

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

ÍNDEX

Introducció	2
1. Planificació de la titulació	3
1.1. Guia Docent i Pla de Treball	3
1.2. Altres	6
2. Indicadors	7
2.1. Accés	7
2.1.1. Característiques del procés d'accés	7
2.1.2. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés	9
2.1.3. Altres	9
2.2. Desenvolupament de l'ensenyament	11
2.2.1. Recursos humans i materials	11
2.2.2. Planificació i desenvolupament docent	13
2.3. Resultats	21
2.3.1. Resultats acadèmics	21
2.3.2. Resultats personals	26
2.3.3. Inserció laboral dels titulats	26
3. Valoració	27
3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació	27
4. Propostes de millora	28
4.1. Propostes de millora	28
4.2. Propostes de modificació de la memòria	28
4.3. Seguiment recomanacions ANECA	28
5. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau d'Anglès	30

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

Introducció

El Grau d'Anglès de la Universitat Rovira i Virgili, dins del procés de seguiment de les titulacions oficials, ha realitzat aquest informe de seguiment per al curs 2010/11, el qual correspon al 2n curs d'implantació del grau.

Els agents implicats en el procés d'elaboració, aprovació i informació del present informe són, principalment, el Responsable d'Ensenyament del Grau d'Anglès, implicat directe en la seva elaboració. Així mateix, de la seva aprovació i informació s'encarrega la Junta de Centre de la Facultat de Lletres.

1. Planificació de la titulació

1.1. Guia Docent i Pla de Treball

Enllaç a Guia Docent

https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1227&any_academic=2010_11

A la guia docent de cada assignatura, hi ha un apartat específic on es planifiquen les hores de cada metodologia docent que s'utilitzaran. Aquesta planificació té en compte que el crèdit equival a 25 hores de feina de l'alumne i que es reparteixen entre:

- hores amb presència del professor a l'aula ordinària
- hores amb presència del professor en entorn acadèmic guiat, com el laboratori, la biblioteca, l'aula d'informàtica, etc.
- el factor de treball de l'alumne en funció del treball que ha de fer a classe i les hores de treball autònom de l'alumne
- hores de dedicació total de l'alumne

I, al Pla de Treball, es concreta encara més en les activitats que tenen pes en l'avaluació.

Situació de les guies docents:

Aquesta taula presenta les dades del percentatge de guies docents adaptades als paràmetres de l'EEES.

1r	2n	% Total
90%	91.67%	90.91%

Perfil de competències:

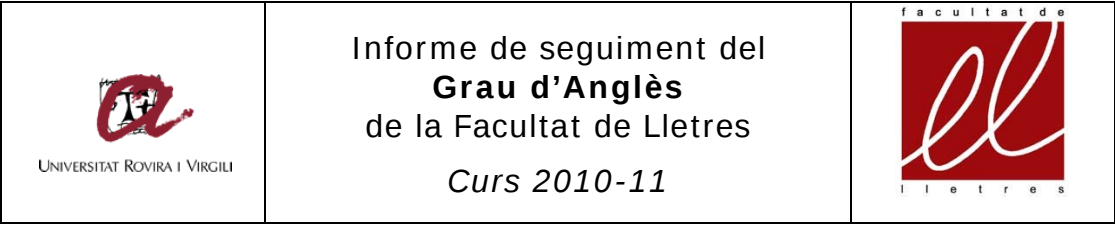
En el següent enllaç es concreta el perfil de competències per al Grau d'Anglès:

https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1227&consulta=competencies&any_academic=2010_11

Mapa de competències:

La següent taula presenta les competències treballades per assignatures.

Curs	Tipus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	C1	C2	C3	C4	C5	C6
12274001/LITERATURA	Primer	Formació bàsica	12																																								
12274002/ANGLÈS I	Primer	Formació bàsica	6																																								
12274003/ANGLÈS II	Primer	Formació bàsica	6																																								
12274004/COMUNICACIÓ ESCRITA EN CATALÀ	Primer	Formació bàsica	6																																								
12274005/COMUNICACIÓ ESCRITA EN ESPANYOL	Primer	Formació bàsica	6																																								
12274006/LINGÜÍSTICA	Primer	Formació bàsica	12																																								
12274007/PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL	Primer	Formació bàsica	6																																								
12274008/ANTROPOLOGIA CULTURAL	Primer	Formació bàsica	6																																								
12274009/LITERATURA I SOCIETAT	Primer	Formació bàsica	6																																								
12274010/FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	Primer	Formació bàsica	6																																								
12274101/LLENGUA ALEMANYA I	Segon	Obligatòria	6																																								
12274102/LLENGUA FRANCESA	Segon	Obligatòria	6																																								
12274103/LLENGUA ALEMANYA II	Segon	Obligatòria	6																																								



facultat de
el
lletres

[illegible]

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

P.1.2-03.E14 Demandes de feina als estudiants

- Pla de Treball

Des de la Facultat de Lletres entenem que, en relació a la gestió de la qualitat docent l'elaboració del Pla de Treball contribueix a:

- Oferir informació a l'estudiant perquè aquest es pugui organitzar autònomament el treball
- Fer un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge de cada estudiant amb la possibilitat de qualificar cada activitat i afegir-hi orientacions específiques
- Promoure la millora contínua del cicle planificació- programació docent
- Garantir la coherència entre els diferents nivells de concreció de la planificació d'acord amb el que estableix AQU (2005)
- Donar compliment a l'establert al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la URV

El curs 2010-11 es va assolir, per al grau d'Anglès, un 43,5% de Plans de Treball en relació al total d'assignatures de 1r i 2n curs.

- Formulari de monitorització

En el curs 2010-11 no s'ha elaborat cap formulari de monitorització per als graus de la Facultat de Lletres.

S'ha de procurar arribar al 100% de Plans de Treball, per a la qual cosa potser caldria continuar oferint sessions informatives al professorat, insistint en la seva utilitat.

1.2. Altres

P.1.1-01.E02.1 Enllaç a Memòria per a la sol·licitud de títols a la web del centre

Les memòries verificades dels graus estan publicades a l'enllaç següent de la URV:
http://wwwa.urv.cat/la_urv/piq/mapa_grau/suport_memoriestitols_09_10.htm

Es continua amb el procés de redisseny de la web de la Facultat de Lletres. Com ja es va comentar a l'informe de seguiment del curs anterior, en aquesta nova web hi haurà un apartat específic anomenat "Garantia de la Qualitat" on es publicaran totes les memòries de grau i màster.

2. Indicadors

2.1. Accés

2.1.1. Característiques del procés d'accés

P.1.2-01.a.I01 Indicadors nº d'alumnes del procés d'admissió d'estudiants a grau

- Número d'alumnes preinscrits

2009-10		2010-11	
Demanda 1a opció	Demanda total	Demanda 1a opció	Demanda total
52	163	81	223

- Número d'alumnes admesos

Tipus modalitat ingrés	Estudiants nous	
	2009-10	2010-11
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		1
Més grans de 25 anys	2	3
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7	3
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		1
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	34	36
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7	6
Total	50	50

- Número d'alumnes matriculats

Estudiants matriculats	
2009-10	2010-11
50	93

- Nombre de places ofertes de nou ingrés i Ràtio de places demanades/places ofertes

Indicadors	2009-10	2010-11
Ingressos	50	51
Places ofertes	50	50
Ràtio Demanda1a-Oferta	1,04	1,62

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

- Nota mitjana d'accés (segons via)

Tipus modalitat ingrés	Nota accés (promig)	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,78	7,70
Districte compartit		7,33
Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,36	6,11
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	6,55	10,02
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5,80	6,96
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		11,38
Més grans de 25 anys	6,04	6,36

- Nota de tall d'entrada

Tipus modalitat ingrés	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) i Títol d'FP2, MP3 o CFGS, i /o assimilats	5,820
Més grans de 25 anys	6,438
Diplomats, Llicenciats i assimilats	5,348
Més grans de 45 anys	7,333

- % estudiants de nou ingrés de 1a preferència

81 estudiants demanden el grau d'Anglès en 1a opció i hi ha 51 ingressos per al curs 2010-11, per tant, el 100% dels estudiants de nou ingrés havien escollit el grau en 1a preferència.

P.1.2-01.a.E03

La demanda en primera opció (81) supera l'oferta (50) amb una ratio demanda/oferta d'1,62, molt més elevada que al curs anterior (1,04), la qual cosa evidencia l'atractiu del Grau. Finalment se n'accepten 51. De la mateixa manera també resulta altament positiu que la nota mitjana d'accés supera amb escreix la nota de tall en gairebé tots els casos. Aquesta nota mitjana d'accés també supera amb escreix, excepte en el cas d'accés de majors de 25 anys, la que van presentar els sol·licitants al curs 2009-2010.

També resulta remarcable que un 82% dels estudiants que ingressen ho fan amb notes que es troben entre 7,7 i 10.

Així mateix és destacable que un 71% dels estudiants ingressats provenen de les PAAU o assimilats, la qual cosa suposa que el grau té un atractiu inicial important per als alumnes que acaben el batxillerat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	facultat de  l l e t r e s
---	--	---

2.1.2. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

P.1.2-02.a.E03.2 Nivell d'estudis dels pares

Estudis	Pare		Mare	
	2009-10	2010-11	2009-10	2010-11
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	4	2	4	1
Diplomat o Enginyer Tèc.	4	3	6	5
Batxillerat o FP 2n grau	7	7	11	6
EGB o FP 1er grau	18	14	17	14
Estudis primaris	13	13	8	7
Sense estudis		2	1	6
Altres / NS / NC	4	3	3	5
Sense Definir		7		7

Ocupació dels pares

Estudis	Pare		Mare	
	2009-10	2010-11	2009-10	2010-11
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	10	1	2	2
Tècnic o professió associada a tit. univ.	3	3	6	4
Treballador qualificat sect. serveis	10	9	19	8
Treballador qualificat sect. industrial	9	6	4	
Treballador qualificat sect. construcció i mineria	4	3		
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	6	2	1	
Treballador no qualificat		2	7	4
Persones que no han tingut un treball remunerat			1	3
Altres / NS / NC	8	18	10	23
Sense Definir		7		7

2.1.3. Altres

P.1.2-02.a.E02 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes de grau

En relació al perfil d'estudiants de l'ensenyament els instruments que s'utilitzen per a comunicar-los són:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

- La Web de la URV i de la Facultat de Lletres:

Grau d'Anglès: <http://www.urv.cat/cae/graus/graudangles.html>

- Díptics

El perfil d'ingrés, també es comunica a partir dels díptics que el Centre prepara per tal de repartir en jornades i xerrades de portes obertes.

Així com també es publica en el llibret de titulacions de la Facultat que es fa anualment per donar difusió als ensenyaments del centre. Aquest llibret està a disposició dels interessats a l'OSD.

- Informes 1Q-1R

Els informes 1Q-1R corresponen a l'estudi realitzat sobre "la incorporació dels estudiants de primer curs a la Universitat" i analitzen els aspectes docents que determinen la integració dels estudiants durant el primer quadrimestre de vida universitària. Aquests aspectes s'analitzen des del punt de vista dels propis estudiants i contemplen tres àmbits: social, cognitiu i afectiu. Aquesta anàlisi es basa en una enquesta on-line per a la totalitat d'estudiants de nou accés al grau, així com en una entrevista qualitativa en petit grup.

A partir d'aquests informes 1Q-1R, corresponents al curs 2010-11, hem detectat que el perfil d'ingrés dels alumnes de 1r curs ha estat:

- El 92% accedeix a la universitat per primera vegada.
- El 92% són dones.
- El 76% té entre 18 i 21 anys.
- El 76% no canvia de residència.
- El 60% dels estudiants viuen amb els pares.
- El 96% no té cap dificultat per moure's pels espais de la facultat.
- El 88% es considera integrat a la universitat després del 1r quadrimestre.
- El 84% considera que els alumnes dels cursos superiors són una font d'informació molt útil.
- El 100% té els recursos informàtics que necessita a l'abast (casa, residència habitual, etc.)
- El 80% coneix tècniques d'estudi per facilitar la tasca d'aprenentatge.
- El 88% considera que superarà la carrera amb èxit.
- El 92% considera que a la universitat cadascú ha de resoldre els seus problemes de forma autònoma.
- El 68% considera que la seva percepció de la carrera ha millorat després del 1r quadrimestre.
- El 80% voldria orientació per a adaptar-se a la forma d'ensenyar del primer curs de la titulació.
- Al 80% li agradaria orientació a l'hora d'utilitzar tècniques que l'ajudin en el seu estudi (per exemple: realitzar esquemes, croquis, planificació, etc.).
- El 100% voldria tenir informació sobre les sortides professionals de la seva titulació.

En principi cal considerar adequats els instruments que s'utilitzen per a facilitar la incorporació dels alumnes al grau. Resulta remarcable en aquest sentit que, tot i que un 92% accedeix a la universitat per primera vegada, un 96% no observa cap dificultat per moure's pels espais de la Facultat, que el 88% es considera integrat a la universitat després del 1r quadrimestre i que un 88% considera que superarà la carrera amb èxit. El fet que un 80% voldria orientació per a adaptar-se a la forma d'ensenyar del primer curs de la titulació corrobora la necessitat de les tutories que es realitzen, mentre que el fet que a un 80% també li agradaria obtenir una orientació a l'hora d'utilitzar tècniques que l'ajudin en el seu estudi (p.e. realitzar esquemes, croquis, planificació, etc.) hauria de portar a una reflexió sobre fins a quin punt això hauria de ser tasca de l'ensenyament en qüestió o si no hauria de ser més aviat una tasca que s'hauria de dur a terme durant el batxillerat.

2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1. Recursos humans i materials

2.2.1.1. Professorat

P.1.2-03.E15 Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent

Les dades següents corresponen als professors responsables de les assignatures, de manera que no considera la totalitat dels professors que puguin intervenir en la docència de la titulació.

- % de docència impartida per professors doctors

Càrrega docent (crèdits)			% docència impartida per professorat doctor
Doctor	No doctor	TOTAL	
86,19	55,56	141,75	60,80%

- % de PDI doctor a la titulació

Nombre de PDI			% de PDI doctor a la titulació
Doctor	No doctor	TOTAL	
11	7	18	61,11%

- Càrrega docent (en crèdits) impartida segons categoria¹

PDI				BECARIS - PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓ	Total general
ASS	CU	TEU	TU	BECURV	
70,16	2,36	5,21	53,52	10,50	141,75

- Càrrega docent (en crèdits) impartida segons categoria i doctor/no doctor

DOCTOR							NO DOCTOR						
ASS	%	CU	%	TEU	%	Total doctor	ASS	%	BECURV	%	TEU	%	Total no doctor
30,31	35,17%	2,36	2,73%	53,52	62,10%	86,19	39,85	71,72%	10,50	18,90%	5,21	9,38%	55,56

El fet que la docència al curs anterior fos impartida per un 34,6% de professors doctors enfront del 61% previst per la memòria era degut al fet que les dades es referien únicament al primer curs, és a dir, a l'únic curs que havia entrat en funcionament al curs acadèmic 2009-2010. En realitzar l'avaluació del curs 2010-2011 es constata que el percentatge de professors doctors que imparteixen docència en l'ensenyament és ja del 61,1%, superant així el percentatge establert a la memòria.

Per altra banda, anualment la Universitat Rovira i Virgili fa una enquesta a l'alumnat per preguntar sobre l'opinió d'aquest respecte la docència que reben. Aquestes dades s'analitzen des del centre i s'utilitzen a l'hora d'elaborar processos de millora. Per al curs acadèmic 2010-11, els resultats obtinguts per l'ensenyament de grau d'Anglès han estat d'un 5,68 sobre 7 i al global de la URV d'un 5,45/7, resultats que es poden qualificar sense dubte de positius.

2.2.1.2. Ús de recursos docents

P.1.4-01.E02 Valoració de l'ús dels recursos docents

Els recursos materials i serveis a l'abast del grau són majoritàriament adequats, com ho demostra el fet que ni docents ni estudiants en tinguin queixes, tret de les derivades d'avaries ocasionals que es puguin produir pel que fa a les eines informàtiques de què es disposa a les aules.

¹ ASS: Associat; CU: Catedràtic d'Universitat; TEU: Titular d'Escola Universitària; TU: Titular d'Universitat; BECURV: Becari URV.

2.2.1.3. Ús de recursos docents virtuals

P.1.2-03.E02.1 Valoració de l'ús del Moodle

Facultat de Lletres (FLL) – GRAUS	2010-11		
	Total Espais	Actius	% actius
Espais Moodle actius	109	105	96%
Usuaris professors actius al Moodle	126	72	57%
Usuaris alumnes actius al Moodle	1.228	1.016	83%

La gran majoria d'alumnes (83%) fan ús del Moodle, la qual cosa és sens dubte positiva. Caldrà, però, pensar en les mesures necessàries per tal de convèncer la totalitat dels alumnes de la conveniència d'utilitzar aquesta eina, si es pretén integrar-la com a complement fonamental en l'ensenyament. Aquesta necessitat encara resulta més evident en considerar l'ús que en fan els professors (57%). Potser caldria realitzar més sessions informatives sobre les possibilitats que ofereix l'eina al professorat, sense que aquest ho pugui interpretar com una imposició.

2.2.2. Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1. Metodologies docents i mida de grups

P.1.2-03.I01 Mitjana d'alumnes per grup

Informació inclosa a la memòria verificada:

Nombre de places de nou ingrés (*estimació per als 4 anys*)

Primer any: 50

Segon any: 50

Tercer any: 50

Quart any: 50

Total: 200

Si es compara el número d'admesos amb la mida dels grups inclosa a la memòria verificada, es constata que aquesta darrera és l'adequada per a la idiosincràsia del grau. Actualment aquesta mida permet, en els dos primers cursos realitzar subgrups a les pràctiques, la qual cosa resulta sens dubte beneficiós de cara al rendiment dels alumnes.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

P.1.2-02.a.E03.1 Valoració del Pla d'Acció Tutorial del Centre

Compliment d'objectius

De manera general, els objectius plantejats en el PAT de la Facultat de Lletres s'han acomplert de manera satisfactòria durant el curs 2010-11. De fet, a diferència de cursos anteriors, en tots els ensenyaments hi ha hagut un nivell de participació satisfactori que s'aproxima o supera el 50%. Cal destacar en aquest aspecte, en primer lloc, la clara millora en els resultats del Grau d'Història i la progressió del Grau d'Història de l'Art i, en segon lloc, el manteniment dels bons resultats en els Programes Formatius dels Graus de Comunicació i de Llengües.

En aquest sentit, cal destacar l'esforç tant dels coordinadors/res de tutories dels graus com dels tutors i tutores en la clara millora d'aquests resultats. De la mateixa manera, sembla que les mesures adoptades a partir de les mancances detectades en informes anteriors comencen a tenir incidència en el desenvolupament de les tutories. Tot i això, l'objectiu és continuar aquesta millora progressiva i, per tant, caldria continuar amb les tasques de difusió de les tutories entre els estudiants i amb les accions d'implicació dels tutors i les tutores en aquest programa.

A més a més, com s'indicarà més endavant es fa necessari que la universitat estableixi de manera inequívoca el paper que juguen les tutories en el currículum dels estudiants. Aquest és un punt cabdal per garantir la implicació en el procés tant dels tutors i tutores com dels estudiants.

Plantejament del procés de tutoria

o DIFUSIÓ A ESTUDIANTS

És clau donar una bona informació del procés tutorial a l'inici del primer any dels estudiants. Per aquest motiu, es mantindrà la informació en la pre-matrícula i en les jornades d'acollida per part dels responsables de tutories o d'ensenyament. D'altra banda, es planteja, allí on calgui, realitzar reunions de curs específiques sobre les tutories (o aprofitar altres reunions de curs per a aprofundir sobre el tema).

Per al bon desenvolupament de les tasques de gestió i informació de les tutories, en l'informe sobre tutories del curs 2009-2010 es va destacar que seria necessari retocar els espais Moodle de tutories per tal de poder facilitar informació específica a cada curs o al conjunt dels alumnes. En concret es va proposar:

- Obrir un espai de coordinació de tutories per als coordinadors de cada ensenyament on hi figuressin tots els alumnes de cada grau –i també els tutors- i on es poguessin distingir en funció de l'any de primera matriculació al grau. Això facilitaria la difusió de notícies i la convocatòria de reunions adreçades al conjunt d'alumnes d'un grau o d'un curs. Aquest espai també hauria de poder facilitar al responsable de tutories de cada ensenyament l'accés als informes de seguiment del procés tutorial.
- Revisar cada any el contingut de l'espai tutorial de cada professor-tutor. Això s'hauria de fer a final o a inici de cada curs prèvia reunió dels responsables de tutories de cada ensenyament.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

Totes dues accions ja s'han dut a terme des del Servei de Recursos Educatius de cara al curs 2011-12 i, per tant, caldrà fer un especial seguiment d'aquestes millores per veure quina és la seva incidència en el desenvolupament de les tutories durant el proper curs.

o FORMACIÓ DE TUTORS/ES

Com ja es va plantejar en l'informe de curs 2009-10, cal mantenir els cursos de formació sobre tutories en general i e-tutories en particular, per als professors que s'afegeixin al procés tutorial cada any i també per als que volen reforçar els seus coneixements.

Tant en les enquestes realitzades als estudiants sobre el procés tutorial com en les entrevistes dutes a terme per la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent del Centre amb els alumnes de primer curs, els estudiants entrevistats destacaven que una de les principals utilitats de les tutories consistia en poder resoldre dubtes de tipus administratiu. Per aquest motiu, en l'informe anterior es va proposar l'elaboració d'una guia per als tutors i tutores on aquests/es poguessin trobar resposta a les demandes dels tutoritzats. En aquest sentit, aquesta guia hauria d'incloure els punts principals de qüestions de tipus administratiu que sovint formen el gruix de les consultes dels alumnes i que de vegades no es coneixen prou bé per part dels tutors. Tot i que durant el proper curs, es continuarà treballant en aquesta guia, a principis del curs 2010-11 els tutors i les tutores de la Facultat de Lletres van tenir reunions amb la Cap de Secretaria de la Facultat per resoldre dubtes administratius i per clarificar els principals processos administratius de cara a oferir una informació el més acurada possible als tutoritzats. Les reunions es van fer per Programes Formatius de graus. El nivell d'assistència a aquestes reunions va ser satisfactori i, per aquest motiu, es planteja mantenir-les de cara al proper curs.

o FREQUÈNCIA I SEQÜÈNCIA DE LA TUTORIA ACADÈMICA

No es creu convenient canviar l'esquema ja existent al PAT de la facultat i que creiem que s'ha utilitzat prou bé en general. Cada ensenyament, amb la guia que suposa la seqüència genèrica de la facultat, pot organitzar la tutoria d'acord amb les seves necessitats. Es recomanarà als responsables de les tutories de cada ensenyament que a l'inici del curs comentin amb els seus tutors quin nombre de tutories individuals o en petit grup cal fer en els cursos que es van obrint cada any (per al 2011-12, tercer curs en la majoria de graus i quart a Història i Història de l'Art).

o CONTINGUTS

En general els continguts del PAT són els necessaris. Tanmateix, en dues qüestions cal una millora que no depèn de la facultat:

- La millora de la informació sobre el currículum nuclear i la seva avaluació.
- El coneixement d'activitats alternatives per a alumnes als que se'ls detecta necessitats específiques durant la tutoria (per exemple: tècniques de reducció d'ansietat, tècniques per a la presa de decisions, resolució de conflictes...). És evident que els professors-tutors en algunes d'aquestes problemàtiques no

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

poden fer més que posar-les en coneixement de qui tingui capacitat per tractar-les.

Esperem que al llarg d'aquest curs les noves orientacions sobre el paper dels tutors que han de venir de l'equip de govern permetin centrar aquestes tasques i millorar el procés tutorial donant-li un sentit global.

o METODOLOGIA

Creiem que el Moodle-tutories és una eina adequada per a fer el seguiment del procés tutorial. Tanmateix, en l'informe de curs 2009-10 es va proposar millorar:

- El registre dels alumnes que assisteixen a les reunions informatives, prenent nota dels presents i absents i establint alternatives per a aquests últims, almenys els que justifiquin l'absència. Es faran llistats d'assistents en aquestes reunions i es passaran als tutors. Aquesta acció es va dur a terme durant el curs 2010-11. D'aquesta manera, es va passar llista a les Jornades d'Acollida i es va fer arribar als diferents tutors i tutores.
- El registre dels alumnes presents en reunions informatives per part de cada tutor, per tal que en quedi evidència a l'e-tutories. Cada coordinador hauria de poder veure si aquesta informació s'incorpora a l'e-tutories per part de cada tutor. Des del Serveis de Recursos Educatius s'ha millorat aquesta aplicació i ara ja es possible dur a terme aquestes accions.
- L'ús de l'eina per part d'alguns professors encara reticents. Es procurarà que s'apunten als cursos o es dissenyarà un sistema de registre de les tutories d'acord amb l'SRE i els responsables de tutories de cada ensenyament. Durant el proper curs, es continuarà millorant aquest aspecte.

o CRITERIS D'ASSIGNACIÓ ALUMNES-TUTORS, MÀXIM D'ALUMNES PER TUTOR

No creiem que calgui modificar el sistema, pels motius que ja es van comentar en els informes de cursos passats. Com ja es va indicar en l'informe anterior, en el PFG en Comunicació, es poden produir problemes atès l'alt nombre d'alumnes a tutoritzar i el reduït nombre de professors a temps complet de què es disposa. Aquest problema que es començarà a fer efectiu el proper curs, encara no ha trobat una solució que, de cara a aquest curs, caldrà plantejar-se a nivell conjunt de la universitat ja que aquest problema potser afecta a altres ensenyaments de la URV. Per tant, cal donar orientacions genèriques de les tutories a nivell de URV.

La principal conclusió en relació al PAT del centre és la progressiva implantació del procés a tots els Programes Formatius de Grau. D'aquesta manera, s'ha comprovat que durant el curs analitzat han millorat de manera clara les dades de participació dels estudiants i dels tutors en tots els Graus de la Facultat de Lletres. En aquest sentit, cal destacar la millora que s'ha produït en el Programa Formatiu de Grau d'Història i d'Història de l'Art en relació a cursos anteriors.

En segon lloc, en les memòries dels graus es posa de relleu que les tutories eren imprescindibles per a l'assoliment de la competència nuclear C6. Des de la Facultat

de Lletres, reclamem que s'aclareixi com es durà a terme el procés de justificació/avaluació d'aquesta competència (tenint en compte, que a finals del curs 2011-12 es graduarà la primera promoció d'Història i d'Història de l'Art). Cal resoldre si les tutories són o no obligatòries per als estudiants (la última resposta del vicerectorat de docència és que no) i si no ho són, com es justifica la C6 dels alumnes que no hagin assistit a cap tutoria? Creiem que resoldre aquest aspecte és cabdal en el plantejament de les tutories en el futur.

En tercer lloc, s'ha comprovat que millorar el procés d'informació i de comunicació entre els actors implicats en el procés de tutories genera clares avantatges tant en les expectatives de les persones que participen com en el propi sistema de tutories. Per tant, durant el proper curs s'intentarà millorar en aquests aspectes amb la implicació del màxim nombre de persones possible.

La quarta conclusió té a veure amb l'eina de gestió de les tutories (Moodle). Durant el curs 2009-10 es van fer una sèrie de demandes de millora de les e-tutories que s'acaben de dur a terme i que s'implementaran durant el curs 2010-11. En aquest àmbit, tant els alumnes com els tutors/es que han participat en les enquestes demanden algunes noves millores. Durant aquest curs, es tractarà de detectar quines són aquestes millores i es demanarà al Servei de Recursos Educatius que es duguin a terme.

P.1.1-01.E06 Activitats docents programades

Metodologies	nº assignatures
M1 Activitats Introductòries	20
M2 Sessió Magistral	20
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	1
M4 Seminaris	6
M5 Debats	2
M6 Presentacions / exposicions	4
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	11
M16 Treballs	12
M17 Fòrums de discussió	2
M18 Estudis previs	3
M19 Resolució de problemes, exercicis	8
M20 Pràctiques a través de TIC	6
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes	1
M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge	2
M38 Atenció personalitzada	20

La sessió magistral continua sent, com en èpoques anteriors, l'activitat docent més utilitzada a les diverses assignatures, la qual cosa no resulta en absolut sorprenent, en formar part aquesta de la idiosincràsia de l'ensenyament universitari. Al mateix

temps es constata una representació significativa de la resolució de problemes/exercicis a l'aula ordinària i la realització de treballs, així com una presència notable de pràctiques a través de TIC, la qual caldrà analitzar de forma acurada per tal d'esbrinar si contribueix de forma important en el desenvolupament de l'ensenyament. En termes generals, la distribució d'activitats docents, en un moment en què s'està implementant el segon curs del grau, es pot considerar lògica.

2.2.2.2. Mètodes d'avaluació

P.1.2-03.E12.1 Mètodes i criteris d'avaluació

Metodologies	nº assignatures	nº assignatures en que s'avalua
M1 Activitats Introductòries	20	1
M2 Sessió Magistral	20	4
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	1	1
M4 Seminaris	6	3
M5 Debats	2	0
M6 Presentacions / exposicions	4	4
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	11	8
M16 Treballs	12	9
M17 Fòrums de discussió	2	0
M18 Estudis previs	3	2
M19 Resolució de problemes, exercicis	8	6
M20 Pràctiques a través de TIC	6	5
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprentatge basat en problemes	1	1
M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge	2	2
M38 Atenció personalitzada	20	0
Proves	nº assignatures	nº assignatures en que s'avalua
P1 Proves de desenvolupament	6	5
P2 Proves objectives de preguntes curtes	4	3
P3 Proves objectives de tipus test	4	4
P4 Proves mixtes	7	6
P5 Proves pràctiques	8	6
P6 Proves orals	1	0

En termes generals, els mètodes i criteris d'avaluació es poden considerar adients alhora que coherents amb allò que es recull a la guia de les assignatures. Cal destacar de forma positiva la presència significativa de l'avaluació en forma de resolució de problemes i exercicis, així com de treballs, la qual cosa contribueix sens dubte a la implementació d'una avaluació continuada real.

Quant al tipus de proves predominen les mixtes i les pràctiques (30%), seguides de les de desenvolupament (25%), la qual cosa resulta coherent amb allò que s'ha dit al paràgraf anterior.

2.2.2.3. Pràctiques externes i mobilitat

Pràctiques externes

P.1.2-06.a.I01 Indicadors de les pràctiques externes

P.1.2-06.a.E03 Informe del procés de gestió de pràctiques externes de grau

Mobilitat

P.1.2-04.I01 Indicadors de la mobilitat de l'estudiant

P.1.2-04.E02 Informe del procés de gestió de la mobilitat de l'estudiant

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 2n curs del grau d'Anglès. Com les pràctiques externes i la mobilitat es porta a terme en els últims cursos del grau, encara no es disposa d'aquestes dades.

2.2.2.4. Orientació professional i inserció laboral

Orientació professional

P.1.2-05.I01 Indicadors de l'orientació professional

- Nombre de tutors
- Número d'accions d'orientació professional

Titulació	Nr. De tutors/es totals	N. fitxes seguiment	Tipus de tutories			
			Individual	Grup	Presencial	Virtual
Grau d'Anglès	11	132	120	12	123	8

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

Tenint en compte que aquest és el segon any en què s'implementa el procés de tutoria, els resultats s'han de considerar altament positius. L'adequació de l'orientació professional no es pot avaluar, ja que en tractar-se del segon curs del grau, encara no s'ha produït la possibilitat de dur-la a terme.

P.1.2-05.E02 Informe del procés de gestió d'orientació professional

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 2n curs del grau d'Anglès; per tant, no es disposa d'egressats per recollir la seva inserció laboral.

2.2.2.5. Satisfacció dels estudiants

P.1.2-01.a.I02 Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants als graus

Tal i com es va portar a terme per al curs 2009-10, durant el curs 2010-11 hi ha hagut a la web de la Facultat de Lletres una bústia de reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions per tal que els estudiants s'hi poguessin dirigir als òrgans de la Facultat amb els seus comentaris. Durant aquest curs acadèmic tampoc s'ha rebut cap comentari al respecte.

Així mateix, no s'ha recollit informació durant el curs 2010-11 relacionada amb:

- grau de satisfacció dels estudiants i del PAS implicat
- grau de satisfacció de la demanda de places
- grau d'acompliment de terminis

2.2.2.6. Altres

P.1.2-03.E04.1 Anàlisi de l'1Q-1R amb comentaris i propostes de millora.

Les conclusions extretes de l'informe 1Q-1R corresponent a la incorporació dels estudiants de primer curs a la Universitat, es refereixen a:

- En relació a les dades d'organització institucional, els estudiants tenen una percepció generalment bona de qüestions relacionades amb espais i recursos informàtics. Es troben, però, algunes divergències en relació amb els grups de pràctiques i les instal·lacions, i una insatisfacció generalitzada amb els horaris.
- El conjunt d'aspectes relacionats amb la proposta docent (recursos, consignes, quantitat, nivell i coordinació de continguts i metodologies docents) tenen una valoració positiva.

- A nivell general i en relació amb aspectes relacionats pròpiament amb els estudiants i la seva incorporació universitària, aquests tenen una percepció positiva respecte al seu ingrés a la universitat, així com en relació a les tutories acadèmiques. Es destaquen com a aspectes positius la integració a la universitat, la capacitat d'autonomia, l'acompliment d'expectatives, i la bona relació amb els companys i clima a l'aula.
- En gairebé tots els aspectes treballats els estudiants estan d'acord en que haurien de rebre més ajuda o orientació. Aquesta qüestió es refereix a aspectes burocràtics (per exemple com realitzar les matrícules), a aspectes pròpiament acadèmics (com aprofitar les classes o adaptar-se a noves metodologies docents, entre d'altres), i a aspectes relacionats amb l'orientació sobre sortides professionals i afrontar-se al món laboral.

Els resultats són, en general, força positius. El fet que als estudiants els agradaria rebre més ajuda o orientació, es pot considerar normal i caldrà estudiar com aconseguir que se sentin satisfets en aquests aspectes, tenint en compte sempre que la Universitat no s'hauria de convertir en una mainadera que solucioni la vida a tothom, sinó que més aviat hauria de contribuir a l'assoliment de l'autonomia de l'estudiant. En realitat, segons l'informe un 92% dels propis estudiants considera que a la universitat cadascú ha de resoldre els seus problemes de forma autònoma.

2.3. Resultats

2.3.1. Resultats acadèmics

A la memòria verificada es van posar els següents valors a les taxes:

- Taxa de graduació: 80%
- Taxa d'abandonament: per sota del 20%
- Taxa d'eficiència: 95%

P.1.2-03.E16 Informe de les assignatures amb menor taxa d'èxit

Es presenta la taula amb les assignatures ordenades de menor a major taxa d'èxit, per curs acadèmic. El curs 2010-11 depèn de les assignatures del curs 2009-10; comença l'ordre de menor a major, pròpiament en el curs 2010-11, en les assignatures que només s'han fet en aquest curs.

Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Taxa d'Èxit	
			2009-10	2010-11
FILOSOFIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	50,00%	93,75%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	facultat de  l l e t r e s
---	--	---

LINGÜÍSTICA	FORMACIÓ BÀSICA	Anual	81,05%	72,22%
COMUNICACIÓ ESCRITA EN ESPANYOL	FORMACIÓ BÀSICA	Primer quadrimestre	85,96%	76,39%
LITERATURA I SOCIETAT	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	90,69%	67,26%
ANTROPOLOGIA CULTURAL	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	92,06%	94,44%
LITERATURA	FORMACIÓ BÀSICA	Anual	98,15%	78,57%
COMUNICACIÓ ESCRITA EN CATALÀ	FORMACIÓ BÀSICA	Primer quadrimestre	98,39%	98,44%
ANGLÈS I	FORMACIÓ BÀSICA	Primer quadrimestre	100,00%	97,06%
PROBLEMES DE LA SOCIETAT ACTUAL	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	100,00%	83,33%
ANGLÈS II	FORMACIÓ BÀSICA	Segon quadrimestre	100,00%	95,31%
LITERATURA FRANCESA	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		68,75%
DESTRESES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING I	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		91,38%
LLENGUA ANGLESA II	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		93,75%
LLENGUA FRANCESA	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		95,00%
LLENGUA ANGLESA I	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		95,31%
ANÀLISI DE TEXTOS ANGELOSOS I	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		98,15%
DESTRESES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING II	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		98,28%
LLENGUA ALEMANYA I	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		100,00%
DESTRESES COMUNICATIVES: READING AND WRITING II	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		100,00%
DESTRESES COMUNICATIVES: READING AND WRITING I	OBLIGATÒRIA	Primer quadrimestre		100,00%
ANÀLISI DE TEXTOS ANGELOSOS II	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		100,00%
LLENGUA ALEMANYA II	OBLIGATÒRIA	Segon quadrimestre		100,00%

La taxa d'èxit mitjana (89,73%) es troba lleugerament per sota del de la taxa d'eficiència prevista a la memòria (95%). Això podria ser degut al fet que en 5 de les 6 assignatures en què la taxa d'èxit resulta clarament inferior a aquesta taxa d'eficiència prevista (del 67,26% al 78,57%) es tracta d'assignatures que no es troben directament relacionades amb el continguts específics del grau. Això obliga a diverses reflexions: en primer lloc sobre la necessitat d'una major coordinació amb àrees alienes a les del propi grau, en segon lloc sobre el fet en sí, ja que tampoc no s'hauria de considerar normal que les diferències entre les assignatures específiques del grau i aquelles que no ho són siguin tan grans.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

P.1.2-03.E18

- Informe de la relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina

- Taxa d'èxit

La taxa d'èxit del grau d'Anglès per al curs 2010-11 és d'un 89,73%.

2009-10	2010-11
92,81%	89,73%

- Accés dels alumnes per vies i notes d'entrada

Els alumnes que s'han matriculat al grau d'Anglès ho han fet per les següents vies:

Tipus modalitat ingrés	Ingressos	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	34	36
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		1
1r cicle d'una llicenciatura/ES-Diplomatura/ET		1
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7	6
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7	3
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		1
Més grans de 25 anys	2	3

Les notes d'entrada dels alumnes matriculats al grau són les següents:

Interval nota accés	Est. nous	
	2009-10	2010-11
[5,6)	11	2
[6,7)	26	12
[7,8)	4	6
[8,9)	7	9
[9,10]	2	7
(10,14]		6

La nota mitjana d'accés al grau d'Anglès per al curs 2010-11 és d'un 8,31.

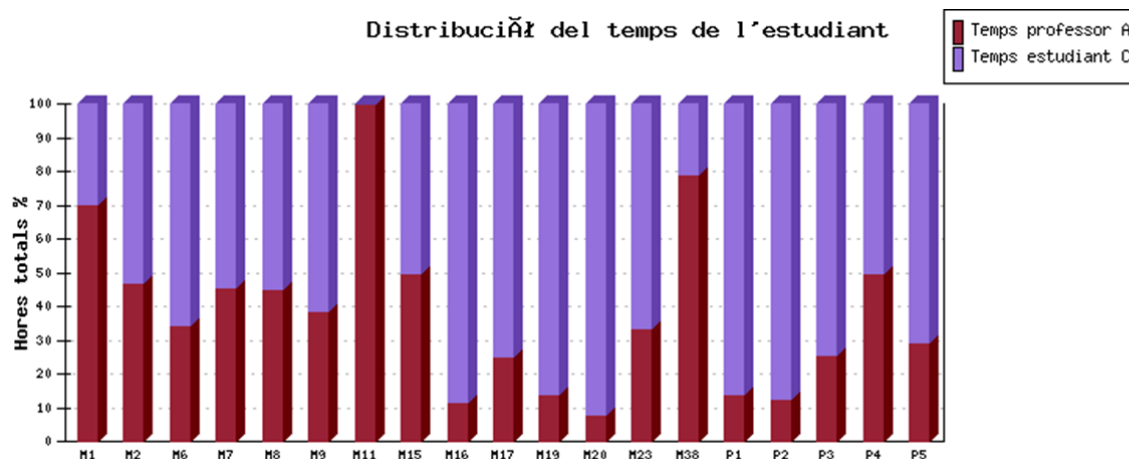
- Dedicació dels alumnes al programa

La dedicació dels alumnes a l'assignatura la calcula cada professor en hores de treball, segons les activitats que es desenvoluparan al llarg de l'assignatura.

Aquesta informació està pública a la guia docent del curs 2010-11, a l'apartat de "Planificació" dins de cada assignatura.

(https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1227&consulta=assignatures&any_academic=2010_11). Clicar en el "nom" de l'assignatura en qüestió. Un cop dins de la informació de l'assignatura, clicar a "Planificació".

Com a resum de totes les metodologies i proves treballades a totes les assignatures del grau corresponents al 1r i 2n curs, tindriem la següent dedicació, exemplificada en el gràfic i taula següents:



Metodologies	nº assignatures	Temps amb presència del professor A	A %	Temps de treball autònom de l'estudiant C	C %	Hores totals (A+C) D
M1 Activitats Introductòries	20	34.5	74.2 %	12	25.8 %	46.5
M2 Sessió Magistral	20	414	47.1 %	464.1	52.9 %	878.1
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	1	2	100 %	0	0 %	2
M4 Seminari	6	143	33.3 %	287	66.7 %	430
M5 Debats	2	7	50 %	7	50 %	14
M6 Presentacions / exposicions	4	18	29 %	44	71 %	62
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	11	290	57.4 %	215	42.6 %	505
M16 Treballs	12	33	11.7 %	248	88.3 %	281
M17 Fòrums de discussió	2	0.5	5.3 %	9	94.7 %	9.5
M18 Estudis previs	3	1	2.5 %	39	97.5 %	40
M19 Resolució de problemes, exercicis	8	61.5	24.9 %	185	75.1 %	246.5
M20 Pràctiques a través de TIC	6	42	20.5 %	163	79.5 %	205
M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes	1	27	24.3 %	84	75.7 %	111
M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge	2	0	0 %	30	100 %	30
M38 Atenció personalitzada	20	55.5	69.8 %	24	30.2 %	79.5
Subtotal	118	1129	38.4 %	1811.1	61.6 %	2940.1

Proves	nº assignatures	Temps amb presència del professor A	A %	Temps de treball autònom de l'estudiant C	C %	Hores totals (A+C) D
P1 Proves de desenvolupament	6	15	21.4 %	55	78.6 %	70
P2 Proves objectives de preguntes curtes	4	9	13.8 %	56	86.2 %	65
P3 Proves objectives de tipus test	4	9	12.7 %	62	87.3 %	71
P4 Proves mixtes	7	27	52.9 %	24	47.1 %	51
P5 Proves pràctiques	8	21	23.9 %	67	76.1 %	88
P6 Proves orals	1	1	50 %	1	50 %	2
Subtotal	30	82	23.6 %	265	76.4 %	347
Total	148	1211	36.8 %	2076.1	63.2 %	3287.1

A més a més, es concreta la informació al Pla de Treball on el professor també planifica les hores de treball amb el professor i les hores de treball autònom de l'alumne de cadascuna de les activitats que tenen pes a la nota.

La taxa d'èxit elevada (89,73%) s'adiu amb unes notes d'accés (mitjana de 8,31) molt per damunt de la nota de tall exigida i demostra que la càrrega de feina és adequada.

- **Taxa de rendiment acadèmic**

La taxa de rendiment acadèmic del grau d'Anglès per al curs 2010-11 és del 82,51%.

2009-10	2010-11
83,27%	82,51%

- **Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs**

La taxa de rendiment acadèmic dels alumnes de 1r curs del grau d'Anglès per al curs 2010-11 és del 73,75%.

2009-10	2010-11
82,63%	73,75%

- **Taxa d'abandonament a 1r curs**

La taxa d'abandonament dels alumnes de 1r curs del grau d'Anglès per al curs 2010-11 és del 25,11%.

2009-10	2010-11
19,25%	25,11%

- **Altres taxes**

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 2n curs del grau d'Anglès; per tant, la **Taxa de graduació en el temps previst**, la **Taxa d'eficiència** i la **Durada mitjana dels estudis per cohort** encara no es pot calcular.

2.3.2. Resultats personals

P.1.2-03.E05.1 Anàlisi de l'EPD amb comentaris i propostes de millora.

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 2n curs del grau d'Anglès; per tant, no es disposa d'egressats per recollir la seva satisfacció.

Per una altra banda, no es consideren pel seu anàlisi les dades obtingudes mitjançant l'enquesta d'"Estudi de Percepció de la Docència (EPD)" al no haver assolit un percentatge significatiu de participació.

2.3.3. Inserció laboral dels titulats

P.1.2-03.E10 Resultats d'inserció laboral i satisfacció d'egressats AQU (titulació)

En el curs 2010-11 s'ha implantat el 2n curs del grau d'Anglès; per tant, no es disposa d'egressats per recollir la seva inserció laboral.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

3. Valoració

3.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

P.1.5-01.E04 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

Al curs 2010-2011 es va implementar els segon curs del Grau d'Anglès a la Facultat de Lletres de la URV, ensenyament que conviurà durant 2 anys més amb l'ensenyament a extingir de Filologia Anglesa. L'informe de seguiment d'aquest curs del Grau només pot ser qualificat de molt positiu.

En primer lloc cal remarcar que la demanda en primera opció supera en un 62% l'oferta (l'any anterior el superava només en un 4%). S'observa, doncs, un interès cada cop més gran pel Grau d'Anglès, que alhora esdevé més significatiu encara si es té en compte que les notes d'accés dels estudiants matriculats (8,31) superen amb escreix la nota de tall exigida i que com a via d'accés predominen amb un 70,5% les proves d'accés a la Universitat. Aquestes dades són encara millors que al curs anterior.

El desenvolupament qualitatiu resulta altament satisfactori. La taxa d'èxit, és a dir el nombre d'alumnes que ha superat amb èxit les diverses matèries estudiades als dos cursos en haver-se presentat a les proves corresponents és de gairebé un 90%, xifra que s'adiu amb l'avaluació que els propis alumnes fan dels seus docents, avaluació que obté uns resultats per damunt de la mitjana de tota la URV.

Com ja succeïa al curs anterior, els estudiants del Grau d'Anglès s'han pogut beneficiar de les noves instal·lacions de la Facultat de Lletres, amb unes aules que permeten l'ús de les noves tecnologies a les classes. Així mateix els estudiants s'han pogut beneficiar de l'ús cada cop més habitual i més eficient que fan els professors implicats en el Grau de la plataforma Moodle.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

4. Propostes de millora

4.1. Propostes de millora

- millorar i accelerar el procés d'assignació de tutors als alumnes, ja siguin de nou ingrés o en el cas de canvis de tutors pels motius que sigui.
- mantenir els cursos de formació sobre tutories en general i e-tutories en particular.
- assolir el 100% de plans de treball pel que fa a les assignatures del grau.

4.2. Propostes de modificació de la memòria

P.1.5-01.E05 Propostes de modificació de la memòria

Pel que fa al Grau d'Anglès caldria demanar les següents modificacions:

- 1) A la memòria es parla d'un "minor" en Alemany, quan, en ser ofertades les assignatures pel propi Grau, s'hauria de parlar d'una "intensificació", com en el cas de les altres ofertades pel propi Grau.
- 2) Per error a la primera redacció de la memòria o a l'hora de passar-la al format adequat, es va indicar que l'assignatura "Alemán: curso de lectura" de 6 crèdits formava part del minor/de la intensificació en Alemany, quan en realitat s'hauria d'haver indicat com a tal l'assignatura "Grandes mitos nacionales de Alemania". La raó d'això rau en el fet que els estudiants que optin per la intensificació o minor en alemany ja hauran fet 24 crèdits de llengua alemanya i que d'aquesta manera cursarien 12 crèdits corresponents a l'àmbit de la cultura i la història d'Alemanya, la qual cosa els donaria un visió més àmplia que no pas si cursessin 30 crèdits de llengua i només 6 crèdits d'aquest darrer àmbit.

4.3. Seguiment recomanacions ANECA

P.1.5-01.E08 Seguiment recomanacions ANECA

A l'Informe final d'avaluació de l'ANECA es va posar la recomanació:

"Se proponen las siguientes recomendaciones sobre el modo de mejorar el plan de estudios."

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

CRITERIO 1: DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

Se recomienda modificar la casilla, tal y como aparece en la memoria, en la que se indica que el número mínimo de ECTS en los que se debe matricular el alumno es de 60 ECTS, cuando la normativa de permanencia permite incluso 20 ECTS".

Es farà constar el següent:

Segons la Normativa de Matricula els estudiants de la URV:

- a temps complet: hauran de matricular 60 ECTS, durant el curs en què inicien els estudis i s'hi matriculen per primera vegada. Entre 30 i 60 ECTS, en la resta de cursos, excepte en els casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.
- a temps parcial: hauran de matricular cada curs acadèmic entre 20 i 40 ECTS, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

5. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau d'Anglès

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	http://www.urv.cat/cae/graus/graudangles.html#_4
	Perfil d'ingrés	http://www.urv.cat/cae/graus/graudangles.html#_3
	Perfil d'egrés	http://www.urv.cat/cae/graus/graudangles.html#_7
		http://www.urv.cat/cae/graus/graudangles.html#_8
	Nombre de places ofertes	http://www.urv.cat/cae/graus/graudangles.html#_1
	Demanda global i en primera opció	http://wwwa.urv.cat/centres/lletres/DocumentsAdjunts/Indicadors_seguiment_1011_FLL.pdf
	Via d'accés, opció i nota de tall	http://www.urv.cat/cae/graus/acceshumanitatsiarts.html
		http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html
		http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notesdetall.pdf
MATRÍCULA	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/acces.html
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
	Normativa de trasllats	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/proc_trasllat_d_expedient_1_grau.html
	Període i procediment de matriculació	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
PLA D'ESTUDIS	Sessions d'acollida i tutorització	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#2
	Denominació dels estudis	http://www.urv.cat/cae/graus/graudangles.html
	Títol en superar els estudis de grau	http://www.urv.cat/cae/graus/graudangles.html
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	http://www.urv.cat/cae/graus/graudangles.html#_1

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	--	---

	Estructura del pla d'estudis (1)	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/arts_humanitats/angles_grau.html
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	http://wwwa.urv.cat/centres/lletres/DocumentsAdjunts/Calendari_Facultat_de_Lletres1112.pdf
	Guia docent (2)	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1227&any_academic=2010_11
	RECURSOS D'APRENENTATGE:	
	Campus virtual	http://moodle.urv.cat/
	Biblioteca	http://www.urv.es/biblioteca/biblioteques/campus_catalunya/index.html
	Assignatura/Fonts d'informació	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1227&consulta=assignatures&any_academic=2010_11
	Pla d'acció tutorial	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&apartat=pat&any_academic=2010_11
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1227&consulta=assignatures&any_academic=2010_11
	Informació de contacte	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=12&ensenyament=1227&consulta=assignatures&any_academic=2010_11
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	http://wwwa.urv.cat/centres/lletres/DocumentsAdjunts/Indicadors_seguiment_1011_FLL.pdf

1 Continguts: Matèries/assignatures: seqüenciació i crèdits ECTS; assignatures obligatòries/optatives; distribució de crèdits per curs; prerequisits/itineraris

2 La guia docent es pot articular per matèria/assignatura o per període/curs. Segons el grau de concreció, alguns continguts podrien estar disponibles només internament (accés restringit). Els continguts mínims d'informació pública podrien incloure calendari; horaris i aules; metodologia d'ensenyament i avaluació; professorat; dates d'examen.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Informe de seguiment del Grau d'Anglès de la Facultat de Lletres <i>Curs 2010-11</i>	 f a c u l t a t d e l l e t r e s
---	---	---



Dr. Andreu Castell Vicente
 Responsable d'Ensenyament del Grau d'Anglès