING IF YOU ARE ALREADY IN TARRAGONA.
- I´d recommend them to learn some Spanish and expect to work as a team for various oral presentations.
- Voy a decir ellos; Tarragona es una ciudad bueno y pequena pero puedes hacer como quiras. Tambien la universidad y ambiente es muy amable.
- Que vayan a estudiar en la URV porqué es una muy buena universidad.
- ACONSEJARIA DE ELEGIR ASIGNATURAS EN LAS CUALES EL PROFESOR TIENE EL CURSO EN ESPAÑOL
- "- curso de catalán porque es parte de la cultura y es muy interesante y gratis
 - participar en actividades de deporte para conocer a gente
 - vivir en un piso compartido con otros estudiantes
 - ir a las reuniones de erasmus y las actividades
 - estar siempre abierto para la cultura, la idioma y concocer a gente
 - no hablar demasiado inglés (cada uno puede aprender el castellano!)
- They should try to attend all the classes and, mostly, try to adapt easily and fastly to another academic system.
- Be prepared to learn to navigate an educational system that may be significantly less organized than that of your home university. Learn to cope with uncertainty and confusion.
- Que se familiarizen con el catalán antes y durante la estancia
- There are classes offered in Spanish and English. It was easy to get started at the beginning with the welcome meetings and meetings with my tutor. Generally professors were very approachable and friendly.
- I would recomment not to take a lot of subjects because it would be quiet hard to have everything done on time. Students should note that the classes are throughout alll the day and sometimes they may feel the pressure of time and deadlines.
- Aquí en la Universidad de URV los estudiantes de Erasmus tienen la posibilidad de aprender catalán y mejorar su español. aprender catalán antes de venir intentar a conectar con estudiantes de la urv"
- Aconsejaria que cambiaran sus idea de universidad, aquí es todo mucho más practico y comparado con el sistema de educaciòn italiana, podria parecer haber vuelto al bacillerado por la manera de organizar los cursos y llos deberes.
- "QUE ES UNA BUENISIMA EXPERIENCIA PARA MEJORAR Y CRECER A NIVEL PERSONAL COMO ACADEMICO.
- LA URV AYUDA A VALORIZAR MUCHO CADA ESTUDIANTE."

ESTUDIANTS OUT

Quins objectius vols assolir a partir de la teva estada de mobilitat, a nivell acadèmic, a nivell personal, i a nivell del teu futur laboral?

- LA OBTENCIÓN DE UNA DOBLE TITULACIÓN DE MÁSTER
- "- Millorar el meu nivell d'anglès a més a més d'aprendre els continguts de les assignatures que faré a la universitat de destí. - Desenvolupar-me com a persona més adulta: saber moure'm per mi sola, saber resoldre els problemes per mi sola. - Per la experiència. - Per tenir més possibilitats de trobar treball en un futur i a la vegada estar més preparada."
- Assolir un bon nivell d'Anglès. Relacionar-me amb gent d'altres cultures.
- Poder aprendre al màxim, gaudir de l'estada absorbent la cultura i fer moltes coneixences, etc.
- "Conèixer i integrar-me la cultura del país. Conèixer a gent nova. Practicar i millorar la llengüa. Formar-me i aprendre nous coneixements. Viatjar per conèixer el territori. Madurar i créixer com a persona i tenir més autonomia."
- Estudiar, conèixer una altra cultura i millorar el meu anglès
- Una visió més ampla de les oportunitats oferides amb els meus estudis i la meva carrera
- Vull assolir més coneixements a nivell personal i acadèmic. Conèixer noves persones, noves mentalitats, viure noves experiències i créixer com a persona.
- Aprendre alemany de manera fluïda, perfeccionar l'anglès, seguir amb els estudis de periodisme i aprendre una nova cultura a la vegada que coneixes gent d'arreu del món.
- Assolir un bon nivell en la parla de l'anglès i tenir experiència com a persona independent.
- Aprendre nnou idioma. Conèixer altres cultura i enriquir-me com a futur professional
- aprendre la llengua, prestigi, enriquecimiento com a nou professional
- A nivell acadèmic aprendre i ampliar les meves aptituds dins el camp de la comunicació, a nivell personal és conèixer nova gent i aprendre d'una cultura molt diferent a la nostra.
- Assolir un nivell de fluïdesa en la parla anglesa exigent, conèixer millor la cultura anglesa, fer amics; i a nivell laboral, que l'estada allà m'ajudi a assolir un nivell d'anglès superior que m'ajudi a ser competent en allò que vull treballar.
- Vull viure el idioma que estic estudiant. Assolir el c1, independitzar-me i adquirir l'anglès com si fos la meva llengua mare, a més de conèixer gent.
- M'agradaria assolir els coneixements bàsics de la llengua per tal de poder desenvolupar-me amb facilitat a qualsevol país de parla portuguesa i tenir més opcions laborals en un futur
- A nivell acadèmic considero una oportunitat molt valuosa, pel fet d'adquirir coneixements sobre la meva professió, des del punt de vista internacional. També, i com a objectiu principal, practicar i perfeccionar l'anglès tant escrit com parlat. Conèixer gent d'altres països i obrir la ment a una nova cultura, adquirir més autonomia i independència, a nivell personal.
- Parlar bé italià, fer amistad amb gent de fora i si puc trobar feina doncs perfecte. A nivell acadèmic m'agradaria aprofitar el temps.
- Conèixer coses noves
- Millorar l'anglès parlat i escrit, conèixer el seu sistema d'ensenyament
- Vull aconseguir super amb èxit els crèdits que em queden per acabar la carrera, tenint l'oportunitat de cursar assignatures que aquí no s'imparteixen. Aprendre un altre idioma. Aprofitar per sortir del país i viure en una altra ciutat, conèixer gent nova i exprimir l'experiència el màxim possible.
- Experiència, sortida professional i creixement personal
- A nivell acadèmic i del meu futur professional, crec que és important per l'idioma i per fer currículum. A nivell personal, crec que és una experiència que s'ha de viure almenys un cop a la vida.
- Bàsicament aprendre una nova cultura, una nova llengua, coneixer noves persones i també millorar a nivell acadèmic
- Aprendre del sistema educatiu del país i créixer a nivell personal
- A nivell acadèmic, obtenir coneixements d'altres regions d'Europa sobre la meva carrera que potser no estan tan implantats aquí. A nivell personal, viure l'experiència d'estar temps fora de casa i de començar de zero en un país estranger. I a nivell professional, ampliar la meva cartera de coneixements per obrir-me més portes on sigui.

- Un dels meus objectius principals de la meua estada de mobilitat és poder contrastar i aprendre noves metodologies de treball i veure com la carrera de Publicitat i Relacions Públiques es desenvolupa a Suïssa. Poder practicar tota la base teòrica apresada en un altre país m'ajudarà a internacionalitzar-me i fins i tot a madurar tots els coneixements. A més a més, serà positiu per saber moure'm en altres ambients.
- Aprenentatge del francès i millorar l'anglès, a més de conèixer millor com funciona la política internacional
- "- Fluïdesa en altres llengües - Inspirar-me pel TFG - Que em doni més opcions de feina - etc."
- Aprenere l'idioma per assolir un quart idioma.
- Conèixer una altra cultura i un altre idioma.
- A nivell acadèmic vull assolir un major aprenentatge d'una llengua estrangera i treballar una metodologia diferent de la universitat d'origen. A nivell personal, espero emportar-me'n una gran vivència i un gran nombre d'amistats d'arreu i finalment, a nivell del meu futur laboral, espero que l'estada d'erasmus sigui un valor afegit al cv.
- A nivell acadèmic treballar amb l'estil educatiu del país al que vaig. A nivell personal adquirir experiències noves fora de casa i a nivell del meu futur laboral practicar la llengua del país i obtenir un nivell superior del que tinc per poder optar al futur a un treball millor.
- m'agradaria fer les assignatures d'art específiques d'aquest destí que no les puc fer a Tarragona, a més de conèixer la seua feina investigadora per tal d'ampliar els meus horitzons
- Los objetivos principales serían mejorar mi nivel de idioma francés así como en perspectivas de investigación y la posibilidad de realizar un doctorado en el extranjero
- Aprender un idioma extranjero que se emplea en la divulgación científica, establecer contacto con otros investigadores y conocer la metodología de trabajo empleada en otros países aplicada a mi disciplina
- Vull millorar la meua capacitat comunicativa amb altres persones, millorar el nivell d'anglès i francès i incrementar els meus coneixements acadèmics en relació amb la llengua i la literatura espanyoles.
- COMPLETAR EL MEU CONEIXEMENT DEL FRANCÈS
- "Aumentar capacidades mejorar idioma encontrar un trabajo"

Què recomanaries a altres estudiants interessats en realitzar una mobilitat?

- Participar en totes les activitats organitzades possibles i integrar-se del tot a la universitat de destí.
- Preparar amb antel·lació el viatge, mirar-se bé les assignatures a realitzar i mirar-se bé la residència.
- Els recomanaria que si de veritat en tenen ganes que ho tirin endavant! Perquè val molt la pena.
- Estalviar mot i tenir la ment molt oberta
- Que ho facin, sens dubte, ja que és una experiència que només arriba una vegada a la vida.
- que no s'ho pensin i que elegeixin una destinació completament diferent de la seva, per ampliar fronteres en idiomes i aspectes culturals. L'erasmus ha estat l'experiència de la meua vida, espero que això t'ajudi a entendre-ho.
- Que siguin oberts i que investiguin pel seu compte la cultura i la ciutat. A més que vagin amb la gent autòctona i no amb altres estudiants erasmus.
- Que no ho dubtin ni un moment i que marxin durant el primer semestre perquè al segon els grups ja estan fets.
- "marxar i obrir la ment per estudiar, conèixer una nova cultura i llengua
- Intentar fer amics que no siguin catalans o espanyols sino amics propis del país on vagis, ja que es la millor forma per aprendre la seva cultura i l'idioma.
- Que no dejen escapar la oportunidad ya que te cambia la vida. Es una experiencia preciosa, conocer gente nueva, nuevos idiomas y aprenderas a valerte por ti mismo. Recomiendo realizar un pequeño curso de idioma antes de ir para no estar perdido durante el primer mes.
- Que lo hagan, es una experiencia única y tienes la oportunidad de aprender tanto idiomas como conocer otras culturas. Es lo mejor que he hecho nunca; irme de casa.
- Que hi vagin i s'intentin integrar al país de destí (cultura, llengua, etc.). Jo no ho he fet i potser és el que he trobat a faltar un cop he tornat.



- Que visitin tot el que puguin visitar de la zona, que gaudeixin de l'estada i que no es desanimin al principi.
- Intentar conèixer molta gent i aprofitar per fer intercanvi, ja que és més fàcil a l'estranger.
- Que estalviïn tot el que puguin que tota l'estada en general val molts de diners. Que disfrutin al màxim de l'estada i s'envoltin de la cultura i la gent del país on van destinats, que aquesta és la forma més fàcil d'aprendre.
- Estalviar molts diners i no dubtar en realitzar aquesta experiència
- Assegurar-se de conèixer l'idioma i informar-se bé del lloc on van abans d'escollir el destí.
- LA INTEGRACIÓN CON LOS OTROS ESTUDIANTES.
- Que procurasen establecer contacto previo con la universidad de destino, pues agiliza mucho las cosas
- "Que gaudeixin del dia a dia, que mai diguin que no a qualsevol pla, ja que és una oportunitat única a la vida. Que no es tanquin, que parlin amb tothom, que intentin fer amics estrangers..."
- Que s'informin bé de totes les ajudes econòmiques possibles i de les activitats dirigides als erasmus per poder-se integrar amb facilitat.
- Si volen aprendre i que l'estada siga útil acadèmicament han de informar-se molt bé del lloc on van a estudiar
- Que tinguin un bon nivell en llengüa estrangera
- Les recomanaria que se integraran lo máximo posible con los habitantes y estudiantes de la ciudad, así como aprovechar para tomar clases diferentes que no puedan recibir en su institución de procedencia y, sobre todo, aprender el idioma y ampliar sus horizontes culturales.
- Recomanaria que estudiessin tantes llengües com sigui possible i que estalviïn diners.
- Viure en una residència d'estudiants i intentar conèixer a gent tant diversa com sigui possible.
- Conèixer gent tant diversa com sigui possible.
- Que mirin bé les opcions abans de marxar
- Crec que és una cosa essencial de fer durant els teus estudis.
- Sobre tot pensin bé el destí, que tinguin una bona base de la llengua en què estudiaran i que vagin amb la ment molt oberta per aprendre
- Que estiguin preparats per l'inmens engranatge burocràtic que han de fer girar.
- En referència a l'allotjament és millor no viure a pisos o residències exclusives per estudiants Erasmus atès que en la majoria d'ocasions poden duplicar el preu mig de les vivendes
- "Apuntar-se als cursos d'idiomes del Servei Lingüístic de la URV per millorar/mantenir el nivell d'anglès i també per aprendre un altre idioma. Buscar la informació sobre els programes des del principi de curs per no quedar-se fora de termini."
- Que per molt que sembli difícil al principi i per moltes dificultats que et puguin sortir, si tens ganes de marxar fora, fes-ho! És tota una experiència de vida que no pots tenir d'una altra manera i no seria el mateix en un altre moment de la teva vida.

Taula 12. Dades anuals corresponents al CRAI Campus Catalunya

	CRAI Campus Catalunya (1)
Horaris	
Dies d'obertura/any (gener-desembre)	268
Usuaris	
Satisfacció general del PDI amb el CRAI (2) (3)	8,52
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI	298.978
Mitjana d'accessos diaris al CRAI de campus	1.124
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matricula curs 2013-14	3.005
Nombre d'estudiants potencials (Màster i doctorat). Matricula curs 2013-14 (4)	433

Ràtio accés/estudiant potencial del campus (5)	99
Nombre de pàgines vistes del web	
Fons documental	
Nombre de monografies en paper (exemplars)	203.980
Nombre de revistes en paper en curs	3.478
Nombre de revistes electròniques	
Nombre de llibres electrònics	
Nombre de bases de dades	
Nombre d'altre tipus de material (6)	10.400
Serveis	
Atenció i informació	
Nombre de consultes virtuals al CRAI	
Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria	307
Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari	298
Nombre de consultes al Punt d'Atenció a l'Usuari (7)	6.936
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció presencial rebuda (3) (8)	9,50
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció telefònica rebuda (3) (9)	9,60
Préstec (10)	
Nombre de préstecs realitzats de documents de la URV (11)	85.730
Ràtio préstec documents de la URV/estudiant potencial del campus (5)	25
Nombre de documents sol·licitats a fora de la URV per préstec consorciat	
Nombre de documents sol·licitats a fora de la URV per préstec interbibliotecari	
Nombre de documents subministrats a fora de la URV per préstec consorciat	
Nombre de documents subministrats a fora de la URV per préstec interbibliotecari	
Nombre de préstecs realitzats dels espais de treball en grup	8.678
Nombre de préstecs realitzats d'altres espais del CRAI de campus (12)	
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils	22.895
Nombre de préstecs d'altres equipaments	5.804
Accions de suport a la formació	
Nombre d'assistents. Suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 - gestió del coneixement	1.334
Ràtio assistents a la formació en competències informacionals/estudiant potencial de grau del campus	0,44
Nombre d'assistents. Cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat	85
Ràtio assistents a la formació en competències informacionals/estudiant potencial de màster del campus	0,20
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (Dades curs 2013-14) (3)	7,50
Nombre d'assistents. Formació PROFID CRAI.Biblioteca (13)	69
Nombre d'assistents. Formació PROFID CRAI. Espai d'Aprenentatge de Llengües	
Nombre d'assistents. Formació PROFID CRAI. Factoria	

Nombre d'assistents als grups de conversa en anglès	
Nombre d'assistents. Micro TAC (Factoria)	
Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials)	
Instal·lacions i equipaments	
Superfície (m ²)	3.574
Espais i seients de tipologia diversa	
Lectura/consulta	430
Aula d'Informàtica	93
Factoria (14)	40
Espai d'Aprenentatge de Llengües (14)	42
Aula de Formació	45
De treball en silenci	108
En espais de treball en grup (15)	12 / 84
En espais de trobada	23
Altres	16
Nombre d'equipaments	
Ordinadors a l'Aula d'Informàtica	92
Ordinadors portàtils en préstec	39
Ordinadors a l'Aula de formació	31
Ordinadors a la Factoria	16
Ordinadors a L'Espai d'Aprenentatge de Llengües	4
Terminals de consulta (sense identificació per part de l'usuari)	8
Pissarres digitals	1
Pantalles TV (16)	6
Altres equipaments (17)	5
(1) CRAI Campus Catalunya inclou el Llegat Vidal-Capmany, CRAI Campus Bellissens inclou el Centre de Documentació Europea i CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclou la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan i Altres inclou les dades corresponents a les Seccions de suport i coordinació del CRAI, Rectorat, Fundació Marta Mata Garriga, Vinseum, ICAC, Hemeroteca Fundació Catalunya-La Pedrera, Fundació Quer Alt, Hospital Universitari Joan XXIII i Monestir de Poblet.	
(2) Aquestes dades es poden completar amb l'Informe que porta per títol: <i>Anàlisi de l'enquesta de satisfacció d'usuaris del CRAI adreçada al Personal Docent i Investigador 2013</i> . El qüestionari es va distribuir a finals de 2013 i les dades es van presentar l'any 2014.	
(3) Escala de puntuació: 1-10.	
(4) A la columna Altres es dona el nombre d'estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV.	
(5) El ràtio es calcula pel nombre d'estudiants de grau i de màster; no s'inclouen el nombre d'estudiants de doctorat.	
(6) Inclou música impresa, material cartogràfic, videos i DVD, CD-ROM, DVD interactiu microforma, registre sonor musical i no musical, document gràfic, fitxer informàtic, diapositiva, material multimèdia, material mixte, parts components, manuscrit.	
(7) Dades extrapolades a partir de les dades obtingudes de quatre setmanes estàndard.	
(8) Satisfacció corresponent a 2.823 usuaris.	
(9) Satisfacció corresponent a 140 usuaris.	
(10) Inclou dades de préstec i de renovacions de préstec.	
(11) Dades de préstec facilitades d'acord amb la ubicació del document.	
(12) S'inclou l'ús d'espais com ara les aules de formació, espai per a exposicions, ...	

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia</p>	
---	--	---

(13) A l'opció Altres s'inclouen les dades de formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora i la Secció de Recursos Documentals.
(14) Compartició de recursos entre l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i la Factura en alguns CRAI de campus.
(15) Es donen dades del nombre d'espais de treball en grup i de seients dels mateixos.
(16) Aquestes pantalles tenen diverses funcions: pantalla informativa, pantalla d'ús dins de l'espai de treball en grup, ...
(17) Equipament diferent dels ordinadors portàtils i dels espais de treball en grup.

Data informe: 31/12/2014

Font: Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

Taula 13. Dades ús de Moodle

Titulació	Nombre espais	Espais actius (%)	Professors actius (%)	Alumnes actius (%)
Total FLL	568	75,88%	47,32%	66,35%
Màsters				
Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	14	100,00%	73,31%	75,38%
Antropologia Mèdica i Salut Global	14	100,00%	37,38%	65,38%

Data informe: 20/11/2015

Font: Servei de Recursos Educatius

Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6

Taula 1. Metodologies vs. Avaluació de les titulacions a fer el seguiment

FACULTAT DE LLETRES: Màster en Antropologia Urbana, Migracions i intervenció Social (2013) (Curs 2014-15) Metodologies, Activitats Formatives i Sistema d'Avaluació			
		Sistema d'Avaluació (% d'ús)	Metodologia (% d'hores)
Activitats Introdudòries		0%	1%
Activitats Teòriques		0%	11%
Activitats Pràctiques	Pràctica guiada	44%	35%
	Pràctica Autònoma	39%	31%
Metodologies Integrades		2%	0%
Pràctiques Externes		7%	7%
Treball de Fi de Màster		7%	13%
Atenció Personalitzada		0%	2%
Proves		0%	0%

Data informe: 14/06/2016

Font: Unitat Suport Metodològic - Servei de Recursos Educatius

- Taula 2. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació (*) per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb gris aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura.

GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA

Assignatura	Curs	Tipologia	ECTS	Mida de grups	Nº total estudiants matriculats assignatura
Etnografia	Primer	Formació bàsica	6	62	62
Introducció a l'Antropologia	Primer	Formació bàsica	6	73	73
Geografia Humana	Primer	Formació bàsica	6	50	50
Pensament Filosòfic i Científic Contemporani	Primer	Formació bàsica	6	64	64
Anglès I	Primer	Formació bàsica	6	32	32
Sociologia	Primer	Formació bàsica	6	41	41
Competències en TIC –per a l'Antropologia i l'Evolució Humana	Primer	Formació bàsica	6	53	53
Fonaments de la Història	Primer	Formació bàsica	6	42	42
Història de l'Antropologia I	Primer	Obligatòria	6	57	57
Evolució Humana i Cultura	Primer	Obligatòria	6	60	60
Lingüística General	Segon	Formació bàsica	6	10	10
Anglès II	Segon	Formació bàsica	6	6	6

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	 FACULTAT DE CIÈNCIES
---	--	--

Història de l'Antropologia II	Segon	Obligatòria	6	7	7
Mètodes i Tècniques Etnogràfiques	Segon	Obligatòria	6	6	6
Evolució Humana	Segon	Obligatòria	6	13	13
Arqueologia del Quaternari	Segon	Obligatòria	6	13	13
Cultura Material	Segon	Obligatòria	6	11	11
Estadística	Segon	Obligatòria	6	6	6
Antropologia Biològica	Segon	Obligatòria	6	13	13
Noves Tecnologies Aplicades a les Ciències Humanes	Segon	Obligatòria	6	9	9

Data informe: 06/05/2016
 Font: Pla d'Ordenació Acadèmica

MÀSTER D'ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL

Assignatura	Curs	Tipologia	ECTS	Mida de grups	Nº total estudiants matriculats assignatura	Metodologies																	Temps amb presència professor	Temps treball autònom estudiant	Hores totals				
						1	2	4	5	6	7	8	16	17	19	26	29	31	32	33	34	42				43	44	45	47
						CIUTATS I METRÒPOLIS CONTEMPORÀNIES	1	Obligatòria	6	14	14																		
MIGRACIONS I MULTICULTURALITAT	1	Obligatòria	6	13	13																				60	90	150		
SOCIETAT DEL BENESTAR I POLÍTIQUES SOCIALS	1	Obligatòria	6	15	15																				60	90	150		
CONFLICTE SOCIAL, PARTICIPACIÓ I MEDIACIÓ	1	Obligatòria	6	15	15																				82	68	150		
MÈTODE ETNOGRÀFIC I TÈCNiques D'INVESTIGACIÓ URBANA	1	Obligatòria	6	12	12																				66	84	150		
ESTUDIS DE CAS	1	Obligatòria	6	13	13																				60	90	150		
TALLER DE DEMOGRAFIA	1	Obligatòria	6	8	8																				60	90	150		
METODOLOGIES D'INTERVENCIÓ EN L'ÀMBIT URBA	2	Obligatòria	6	9	9																				60	90	150		
HISTÒRIA I TEORIA DE L'ANTROPOLOGIA URBANA		Optativa	6	9	9																				60	90	150		
CONTEXTOS I ESPAIS D'INTERVENCIÓ EMERGENTS		Optativa	6	12	12																				60	90	150		
POLÍTIQUES PÚBLIQUES EN MIGRACIONS I DIVERSITAT CULTURAL		Optativa	6	15	15																				60	90	150		
POLÍTIQUES URBANES. PATRIMONI I TURISME		Optativa	6	8	8																				60	90	150		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	 FACULTAT DE CIÈNCIES SOCIALS
---	--	---

TREBALL DE FI DE MÀSTER		Treball de Fi de Màster	12	5	5																	9	291	300		
PRÀCTIQUES PROFESSIONALITZADORES		Pràctiques Externes optatives	6	8	8																	132	18	150		
			0	0	4	6	2	5	1	11	1	4	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	889	1361	2250
			1	2	4	5	6	7	8	16	17	19	26	29	31	32	33	34	42	43	44	45	47			
			Metodologies																	Proves						

* Metodologies: 1 Activitats introductòries, 2 Sessió Magistral, 4 Seminaris, 5 Debats, 6 Presentacions / exposicions, 7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària, 8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques, 16 Treballs, 17 Fòrums de discussió, 19 Resolució de problemes, exercicis, 26 Supervisió, 29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes, 31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes, 32 Relació amb el tutor de pràctiques intern, 33 Relació amb el tutor de pràctiques extern, 34 Estada de pràctiques, 42 Selecció/assignació del treball de fi de màster, 43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster, 44 Elaboració del treball de fi de màster, 45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster, 47 Atenció personalitzada.

Data informe: 14/06/2016



Font: URV Docnet, Pla d'Ordenació Acadèmica (per a la mida de grup i nombre d'estudiants matriculats per assignatura)

MÀSTER D'ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL

Assignatura	Curs	Tipologia	ECTS	Mida de grups	Nº total estudiants matriculats assignatura
Antropología y Ciencias de la Salud	1	Obligatòria	5	11	13
Representaciones etnográficas del proceso salud, enfermedad, atención	1	Obligatòria	5	13	13
Medicalización y cultura	1	Obligatòria	5	16	16
Sistemas médicos	1	Obligatòria	5	13	13
Salud y sociedad en la historia de Occidente	1	Obligatòria	5	14	14
Sistemas de Información y documentación aplicados en antropología médica	1	Obligatòria	5	12	14
Salud global	1	Obligatòria	5	12	12
Metodología etnográfica en antropología médica	1	Obligatòria	5	14	15
Técnicas avanzadas en etnografía	1	Obligatòria	5	11	11
Alimentación, salud y cultura	1	Obligatòria	3	12	12
Antropología y Salud Global	1	Obligatòria	3	15	15
Antropología y salud mental	1	Obligatòria	3	12	12
Orientaciones críticas en antropología médica	1	Obligatòria	3	13	13
Las orientaciones fenomenológicas: cuerpo y cultura	1	Obligatòria	3	12	13

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia</p>	 <p>FACULTAT DE FILOSOFIA</p>
---	--	--

Data informe: 14/06/2016
Font: Pla d'Ordenació Acadèmica

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	--	---

Taula 3. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes

Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social		
Centre	Número d'estudiants	Tipologia
Ajuntament de Reus	1	Intervenció en temes d'integració intercultural de dones marroquines.
Ajuntament de Sant Cugat del Valles	1	Participació en un projecte d'horts comunitaris.
Ajuntament de Tarragona	1	Projecte de detecció de necessitats en el servei de discapacitats de la ciutat.
Associació de Familiars Alzheimer de Tarragona (AFAT)	1	Projecte d'acompanyament a grups de familiars de cuidadors i detecció de necessitats.
Associació Entrepobles	1	Suport a projectes locals de sensibilització en temes mediambientals i agroecològics.
Associació per a la Cooperació, la Interculturalitat i la Inserció Social (ACISI)	1	Projectes de participació ciutadana i mediació intercultural.
CGT Catalunya	1	Participació en temes de formació continuada i de gestió i suport als moviments socials.
Mujeres Pa'lante	1	Desenvolupament del projecte "Dones promotores de salut". Intervenció en temes de promoció de la salut de les dones i el seu entron familiar.

Font: Elaboració pròpia OSD

Taula 4. Llistat dels TFG/TFM del curs acadèmic en curs

Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social			
Títol TFG/TFM	Tipologia/Temàtica	Qualificació	Professor
La tasca de cura exercida per cuidadors migrants	Treball de recerca. Antropologia Urbana	8,5	Montserrat Soronellas
Drets de ciutadania, espai públic i límits de l'accessibilitat universal. Un estudi de cas sobre el dret a la ciutat	Treball de recerca. Antropologia Urbana/Intervenció Social	9	Joan Josep Pujadas

Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social			
Títol TFG/TFM	Tipologia/Temàtica	Qualificació	Professor
Reconstruyendo mapas vitales: Trayectorias de jóvenes con experiencias familiares de inmigración	Treball de recerca. Migracions i Diversitat Cultural	9	Yolanda Bodoque
A desalambiar. Una mirada alternativa hacia los vecinos del Raval	Treball de recerca. Antropologia Urbana	7,5	Jordi Roca

Font: Elaboració pròpia Coordinadora del Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social

Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global			
Títol TFM	Tipologia/Temàtica	Qualificació	Professor tutor
Recovering the voices and social roles of "experts of their own experience": towards a better integration of non-ordinary states into conceptualisations of normalcy and sanity.	Salut mental i drogues psicodèliques	Setembre	Angel Martínez
AMETLLES AMARGUES. Estudi sobre l'estigma en la salut mental.	Salut Mental	Setembre	Oriol Romaní
G ÉNERO Y S ALUD E L IMPACTO DE GÉNERO EN EL ACCESO A MEDICAMENTOS : UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	Gènere, medicaments i salut	Setembre	Oriol Romaní
Clubs Sociales de Cannabis en Barcelona 2015/2016. Discursos, riesgos y salud	Drogues	Setembre	Oriol Romaní
LA MEDICALITZACIÓ DEL PROCÉS REPRODUCTIU I LA RELACIÓ AMB EL CONCEPTE DE RISC Un anàlisi de la vivència de les gestants	Gènere/ fenomenologia	Setembre	Susan Digiacomò
La invisibilidad de los cuidados enfermeros en Salud Mental: un análisis desde el género y el biopoder médico	Salut mental i poder	Setembre	Serena Brigidi
La patologización de la conducta:	Medicalització i assistència	Setembre	Angel Martínez



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT
Àmbit Antropologia



Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global			
Títol TFM	Tipologia/Temàtica	Qualificació	Professor tutor
Discursos asistenciales acerca del Trastorno Disocial			
La construcción social del cuidado comunitario en "La Muralleta", una cooperativa autogestionada para gente mayor.	Envel·liment	Setembre	Dolors Comas

Font: Elaboració pròpia Coordinador del Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global

Taula 5. Rendiment acadèmic per assignatura

Grau d'Antropologia i Evolució Humana																
Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes estudiants											
					APROVAT		NO PRESENTAT		NOTABLE		SUSPENS		EXCEL·LENT		MATRÍCULA D'HONOR	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
ANGLÈS I	FB	Convocatòria única 2Q sense addicional	33	JUNY	5	15%	19	58%	9	27%						
COMPETÈNCIES EN TIC PER A L'ANTROPOLOGIA I L'EVOLUCIÓ HUMANA	FB	Convocatòria única 1Q sense addicional	49	GENER	1	2%	12	24%	7	14%			29	59%		
ETNOGRAFIA	FB	Convocatòria única 2Q sense addicional	61	JUNY	8	13%	23	38%	13	21%	1	2%	13	21%	3	5%
EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	OB	Convocatòria única 1Q sense addicional	59	GENER	14	24%	18	31%	24	41%	1	2%			2	3%
FONAMENTS DE LA HISTÒRIA	FB	Convocatòria única 1Q sense addicional	42	GENER	2	5%	8	19%	2	5%			28	67%	2	5%



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT
Àmbit Antropologia



GEOGRAFIA HUMANA	FB	Convocatòria única 1Q sense adicional	48	GENER	6	13%	17	35%	17	35%	3	6%	3	6%	2	4%
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA I	OB	Convocatòria única 2Q sense adicional	58	JUNY	8	14%	29	50%	12	21%	3	5%	5	9%	1	2%
INTRODUCCIÓ A L'ANTROPOLOGIA	FB	Convocatòria única 1Q sense adicional	70	GENER	4	6%	19	27%	15	21%	3	4%	27	39%	2	3%
PENSAMENT FILOSÒFIC I CIENTÍFIC CONTEMPORANI	FB	Convocatòria única 2Q sense adicional	63	JUNY	6	10%	26	41%	16	25%	4	6%	8	13%	3	5%
SOCIOLOGIA	FB	Convocatòria única 2Q sense adicional	41	JUNY	8	20%	14	34%	8	20%	5	12%	4	10%	2	5%
ANGLÈS II	FB	Convocatòria única 1Q sense adicional	6	GENER	4	67%	1	17%					1	17%		
ANTROPOLOGIA BIOLÒGICA	OB	Convocatòria única 1Q sense adicional	13	GENER			2	15%	6	46%			3	23%	2	15%





UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT
Àmbit Antropologia



ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI	OB	Convocatòria única 2Q sense adicional	13	JUNY					8	62%			3	23%	2	15%
CULTURA MATERIAL	OB	Convocatòria única 2Q sense adicional	12	JUNY	2	17%			9	75%			1	8%		
ESTADÍSTICA	OB	Convocatòria única 2Q sense adicional	5	JUNY			1	20%	3	60%					1	20%
EVOLUCIÓ HUMANA	OB	Convocatòria única 1Q sense adicional	13	GENER	1	8%	1	8%	7	54%			4	31%		
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA II	OB	Convocatòria única 1Q sense adicional	7	GENER					5	71%			2	29%		
LINGÜÍSTICA GENERAL	FB	Convocatòria única 2Q sense adicional	10	JUNY	1	10%	2	20%	6	60%					1	10%
MÈTODES I TÈCNIQUES ETNOGRÀFIQUES	OB	Convocatòria única 2Q sense adicional	6	JUNY	1	17%			4	67%					1	17%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	---	---

NOVES TECNOLOGIES APLICADES A LES CIÈNCIES HUMANES	OB	Convocatòria única 1Q sense addicional	9	GENER	1	11%				4	44%			2	22%	2	22%
--	----	--	---	-------	---	-----	--	--	--	---	-----	--	--	---	-----	---	-----

Data informe: 16/06/2016

Font: URV en xifres

Informe ACRG12. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social																
Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes estudiants											
					APROVAT		NO PRESENTAT		NOTABLE		SUSPÈS		EXCEL·LENT		MATRÍCULA D'HONOR	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
CIUTATS I METRÒPOLIS CONTEMPORÀNIES	OB	AU 1r quadrim.	13	JUNY	1	8%	3	23%	5	38%			3	23%	1	8%
CONFLICTE SOCIAL, PARTICIPACIÓ I MEDIACIÓ	OB	AU 2n quadrim.	14	JUNY	1	7%	1	7%	9	64%			2	14%	1	7%
CONTEXTOS I ESPAIS D'INTERVENCIÓ EMERGENTS	OP	Acta única Anual	12	JUNY	5	42%	2	17%	4	33%			1	8%		
ESTUDIS DE CAS	OB	Acta única Anual	14	JUNY	5	36%	1	7%	4	29%			3	21%	1	7%
HISTÒRIA I TEORIA DE L'ANTROPOLOGIA URBANA	OP	AU 1r quadrim.	9	JUNY	1	11%	1	11%	1	11%			6	67%		

METODOLOGIES D'INTERVENCIÓ EN L'ÀMBIT URBÀ	OB	AU 1r quadrim.	9	GENER			1	11%	4	44%			3	33%	1	11%
MIGRACIONS I MULTICULTURALITAT	OB	AU 2n quadrim.	12	JUNY	1	8%	2	17%	2	17%			6	50%	1	8%
MÈTODE ETNOGRÀFIC I TÈCNIQUES D'INVESTIGACIÓ URBANA	OB	AU 2n quadrim.	12	JUNY	2	17%	2	17%	4	33%			3	25%	1	8%
POLÍTIQUES PÚBLIQUES EN MIGRACIONS I DIVERSITAT CULTURAL	OP	Acta única Anual	15	JUNY	1	7%	4	27%	6	40%	1	7%	2	13%	1	7%
POLÍTIQUES URBANES. PATRIMONI I TURISME	OP	AU 1r quadrim.	8	GENER	3	38%	1	13%	1	13%			3	38%		
PRÀCTIQUES PROFESSIONALITZADORES	OP	AU 1r quadrim.	8	GENER					1	13%			3	38%		
				JUNY			1	13%			2	25%				
				SETEMBRE					1	13%						
SOCIETAT DEL BENESTAR I POLÍTIQUES SOCIALS	OB	AU 1r quadrim.	13	JUNY	4	31%	1	8%	6	46%			1	8%	1	8%
TALLER DE DEMOGRAFIA	OB	AU 2n quadrim.	8	JUNY	3	38%			2	25%			2	25%	1	13%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	AU 1r quadrim.	5	JUNY			1	20%	2	40%			2	40%		

Data informe: 16/06/2016

Font: URV en xifres

Informe ACRM10. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global

Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes estudiants									
					APROVAT		NO PRESENTAT		NOTABLE		EXCEL·LENT		MATRÍCULA D'HONOR	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
ALIMENTACIÓ, SALUT I CULTURA	OB	AU 2n quadrim.	12	JUNY			2	17%	7	58%	2	17%	1	8%
ANTROPOLOGIA I CIÈNCIES DE LA SALUT	OB	AU 1r quadrim.	11	GENER	1	9%	1	9%	4	36%	4	36%	1	9%
ANTROPOLOGIA I SALUT GLOBAL	OB	AU 2n quadrim.	13	JUNY	4	31%	2	15%	4	31%	3	23%		
ANTROPOLOGIA I SALUT MENTAL	OB	AU 2n quadrim.	11	JUNY			2	18%	3	27%	6	55%		
LES ORIENTACIONS FENOMENOLÒGIQUES: COS I CULTURA	OB	AU 2n quadrim.	11	JUNY			3	27%	4	36%	4	36%		
MEDICALITZACIÓ I CULTURA	OB	AU 1r quadrim.	13	GENER			3	23%	4	31%	5	38%	1	8%
METODOLOGIA ETNOGRÀFICA EN ANTROPOLOGIA MÈDICA	OB	AU 2n quadrim.	12	JUNY			4	33%	4	33%	3	25%	1	8%
ORIENTACIONS CRÍTiques EN ANTROPOLOGIA MÈDICA	OB	AU 2n quadrim.	12	JUNY			2	17%	3	25%	7	58%		
REPRESENTACIONS ETNOGRÀFIQUES DEL PROCÉS SALUT, MALALTIA, ATENCIÓ	OB	AU 1r quadrim.	12	GENER			2	17%	8	67%	1	8%	1	8%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	 FACULTAT DE CIÈNCIES
---	--	---

SALUT GLOBAL	OB	AU 2n quadrim.	11	JUNY			2	18%	6	55%	2	18%	1	9%
SALUT I SOCIETAT EN LA HISTÒRIA D'OCCIDENT	OB	AU 1r quadrim.	13	GENER	1	8%	3	23%	6	46%	3	23%		
SISTEMES D'INFORMACIÓ I DOCUMENTACIÓ APLICATS EN ANTROPOLOGIA MÈDICA	OB	AU 1r quadrim.	12	GENER	3	25%	2	17%	2	17%	4	33%	1	8%
SISTEMES MÈDICS	OB	AU 1r quadrim.	11	GENER			4	36%	6	55%	1	9%		
TÈCNiques AVANÇADES EN ETNOGRAFIA	OB	AU 2n quadrim.	11	JUNY			2	18%	4	36%	5	45%		

Data informe: 16/06/2016

Font: URV en xifres

Informe ACRM10. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

Taula 6. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats)

Grau d'Antropologia i Evolució Humana			
Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
ANGLÈS I	FORMACIÓ BÀSICA	100%	42%
ANGLÈS II	FORMACIÓ BÀSICA	100%	83%
ANTROPOLOGIA BIOLÒGICA	OBLIGATÒRIA	100%	85%
ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI	OBLIGATÒRIA	100%	100%
COMPETÈNCIES EN TIC PER A L'ANTROPOLOGIA I L'EVOLUCIÓ HUMANA	FORMACIÓ BÀSICA	100%	76%
CULTURA MATERIAL	OBLIGATÒRIA	100%	100%
ESTADÍSTICA	OBLIGATÒRIA	100%	80%
ETNOGRAFIA	FORMACIÓ BÀSICA	97%	61%
EVOLUCIÓ HUMANA	OBLIGATÒRIA	100%	92%
EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	OBLIGATÒRIA	98%	68%
FONAMENTS DE LA HISTÒRIA	FORMACIÓ BÀSICA	100%	81%
GEOGRAFIA HUMANA	FORMACIÓ BÀSICA	90%	58%
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA I	OBLIGATÒRIA	90%	45%
HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA II	OBLIGATÒRIA	100%	100%
INTRODUCCIÓ A L'ANTROPOLOGIA	FORMACIÓ BÀSICA	94%	69%
LINGÜÍSTICA GENERAL	FORMACIÓ BÀSICA	100%	80%
MÈTODES I TÈCNiques ETNOGRÀFIQUES	OBLIGATÒRIA	100%	100%
NOVES TECNOLOGIES APLICADES A LES CIÈNCIES HUMANES	OBLIGATÒRIA	100%	100%
PENSAMENT FILOSÒFIC I CIENTÍFIC CONTEMPORANI	FORMACIÓ BÀSICA	89%	52%
SOCIOLOGIA	FORMACIÓ BÀSICA	81%	54%

Data informe: 16/06/2016

Font: URV en xifres

ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social			
Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
CIUTATS I METRÒPOLIS CONTEMPORÀNIES	OBLIGATÒRIA	100,00%	76,92%
CONFLICTE SOCIAL, PARTICIPACIÓ I MEDIACIÓ	OBLIGATÒRIA	100,00%	92,86%
ESTUDIS DE CAS	OBLIGATÒRIA	100,00%	92,86%
METODOLOGIES D'INTERVENCIÓ EN L'ÀMBIT URBÀ	OBLIGATÒRIA	100,00%	88,89%
MIGRACIONS I MULTICULTURALITAT	OBLIGATÒRIA	100,00%	83,33%
MÈTODE ETNOGRÀFIC I TÈCNiques D'INVESTIGACIÓ URBANA	OBLIGATÒRIA	100,00%	83,33%
SOCIETAT DEL BENESTAR I POLÍTIQUES SOCIALS	OBLIGATÒRIA	100,00%	92,31%
TALLER DE DEMOGRAFIA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%



CONTEXTOS I ESPAIS D'INTERVENCIÓ EMERGENTS	OPTATIVA	100,00%	83,33%
HISTÒRIA I TEORIA DE L'ANTROPOLOGIA URBANA	OPTATIVA	100,00%	88,89%
POLÍTiques PÚBLIQUES EN MIGRACIONS I DIVERSITAT CULTURAL	OPTATIVA	90,91%	66,67%
POLÍTiques URBANES. PATRIMONI I TURISME	OPTATIVA	100,00%	87,50%
PRÀCTIQUES PROFESSIONALITZADORES	OPTATIVA	100,00%	87,50%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100,00%	80,00%
CIUTATS I METRÒPOLIS CONTEMPORÀNIES	OBLIGATÒRIA	100,00%	76,92%
CONFLICTE SOCIAL, PARTICIPACIÓ I MEDIACIÓ	OBLIGATÒRIA	100,00%	92,86%
ESTUDIS DE CAS	OBLIGATÒRIA	100,00%	92,86%
METODOLOGIES D'INTERVENCIÓ EN L'ÀMBIT URBÀ	OBLIGATÒRIA	100,00%	88,89%
MIGRACIONS I MULTICULTURALITAT	OBLIGATÒRIA	100,00%	83,33%
MÈTODE ETNOGRÀFIC I TÈCNIQUES D'INVESTIGACIÓ URBANA	OBLIGATÒRIA	100,00%	83,33%
SOCIETAT DEL BENESTAR I POLÍTiques SOCIALS	OBLIGATÒRIA	100,00%	92,31%
TALLER DE DEMOGRAFIA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
CONTEXTOS I ESPAIS D'INTERVENCIÓ EMERGENTS	OPTATIVA	100,00%	83,33%
HISTÒRIA I TEORIA DE L'ANTROPOLOGIA URBANA	OPTATIVA	100,00%	88,89%
POLÍTiques PÚBLIQUES EN MIGRACIONS I DIVERSITAT CULTURAL	OPTATIVA	90,91%	66,67%
POLÍTiques URBANES. PATRIMONI I TURISME	OPTATIVA	100,00%	87,50%
PRÀCTIQUES PROFESSIONALITZADORES	OPTATIVA	100,00%	87,50%

Data informe: 16/06/2016

Font: URV en xifres

ACRM08 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global			
Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
ALIMENTACIÓ, SALUT I CULTURA	OBLIGATÒRIA	100,00%	83,33%
ANTROPOLOGIA I CIÈNCIES DE LA SALUT	OBLIGATÒRIA	100,00%	90,91%
ANTROPOLOGIA I SALUT GLOBAL	OBLIGATÒRIA	100,00%	84,62%
ANTROPOLOGIA I SALUT MENTAL	OBLIGATÒRIA	100,00%	81,82%
LES ORIENTACIONS FENOMENOLÒGIQUES: COS I CULTURA	OBLIGATÒRIA	100,00%	72,73%
MEDICALITZACIÓ I CULTURA	OBLIGATÒRIA	100,00%	76,92%
METODOLOGIA ETNOGRÀFICA EN ANTROPOLOGIA MÈDICA	OBLIGATÒRIA	100,00%	66,67%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT Àmbit Antropologia	
---	---	---

ORIENTACIONS CRÍTiques EN ANTROPOLOGIA MÈDICA	OBLIGATÒRIA	100,00%	83,33%
REPRESENTACIONS ETNOGRÀFIQUES DEL PROCÉS SALUT, MALALTIA, ATENCIÓ	OBLIGATÒRIA	100,00%	83,33%
SALUT GLOBAL	OBLIGATÒRIA	100,00%	81,82%
SALUT I SOCIETAT EN LA HISTÒRIA D'OCCIDENT	OBLIGATÒRIA	100,00%	76,92%
SISTEMES D'INFORMACIÓ I DOCUMENTACIÓ APLICATS EN ANTROPOLOGIA MÈDICA	OBLIGATÒRIA	100,00%	83,33%
SISTEMES MÈDICS	OBLIGATÒRIA	100,00%	63,64%
TÈCNiques AVANÇADES EN ETNOGRAFIA	OBLIGATÒRIA	100,00%	81,82%

Data informe: 16/06/2016

Font: URV en xifres

ACRM08 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

Taula 7. Indicadors de resultats acadèmics

Titulació	Indicador	2013-14	2014-15
Grau d'Antropologia i Evolució Humana	Titulats	-	-
	Taxa de rendiment acadèmic	49,67%	65,70%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	49,67%	58,13%
	Taxa d'abandonament	-	-
	Taxa d'abandonament a 1r	55,56%	46,67%
	Taxa d'èxit	92,55%	95,31%
	Taxa de graduació	-	-
	Taxa d'eficiència	-	-
	Durada mitjana dels estudis	-	-
	Màster d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	Titulats	
Taxa de rendiment acadèmic		81,32%	85,35%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs		80,46%	87,39%
Taxa d'abandonament			-
Taxa d'abandonament a 1r			-
Taxa d'èxit		96,10%	99,26%
Taxa de graduació			40,00%
Taxa d'eficiència			98,36%
Màster d'Antropologia Mèdica i Salut Global	Titulats		-
	Taxa de rendiment acadèmic		79,07%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs		78,27%
	Taxa d'abandonament		-
	Taxa d'abandonament a 1r		-
	Taxa d'èxit		100,00%
	Taxa de graduació		-
	Taxa d'eficiència		-
Durada mitjana dels estudis		-	

Data informe: 17/06/2016

Font: URV en xifres

ACRG07 - Resultats acadèmics

ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs

ACRG11 - Titulats de grau

ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau

ACRG14 - Taxa de graduació de grau

ACRM05 - Resultats acadèmics

ACRM07 - Resultats acadèmics de 1er curs
ACRM09 - Titulats de màster
ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster
ACRM12 - Taxa de graduació de màster

Taula 8. Seguiment de la inserció laboral dels titulats

Titulació (promoció 2010 – URV)	Situació laboral actual								
	Mostra (n)	Ocupat		Aturat amb experiència		Aturat sense experiència		Inactius	
		(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%
Llicenciatura en Antopologia Social i Cultural	12	9	75	3	25	-	-	-	-

Data informe: 20/05/2016

Font: AQU

Titulació (promoció 2010 – URV)	Jornada laboral a temps complet (%)			Tipus de contracte (%)					
	Mostra (n)	Si	No	Mostra (n)	Fix	Autònom	Temporal	Becari	Sense contracte
Llicenciatura en Antopologia Social i Cultural	11	72,73	27,27	12	41,67	8,33	41,67	8,33	-

Data informe: 20/05/2016

Font: AQU

Annex 6. Taules per a la valoració final de la titulació

GRAU D'ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació (2)			
1. Planificació						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar			
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			X		
La demanda de la titulació és ...	X			X		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			X		
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	X					
La ràtio home/dona és ...	X					
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X			X		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ...	X			X		
5. Personal de suport a la docència						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...						
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	X			X		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X			X		
Els serveis de suport a la docència són ...	X			X		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			X		
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X			X		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X			X		
La coordinació docent a la titulació és ...	X			X		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X					
La mida dels grups de classe és ...	X					
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...	X			X		
El desenvolupament de les pràctiques externes és						No hi ha hagut Pràctiques Externa. Desplegament previst el curs 2016-17
El funcionament de la mobilitat és ...						
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau és	X			X		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...						Encara no s'ha implementat. Desplegament previst el curs 2016-17
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...						
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...						No en tenim dades
8. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...			X	X	SI	Cal millorar la taxa de rendiment de totes les assignatures. S'ha millorat el curs 2014-15, però cal seguir en aquesta línia
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...						No en tenim dades

(1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol.

(2) Una modificació substancial d'un d'aquests ítems pot ser causa d'una nova verificació del títol.

(3) La valoració com a Adequat o Suficient no impedeix que es proposin millores

(4) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (*)

MÀSTER D'ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació (2)			
1. Planificació						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			X		
La demanda de la titulació és ...			X	X	SI	S'han començat a millorar els canals de difusió de la informació del master per fer-lo més visible fora de la URV. Cal insistir en aquest sentit i, també, professionalitzar la fidelització de les persones preinscrites.
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			X		
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...			X		SI	El nombre total d'estudiants és insuficient; estem en el camí de la millora institucional de la difusió dels màsters a la URV. Pel que fa al perfil, ens sembla adequat, és un perfil divers, però aquesta és també una de les riqueses del màster.
La ràtio home/dona és ...	X					
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X			X		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ...	X			X		
5. Personal de suport a la docència						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...	X			X		
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	X			X		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X			X		
Els serveis de suport a la docència són ...	X			X		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			X		
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X			X		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X			X		
La coordinació docent a la titulació és ...	X			X		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X					
La mida dels grups de classe és ...	X					
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...	X			X		
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X			X		
El funcionament de la mobilitat és ...			X	X	SI	Alguns alumnes s'interessen per la mobilitat internacional a l'inici del màsters però després, a segon curs, no l'arriben a materialitzar. Ens cal millorar en l'atenció a aquestes demandes per acompanyar-les de manera adequada i estimular-les.
El desenvolupament del Treball de Fi de Màster és	X			X		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...						
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...	X					
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...	X					
8. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			X		



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT
Àmbit Antropologia



Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...		X		X		El màster és de nova implantació (curs 2013-2014). No tenim prou recorregut per valorar-ho.

- (1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol.
- (2) Una modificació substancial d'un d'aquests ítems pot ser causa d'una nova verificació del títol.
- (3) La valoració com a Adequat o Suficient no impedeix que es proposin millores
- (4) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (*)

MÀSTER D'ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT INTERNACIONAL

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació (2)			
1. Planificació						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar			
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			X		
La demanda de la titulació és ...		X		X		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és ...	X			X		
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...			X		SI	Augment de la visibilitat del màster en àrees de medicina, psicologia, educació, infermeria i treball social
La ràtio home/dona és ...	X					
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X			X		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ...	X			X		
5. Personal de suport a la docència						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...						
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	X			X		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...		x		X		
Els serveis de suport a la docència són ...		X		X		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			X		
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X			X		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X			X		
La coordinació docent a la titulació és ...	X			X		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...		X				
La mida dels grups de classe és ...	X					
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...	X			X		
El desenvolupament de les pràctiques externes és ...				X		No n'hi ha
El funcionament de la mobilitat és ...		X		X		
El desenvolupament del Treball de Fi de Màster és ...	X			X		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...		X				
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...	X					
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...	X					
8. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			X		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	x					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...		x		X		

(1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol.

(2) Una modificació substancial d'un d'aquests ítems pot ser causa d'una nova verificació del títol.

(3) La valoració com a Adequat o Suficient no impedeix que es proposin millores

(4) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (*)