UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Facultat de Lletres

Grau d'Història (2008)

Informe de Seguiment Ensenyament Curs 2009-10

1.1 Guia docent i Pla de treball
Demandes de feina als estudiants

La planificació d'assignatures i de l'avaluació ha estat un dels objectius de la implantació del grau, que ha comportat què s'hagi passat a un model d'avaluació basat en competències, i que a més s'ha tingut em compte el conjunt d'avaluacions per a oferir un model diversificat d'avaluació o metodologies docents.

- Pla de Treball

Des de la Facultat de Lletres entenem que, en relació a la gestió de la qualitat docent l'elaboració del Pla de Treball contribueix a:

- Oferir informació a l'estudiant perquè aquest es pugui organitzar autònomament el treball
- Fer un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge de cada estudiant amb la possibilitat de qualificar cada activitat i afegir-hi orientacions específiques
- Promoure la millora contínua del cicle planificació- programació docent
- Garantir la coherència entre els diferents nivells de concreció de la planificació d'acord amb el que estableix AQU (2005)
- Donar compliment a l'establert al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la URV

El curs 2009-10 es va assolir un 63% de Plans de Treball en relació al total d'assignatures de 1r i 2n curs.

- Guia Docent: Planificació del Treball

A la guia docent de cada assignatura, hi ha un apartat específic on es planifiquen les hores de cada metodologia docent que s'utilitzaran. Aquesta planificació té en compte que el crèdit equival a 25 hores de feina de l'alumne i que es reparteixen entre:

- hores amb presència del professor a l'aula ordinària
- hores amb presència del professor en entorn acadèmic guiat, com el laboratori, la biblioteca, l'aula d'informàtica, etc.
- el factor de treball de l'alumne en funció del treball que ha de fer a classe i les hores de treball autònom de l'alumne
- hores de dedicació total de l'alumne

I, al Pla de Treball, es concreta encara més en les activitats que tenen pes en l'avaluació.

- Formulari de monitorització

En el curs 2009-10 no s'ha elaborat cap formulari de monitorització per als graus de la Facultat de Lletres.

1.2 Altres
Enllaç memòria

Les memòries verificades dels graus estan publicades a l'enllaç de la URV següent:

http://wwwa.urv.cat/la_urv/piq/mapa_grau/suport_memoriestitols_09_10.htm

Ara mateix ens trobem en el moment de redissenyar la web de la Facultat de Lletres. En aquesta nova web, hi haurà un apartat específic anomenat Garantia de la Qualitat on publicarem totes les memòries de grau i màster.

2.1.1 Característiques del procés d'accés
Indicadors nº d'alumnes del procés d'admissió d'estudiants al grau

- **Procés d'incorporació als estudis de grau**

Centre	Titulació	2008-09						2009-10					
		Places Oferta-des	Demanda Total FLL	Demanda 1a opció FLL	Ràtio Demanda 1a-Oferta	Demanda 1a-3a opció FLL	Ingressos (URV02)	Places Oferta-des	Demanda Total FLL	Demanda 1a opció FLL	Ràtio Demanda 1a-Oferta	Demanda 1a-3a opció FLL	Ingressos (URV02)
FLL	GRAU D'HISTÒRIA	50	0	0	0,00	0	39	50	179	58	1,16	111	49

- **Demanda en 1ª opció en estudis homologats de 1r, 1r i 2n cicle**

Centre	Titulació	2009-10		2008-09	
		Demanda 1a opció FLL	Demanda Total FLL	Demanda 1a opció FLL	Demanda Total FLL
FLL	GRAU D'HISTÒRIA	58	179		

- **Alumnes de nou ingrés segons via d'accés**

Centre	Titulació	Tipus Modalitat Ingrés	2009-10	2008-09
			Ingressos	Ingressos
FLL	GRAU D'HISTÒRIA		49	39
		Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats	29	25
		Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		
		Diplomats, Llicenciats i assimilats	2	2
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	4	4
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8	7
		FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		
		Més grans de 25 anys	6	1

- **Nota mitjana d'accés**

Centre	Titulació	Nota Accés
		2009-10
FLL	GRAU D'HISTÒRIA	5,15

- **Alumnes matriculats**

Centre	Titulació	2009-10		2008-09	
		DONA	HOME	DONA	HOME
Facultat de Lletres					
	GRAU D'HISTÒRIA	31	48	15	24

- **Nota de tall d'entrada**

Notes de tall - PAU					
Codi	Nom del centre d'estudi i població	Tipus	Notes	2008	2009
71030	Història, Grau en (Tarragona)	U Púb.	PJ	-	5,00
	Història, Grau en /Història de l'art, Grau en (Tarragona)	U Púb.		5,00	-
Notes de tall - CFGS/FP2					
Codi	Nom del centre d'estudi i població	Tipus	Notes	2008	2009
71030	Història, Grau en (Tarragona)	U Púb.	PJ	-	5,00
	Història, Grau en /Història de l'art, Grau en (Tarragona)	U Púb.		5,00	-

El curs 2008-09 no es van cobrir les 50 places, però hi va haver una entrada remarcable, sobretot en el context dels estudis de Lletres afins. Enguany s'ha arribat gairebé al 100% de matrícula, però cal mantenir les polítiques de captació desplegades per la URV, la Facultat i el Departament. En destaquem positivament el fet que hi hagi una part majoritària d'alumnes procedents de les PAU perquè en garanteix una dedicació a temps complet i una recent formació en el batxillerat.

S'observa que el nombre d'estudiants matriculats homes és significativament superior, gairebé el doble, per sobre de les dones.

2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés Valoració característiques personals nous estudiants

- **Estudis pare d'alumnes de nou ingrés:**

Centre	Titulació	Pla	Estudis Pare	2008-09 Ingressos	2009-10 Ingressos
Facultat de Lletres				**324**	**382**
	GRAU D'HISTÒRIA			**39**	**49**
		GRAU D'HISTÒRIA (2008)		**39**	**49**
			Sense Definir		4
			Sense estudis	1	3
			Estudis primaris	12	11
			EGB o FP 1er grau	10	7
			Batxillerat o FP 2n grau	7	8
			Diplomat o Enginyer Tèc.	4	4
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	2	5
			Altres / NS / NC	3	7

- **Estudis mare d'alumnes de nou ingrés:**

Centre	Titulació	Pla	Estudis Mare	2008-09 Ingressos	2009-10 Ingressos
Facultat de Lletres				**324**	**382**
	GRAU D'HISTÒRIA			**39**	**49**
		GRAU D'HISTÒRIA (2008)		**39**	**49**
			Sense Definir		4
			Sense estudis		3
			Estudis primaris	14	12
			EGB o FP 1er grau	8	9
			Batxillerat o FP 2n grau	10	10
			Diplomat o Enginyer Tèc.	5	4
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte		1
			Altres / NS / NC	2	6

- **Ocupació pare d'alumnes de nou ingrés:**

Centre	Titulació	Pla	Ocupació Pare	2008-09 Ingressos	2009-10 Ingressos
Facultat de Lletres				**445**	**546**
	GRAU D'HISTÒRIA			**39**	**49**
		GRAU D'HISTÒRIA (2008)		**39**	**49**
			Sense Definir		4
			Director o Gerent d¿empreses o Institucions Públiques	4	5
			Tècnic o professió associada a tit. univ.	2	4
			Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca		
			Treballador qualificat sect. industrial	8	5
			Treballador qualificat sect. construcció i mineria	2	2
			Treballador qualificat sect. serveis	8	11
			Treballador no qualificat	2	1
			Forces armades		1
			Altres / NS / NC	13	16

- **Ocupació mare d'alumnes de nou ingrés:**

				445	**546**
	GRAU D'HISTÒRIA			**39**	**49**
		GRAU D'HISTÒRIA (2008)		**39**	**49**
			Sense Definir		4
			Director o Gerent d¿empreses o Institucions Públiques	1	2
			Tècnic o professió associada a tit. univ.	2	4
			Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca		
			Treballador qualificat sect. industrial	1	1
			Treballador qualificat sect. construcció i mineria	2	
			Treballador qualificat sect. serveis	11	18
			Treballador no qualificat	7	5
			Altres / NS / NC	13	13
			Persones que no han tingut un treball remunerat	2	2

La informació reflecteix un perfil social dels pares de classes mitges i treballadores, per parts iguals. Caldria conèixer la formació dels pares, que és la condició que afecta més directament a la formació cultural i intel·lectual dels fills. En tot cas, l'alumnat no te un gran nivell de formació com han valorat els professors en les reunions de grup. Tal vegada donades les condicions laborals dels pares, els estudis d'aquesta carrera està funcionant com un mecanisme d'ascens social

2.1.3 Altres
Informe sobre la demanda i accés a titulacions oficials

En relació al perfil d'estudiants de l'ensenyament, els instruments que s'utilitzen per comunicar-lo són:

- La Web de la URV i de la Facultat de Lletres:

Grau d'Història: http://www.urv.cat/cae/graus/graudhistoria.html

- Guies del centre

A la guia docent del centre, publicada anualment a la web de la Facultat de Lletres, també s'hi especifica quin és el perfil de formació de cadascuna de les titulacions:

https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=null&any_academic=2009_10

- **Díptics**

El perfil d'ingrés, també es comunica a partir dels díptics que el Centre prepara per tal de repartir en jornades i xerrades de portes obertes.

Així com també es publica en el llibret de titulacions de la Facultat que es fa anualment per donar difusió als ensenyaments del centre:

Aquest llibret està a disposició dels interessats a l'OSD.

- Informes 1Q-1R

A partir dels informes 1Q-1R del curs 2009-10, hem detectat que el perfil d'ingrés dels alumnes de 1r curs del grau d'Història ha estat:

- El 100% accedeix a la universitat per primera vegada.
- El 26% són dones.
- El 73% té entre 18 i 21 anys.
- El 68% no canvia de residència.
- El 58% dels estudiants viuen amb els pares.
- El 95% no té cap dificultat per moure's pels espais de la universitat.
- El 90% es considera integrat a la universitat després del 1r quatrimestre.
- El 79% considera que els alumnes dels cursos superiors són una font d'informació molt útil.
- El 95% té els recursos informàtics que necessita a l'abast (casa, residència habitual, etc.)
- El 63% coneix tècniques d'estudi per facilitar la tasca d'aprenentatge.
- El 74% considera que superarà la carrera amb èxit.
- El 63% considera que a la universitat cadascú ha de resoldre els seus problemes de forma autònoma.
- El 68% considera que la seva percepció de la carrera ha millorat després del 1r quadrimestre.
- El 84% voldria orientació per a adaptar-se a la forma d'ensenyar del primer curs de la titulació.

- El 89% li agradaria orientació a l'hora d'utilitzar tècniques que l'ajudin en el seu estudi (per exemple: realitzar esquemes, croquis, planificació, etc.).

El 100% voldria tenir informació sobre les sortides professionals de la seva titulació.

Es valora positivament que un 74% dels alumnes pensi que pot superar la carrera. Per tant, la valoració de l'alumnat és positiva: es saben moure per la casa, es consideren integrats a la universitat. En les jornades d'acollida es dona informació sobre les sortides professionals, que es completa en moments posteriors com les tutories, o en les pràctiques externes.

2.2.1.1 professorat
Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent

Anualment, la Universitat Rovira i Virgili fa una enquesta a l'alumnat per preguntar sobre l'opinió d'aquests respecte la docència que reben. Aquestes dades, s'analitzen des del centre i s'utilitzaran a l'hora d'elaborar processos de millora.

Per al curs acadèmic 2009-10, els resultats obtinguts per l'ensenyament de grau en Història ha estat del 5,24 i al global de la URV del 5,22.

A més a més, a l'Oficina de Suport al Deganat es custodia l'informe d'avaluació de l'Activitat Docent i Investigador de la URV.

- % de docència impartida per professors doctors

CENTRE	PE	CÀRREGA DOCENT			% docència impartida per prof. doctor
		DOCTOR	NO DOCTOR	TOTAL	
FLL	Grau d'Història (2008)	80,47	6,90	87,36	92,1%

CENTRE	PE	DOCTOR								TOTAL DOCTOR	NO DOCTOR				TOTAL NO DOCTOR
		TEU	%	ASS	%	COL	%	PCSER	%		TEU	%	ASS	%	
FLL	Grau d'Història (2008)	4,80	0,19	13,30	53%		0%	7,13	28%	25,23		0%	6,02	100%	6,02

- Crèdits impartits per professors segons categories

CENTRE	PE	PDI							BECARIS - PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓ		TOTAL CÀRREGA DOCENT
		CU	TU	TEU	LEC	COL	PCSER	ASS	BECGEN	BECMEC	
FLL	Grau d'Història (2008)	12,39	31,24	4,80	11,60		7,13	19,32	0,44	0,44	87,36

A la memòria verificada del grau d'Història, a l'apartat 6 "Personal académico" es va detallar la següent informació:

- 4 Catedràtics d'Universitat- 18 Titulars d'Universitat
- 1 Professor associat
- 1 Personal investigador
- 1 Professor agregat
- 1 Lector

La docència està majoritàriament impartida per professorat doctor i en plantilla, que en garanteix la qualitat. En algun cas, s'ha demanat, d'acord amb la Normativa d'Ordenació Acadèmica, que no hi hagués professorat associat a primer. La petició es va adreçar al departament de geografia, que en va donar solució per a la meitat de la docència encomanada. El seu compromís és canviar-ho en el futur.

2.2.1.2 ús dels recursos docents
Valoració de l'ús dels recursos docents

La creació de l'OLC ha ocasionat més d'un problema en la disponibilitat dels espais per a fer les avaluacions. No sempre s'ha pogut tenir la classe amb les dimensions necessàries per a grups nombrosos a primer, que ha obligat a fer exàmens sense deixar els espais lliures entre estudiants que són necessaris. La proposta de millora és que la distribució de les aules no es faci a un mes vista de les proves, sinó que es donin les aules en el moment anterior a la publicació dels horaris a internet, i que aquesta informació sigui també introduïda en els horaris dels alumnes, com a prova o com a l'activitat que correspon. Cal una actualització del llistat d'activitats en la informació que es dóna en els horaris, que bàsicament es basa en el model anterior als graus. Ara hi ha més activitats i caldria informar-les en la plana web amb les aules corresponents abans d'iniciar la matrícula, i el curs acadèmic.

La creació del CRAI va ocasionar problemes als alumnes en la consulta dels fons bibliogràfics inicialment, quan bona part dels llibres d'història estaven en compactes. S'ha resolt part del problema, i s'han tornat a oferir en prestatgeria alguns dels fons.

2.2.1.2 Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

A la pregunta formulada als alumnes d'història de primer l'any passat era: Fas servir l'entorn moodle? van respondre en un 100% afirmativament. El professorat del grau d'història ha assolit un bon nivell en la utilització del moodle, com ho demostra el fet que hi hagi una xifra de compliment del pla de treball superior a la mitjana de la universitat.

2.2.2.1 metodologies docents i mida de grups
Valoració del Pla d'Acció Tutorial

1. Valoració

(Informació extreta de l'Informe d'Avaluació del PAT del curs 2009-10)

1.1. Compliment d'objectius

Hem de dir que els objectius plantejats en el PAT de la Facultat de Lletres s'han acomplert en bona part. De fet, les tutories han funcionat força bé a la majoria d'ensenyaments, amb un alt nivell de participació tant de professors com d'alumnes en els PF del Grau de Comunicació i de Llengües. En canvi, en el cas d'Història i Història de l'Art encara es donen uns valors de participació força inferiors.

En l'informe de l'any passat s'intentaven donar les claus d'aquesta baixa participació observada en els graus que es van iniciar l'any 08-09 amb caràcter pilot: percepció de la tutoria per part de l'alumne com a una qüestió secundària en la carrera, sense una finalitat clara i amb una obligatorietat qüestionable o almenys no acceptada per una part de l'alumnat. A això s'hi afegia el retard en la posada en marxa de l'e-tutories i en general dels mecanismes de tutorització, i una certa incomprensió afegida d'una part del professorat. En aquell informe es plantejaven, entre d'altres accions a fer, la comunicació efectiva a l'alumnat de l'obligatorietat de la tutoria ja des de l'inici de la seva arribada a la facultat, formar correctament els tutors tant en la tutoria en general com en l'eina Moodle i també simplificar la seqüència tutorial del centre per adaptar-la millor a cada ensenyament.

Tot això es va fer entenem que de forma prou correcta, i a més hi va ajudar el fet que des del SRE es van donar uns materials per treballar a través de Moodle que es van fer conèixer entre els tutors i que van ajudar a estructurar millor el procés tutorial i la informació als tutors.

A la vista dels resultats, és evident que el procés ha estat dut de forma més o menys correcta als PF de Comunicació i Llengües, però en el cas d'Història i Història de l'Art s'han mantingut els problemes que s'arrossegaven des de l'any passat. És clar que en aquest cas les millores introduïdes han tingut uns efectes molt menors, potser per inèrcia, perquè no s'ha sabut comunicar correctament la importància de la tutoria i, no cal dir-ho, per la resistència a la seva obligatorietat per part dels alumnes i en algun cas també, probablement, per l'escassa implicació d'alguns professors.

Una reflexió que ja s'ha expressat en reunions amb responsables a nivell de facultat i fins i tot amb vicerectorat és la dificultat de fer veure la importància del fet tutorial i especialment la seva obligatorietat quan un dels objectius principals que havia de complir, com és el d'informar i fer el seguiment del currículum nuclear dels alumnes, és de difícil comprensió per part dels tutors i sens dubte encara manifesta indefinicions a nivell d'universitat que fan que els tutors no sàpiguen clarament com funciona el CN i especialment la seva avaluació. La funció de consulta d'interessos, avaluació personal, orientació futura, etc. pròpia de les tutories sí que s'ha desenvolupat correctament, però en aquest cas no s'acaba d'entendre per bona part del professorat i l'alumnat que sigui obligatòria, cosa que pot explicar una part important de la manca de participació en alguns casos.

1.2. Plantejament del procés de tutoria

o Difusió a estudiants

És clau donar una bona informació del procés tutorial a l'inici del primer any. Es mantindrà la informació pre-matrícula i a les jornades d'acollida per part dels responsables de tutories o d'ensenyament. D'altra banda, es planteja, allí on calgui, realitzar reunions de curs específiques sobre les tutories (o aprofitar altres reunions de curs per a aprofundir sobre el tema).

D'altra banda, caldria retocar els espais Moodle de tutories per tal de poder facilitar informació específica a cada curs o al conjunt dels alumnes:

- obrint un espai de coordinació de tutories per als coordinadors de cada ensenyament on hi figuressin tots els alumnes de cada grau –i també els tutors- i on es poguessin distingir en funció de l'any de primera matriculació al grau. Això facilitaria la difusió de notícies i la convocatòria de reunions adreçades al conjunt d'alumnes d'un grau o d'un curs. Aquest espai també hauria de poder facilitar al responsable de tutories de cada ensenyament l'accés als informes de seguiment del procés tutorial.
- revisant cada any el contingut de l'espai tutorial de cada professor-tutor. Això s'hauria de fer a final o a inici de cada curs prèvia reunió dels responsables de tutories de cada ensenyament.

o Formació de tutors/es

Cal mantenir els cursos de formació sobre tutories en general i e-tutories en particular, per als professors que s'afegeixin al procés tutorial cada any i també per als que volen reforçar els coneixements. Cal també dotar els tutors d'una guia o d'un apartat de FAQ (preguntes més freqüents) on puguin trobar resposta a les demandes dels tutoritzats. En aquest sentit, aquesta guia hauria d'incloure els punts principals de qüestions de tipus administratiu que sovint formen el gruix de les consultes dels alumnes i que de vegades no es coneixen prou bé per part dels tutors. Els ensenyaments d'Història i Història de l'Art ja disposen d'una guia que caldria completar amb aquests aspectes i fer-la extensiva al conjunt d'ensenyaments. Es planteja també una revisió de les informacions i materials disponibles a Moodle i a la web per facilitar la resposta a aquests tipus de dubtes.

o Freqüència i seqüència de la tutoria acadèmica

No es creu convenient canviar l'esquema ja existent al PAT de la facultat i que creiem que s'ha utilitzat prou bé en general. Cada ensenyament, amb la guia que suposa la seqüència genèrica de la facultat, pot organitzar la tutoria d'acord amb les seves necessitats. Es recomanarà als responsables de les tutories de cada ensenyament que a l'inici del curs comentin amb els seus tutors quin nombre de tutories individuals o en petit grup cal fer en els cursos que es van obrint cada any (per al 2010-11, segon curs en la majoria de graus i tercer a Història i Història de l'Art).

o Continguts

En general els continguts del PAT són els necessaris. Tanmateix, en dues qüestions cal una millora que no depèn de la facultat:

- La millora de la informació sobre el currículum nuclear i la seva avaluació.

- El coneixement d'activitats alternatives per a alumnes als que se'ls detecta necessitats específiques durant la tutoria (per exemple: tècniques de reducció d'ansietat, tècniques per a la presa de decisions, resolució de conflictes…). És evident que els professors-tutors en algunes d'aquestes problemàtiques no poden fer més que posar-les en coneixement de qui tingui capacitat per tractar-les.

Esperem que al llarg d'aquest curs les noves orientacions sobre el paper dels tutors que han de venir de l'equip de govern permetin centrar aquestes tasques i millorar el procés tutorial donant-li un sentit global.

o Metodologia

Creiem que el Moodle-tutories és una eina adequada per a fer el seguiment del procés tutorial. Tanmateix, caldria millorar:

- El registre dels alumnes que assisteixen a les reunions informatives, prenent nota dels presents i absents i establint alternatives per a aquests últims, almenys els que justifiquin l'absència. Es faran llistats d'assistents en aquestes reunions i es passaran als tutors.
- El registre dels alumnes presents en reunions informatives per part de cada tutor, per tal que en quedi evidència a l'e-tutories. Cada coordinador hauria de poder veure si aquesta informació s'incorpora a l'e-tutories per part de cada tutor.
- L'ús de l'eina per part d'alguns professors encara reacis. Es procurarà que s'apuntin als cursos o es dissenyarà un sistema de registre de les tutories d'acord amb el SRE i els responsables de tutories de cada ensenyament.

o Criteris d'assignació alumnes-tutors, màxim d'alumnes per tutor.

No creiem que calgui modificar el sistema, pels motius que ja es van comentar en l'informe de l'any passat. Això, en el PF de Comunicació, suposa que es poden produir problemes atès l'alt nombre d'alumnes a tutoritzar i el reduït nombre de professors a temps complet de què es disposa. Segurament encara no en el curs 10-11, però sí en el 11-12. caldrà trobar una solució en el futur, solució que, en ser un problema que afecta altres ensenyaments de la URV, cal donar des de les orientacions genèriques de les tutories a nivell de URV.

El pla d'acció tutorial ha funcionat pels alumnes que han volgut seguir-lo. Tutors i alumnes han manifestat la seva satisfacció per les sessions de tutoria. Algun alumne va sol·licitar canviar de tutor, i es va afavorir per a millorar el procés de tutoria. En l'enquesta passada als alumnes d'història més de la meitat dels consultats deien conèixer molt el pla d'estudis, però més de la quarta part diuen que coneixen poc el pla d'estudis. Tal vegada aquesta dispersió indica un procés tutorial que no ofereix la mateixa qualitat d'informació segons el tutor. Enguany s'ha fet una reunió conduïda per la secretària de facultat i la tècnica de qualitat del centre per a millorar això, tot oferint una millor informació als tutors per a la tutoria.

A més a més, la responsable d'ensenyament va anar a trobar als alumnes de primer i segon per recordar-los que han de anar a trobar al seu tutor quan els sigui necessari i respondre a la convocatòria del seu tutor. Se'ls ha recordat que forma part de l'assoliment d'una competència.

2.2.2.2 mètodes d'avaluació
Anàlisis dels mètodes i criteris d'avaluació

Els mètodes i criteris d'avaluació queden recollits en el DOCnet i es completen amb el Pla de Treball. L'alumne té tota la informació, però no la consulta, segons ells ens han indicat. L'aula segueix essent l'espai on es comunica i s'actualitza la informació. Com a proposta de millora, i així ja s'ha comunicat als serveis responsables de la generació del DOCnet i Moodle, caldria oferir un format més simple, àgil i amb les informacions que realment necessita l'estudiant. Per exemple, no hi ha cap lloc per indicar on es fan les proves de l'avaluació contínua, cosa que provoca que la informació donada al ser parcial, no sigui del tot útil. Tampoc els interessa saber quins resultats d'aprenentatge o competències treballen. Aquesta informació tan feixuga pels estudiants no hauria de ser part constitutiva d'aquests dos àmbits d'informació. En canvi al DOCnet no surten les dates de les proves, que podria tenir un link amb el pla de treball.

2.2.2.3 Satisfacció dels estudiants
Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants als graus

Durant el curs 2009-10, hi hagut a la web de la Facultat de Lletres una bústia de reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions per tal que els estudiants puguin dirigir-se als òrgans de la Facultat amb els seus comentaris. Durant aquest curs acadèmic, però, no s'ha rebut res.

Tampoc s'ha recollit informació durant el curs 2009-10 relacionada amb:
- grau de satisfacció dels estudiants i del PAS implicat
- grau de satisfacció de la demanda de places
- grau d'acompliment de terminis

Els alumnes han mostrat la seva satisfacció en les reunions mantingudes, tutories i en l'enquesta passada al mes de març per part de la RE i el Cap de departament de les jornades d'acollida. La matrícula on-line també facilita la tasca.

2.3.1 Resultats acadèmics
Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació

- **Taxa de graduació estimada a la memòria verificada:** 40%.

- **Taxa d'abandonament estimada a la memòria verificada:** 10%.

- **Taxa d'eficiència estimada a la memòria verificada:** 95%.

- Taxa de rendiment acadèmic
La taxa de rendiment acadèmic del curs 2009-10 al grau d'Història és del 72,5%.

- **Taxa d'èxit**

La taxa d'èxit del curs 2009-10 al grau d'Història és del 88,4%.

- **Accés dels alumnes per vies i notes d'entrada**

Els alumnes que s'han matriculat al grau d'Història, ho han fet per les següents vies:

· PAAU: 37 alumnes
· FP: 4 alumnes
· Titulats universitaris: 2 alumnes
· Proves majors de 25 anys: 6 alumnes

Les notes d'entrada dels alumnes matriculats al grau són les següents:

· [5,6): 19 alumnes
·[6,7): 15 alumnes
·[7,8): 5 alumnes
·[8,9): 1 alumne
[9,10]: 1 alumne

La nota mitjana d'accés al grau d'Història és un 5,15.

- **Dedicació dels alumnes al programa**

La dedicació dels alumnes a l'assignatura la calcula cada professor en hores de treball, segons les activitats que es desenvoluparan al llarg de l'assignatura. Aquesta informació està pública a la guia docent del curs 2009-10 (https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&apartat=4&any_academic=2009_10).

A més a més, es concreta la informació al Pla de Treball on el professor també planifica les hores de treball amb el professor i les hores de treball autònom de l'alumne de cadascuna de les activitats que tenen pes a la nota.

- **Taxa de graduació en el temps previst**

En el curs 2009-10 s'ha implantat el 2n curs del grau d'Història; per tant, la taxa de graduació en el temps previst encara no es pot calcular.

- **Taxa d'abandonament del sistema universitari**

Centre	Titulació	2009-10			2008-09		
		Abandonaments 1r curs	Ingressos 1r curs	Taxa d'abandonament 1r curs	Abandonaments 1r curs	Ingressos 1r curs	Taxa d'abandonament 1r curs
Facultat de Lletres		58	357	16,2%	53	290	18,3%
	GRAU D'HISTÒRIA	11	46	23,9%	6	39	15,4%

- **Assignatures amb menor taxa d'èxit**

Assignatura		Tipus Crèdit (Assignatura)	Indicadors	Crèdits Assignatura			Matrícules Ordinàries			Taxa de Rendiment (crèd. aprov. ord. / crèd. matr. ord.)			Taxa d'Èxit		
			Sexe	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
12204010	ANTROPOLOGIA CULTURAL	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	31	11	20	58,1%	54,5%	60,0%	81,8%	75,0%	85,7%
12204111	ARQUEOLOGIA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	32	13	19	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204102	EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	31	13	18	93,5%	92,3%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%
12204012	FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	10	3	7	50,0%	33,3%	57,1%	83,3%	100,0%	80,0%
12204007	GEOGRAFIA: TERRITORI I SOCIETAT I	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	43	17	26	79,1%	64,7%	88,5%	94,4%	91,7%	95,8%
12204008	GEOGRAFIA: TERRITORI I SOCIETAT II	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	46	18	28	78,3%	61,1%	89,3%	97,3%	91,7%	100,0%
12204104	HISTÒRIA ANTIGA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	30	12	18	73,3%	66,7%	77,8%	75,9%	72,7%	77,8%
12204107	HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	32	12	20	87,5%	91,7%	85,0%	96,6%	100,0%	94,4%
12204109	HISTÒRIA D'AMÈRICA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	33	13	20	84,8%	76,9%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204101	HISTÒRIA DEL CINEMA I ALTRES ARTS AUDIOVISUALS	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	32	12	20	75,0%	83,3%	70,0%	88,9%	90,9%	87,5%
12204105	HISTÒRIA MEDIEVAL	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	30	12	18	76,7%	75,0%	77,8%	88,5%	90,0%	87,5%
12204106	HISTÒRIA MODERNA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	33	13	20	93,9%	92,3%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204002	ICONOGRAFIA	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	50	18	32	52,0%	50,0%	53,1%	70,3%	64,3%	73,9%
12204011	LITERATURA I SOCIETAT	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	18	8	10	61,1%	62,5%	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204001	LLENGUATGES ARTÍSTICS	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	57	20	37	63,2%	50,0%	70,3%	80,0%	83,3%	78,8%

12204112	NOVES TECNOLOGIES APLICADES A LES CIÈNCIES HUMANES	OBLIGATÒRIA	6,0	6,0	6,0	32	13	19	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204009	PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	35	13	22	71,4%	53,8%	81,8%	96,2%	87,5%	100,0%
12204004	SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	52	21	31	30,8%	28,6%	32,3%	45,7%	50,0%	43,5%
12204005	SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	51	20	31	58,8%	35,0%	74,2%	93,8%	87,5%	95,8%
12204006	SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA MODERNA	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	44	18	26	81,8%	72,2%	88,5%	100,0%	100,0%	100,0%
12204103	SOCIETAT I CULTURA EN LA CONTEMPORANEITAT	OBLIGATÒRIA	6,0	6,0	6,0	33	13	20	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204003	TÈCNIQUES ARTÍSTIQUES I DE LA CONSTRUCCIÓ	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	48	17	31	56,3%	58,8%	54,8%	69,2%	90,9%	60,7%
TOTAL			21.073,5	21.073,5	21.073,5	803	310	493	72,5%	66,8%	76,1%	88,4%	89,2%	88,0%

- **Mitjana d'alumnes per grup**

· Geografia: Territori i Societat I: 1 grup de teoria i 1 de pràctica
· Llenguatges artístics: 1 grup de teoria i 1 de pràctica
· Societat i cultura a l'antiguitat: 1 grup de teoria i 2 de pràctiques
· Societat i cultura a l'Edat Mitjana: 1 grup de teoria i 2 de pràctiques
· Tècniques artístiques i de la construcció: 1 grup de teoria i 2 de pràctiques
· Antropologia cultural: 1 grup de teoria i 2 de pràctiques
· Filosofia moderna i contemporània: 1 grup de teoria i 2 de pràctiques
· Geografia: Territori i Societat II: 1 grup de teoria i 1 de pràctiques
· Iconografia: 1 grup de teoria i 2 de pràctiques
· Literatura i Societat: 3 grups de teoria i 3 de pràctiques
· Problemes de la societat actual: 1 grup de teoria i 2 de pràctiques
· Societat i cultura a l'època moderna: 1 grup de teoria i 1 de pràctiques
· Arqueologia: 1 grup de teoria i 1 de pràctica
· Evolució humana i cultura: 1 grup de teoria i 1 de pràctica
· Història antiga: 1 grup de teoria i 1 de pràctica
· Història medieval: 1 grup de teoria i 1 de pràctica
· Societat i cultura en la contemporaneïtat: 1 grup de teoria i 1 de pràctica
· Història contemporània: 1 grup de teoria i 1 de pràctica
· Història d'Amèrica: 1 grup de teoria i 1 de pràctica
· Història del cinema i altres arts audiovisuals: 1 grup de teoria i 1 de pràctica
· Història moderna: 1 grup de teoria i 1 de pràctica
· Noves tecnologies aplicades a les ciències humanes: 1 grup de teoria i 2 de pràctiques

La taxa d'èxit i la mitjana d'alumnes ha estat bàsicament correcta. Es va poder desdoblar alguns grups de pràctiques que va permetre oferir un millor acompanyament en el procés d'aprenentatge dels alumnes.

2.3.1 Resultats acadèmics

Informe de la relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina

- **Taxa d'èxit**

La taxa d'èxit del curs 2009-10 al grau d'Història és del 83,93%.

- **Accés dels alumnes per vies i notes d'entrada**

Els alumnes que s'han matriculat al grau d'Història, ho han fet per les següents vies:

· PAAU: 37 alumnes
· FP: 4 alumnes
· Titulats universitaris: 2 alumnes
· Proves majors de 25 anys: 6 alumnes

Les notes d'entrada dels alumnes matriculats al grau són les següents:

· [5,6): 19 alumnes
· [6,7): 15 alumnes
· [7,8): 5 alumnes
· [8,9): 1 alumne
· [9,10]: 1 alumne

- **Dedicació dels alumnes al programa**

La dedicació dels alumnes a l'assignatura la calcula cada professor en hores de treball, segons les activitats que es desenvoluparan al llarg de l'assignatura. Aquesta informació està pública a la guia docent del curs 2009-10 (https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&apartat=4&any_academic=2009_10).

A més a més, es concreta la informació al Pla de Treball on el professor també planifica les hores de treball amb el professor i les hores de treball autònom de l'alumne de cadascuna de les activitats que tenen pes a la nota.

La taxa d'èxit s'explica per la procedència dels alumnes, que en gran part venen de les proves de les PAU. La carrega de feina és un dels temes que s'està perfilant amb el pla de treball, tot i què en algun cas encara hi ha algunes diferències en les exigències fetes per uns i altres professors, segons expressen alguns alumnes. És un tema que progressivament s'està ajustant, en part gràcies a la programació de l'avaluació continuada.

2.3.2 Resultats personals
Informe dels resultats acadèmics obtinguts, en termes d'assoliment dels objectius de formació

- **Rendiment acadèmic per assignatura i alumne**

Assignatura		Tipus Crèdit (Assignatura)	Indicadors	Crèdits Assignatura			Matrícules Ordinàries			Taxa de Rendiment (crèd. aprov. ord. / crèd. matr. ord.)			Taxa d'Èxit		
			Sexe	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
12204010	ANTROPOLOGIA CULTURAL	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	31	11	20	58,1%	54,5%	60,0%	81,8%	75,0%	85,7%
12204111	ARQUEOLOGIA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	32	13	19	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204102	EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	31	13	18	93,5%	92,3%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%
12204012	FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	10	3	7	50,0%	33,3%	57,1%	83,3%	100,0%	80,0%
12204007	GEOGRAFIA: TERRITORI I SOCIETAT I	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	43	17	26	79,1%	64,7%	88,5%	94,4%	91,7%	95,8%
12204008	GEOGRAFIA: TERRITORI I SOCIETAT II	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	46	18	28	78,3%	61,1%	89,3%	97,3%	91,7%	100,0%
12204104	HISTÒRIA ANTIGA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	30	12	18	73,3%	66,7%	77,8%	75,9%	72,7%	77,8%
12204107	HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	32	12	20	87,5%	91,7%	85,0%	96,6%	100,0%	94,4%
12204109	HISTÒRIA D'AMÈRICA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	33	13	20	84,8%	76,9%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204101	HISTÒRIA DEL CINEMA I ALTRES ARTS AUDIOVISUALS	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	32	12	20	75,0%	83,3%	70,0%	88,9%	90,9%	87,5%
12204105	HISTÒRIA MEDIEVAL	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	30	12	18	76,7%	75,0%	77,8%	88,5%	90,0%	87,5%
12204106	HISTÒRIA MODERNA	OBLIGATÒRIA		6,0	6,0	6,0	33	13	20	93,9%	92,3%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204002	ICONOGRAFIA	TRONCAL		6,0	6,0	6,0	50	18	32	52,0%	50,0%	53,1%	70,3%	64,3%	73,9%

12204011	LITERATURA I SOCIETAT	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	18	8	10	61,1%	62,5%	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204001	LLENGUATGES ARTÍSTICS	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	57	20	37	63,2%	50,0%	70,3%	80,0%	83,3%	78,8%
12204112	NOVES TECNOLOGIES APLICADES A LES CIÈNCIES HUMANES	OBLIGATÒRIA	6,0	6,0	6,0	32	13	19	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204009	PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	35	13	22	71,4%	53,8%	81,8%	96,2%	87,5%	100,0%
12204004	SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	52	21	31	30,8%	28,6%	32,3%	45,7%	50,0%	43,5%
12204005	SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	51	20	31	58,8%	35,0%	74,2%	93,8%	87,5%	95,8%
12204006	SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA MODERNA	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	44	18	26	81,8%	72,2%	88,5%	100,0%	100,0%	100,0%
12204103	SOCIETAT I CULTURA EN LA CONTEMPORANEITAT	OBLIGATÒRIA	6,0	6,0	6,0	33	13	20	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12204003	TÈCNIQUES ARTÍSTIQUES I DE LA CONSTRUCCIÓ	TRONCAL	6,0	6,0	6,0	48	17	31	56,3%	58,8%	54,8%	69,2%	90,9%	60,7%
TOTAL			21.073,5	21.073,5	21.073,5	803	310	493	72,5%	66,8%	76,1%	88,4%	89,2%	88,0%

Les taxes d'èxit indiquen que les matèries són superades amb èxit la major part de l'alumnat. En canvi, les taxes de rendiment expressen el nombre de no presentats de primer. Els professors de primer ens van reunir-se per analitzar i trobar solucions o accions per acabar amb el problema, que s'indiquen en el document adjunt.

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

La valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació és altament positiva. La possibilitat d'implantar l'avaluació per competències, i el model d'avaluació continuada comporta un millor i major seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne. A més a més, l'orientació professionalitzadora del grau permet als estudiants adquirir capacitats i coneixements per la seva futura incorporació al món laboral.

Les reunions de professorat, les tutories i les reunions amb grups d'alumnes del mateix nivell permeten vetllar per la qualitat de la titulació.

Els resultats en les taxes d'èxit de les assignatures de segon curs 12204102, 12204111, 12204112, 12204109, 12204106, entorn al 100% proven que els alumnes que han superat primer, i afronten matèries més directament relacionades amb els estudis d'història tenen un seguiment òptim de l'assignatura. Fins i tot, altres matèries, que són un aprofundiment i ampliació d'algunes de les que presenten problemes a primer, com 12204104, 12204105, tenen una taxa d'èxit remarcable entorn al 80%. En el primer cas contrasta amb el 43,5% que te l'assignatura de primer sobre continguts propers. Les matèries de primer curs presenten resultats desiguals, i està directament relacionat amb la pèrdua d'alumnat. Aquest problema radica en situacions diverses com un programa acadèmic bàsic, del qual s'han estat queixant els alumnes en les reunions mantingudes amb ells, la incorporació d'alumnes en segona opció i que proven si aquests estudis són del seu agrat i un nivell formatiu que a vegades és clarament insuficient per a mantenir els estudis universitaris.

Els punts forts de l'ensenyament:

Un punt fort és l'òptim desplegament del pla Bolonya, l'avaluació per competències i dimensionar les matèries en hores segons la càrrega ECTS. A més s'ha fet l'esforç de donar a les tasques d'avaluació el pes corresponent segons les hores dedicades per l'alumne. Tot això planificat de forma conjunta com es pot veure en l'annex de programació de la contínua. El nostre ensenyament ha estat pilot de l'adaptació a l'EEES que ha aportat una experiència sobre l'avaluació contínua, la valoració de competències per matèries i assignatures. Aquest treball conjunt de part del professorat durant anys ara dona els resultats d'una bona organització i reflexió sobre la formació dels nostres estudiants

Un altre punt fort és l'augment d'estudiants en el curs 2009-10, que gairebé ha cobert tota l'oferta, només queda un lloc vacant.

Es valora positivament la procedència d'alumnes de les PAU i joves.

La plantilla està formada per professor experimentat, que rep una valoració en les enquestes superior a la mitjana URV

El Moodle és un dels elements destacats de la innovació docent dels darrers temps, i els alumnes ho utilitzen completament.

4.1 Propostes de modificació de la memòria

S'han recollit les propostes de modificació, que es detallen en l'apartat següent, perquè actualment el procés de modificació de la memòria està a punt de ser canviat. Per tant, no es sap si cal fer una modificació de la memòria, en tant que bàsicament és un canvi d'itinerari, o bé segons s'ha recomanat des del vicerectorat establim un període per recollir més evidències que en justifiquin la modificació i ens permet, tal vegada, millorar altres temes que encara no han sorgit perquè el pla s'està desplegant.

4.2 Propostes de millora

Els responsables d'ensenyament d'història i història de l'art han preparat una sèrie de possibles millores del programa formatiu per a donar sortida a les peticions dels alumnes i a les reflexions dels professors, comentades i concretades amb el cap de departament i el degà. Les propostes de millora afecten a l'itinerari, tot modificant la situació de matèries de primer cap a moments posteriors de l'itinerari per fer més atractiu el primer curs, la inclusió d'una assignatura optativa d'angles per solucionar el potencial problema de l'assoliment de les competències i la millora en la redacció d'algunes competències o la inclusió d'alguna de nova per donar una millor valoració competencial de les pràctiques externes. Tot això es pot veure en el document adjunt amb més detall.

- Mantenir l'exigència de no tenir professorat associat a primer, i en particular adreçada als qui imparteixen des d'altres departaments, que és d'on venen els associats en tres assignatures de primer

- Distribuir les aules en el moment anterior a la publicació dels horaris a internet, i que aquesta informació sigui també introduïda en els horaris publicats pels alumnes, detallant l'activitat que correspon com per exemple prova, seminari, sortida entre d'altres.
- Actualitzar el llistat d'activitats a la informació que es dóna en els horaris, i oferint el detall que es correspongui amb el pla de treball.
- Informar a la web de les activitats i les aules corresponents abans d'iniciar la matrícula, i el curs acadèmic

- Obrir un espai al Moodle de coordinació de tutories per als coordinadors de cada ensenyament
- Revisar cada any el contingut de l'espai tutorial de cada professor-tutor.
- Mantenir els cursos de formació sobre tutories en general i e-tutories en particular, dotar els tutors d'una guia de Moodle o d'un apartat de FAQ (preguntes més freqüents) on puguin trobar resposta a les demandes dels tutoritzats.

- Oferir sessions informatives als tutors cada inici de curs amb la presència de la cap de secretaria, la tècnica de qualitat, el responsable d'ensenyament i el cap de departament per a coordinar la informació que cal donar als alumnes tutoritzats
- Millorar la informació sobre el currículum nuclear i la seva avaluació.
- Promoure que els professors s'apuntin als cursos sobre les tutories
- Demanar que es dissenyi un sistema de registre de les tutories al SRE
- Oferir pel DOCnet i Moodle un format més simple, àgil i amb les informacions que realment necessita l'estudiant

4.3 Seguiment recomanacions ANECA

A l'Informe final d'avaluació de l'ANECA no es van detallar recomanacions.

Dra. Maria Bonet Donato
Responsable d'Ensenyament Grau d'Història

CPISR-1 C Maria Bonet Donato

Firmado digitalmente por CPISR-1 C Maria Bonet Donato
Nombre de reconocimiento (DN): c=ES, o=Universitat Rovira i Virgili, ou=Història i Història de l'Art, ou=Serveis Públics de Certificació CPISR-1 amb càrrec, ou=Vegeu https://www.catcert.cat/verCPISR-1CarrecURV (c)05, sn=Bonet Donato, givenName=Maria, title=TU -Rp. Ensenyament d'Història, serialNumber=39861444Y, cn=CPISR-1 C Maria Bonet Donato
Fecha: 2011.03.21 10:57:56 +01'00'

Annex 1: Material Complementari

- **Qüestionari alumnes 1r**
- **Reunió professors del 1r quadrimestre del 1r de grau**
- **Reunió de Consell d'Ensenyament**
- **Avaluació continuada**

Utilitzes la guia docent de les assignatures?

Molt	
Gens	
Poc	

Si la fas servir; els continguts es corresponen amb la docència real?

Molt	
Gens	
Poc	

Consideres que la quantitat de treball per assignatura és adient?

Molt	
Gens	
Poc	

En la teva opinió alguna assignatura excedeix notablement en quant al treball que reclama? Pots dir-ne alguna?

Molt	
Gens	
Poc	

Creus que has estat avaluat adequadament?

Molt	
Gens	
Poc	

Creus que l'exigència és la adequada per al nivell universitari?

Molt	
Gens	
Poc	

En alguna assignatura et sents significativament mal avaluat? Quina?

Molt	
Gens	
Poc	

Has estat avaluat d'acord a paràmetres d'avaluació contínua?

Molt	
Gens	
Poc	

Les assignatures realitzades han millorat la teva formació?

Molt	
Gens	
Poc	

Trobes al professorat disponible per a les teves consultes?

Molt	
Gens	
Poc	

Coneixes el pla d'estudis de la teva especialitat (història o història de l'art)?

Molt	
Gens	
Poc	

Fas servir l'entorn moodle?

Molt	
Gens	
Poc	

Si el fas servir, afecta a moltes assignatures? Quines?

Molt	
Gens	
Poc	

En la preparació de les assignatures has utilitzat bibliografia?

Molt	
Gens	
Poc	

Creus que les pràctiques s'ajusten als continguts esperats?

Molt	
Gens	
Poc	

Creus que els horaris de classe són adequats?

Molt	
Gens	
Poc	

Creus que seria millor concentrar-los en bona mesura pel matí?

Molt	
Gens	
Poc	

Estaries disponible a les 8:00 del matí?

Molt	
Gens	
Poc	

Estàs satisfet amb la formació que has rebut aquest curs 2009-2010?

Molt	
Gens	
Poc	

Quants crèdits has superat en el primer quadrimestre?

Més 80%	
40-80%	
Menys 40%	

REUNIÓ DELS PROFESSORS DEL PRIMER QUADRIMESTRE DEL PRIMER DEL GRAU

Dia: 4-III-2010
Assistents: Licia Buttà, Jordi Diloli, Albert Macaya i Maria Bonet. Excusats: Oscar Saladie, Javier Faci i Elisabet Huntigford

Tema a tractar: el seguiment i resultats dels alumnes de primer en el primer quadrimestre

Problemes:
1) Resultats de l'avaluació

Primera convocatòria

Grup Art

Assignatures/ Alumnes	Suspens	No presentat	Total de S i NP
Geografia	23%	23%	**46%**
Tècniques artístiques /26	30, 7%	26,92%	**57,62%**
Llenguatges artístics	25%	61%	**86%**
Societat i c edat mitjana /29	7%	65%	**72%**
Societat i c antiguitat /31	25,8%	51,6%	**77,4%**

Grup Història

Assignatures/ Alumnes	Suspens	No presentat	Total de S i NP
Geografia	17%	23%	**40%**
Tècniques artístiques / 49	26,5%	30,61%	**57,1%**
Llenguatges artístics	15%	56,6%	**71,6 %**
Societat i c edat mitjana/ 55	5,4%	43,6%	**49%**
Societat i c antiguitat / 55	36%	43,6%	**79,6%**

Segona convocatòria (el nombre d'estudiants és menor)

Grup Art

Assignatures/ Alumnes	Suspens	No presentat	Total de S i NP
Geografia			
Tècniques artístiques	40%	40%	80%
Llenguatges artístics / 16	18,75%	68,65%	87,4 %
Societat i c edat mitjana/ 20	20%	70%	90%
Societat i c antiguitat / 24	25%	66,6%	91,6 %

Grup Història

Assignatures/ Alumnes	Suspens	No presentat	Total de S i NP
Geografia			
Tècniques artístiques / 28	42,86 %	35,7%	78,5%

Llenguatges artístics/ 42	21,4%	30,95%	52,3%
Societat i c edat mitjana/26	7,6%	77%	84,6%
Societat i c antiguitat			

Els professors fan una valoració de la dinàmica del grup i dels possibles problemes o situacions que expliquen els resultats referits anteriorment

- Falta d'atenció i fins i tot problemes de disciplina en la marxa de les classes. No han aprofitat les hores amb el professorat en la manera que ho podien haver fet.
- Actitud regular o negativa
- Falta d'interès i dificultats de comprensió
- Els problemes de la incorporació d'alumnes mentre estava funcionant l'avalució contínua. Els professors hem recuperat les proves ja fetes, però això podria ser un dels problemes. En algun cas, el professor observa com els incorporats han aconseguit agafar el ritme, però en altres matèries no
- El problema dels "no presentats" es relaciona amb la manca d'esforç o la por al fracàs
- Es planteja que aquests resultats poden perjudicar als professors si no són objecte d'una oportuna contextualització. Cal que es tinguin en compte en relació al primer curs/ primer quadrimestre i de cap manera amb les taxes o mitjanes referents a l'ensenyament.

Actuacions pel curs 2010-11

- Es procurarà oferir tot el gener per tancar l'avaluació contínua, i es preveu que es pugui demanar que facin només una de les proves pendents a la segona convocatòria
- Oferir unes pràctiques més participades. Propiciar l'acompanyament tot i els problemes del nombre d'estudiants. Explorar i insistir en el format de seminaris de lectura per tal de treballar amb ells la bibliografia per un millor aprofitament
- Un professor insisteix en la necessitat d'oferir uns continguts atractius
- Traslladar als responsables de determinats processos d'avaluació aquesta informació –un cop completada- per tal de mostrar que no es poden comparar els resultats de primer o les seves taxes amb les de la titulació. De forma semblant les enquestes de professorat de primer haurien de correlacionar-se amb les mitjanes del companys de primer i no pas amb la resta. En el context de desatenció i baix seguiment dels alumnes de primer, és evident que la valoració que facin del professorat serà pitjor que la dels alumnes motivats d'optatives o obligatòries de cursos posteriors.

Reunió del consell d'ensenyament del 3 de març del 2010

Assistència: Amancio Isla, Elisabet Huntigford, Isabel Cáceres, Robert Sala, Montserrat Sanmartí, Salvador Rovira, Xavier Moreno, Josep Fabregas, Laura Zenobi, Maria Bonet.

S'excusen: Joan Maria Thomas, Montserrat Duch, Ricardo Mar, Javier Faci, Ethel Allué i Eva Subias. **La resta de professors no s'han excusat.**

Temes tractats:

I) 1) Situació del grau i de la llicenciatura

a. El cap de departament informa dels problemes que es deriven de la pèrdua d'alumnes pels abandonaments en el primer tram del grau
b. Queixes de l'alumnat en relació als problemes de l'aplicació de l'avaluació continuada pels incompliments de les condicions indicades pel professor o en el Docnet, sobre la manca de coordinació entre el professorat i d'altres
c. Pèrdua d'alumnes que van començar el grau l'any passat
d. Situació problemàtica en les qualificacions del primer del grau d'enguany

2) Actuacions per a adreçar la situació

a. Polítiques d'atracció de nous alumnes –visites a centres de secundària- i d'acompanyament dels alumnes de grau, tant en les tutories com en pràctiques docents
b. **Potenciar la participació i acompanyament dels alumnes en l'aprenentatge**, en especial a primer i a segon. Es tracta de treballar en el format de seminari o pràctica participada per una part del grup-classe i per això es demanen desdoblaments en les matèries que és possible. Les classes pràctiques han de ser aplicades i amb participació de l'alumnat
c. Enquestes fetes per nosaltres per conèixer opinions dels alumnes

II) 1) Situació de les tutories

a. **L'ensenyament d'història és el pitjor de la Facultat en el compliment de les tutories i dels pitjors de la URV**. El responsable de centre ens ha demanat reiterades vegades la nostra cooperació i us ho hem fet arribar. El professor J. Fabregas i jo mateixa vam anar a la classe per recordar als alumnes que fessin la fitxa de diagnòstic i ens van dir que alguns no sabien qui era el tutor. Això es deu a que els tutors no han obert encara l'espai moodle, és a dir, alguns professors encara no l'han activat.

2) Actuacions urgents

a. **Cal que els professors que estan a la llista que us envio en document adjunt i no han fet res activin l'espai tutoria del Moodle**
b. **Els qui ja ho han activat, però no han convocat als alumnes, ho han de fer i omplir la fitxa de diagnòstic**

III) Preparació POA 2010-11

a) La confecció de l'itinerari del grau i llicenciatura arriben força predefinits des del vicerectorat a l'OSD perquè l'objectiu de la URV és estabilitzar el màxim possible els itineraris i els horaris. S'han fet les modificacions derivades de l'activació del 3r del grau i del tancament del primer cicle de la llicenciatura. Les propostes han estat supervisades i acordades amb el vicerector de política acadèmica, J. M. Ricard durant la reunió que va tenir el passat dimarts dia 23 de febrer al nostre centre. Com a canvis principals hi ha la reducció de les optatives de pla vell i l'activació de les corresponent al 3r de grau

b) Cal preparar el mapa de competències de les assignatures de tercer. S'enviarà als professors que han fet l'assignatura o l'han de fer el full amb la relació de competències i resultats d'aprenentatge

c) Novetats de la NOA: no s'han de virtualitzar les pràctiques ni altres classes com les magistrals. La presencialitat ha d'estar per damunt del 30% d'hores dels crèdits ECTS. Cal atribuir com a màxim un 30% a les classes magistrals que s'ajusta a les tres hores teòriques i un 20% com a màxim a les pràctiques, que està una mica per sobre del nostre 10%, però que es pot ampliar amb les tutories, seminaris o altres activitats d'avaluació amb el professor. En algun cas és diferent, però, ja es va introduir en el Verifica.

d) La confecció de les fitxes del Docnet. Cal detallar tots els camps de la fitxa del Docnet. En l'actualitat hi ha problemes en algunes fitxes.

1r CURS – 1r QUADRIMESTRE

Setmana	Data	SOC. I CULT. A L'ANTIGUITAT	SOC. I CULT. A L'EDAT MITJANA	TÈCNIQUES ARTÍSTIQUES	LLENGUATGES ARTÍSTICS	GEOGRAFIA: TERRITORI I SOCIETAT I
1	6/10. IX					
2	13/17. IX					
3	20/24.IX					
4	27/1. X	Prova mapa				
5	4/8. X		Prova pràctica		Comentari text	
6	11/15. X	Sortida pràctiques				
7	18/22. X					
8	25/29. X			Primera prova		1a prova desenv. (temes 1-3)
9	1/5. XI		Primera prova		Prova pràctica: sortida	4 -XI Sortida treball de Camp
10	8/12. XI					
11	15/19. XI	Comentari text				
12	22/23. XI					
13	29/3. XII			Segona prova i lliurament treball		
14	6/10. XII					
15	13/17. XII		Prova pràctica		Prova comentari obres	
15	7. I		Segona prova escrita (7.I)			
17	10/14. I	Prova escrita (12.I)		Segona prova (13.I)	Darrera prova escrita (11.I)	Segona prova de desenvolupament (temes 4-5) (10.I)

1r CURS – 2n QUADRIMESTRE

Setmana	Data	SOC. I CULT. A L'EDAT MODERNA	ICONOGRAFIA	GEOGRAFIA: TERRITORI I SOCIETAT II	*LITERATURA I SOCIETAT*	*FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORANIA*	*ANTROPOLOGIA CULTURAL*	*PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL (Pendent d'informació)*
1	31/4. II							
2	7/11.II			Desenvolupament sostenible		Text de Descartes del dossier	Visualització i comentari d'un audiovisual	
3	14/18. II							
4	21/25. II			Subdesenvolupament			Visualització i comentari d'un audiovisual	
5	28/4. III							
6	7/11. III			Model econòmic i social UE		Text de Kant del dossier		
7	14/18. III		Primera prova	Primera prova				Comentari de text
8	21/25. III	Primera prova		Conflictes energètics			Visualització i comentari d'un audiovisual	
9	28/1. IV	Dossier de mapes			Pràctiques a l'aula Exposició oral en grup			
10	4/8. IV			Economies emergents			Visita a l'arxiu històric de Tarragona	
11	11/15. IV		Treball d'interpretació iconogràfica			Text de Hegel del dossier		
12	26/29. IV		Pràctiques treball interpretació iconogràfica	Conflictes ètnics: causes i conseqüències			Visualització i comentari d'un audiovisual	

13	**2/6. V**		**Pràctiques treball interpretació iconogràfica**			**Text de Gadamer del dossier**		
14	**9/13. V**					**Textos del dossier**	**Visualització i comentari d'un audiovisual**	
15	**16/20. V**					**Prova de desenvolupament (Examen)**		
16	**23/27. V**	**Segona Prova (26. V)**	**Segona prova (23. V)**	**Segona prova (27. V)**	**Treball escrit**			**Ressenya/Treball de curs/Examen**
17	**30/3. VI**	**s. XVI (1)**			**Prova escrita**			

SEGON CURS – PRIMER QUADRIMESTRE

Setmana	Data	EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	HISTÒRIA MEDIEVAL	SOCIETAT I CULTURA CONTEMPORANEÏTAT	HISTÒRIA ANTIGA	ARQUEOLOGIA
1	6/10. IX					
2	13/17. IX		Exposició article investigació			
3	20/24.IX	Recensió article				
4	27/1. X				Prova mapa	
5	4/8. X					
6	11/15. X			Prova	Sortida	Sortida Roma (tota la setmana)
7	18/22. X	Recensió article	Exposició lectura llibre			
8	25/29. X					
9	1/5. XI		Prova escrita			
10	8/12. XI					
11	15/19. XI			Prova	Comentari de text	
12	22/23. XI	Presentació oral treballs				
13	29/3. XII					
14	6/10. XII		Exposició article investigació			
15	13/17. XII					Presentació Oral del Treball
16	7. I				Prova final (7.I)	
17	10/14. I	Prova final (10. I)	Prova final (11.I)	Prova final (13.I)		Lliurament Treball (14.I)

SEGON CURS – SEGON QUADRIMESTRE

Setmana	Data	HISTÒRIA DEL CINEMA I ALTRE...	NOVES TECNOLOGIES APLICADES A LES..	*HISTÒRIA MODERNA*	HISTÒRIA D'AMÈRICA	*HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA*
1	31/4. II					
2	7/11.II					
3	14/18. II					
4	21/25. II					
5	28/4. III					
6	7/11. III					
7	14/18. III			Prova 1r parcial		
8	21/25. III	Prova mig curs (22. III)			prova mig curs. 23.III	Prova primer parcial
9	28/1. IV			1a Prova escrita Lliurament ressenya		
10	4/8. IV			Lliurament mapes		
11	11/15. IV					
12	26/29. IV					Lliurament treballs
13	2/6. V		Prova pràctica	Lliurament ressenya		
14	9/13. V				Lliurament assaig assignatura. (9.V)	
15	16/20. V		Presentació treball		Darrera prova (18.V)	
16	23/27. V	Lliurar dossier Pràctiqs (25. V)	Lliurament de dossier Pràctiques (23.V)	Darrera prova (26.V)		Darrera prova (24.V)
17	30/3. VI	Darrera prova (14.VI)				

TERCER CURS – PRIMER QUADRIMESTRE

Setmana	Data	PRE HISTÒRIA	METODO-LOGIA HISTÒRICA	HIST. MEDIEVAL DE LA CORONA D'ARAGÓ	PRE HISTÒRIA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	HISTÒRIA MEDIEVAL D'ESPA-NYA	HISTÒRIA DE LES ESTRUCTURES POLÍTIQUES	HISTÒRIA D'EURO-PA
1	6/10. IX							
2	13/17. IX							
3	20/24.IX							
4	27/1. X							
5	4/8. X	Ressenya						Prova amb material
6	11/15. X					Prova amb material		
7	18/22. X		Lliurament pràctiques	Prova pràctiques			Prova escrita	
8	25/29. X		Prova escrita 28.X	Prova escrita 25.X	Entrega ressenya			Prova escrita
9	1/5. XI							
10	8/12. XI							
11	15/19. XI							
12	22/23. XI							
13	29/3. XII				Entrega treball			
14	6/10. XII					Treball		
15	13/17 XII	Lliurament present. treball recerca	Lliurament treball				Entrega dossier pràctiques	(manca la info del professor Moreno)
16	7. I							Prova 7.I
17	10/14. I	Prova 11.I	Segon parcial 12.I	Segon parcial 10.I	Prova 14.I	Prova 13.I	Prova 14.I	

TERCER CURS – SEGON QUADRIMESTRE

Setmana	Data	ARXIVÍS-TICA	HISTÒRIA MODERNA DE LA CORONA D'ARAGÓ	HISTÒRIA CONTEM-PORÀNIA DE CATALUNYA	HISTÒRIA ANTIGA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	HISTÒRIA MODERNA D'ESPANYA	HISTÒRIA CONTEM-PORÀNIA D'ESPANYA
1	31/4. II						
2	7/11.II						
3	14/18. II						
4	21/25. II						
5	28/4. III						
6	7/11. III			Ressenya 8.III			
7	14/18. III					Prova 1r parcial	
8	21/25. III					Lliurament mapes	
9	28/1. IV						
10	4/8. IV						
11	11/15. IV				Sortida		
12	26/29. IV			Exposic. R. Classes pràctiques			
13	2/6. V						
14	9/13. V						
15	16/20. V				Entrega seminari		
16	23/27. V	Prova 24.V	Prova 26.V		Parcial 25.V		
17	30/3. VI			Examen 30.V		Prova 31.V	Prova 2.VI

Annex 2: Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament