



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Facultat de Lletres

INFORME DE SEGUIMENT DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

(Període 2021-22 a 2024-25)

Facultat de Lletres

El Consell de la Facultat de Lletres, en la sessió del dia 28 de maig de 2026, ha acordat l'aprovació d'aquest informe de seguiment de l'acreditació institucional.

ÍNDEX

0. LLISTAT D'ACRÒNIMS.....	1
1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS	7
DIMENSIÓ 1: POLÍTIQUES I ESTRATÈGIA	8
1.1. MARC DE RELACIÓ AMB LA UNIVERSITAT	8
1.2. GOVERNANÇA.....	12
1.3. OFERTA FORMATIVA I PROSPECTIVA DE LA SEVA EVOLUCIÓ	15
1.4. POLÍTICA DE RECURSOS HUMANS	23
1.5. POLÍTICA D'INTERNACIONALITZACIÓ	28
1.6. POLÍTICA DE FORMACIÓ NO PRESENCIAL	33
1.7. POLÍTICA DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE	37
1.8. ESTRUCTURES DE GESTIÓ DE LA POLÍTICA DE QUALITAT.....	41
DIMENSIÓ 2: DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	45
2.1. DISSENY	45
2.2. APROVACIÓ I REVISIÓ	48
2.3. DESPLEGAMENT	51
2.3.1. PLANIFICACIÓ, REGULARITZACIÓ I ORGANITZACIÓ ACADÈMICA DE LA DOCÈNCIA	51
2.3.2. MECANISMES DE COORDINACIÓ	52
2.3.3. SATISFACCIÓ AMB ELS MECANISMES DE COORDINACIÓ.....	54
DIMENSIÓ 3: ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT.....	56
3.1. ADMISSIÓ.....	56
3.1.1. ESTUDIANTS DE NOU INGRÉS - GRAUS	56
3.1.2. ESTUDIANTS DE NOU INGRÉS - MÀSTER	59
3.1.3. ALUMNAT MATRICULAT	61
3.2. PROGRESSIÓ.....	63
3.2.1. PROGRESSIÓ ACADÈMICA DE L'ESTUDIANTAT	63
3.2.2. BENESTAR DE L'ESTUDIANTAT	65
3.3. RECONeixEMENT I TRANSFERÈNCIA DE CRÈDITS I D'APRENENTATGES PREVIS	66
3.4. CERTIFICACIÓ	67
DIMENSIÓ 4: PERSONAL DOCENT	69
4.1. PERFIL DEL PROFESSORAT	69
4.2. SUFICIÈNCIA DEL PROFESSORAT	74
4.3. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	75
DIMENSIÓ 5: APRENENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT	79
5.1. METODOLOGIA DOCENT I ACTIVITATS FORMATIVES.....	79
5.1.1. PERFIL TRANSVERSAL DE L'ESTUDIANT DE LA URV.....	79
5.1.2. MODEL DE METODOLOGIES DOCENTS I D'ACTIVITATS FORMATIVES.....	80
5.1.3. PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	85
5.1.4. TREBALL DE FI DE GRAU/MÀSTER.....	86
5.2. AVALUACIÓ	88
5.2.1. AVALUACIÓ DEL PERFIL TRANSVERSAL DE L'ESTUDIANT DE LA URV.....	88

5.2.2. MODEL D'AVUACIÓ	89
DIMENSIÓ 6: RECURSOS D'APRENENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT	92
6.1 INSTAL·LACIONS I INFRAESTRUCTURES	92
6.2 SERVEIS I RECURSOS DE SUPORT A L'APRENENTATGE	97
6.2.1. SERVEIS I RECURSOS DE SUPORT A L'APRENENTATGE	97
6.2.2. PERSONAL A CÀRREC DELS SERVEIS DE SUPORT A L'APRENENTATGE	100
DIMENSIÓ 7: IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS	102
7.1. IMPLANTACIÓ, REVISIÓ I MILLORA DEL SIGQ	102
7.1.1. REVISIÓ I MILLORA DEL SIGQ.....	104
7.1.2. MECANISMES PER RECOLLIR LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.....	105
7.2 RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	108
7.2.1 RESULTATS DELS INDICADORS DE RENDIMENT ACADÈMIC I D'ALTRES DADES DE DESENVOLUPAMENT DE LES TITULACIONS	108
7.2.2 SATISFACCIÓ GLOBAL AMB LA FORMACIÓ REBUDA.....	111
7.2.3 SEGUIMENT DE LA INSERCIÓ LABORAL.....	112
DIMENSIÓ 8: INFORMACIÓ PÚBLICA	114
8.1 QUALITAT DE LA INFORMACIÓ	114
8.2 CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ	117
3. VALORACIÓ FINAL	120
4. ACCIONS DE MILLORA DEL PERÍODE ANALITZAT	122
5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES.....	144
6. RELACIÓ D'INDICADORS.....	151
7. CORRESPONDÈNCIA ENTRE ELS PROCESSOS DEL SIGQ I LES SUBDIMENSIONS D'AVUACIÓ D'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL	153
ANNEXOS.....	157

0. LLISTAT D'ACRÒNIMS

AQU Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
CAMU Comissió Acadèmica de Màsters Universitaris de la Facultat de Lletres
CG Coordinador/a de grau
CM Coordinador/a de màster
CPAT Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial
CQRSF Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions
CRAI Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació de la URV
ECTS (acrònim en anglès) European Credit Transfer System
ETC Equivalent a temps complet
EUC Estudis Universitaris de Catalunya
FLL Facultat de Lletres
GCM Gabinet de Comunicació i Màrqueting de la URV
GPQ Gabinet de Programació i Qualitat de la URV
ICE Institut de Ciències de l'Educació de la URV
I-CENTRE Centre Internacional de la URV
ISC Informe de seguiment del Centre
IRSIGQ Informe de Revisió del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
JC Junta de Centre (Consell de Facultat a partir de l'aprovació del nou Estatut)
MACA Màster en Arqueologia Clàssica Aplicada
MAQEH Màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana
MAQEH-EM Màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana- Erasmus Mundus
MASGLOBAL Màster en Antropologia Mèdica i Salut Global
MASTERDEC Màster en Comunicació Estratègica
MAUMIS Màster en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social
MCQES Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior
MECES (acrònim en castellà) Marco Español de Cualificación para la Educación Superior
MELA Màster en Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera/Segona Llengua
MELE Màster en Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera
MSIGQ Manual del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
MTP Màster en Traducció Professional Anglès-Espanyol
OLC Oficina Logística de Campus
OFES Oficina de l'Estudiant de la URV
PAT Pla d'Acció Tutorial
PDI Personal Docent i Investigador
PE Pràctiques Externes
PLED Pla Estratègic de Docència
PTGAS Personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis
POA Pla d'Ordenació Acadèmica de la URV
RA Resultat(s) d'aprenentatge
RSIGQ Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
RUCT (acrònim en castellà) Registro de Universidades, Centros y Títulos
SEDE (acrònim en castellà) Aplicació del Ministerio per les verificacions i modificacions de títols oficials
SGA Servei de Gestió Acadèmica de la URV
SGP Servei de Gestió de Persones de la URV
SIGQ Sistema Intern de Garantia de la Qualitat

SINIA Sistema Integrat Informació i Anàlisi de la URV

SREd Servei de Recursos Educatius de la URV

TFG Treball de Fi de Grau

TFM Treball de Fi de Màster

TSQD Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent

URV Universitat Rovira Virgili

VSMA Marc per a la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació de les titulacions oficials de Grau i Màster

1. INTRODUCCIÓ

➤ Dades identificadores del centre

Universitat	Universitat Rovira i Virgili (URV)
Nom del Centre	Facultat de Lletres (FLL)
Codi RUCT	43006010
Dades de contacte	Dr. Antoni Nomdedeu Degà de la Facultat de Lletres Campus Catalunya, Edifici D2 Av. Catalunya, 35 43002 – Tarragona A/e: osd.fll@urv.cat

➤ Estat de situació del centre en relació a l'acreditació institucional

 Resolució del Consell d'Universitats, de 18 de gener de 2023	 Informe favorable d'AQU Catalunya, de 30 de setembre de 2022
--	---

➤ Presentació del centre

La Facultat de Lletres és un centre divers i dinàmic on, durant el curs 2025-26, s'imparteixen 9 graus, 12 màsters oficials i 1 màster Erasmus Mundus.

El dinamisme de la Facultat de Lletres i la nostra voluntat i vocació d'incidència i implicació amb la societat que ens envolta es tradueix en la realització de nombroses activitats de tot tipus (congressos, seminaris, jornades, activitats d'extensió universitària) organitzades per la mateixa facultat i pels diferents departaments contribuint a la difusió i la dinamització cultural de les comarques meridionals de Catalunya. Al mateix temps, la col·laboració amb les institucions i entitats del nostre entorn és constant. És, també, una facultat oberta a tot el món: ho palesen els convenis Erasmus, els convenis amb universitats americanes i els convenis amb diferents universitats de la República Popular de la Xina.

El compromís de la Facultat de Lletres per la innovació i la millora de la qualitat docent ha suposat que grups i professors hagin estat distingits amb guardons que representen un incentiu a l'esforç i als èxits aconseguits.

D'altra banda, segons l'edició 2025 de l'U-Ranking, els graus oferts pel nostre centre són referents i es destaquen com els més ben puntuats dels seus àmbits. En la branca d'Arts i Humanitats, la URV és la tercera universitat de l'estat, situant-se per darrera de la Universitat Pompeu Fabra i la Universitat Autònoma de Barcelona. En la branca de Ciències Socials i Jurídiques, la URV se situa en el lloc número 6.

Cal assenyalar també que la URV és l'única universitat de Catalunya que ofereix el grau en Història de l'Art i Arqueologia.

El Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social és un dels més antics de la Universitat Rovira i Virgili. Actualment, té una intensa activitat docent (amb vuit programes formatius en actiu) i investigadora (amb el [Grup d'Antropologia Social](#), reconegut i finançat per l'AGAUR des de 2001).

Taula 1. Titulacions impartides i coordinades al centre al curs 2025-26

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Curs implantació	Modalitat	Idioma impartició	Inter.	Rble. titulació
GRAUS							
Anglès	2500433	240	2009-2010	Presencial	Anglès	No	Dra. Inés Garcia
Antropologia i Evolució Humana (URV-UOC)	2502831	240	2013-2014	Semipresencial Virtual	Català	Sí	Dr. Agustí Andreu
Comunicació Audiovisual	2500447	240	2009-2010	Presencial	Català	No	Dr. Juan Luis Gonzalo/Dra. Marta Montagut
Història	2503642	240	2018-2019	Presencial	Català	No	Dr. Samuel Sardà/Dra. Vanina Hofman
Història de l'Art i Arqueologia	2503644	240	2018-2019	Presencial	Català	No	Dr. Samuel Sardà/Dra. Vanina Hofman
Llengua i Literatura Catalanes	2500434	240	2009-2010	Presencial	Català	No	Dr. Carles Royo
Llengua i Literatura Hispàniques	2500435	240	2009-2010	Presencial	Català	No	Dra. Sandra Iglesia
Periodisme	2500450	240	2009-2010	Presencial	Català	No	Dr. Juan Luis Gonzalo/Dra. Marta Montagut

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Curs implantació	Modalitat	Idioma impartició	Inter.	Rble. titulació
Publicitat i Relacions Públiques	2500451	240	2009-2010	Presencial	Català	No	Dr. Juan Luis Gonzalo/Dra. Marta Montagut
MÀSTERS							
Antropologia Mèdica i Salut Global	4317151	90	2020-2021	Virtual		No	Dr. Martín Correa-Urquiza
Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	4313871	90	2013-2014	Semipresencial Virtual	Català/Castellà	No	Dr. Jordi Moreras
Arqueologia Clàssica Aplicada. Recerca i Transferència	4317955	60	2022-2023	Semipresencial	Català/Castellà/ Anglès	Sí	Dra. Diana Gorostidi
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	4310838	120	2010-2011	Presencial	Anglès/Català/ Castellà	No	Dr. Carlos Lorenzo
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (Erasmus Mundus)	3500177	120	2021-2022	Presencial (internacional)	Anglès/Català/ Castellà	Sí	Dr. Carlos Lorenzo
Comunicació Estratègica	4317149	60	2020-2021	Semipresencial	Castellà/Anglès	No	Dr. Jordi Farré
Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera/Segona Llengua	4315402	60	2015-2016	Semipresencial	Anglès	No	Dra. Lúcia Gallego
Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	4315413	60	2015-2016	Presencial/ Virtual	Castellà	No	Dra. Isabel Gibert
Recerca Avançada en Estudis Humanístics	4316334	60	2019-2020	Presencial/Virtual	Català/Castellà/ Anglès	No	Dra. M ^a Dolores Gimeno
Traducció Professional Anglès-Espanyol	4314929	60	2015-2016	Virtual	Anglès/Castellà	No	Dra. Nune Ayvazyan

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Curs implantació	Modalitat	Idioma impartició	Inter.	Rble. titulació
Estudi de Dones, Gènere i Ciutadania (no coordinat)	4313345	90	2013-2014	Presencial/ Virtual	Català/Castellà	Sí	Dr. Àngel Belzunegui
Identitat Europea Medieval (no coordinat)	4314102	60	2014-2015	Virtual	Castellà	Sí	Dra. Maria Bonet
Joventut i Societat (no coordinat)	4315178	60	2015-2016	Presencial	Català/Castellà/ Anglès/Francès	Sí	Dra. Maria Offenhenden
Música com a Art Interdisciplinària (no coordinat)	4314740	60	2015-2016	Presencial	Català/Castellà	Sí	Dra. Palmira Tamarit

Data: 27/02/2026

Font: Elaboració pròpia

Finalment, es presenten les dades més significatives del centre:

Taula 2. Evolució de les principals dades del centre

Indicadors	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Places ofertes de grau (ACRG04)	465	465	465	465
Places ofertes de màster (ACRM01)	175	245	245	245
TOTAL PLACES OFERTES	640	710	710	710
Estudiants de nou ingrés de grau (ACRG04)	431	437	460	441
Estudiants de nou ingrés de màster (ACRM04)	145	181	189	161
TOTAL ESTUDIANTS NOU INGRÉS	576	618	649	602
Estudiants de grau matriculats (ACRG03)	1.525	1.542	1.592	1.592
Estudiants de màster matriculats (ACRM03)	244	279	308	300
TOTAL ESTUDIANTS MATRICULATS	1.769	1.821	1.900	1.892
Titulats de grau (ACRG11)	243	237	256	262
Titulats de màster (ACRM09)	125	127	126	145
TOTAL TITULATS	368	364	382	407
Professorat en graus (ACRG15_centre)	207	213	209	214
Professorat en màsters (ACRM17)	119	161	176	158
TOTAL PROFESSORAT	264	291	293	291

Data: 3 d'octubre de 2025, 10 d'octubre de 2025 i 27 de febrer de 2026

Font: URV en Xifres. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat. ACRM01 - Oferta i demanda de màsters. ACRM04 - Estudiants nou accés de màster via preinscripció. ACRG03 Número d'estudiants matriculats. ACRM03 Número d'estudiants matriculats. ACRG11 Titulats de grau. ACRM09 Titulats de màster. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe (Centre). ACRM17 - Nivell de qualificació del professorat de màster. ACRG19 - Nivell de qualificació del professorat de grau (centre).

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS

En aquest apartat, es realitza una valoració del grau d'assoliment de les dimensions d'avaluació que disposa la Guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris d'AQU Catalunya. En aquest sentit, per a cada subdimensió es fa una argumentació sistemàtica i objectiva basada en evidències i indicadors, fent referència directa a les dades més significatives i reflexionant sobre l'efectivitat de les mesures preses per la Facultat de Lletres d'acord amb el nostre compromís amb la millora contínua.

El fil conductor de totes les dimensions és la reflexió transversal de centre, focalitzant, quan és necessari, l'atenció en les particularitats de les titulacions.

En el context de les valoracions, es destaquen les propostes de millora plantejades per la Facultat de Lletres en el període temporal de l'informe, indicant entre parèntesis el codi de l'acció. En l'apartat 4 de l'informe "4. ACCIONS DE MILLORA DEL PERÍODE ANALITZAT" es detallen totes les millores proposades, les quals s'extreuen dels quadres d'objectius de la Facultat de Lletres. A més, quan s'esmenta alguna evidència o indicador recomanat en la guia per a l'acreditació institucional d'AQU, es fa referència al codi entre parèntesis i en blau.

Als annexos es poden consultar les taules amb les dades que justifiquen les conclusions obtingudes.

Per a la preparació d'aquest informe de seguiment de l'acreditació institucional s'ha pres com a referència el procés [PR-FLL-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) en el qual detalla els requisits i les activitats d'elaboració i aprovació.

L'informe comprèn el període temporal que va des del curs anterior a l'obtenció de l'acreditació institucional, el 2020-21, fins al curs 2024-25. No obstant això, les dades dels annex es mostren de forma evolutiva fins al curs 2023-24, últim que presenta dades consolidades en el moment de l'elaboració del document. Així mateix, també es fan referència a accions realitzades o en procés d'implantació durant el curs 25-26.

DIMENSIÓ 1: POLÍTIQUES I ESTRATÈGIA

El centre té una estratègia i unes polítiques adoptades formalment, amb la participació dels grups d'interès, per reforçar i desenvolupar la qualitat i la rellevància dels programes formatius de manera continuada.

1.1. Marc de relació amb la universitat

D'acord amb l'[Estatut](#) de la Universitat Rovira i Virgili (URV en endavant) les facultats i les escoles són els centres encarregats d'organitzar els ensenyaments i els processos acadèmics, administratius i de gestió que condueixen a obtenir títols acadèmics de caràcter oficial i de validesa en tot el territori estatal. Entre les seves funcions, a les facultats i escoles els correspon elaborar la planificació estratègica d'acord amb la de la Universitat. A més, els estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior estableixen que les institucions d'ensenyament superior han de disposar d'una política de qualitat formalment establerta, pública i que guiï la seva gestió estratègica.

En aquest context, i de forma alineada amb l'estratègia de qualitat de la URV, la Facultat de Lletres ha implementat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ). El seu disseny va ser avaluat favorablement l'any 2010 per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) en el marc del programa AUDIT. Posteriorment, amb data 30/09/2022 AQU va certificar la implantació del SIGQ; certificació que va permetre a la Facultat de Lletres acreditar-se institucionalment a partir del 18/01/2023.

En el marc del disseny i implementació del SIGQ, la Facultat de Lletres s'ha dotat, des de l'any 2010, d'una [Política de Qualitat \(E01_A\)](#), què inclou els objectius de qualitat en matèria de formació universitària, els quals dona a conèixer a tots els seus grups d'interès ja que la Política de Qualitat es publica a la pàgina web del centre.

La Facultat de Lletres analitza anualment si la Política de qualitat continua sent apropiada d'acord amb el que s'estableix al procés [PR-FLL-001 "Definició de la política i els objectius de qualitat" \(E20\)](#).

Durant el període de seguiment d'aquest informe, els membres de la Comissió de Qualitat de la Facultat de Lletres han revisat i actualitzat el document, mantenint la missió i la visió de la Facultat. La darrera revisió de la política de qualitat de centre s'ha aprovat en data 19/12/2025.

La darrera versió segueix la línia estratègica establerta per l'anterior Equip Deganal, garantint així una continuïtat en el procés de canvi. La revisió ha consistit principalment en una actualització tècnica per millorar el redactat i la coherència dels objectius de qualitat, sense introduir modificacions substancials en la seva essència. Els principis continuen vigents i constitueixen el marc de referència de la política de qualitat de la Facultat, alineada amb la política de la URV i amb el contracte programa entre la institució i el centre, tots dos orientats a assolir els objectius de qualitat. Aquest alineament es posa de manifest a través del document de relació entre els objectius de qualitat de la URV i els del centre ([E04](#)), document que es revisa sempre que es produeix una modificació, o bé a la política de qualitat de la URV, o a la política de qualitat del centre, per tal de mantenir l'alineament entre els objectius de la universitat i del centre.

Properament, s'haurà de revisar l'adequació de la Política de Qualitat atès la darrera modificació de l'Estatut de la URV així com a causa de l'entrada en vigor de la Llei Orgànica 2/2023, de 22 de març, del Sistema Universitari així com els canvis que aquesta ha provocat, i l'aprovació de diferents mecanismes institucionals i plans estratègics

A partir de la política de qualitat del centre, i d'acord amb el que estableix el procés [PR-FLL-001 \(E20\)](#), l'equip deganal de la Facultat de Lletres estableix els compromisos del centre a nivell operatiu, concretant els objectius de qualitat inclosos en la Política en accions, utilitzant com a eina el quadre d'objectius [\(E01\)](#), i definint, com a mínim, per cada acció els següents aspectes: el/els responsable/s de la implantació, el termini i els indicadors de seguiment o evidències d'acompliment esperades. El quadre d'objectius [\(E01\)](#) és un full de càlcul que s'utilitza per definir les accions de millora, tant a nivell de centre com de les titulacions, i efectuar el seguiment de la seva consecució. Una vegada concretats els objectius, el quadre es presenta a la Comissió de Qualitat per a la seva revisió i, posteriorment, a la Junta de Facultat de Lletres per a la seva aprovació.

L'origen de les accions pot ser:

- El resultat de l'anàlisi i la reflexió sobre la consecució del valor objectiu dels indicadors
- El resultat de l'anàlisi i la reflexió sobre l'eficàcia del SIGQ i dels processos
- El resultat de l'anàlisi i la reflexió sobre els resultats de les titulacions
- A proposta de l'Equip de Govern
- A proposta de l'Equip Deganal ja siguin objectius estratègics propis o derivats de propostes de millora
- El resultat dels processos d'avaluació externa, ja siguin requeriments, àrees de millora i/o recomanacions

Per definir les accions, la Facultat de Lletres també té en compte les actuacions que es deriven del Contracte Programa amb Centres [\(E05_A\)](#) que, amb caràcter plurianual, s'acorda amb l'equip rectoral. El Contracte Programa amb Centres és el principal mecanisme a través del qual es traslladen els objectius estratègics generals de la URV, recollits en el [Pla Estratègic de Docència \(2024-27\)](#), cap als objectius concrets del centre. L'objectiu final és generar una visió compartida dels objectius de la universitat com a primer pas per assolir-los, i també consolidar la cultura de qualitat i impulsar la dinàmica de millora contínua a tota la institució. El Contracte Programa vigent per al període 2023-2026, aprovat en Consell de Govern del 27 d'abril de 2023, estableix quatre àmbits estratègics d'actuació (cadascun amb accions a dur a terme): Qualitat, Model docent, Internacionalització, Eficiència energètica, i un cinquè, en el que el centre podrà incloure els seus objectius propis deixant així també marge al centre per tal que inclogui les seves singularitats i particularitats.

L'encaix del Contracte Programa amb els objectius del centre [\(E05\)](#) es pot veure en el quadre d'objectius [\(E01\)](#), ja que s'identifica com a origen de l'acció a desenvolupar el Contracte Programa. Aquest encaix permet prioritzar les actuacions que han de desenvolupar els centres com a línies estratègiques institucionals, i a la vegada serveix com a mecanisme per reconèixer i recompensar la feina quotidiana dels centres que porta a l'assoliment dels objectius concrets vinculats. En resum, podem concloure que el Contracte Programa amb centres és un mecanisme de planificació estratègica i alhora un mecanisme de suport de la universitat per a l'assoliment dels objectius del centre.

A més del quadre d'objectius ([E01](#)), una altra eina de planificació estratègica de la Facultat de Lletres és el quadre de comandament ([E02](#)). Aquest instrument agrupa tots els indicadors associats al SIGQ. Per a cada indicador, s'estableix anualment el valor objectiu desitjable a assolir, i el valor llindar que, en el cas que no s'assolís, mostrarà quan la situació és potencialment problemàtica i cal analitzar-la i tenir-la en compte en el quadre d'objectius, essent el quadre de comandament una altra font de propostes de millora.

Pel que fa a la valoració de l'acompliment dels objectius, la Facultat de Lletres de forma anual comprova el grau d'assoliment de les accions i es rendeix comptes a la Junta de Centre, quedant evidència dels acords a l'acta corresponent ([E12](#)). A més de presentar el grau d'assoliment a la Junta, el grau d'assoliment dels objectius de qualitat es plasma formalment en [l'Informe de revisió del SIGQ \(E73\)](#).

En cas de no assoliment d'una acció, es presenta una justificació que en motiva la o les causes i, es decideix si l'acció es reformula o replanifica i, en conseqüència es manté en el quadre d'objectius per al curs següent, o si es desestima. Finalitzada la valoració del grau d'assoliment dels objectius, s'inicia un nou cicle de millora contínua definint el quadre d'objectius per al nou curs.

En el darrer seguiment del quadre d'objectius del curs 24/25 aprovat en Junta de desembre de 2025, s'han assolit el 87,27% de les accions proposades, destacant els objectius 2, 3, 4 i 5, que presenten un 100% d'assoliment. Cal tenir en compte que 3 objectius s'han desestimat perquè coincideixen amb d'altres proposats. El grau d'assoliment dels objectius de qualitat és considera molt satisfactori, superant el llindar mínim establert.

De les accions no assolides, tres accions es troben en procés d'implantació, totes pertanyen a l'objectiu 1; dues estan relacionades amb la preparació d'una enquesta adreçada al PDI i PTGAS que s'està enllestit i, l'altra correspon a l'adaptació al SIGQ 2.0 que es farà properament. Les accions no assolides es posaran de nou en el nou quadre d'objectius pel curs 25/26.

Objectiu de Qualitat	Nombre de millores plantejades	Nombre de millores assolides	Percentatge mitjà d'assoliment de les accions	Objectiu assolit ($\geq 70\%$)?
1	22 (3 desestimades)	16	72.73%	Sí
2	9	9	100%	Sí
3	3	3	100%	Sí
4	7	7	100%	Sí
5	9	9	100%	Sí
6	5	4	80%	Sí
TOTAL	55	48	87.27%	Sí

En conjunt, els resultats obtinguts evidencien un alt nivell de compliment dels objectius de qualitat, així com l'eficàcia de les accions de millora implementades, alhora que proporcionen informació rellevant per a la definició de noves estratègies de millora contínua.

Al seu torn, la Facultat de Lletres participa en l'establiment de les polítiques, les estratègies i els objectius de la Universitat, ja que diversos membres del centre formen part dels diferents òrgans de govern i representació de la universitat. El degà assisteix a les reunions de Claustre i del Consell de Govern com a membre nat, forma part de la comissió de Política Acadèmica i Docència (CPAD), la Comissió de Prevenció de Riscos Laborals, la Comissió d'Economia i Infraestructures (CEI) i la Comissió d'Estudiants i Comunitat Universitària, totes elles comissions delegades del Consell de Govern. El degà també assisteix a les comissions de Qualitat i Grup de Treball FLL PLED, la Comissió Econòmica, la Comissió de Recerca, la Comissió de Promoció, la Comissió de Graus, la Comissió Acadèmica de Màsters Universitaris, totes elles comissions de la Facultat de Lletres.

També cal destacar la presència de personal vinculat a la FLL com a membres del Claustre, com són el Vicerector de Compromís Social i Sostenibilitat, la Vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat, els directors dels departaments de Filologies Romàniques, Estudis Anglesos i Alemanys, Estudis de Comunicació, Antropologia, Filosofia i Treball Social, Història i Història de l'Art i i Filologia Catalana, altres nou professors, dos membres del PTGAS i dos estudiants.

Pel que fa el Consell de govern també en formen part com a membres nats, apart del degà, dos vicerectors, tres directors de departament, un professor, un PTGAS i un estudiant.

Al Consell Social hi forma part un membre del PDI i un estudiant.

Cal destacar que membres del professorat de la Facultat de Lletres participen activament en un nombre elevat de comissions (Comissió Acadèmica de Formació Permanent, Comissió d'Acció Social i Solidària, Comissió de Política Científica i de Transferència, Comissió de Política Lingüística, Comissió de Qualitat Institucional, Comissió de Seguiment del pla estratègic de docència, Comissió d'Igualtat de Gènere), fet que posa de manifest el seu compromís amb la gestió acadèmica, la coordinació docent i la millora contínua dels processos de qualitat del centre.

Aquesta participació permet la transferència dels acords de la URV a la Facultat de Lletres i la definició de les línies estratègiques de la Facultat de Lletres de forma alineada als objectius institucionals.

Per tot el que s'ha exposat abans, podem concloure que la política i la planificació estratègica del centre està alineada amb la Universitat mitjançant diversos mecanismes operatius, eficients i bidireccionals que permeten analitzar i revisar l'alineament centre-universitat. Els mecanismes per analitzar i revisar les polítiques i objectius del centre i de la Universitat estan operatius i són eficaços. A més, es pot inferir que la Universitat dona suport al centre amb l'objectiu de contribuir a l'assoliment dels seus objectius.

1.2. Governança

Pel que fa a la governança de les facultats i escoles, l'[Estatut](#) de la URV preveu la Junta de centre com l'òrgan col·legiat de govern. En aquesta línia, és mitjançant el [reglament del centre \(E09\)](#), aprovat per Consell de Govern de 23/10/2019, on s'estableix l'organització bàsica de la Facultat de Lletres i on es defineixen els òrgans de govern en quan a composició i funcions. Així mateix, tal com estableix el reglament del centre, la junta de centre pot constituir les comissions que consideri oportunes per al bon funcionament, tot determinar-ne la composició, les funcions i el procediment de constitució, informació que es troba ens els acords de la Junta.

La URV conscient de que la col·laboració del professorat en les tasques de gestió és imprescindible per a l'exercici de l'autonomia universitària i per al bon funcionament de l'activitat universitària, ha definit una sèrie de càrrecs i responsabilitats més enllà dels que estableix la legislació estatal, autonòmica i el mateix Estatut, a la [Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats](#). Les funcions corresponents a aquests es troben descrites en la [normativa pròpia](#) de la URV.

A més a més, com s'ha apuntat en la subdimensió anterior, alguns membres de la Facultat de Lletres són membres d'òrgans de govern i de decisió de la URV. Aquest fet permet coordinar les activitats ordinàries del centre d'acord amb les actuacions de la universitat.

L'estructura organitzativa i funcional del centre es troba recollida en el [manual de qualitat de la Facultat de Lletres \(E08\)](#). En aquest document, per una banda, es representa aquesta estructura mitjançant un organigrama i per altra es detalla, o s'indica en quina normativa es regula, la composició i funcions de tots els òrgans de governança i d'assessorament o consulta així com dels càrrecs i responsabilitats.

A la taula següent, es presenten els òrgans de governança del centre i com hi estan representants els diferents grups d'interès.

Taula 3. Òrgans de governança, assessorament i consulta del centre i participació dels grups d'interès

Òrgan	PDI	PTGAS	Estudiantat
<u>Junta de Facultat</u>	√	√	√
<u>Comissió de Qualitat</u>	√	√	√
<u>Comissió de Pràctiques Acadèmiques Externes</u>	√	√	
Comissió Econòmica	√	√	√
Comissió de Recerca	√	√	
Comissió de Promoció	√	√	√
Comissió Electoral	√	√	√
Comissió de Graus	√	√	
Comissió Acadèmica de Màsters	√	√	
Grup Suport al CRAI	√	√	

Data: gener 2026

Font: Elaboració pròpia

És important destacar que el centre guarda evidència de l'activitat dels seus òrgans de govern per mitjà d'actes de reunió ([E12](#)). Pel que fa a l'activitat de la Junta de centre, a més a més disposa d'un registre de control dels acords presos ([E12_A](#)). Aquest mateix sistema de registre també s'utilitza per les reunions de l'equip deganal.

Pel que fa a la participació de l'estudiantat, a banda de participació la seva representació en els òrgans de govern, d'assessorament o consulta, el centre també recull informació de la seva satisfacció a través de les enquestes i de la figura dels delegats. Actualment la participació de l'estudiantat a les Juntes de Facultat continua sent baixa (hi ha un 3.85% de cobertura d'escons) i des de la Facultat es promouen accions per tal que aquesta situació es reverteixi com són les reunions per part dels coordinadors dels graus amb els delegats de cada curs per tal que els estudiants s'animin a participar a les Juntes i a les diferents comissions de la FLL. Cal estimular els joves perquè prenguin consciència i impulsin noves formes de democratització, especialment davant el desinterès generalitzat per la política. En aquest sentit, la participació a la universitat forma part de la participació cívica que correspon a qualsevol ciutadà o ciutadana.

Pel que fa a la participació de l'estudiantat titulat, el centre recull informació a través de les enquestes de titulats recents i d'inserció laboral d'AQU i també s'ha fet promoció a través de les xarxes socials.

Per altra banda, pel que fa a la participació dels ocupadors, es canalitza principalment a través de trobades periòdiques de caràcter transversal com exposicions, seminaris, workshops, entre d'altres... i d'aquesta manera s'assegura l'alineació de l'estratègia del centre amb les necessitats i tendències de l'entorn econòmic i social.

Amb tot, podem afirmar que l'estructura organitzativa de la Facultat de Lletres és adequada per a la presa de decisions i permet la participació dels grups d'interès ja que aquests hi estan representats adequadament.

Com s'ha vist en la subdimensió anterior, el centre en general i els òrgans de governança en particular, disposen de mecanismes adequats per a l'establiment dels objectius de funcionament del centre així com fer el seguiment de l'acompliment. En concret, per mitjà del quadre d'objectius ([E01](#)) s'estableixen les accions que permetran assolir els compromisos adquirits pel centre, aquests objectius són revisats per l'equip deganal i es validen posteriorment a la Comissió de Qualitat i a la Junta de Facultat. El rendiment de comptes es presenta a la darrera Junta de Facultat i els objectius s'aproven en una de les primeres sessions de la Junta de Facultat de principis d'any. Per altra banda, mitjançant el quadre de comandament es fa el seguiment dels principals indicadors de funcionament del centre ([E02](#)), aquest quadre és cabdal per a que el centre pugui detectar els riscos associats als processos atès que, per mitjà d'aquesta eina, es defineixen uns valors objectiu i uns valors llindar pels indicadors, els quals permeten detectar possibles desviacions crítiques, a partir de les quals el centre ha d'adoptar mesures, que es concreten en accions de millora, les quals es traslladen en el pla integrat en el quadre d'objectius ([E01](#)). Aquest procés de revisió periòdica dels processos, que es realitza en el marc del procés [PR-FLL-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ" \(E20\)](#), és el mecanisme a través del qual el centre realitza la gestió dels riscos.

Per assolir els objectius marcats per la Facultat de Lletres, cada any es mantenen reunions amb els coordinadors de cada titulació així com amb els responsables del SIGQ, coordinador del PAT, coordinador d'internacionalització i d'altres responsables, per tal de garantir que es puguin acomplir les fites proposades amb garanties.

Aquests mecanismes, es complementen amb altres que permet al centre recollir, gestionar i resoldre els suggeriments i les queixes de funcionament. Els canals establerts per a fer-ho són:

- La [bústia de suggeriments](#) que es gestiona d'acord amb el que s'estableix al procés [PR-FLL-015 "Gestió dels suggeriments, queixes i satisfacció dels grups d'interès" \(E20\)](#). Les entrades de la bústia queden registrades, en el registre ["registre d'entrada de la bústia" \(E10\)](#).
- El delegat o delegada. La finalitat d'aquesta figura és la de fomentar un mitjà d'interlocució permanent entre l'estudiantat, el professorat i els òrgans de govern així com contribueix a la representació de l'estudiantat, amb una representativitat des dels grups o classes, i amb el seguiment del curs o ensenyament. Es fan reunions dels delegats de curs amb els coordinadors del grau de manera periòdica al llarg del curs. Aquestes reunions es detallen els informes d'avaluació del PAT que es fa anualment.
- Participació dels diferents grups d'interès en els òrgans de governança. Els aspectes de millora queden recollits en les actes dels diferents òrgans [\(E12\)](#).
- Recollida d'informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès a partir dels instruments que es recullen en la Taula 17. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès del present informe.

El centre periòdicament, en el marc del procés de seguiment i millora, d'acord amb el que estableix en el procés [PR-FLL-003 "Seguiment i millora de les titulacions" \(E20\)](#), analitzen els suggeriments i les queixes rebudes per les vies anteriorment explicades així com la pertinència dels canals. L'anàlisi queda registrat en els informes de seguiment del centre [\(E16\)](#).

Pel que fa a la valoració per part dels col·lectius d'aquests mecanismes, cal destacar que:

- ❖ A l'enquesta adreçada al PDI el curs 2024-25, la puntuació mitjana sobre la gestió de queixes ha estat de 8.49 sobre 10.
- ❖ L'alumnat ha valorat amb un 7,38 sobre 10 la satisfacció amb la resposta a les queixes i suggeriments a l'inici de la titulació, amb un 6,36 durant la titulació i un 6,35 al final de la titulació.

Per tot l'anteriorment explicat, podem dir que la Facultat de Lletres, disposa d'una estructura organitzativa adequada, la qual s'articula a través de diversos òrgans en la que hi ha representació dels principals grups d'interès. Així mateix, podem afirmar que aquests òrgans disposen de mecanismes adequats per a fer el seguiment de l'acompliment dels objectius i que permeten identificar, gestionar i resoldre eficaçment els riscos.

1.3 Oferta formativa i prospectiva de la seva evolució

L'oferta acadèmica de la Facultat de Lletres del curs actual 2025-26 inclou un total de 9 graus –1 dels quals és interuniversitari coordinat per la URV– i 9 màsters coordinats, 1 dels quals és Erasmus Mundus i 1 interuniversitari coordinat (MASGLOBAL, MAUMIS, MACA, MAQEH –EM+Ordinari–, MASTERDEC, MELE, MELA, MTP). A més, la Facultat ofereix 4 màsters interuniversitaris no coordinats: el Màster en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania, el Màster en Identitat Europea Medieval, el Màster en Joventut i Societat i el Màster en Música com a Art Interdisciplinària. En conjunt, aquesta oferta cobreix àmbits diversos com les llengües i literatures, la comunicació, l'antropologia i la història i l'arqueologia. El detall complet dels estudis es presenta a la taula 1.

El mapa de titulacions del centre ([E15](#)) és públic a través de la pàgina web d'[oferta formativa de graus i màsters de la URV](#) i també a la [pàgina web del centre](#).

El centre periòdicament, en el marc del procés de seguiment de les titulacions, d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-FLL-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) ([E20](#)), revisa la pertinència de la seva oferta de titulacions. Aquesta revisió es realitza mitjançant una sèrie d'indicadors associats als diferents estàndards de qualitat i que permeten realitzar un diagnòstic adequat de les titulacions, en el qual també es té en compte: les directrius institucionals o externes en matèria de programació; els requeriments, àrees de millora i/o recomanacions resultats dels processos d'avaluació externa; les accions definides en el Pla estratègic de docència relacionades amb l'optimització de l'oferta formativa de la URV i altra informació quantitativa i qualitativa recollida en cada cas. L'anàlisi dels indicadors i les accions derivades queden plasmats en els informes de seguiment del centre ([E16](#)).

Altrament, a nivell de URV, també s'han definit diversos mecanismes per a la revisió del mapa de titulacions dels centres d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-URV-005 "Establiment de mecanismes per revisar la pertinència de l'oferta de titulacions oficials"](#) ([E20](#)). En primer lloc, s'han definit uns criteris generals i específics per a la programació de titulacions oficials, recollits a la [Normativa acadèmica de grau i de màster](#). En segon lloc, de forma periòdica, el vicerector o vicerectora amb competència amb la programació acadèmica promou reunions amb els centres per valorar l'estat de la seva oferta formativa i veure la seva pertinença i perfilar quina ha de ser l'oferta futura.

Si bé ambdós mecanismes explicats tenen un caràcter reactiu, a nivell d'Universitat, l'any 2020, es va prendre la decisió d'adoptar una estratègia més proactiva per disposar d'evidències que permetessin prendre decisions sobre el futur de l'oferta docent. Així doncs, es va portar a terme un [estudi de prospectiva](#) ([E17](#)) per determinar les estratègies que pot adoptar la URV per afrontar els reptes de futur del territori. Els resultats van ser molt interessants, i encara que aquest enfocament d'anàlisi no ha tingut continuïtat, sí que ha esdevingut una font de referència molt rellevant en la definició del [PLED](#), que té entre les seves prioritats revisar de manera contínua i fer evolucionar l'oferta educativa per adaptar-la als canvis socials, per tal de proporcionar a l'estudiant un aprenentatge ric i divers, essent l'oferta docent un eix estratègic.

A més, durant el curs 2023-24, en el marc de l'elaboració del PLED, tots els centres van realitzar, amb el suport del Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ), un exercici d'anàlisi comparativa (*benchmark*) de les titulacions impartides [\(E17_A\)](#). El resultat es va materialitzar en l'elaboració d'un FOAR (fortaleses, oportunitats, aspiracions i resultats) per a cada eix estratègic del pla (oferta docent, model docent i ocupabilitat). A continuació, es presenten les conclusions del FOAR de l'eix d'oferta docent.

En relació amb l'oferta docent, el centre presenta com a principal fortaleesa una oferta docent diversificada i multidisciplinària, amb un clar potencial interdisciplinari i una sòlida vinculació amb el territori. Aquesta aposta educativa està avalada per la l'acreditació institucional del centre, que garanteix la qualitat dels ensenyaments. A més, destaca per un elevat nombre d'estudiants de mobilitat internacional d'entrada (IN) i per la participació activa tant de l'estudiantat com del PDI en programes de mobilitat de sortida (OUT). Tot plegat consolida una oferta de graus i màsters robusta, reconeguda i plenament alineada amb els reptes actuals, amb una marcada projecció internacional.

Entre les oportunitats destacades en el FOAR, sobresurt la possibilitat de reforçar la col·laboració entre especialistes de diferents titulacions per oferir continguts compartits i enriquidors. Així mateix, es pot potenciar la transversalitat docent mitjançant l'oferta de continguts d'una titulació a altres, afavorint una formació més integrada. També la implantació de microcredencials es presenta com una línia de desenvolupament estratègica, aprofitant l'expertesa del personal docent i investigador (PDI) de la Facultat de Lletres (FLL). Igualment, la internacionalització dels ensenyaments es configura com una oportunitat clau per ampliar l'abast i l'impacte global estudis dels estudis de l'oferta formativa.

Finalment, entre les aspiracions destacades de la Facultat de Lletres destaca la voluntat d'ampliar la seva dimensió docent més enllà dels graus i màsters actuals. En aquest sentit, es proposa planificar i dissenyar assignatures interdisciplinàries, transversals i inclusives, així com explorar la creació de microcredencials per enriquir l'oferta formativa. Igualment, es vol incrementar l'oferta d'interdisciplinarietat mitjançant la presència de continguts humanístics i de ciències socials en els diferents graus de la URV, reforçant la contribució de la Facultat a la formació global de l'estudiantat. Finalment, es destaca l'objectiu d'estimular la vocació per les humanitats i les ciències socials entre els estudiants més joves, abans fins i tot del seu accés a la universitat, promovent així una connexió primerenca i significativa amb aquests àmbits de coneixement.

En el cas que, de l'aplicació dels mecanismes per a la revisió de l'oferta formativa descrits anteriorment per a la revisió de l'oferta formativa, ja siguin proactius o reactius, es detecti la necessitat de revisar la seva oferta formativa del centre, aquesta acció quedarà plasmada en primera instància en l'acord dels compromisos de l'establiment del Contracte-Programa amb els centres i en última instància en el quadre d'objectius [\(E01\)](#). A més a més, el SIGQ disposa dels processos necessaris per donar-hi resposta, ja sigui a través d'una modificació de la titulació, la seva reverificació o l'extinció. El detall de l'anàlisi de l'eficàcia d'aquests processos es troba detallat en la dimensió 2 del present document.

Fruit de l'aplicació d'aquests mecanismes, des de que la Facultat de Lletres va obtenir l'acreditació institucional, el 2022-23, i fins al curs actual, 2025-26, s'han pres decisions rellevants pel que fa a l'actual mapa de titulacions, diferenciant clarament entre graus i màsters. Els motius que han impulsat els

canvis en els diferents programes formatius responen a criteris d'actualització acadèmica, adequació professional i social i alineació amb els estàndards de qualitat. Així, destaca que s'ha verificat el Màster d'Arqueologia Clàssica Aplicada (MACA) [1280-2021-1], s'ha reverificat el MAQEH EM [1278-2223-2] amb efectes retroactius 2021-22 i s'ha desprogramat el MURAEH, amb efectes del curs 2025-26. Actualment, el centre es troba en tràmit d'adaptació dels graus de llengües al nou Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la qualitat.

Pel que fa a l'adaptació al nou Reial Decret, s'ha prioritzat la modificació dels graus, atesa la immediatesa de la seva aplicació i l'impacte més ampli sobre l'estudiantat. En aquest marc:

- S'han renovat els títols de Grau en Història i Grau en Història de l'Art i Arqueologia, reverificats l'any 2018 (implantació 2018-19) i modificats substancialment l'any 2025 (implantació 2025-26) [1229-2223-1][1230-2223-2].
- S'han fet modificacions substancials als 3 graus de Comunicació en data 2024 (implantació 2024-25) [1222-2223-2] [1223-2223-2] [1224-2223-2].
- Actualment, s'està treballant en la reverificació dels graus de Llengua i Literatura Catalanes i Hispàniques [FLL-2526-10], així com en la modificació substancial del Grau en Anglès, que s'implementarà a partir del curs 2027-28 [FLL-2526-11].

A continuació, s'exposen els motius principals de les actualitzacions.

La modificació del títol del grau en Història respon a la necessitat d'actualitzar la formació incorporant noves metodologies i tecnologies per a l'estudi i comunicació del passat, tot mantenint una tradició acadèmica consolidada al territori. La rellevància professional del grau en àmbits com el turisme cultural i la gestió patrimonial, juntament amb la seva creixent projecció internacional, justifiquen la redefinició del pla d'estudis per reforçar-ne l'atractiu i l'especialització.

Pel que fa el grau en Història de l'Art i Arqueologia, els canvis tenen com a objectiu revaloritzar les Humanitats amb una proposta interdisciplinària que integri patrimoni, tecnologia i pensament crític. A més, s'ha buscat adaptar la formació a les necessitats professionals actuals en gestió cultural, docència i recerca, aprofitant l'entorn patrimonial privilegiat de Tarragona.

Els motius principals que han portat a la modificació del programa formatiu en Comunicació han estat específics per a cada titulació:

- Grau en Comunicació Audiovisual: adaptar-lo als canvis accelerats del sector audiovisual i a les noves competències professionals, reforçant la formació crítica, creativa i tecnològica. L'alta demanda acadèmica i ocupabilitat del grau fan necessària una actualització que enforteixi el seu enfocament cultural i transformador.
- Grau en Periodisme: adequar-se a l'evolució del sector comunicatiu, que ha ampliat els perfils professionals cap a la comunicació institucional, corporativa i digital. També s'ha buscat reforçar

la identificació de la titulació amb una professió de gran impacte social i alta ocupabilitat, especialment evident en contextos com la pandèmia.

- Grau en Publicitat i Relacions Públiques: adaptar-lo a la transformació tecnològica i social del sector comunicatiu, marcat per nous formats digitals i estratègies híbrides. Es vol enfortir la identificació de la titulació amb una formació especialitzada i altament demandada, que presenta una elevada taxa d'ocupabilitat i projecció professional.

Pel que fa el Programa formatiu dels graus de llengües, els motius que han derivat a la seva actualització han estat:

- Grau en Llengua i Literatura Catalanes: reforçar la identificació acadèmica i professional de la titulació, en coherència amb la seva llarga tradició, projecció investigadora i dimensió internacional; així com visibilitzar millor les sortides professionals i competències, d'acord amb la demanda actual del sector educatiu, cultural i empresarial. La proposta de reverificació respon a la voluntat de recuperar la denominació històrica, Filologia Catalana, que identifica amb precisió el perfil formatiu i professional de la titulació, és àmpliament reconeguda al mercat laboral i s'alinea amb titulacions equivalents; la incorporació d'evidències acadèmiques que recomanen integrar competències digitals, traducció, didàctica i gestió lingüística, garantint una formació interdisciplinària adaptada als reptes actuals; així com respondre a les demandes d'un context laboral amb unes perspectives de futur favorables, impulsades per la demanda de tècnics lingüístics i docents, entre d'altres.
- Grau en Llengua i Literatura Hispàniques: actualitzar i flexibilitzar el pla d'estudis per adaptar-lo a les necessitats formatives i professionals actuals, i millorar la visibilitat i identificació de la titulació en un context d'oferta universitària competitiva, seguint les recomanacions de l'avaluació externa de l'AQU. La proposta de reverificació respon a la voluntat de modificar la denominació de la titulació a Filologia: Estudis Hispànics, situant el grau en un marc disciplinari consolidat i identificable, i reflectint, al mateix temps, l'amplitud del pla (llengua, literatura, cultura, lingüística, història i variació de la llengua, etc.); així com l'actualització del programa per respondre als reptes de la disciplina i del mercat laboral, en àmbits com la docència, especialment l'ensenyament d'espanyol com a llengua estrangera, l'assessorament literari, la gestió cultural, el sector editorial, la certificació lingüística o les tecnologies vinculades amb la IA.
- Grau en Anglès: la modificació substancial, a més de l'adaptació al Reial decret 822/2021, respon a la necessitat de dur a terme una actualització de la titulació per assegurar la seva adequació a les noves necessitats acadèmiques, socials i professionals. En aquest sentit, la incorporació de noves assignatures, com ara Eines de gestió de la informació, respon a la voluntat d'adaptar la formació dels futurs docents als nous entorns digitals i a l'ús pedagògic de les tecnologies digitals. A més, s'ha dut a terme una reordenació i actualització de l'oferta d'assignatures optatives, amb l'objectiu de millorar la coherència interna del pla d'estudis i reforçar-ne el caràcter formatiu.

Pel que fa als màsters, s'han dut a terme diverses accions de revisió i millora. El Màster en Comunicació Estratègica (MASTERDEC) i el Màster en Antropologia Mèdica i Salut Global (MASGLOBAL) es van reverificar l'any 2020 (implantació 2020-21). El Màster en Arqueologia Clàssica Aplicada (MACA) ho va fer l'any 2022 (implantació 2022-23). El Màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (edició

local) es va modificar el 2021 i es va implantar el curs 2023-24, pel que fa la seva edició Erasmus Mundus també es va reverificar arran de la sortida d'una de les institucions sòcies en data 2021 (el va aprovar el 2023, però amb efectes retroactius des del 2021-22). La resta de màsters del centre s'aniran adaptant progressivament al nou Reial decret.

Els motius principals de modificació són:

- Màster universitari en Comunicació Estratègica: clarificar l'orientació cap a la comunicació estratègica en entorns digitals, organitzatius i territorials, superant l'ambigüitat del concepte "societat del risc"; i adaptar la modalitat i els continguts per atraure nous perfils professionals i facilitar l'accés al doctorat en Antropologia i Comunicació.
- Màster universitari en Antropologia Mèdica i Salut Global: adaptar-lo a la nova estructura docent després de la retirada de la UB; reforçar el pla d'estudis amb més continguts pràctics, metodològics i digitals; i posicionar-lo com a referent únic en antropologia mèdica dins del sistema universitari català i espanyol, amb una forta projecció internacional.
- Màster universitari en Arqueologia Clàssica Aplicada. Recerca i Transferència : adaptar-lo als estàndards europeus i a les noves exigències acadèmiques i professionals, amb una estructura més flexible i una orientació aplicada; reforçar la identificació del màster com a programa especialitzat en arqueologia clàssica, amb una clara vocació investigadora, transferència de coneixement i reconeixement internacional.

La resta de Màsters que falten per a modificar s'aniran actualitzant segons un calendari establert i quan es faci l'adaptació es revisaran els aspectes relacionats amb els plans d'estudi per adaptar-los a les necessitats actuals. A mesura que els programes s'adaptin al nou Reial decret, es revisaran els aspectes formatius següents:

- Màster universitari en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social: Es revisarà la coherència interna del programa per assegurar l'alineació entre competències, resultats d'aprenentatge i activitats formatives. També s'actualitzaran els continguts per incorporar l'impacte de la intel·ligència artificial i altres tendències emergents en l'àmbit de l'educació digital. Finalment, s'ajustarà la progressió del pla d'estudis perquè respongui a les necessitats del sector i als perfils professionals actuals i futurs.
- Màster universitari en Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera; mantenir una coherència global del pla formatiu i que respongui tant a criteris acadèmics com a les demandes professionals del sector. D'una banda, caldrà valorar els aspectes relacionats amb la coherència metodològica (resultats d'aprenentatge, competències i activitats formatives), així com l'avaluació, per tal que s'adapti a la nova situació que ens ha portat la IA. A més a més, revisarem l'estructura del pla perquè la progressió formativa s'ajusti als perfils professionals de l'àmbit (als més tradicionals i als de nova aparició).
- Màster universitari en Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera/Segona Llengua, s'adaptarà el pla d'estudis a les innovacions i tendències emergents dins del camp professional de l'ensenyament de llengües estrangeres. Per exemple, s'actualitzaran continguts per a incloure aspectes relacionats amb la intel·ligència artificial en assignatures com *Computer Assisted*

Language Learning. Així mateix, es vetllarà per la coherència interna entre els resultats d'aprenentatge, les competències del títol i els sistemes d'avaluació. Es tindran en compte també els enfocaments metodològics actuals en didàctica de l'anglès com a llengua estrangera, la transferència efectiva dels aprenentatges a la pràctica professional, així com l'adequació de la formació a les necessitats del context educatiu i del mercat laboral actual.

- Màster universitari en Traducció Professional Anglès-Espanyol: es tindrà en compte la coherència interna del programa (competències, resultats d'aprenentatge, activitats formatives i sistemes d'avaluació), l'adequació dels continguts al perfil professional del màster, l'actualització dels continguts d'acord amb l'evolució del camp professional i acadèmic (principalment la incorporació de la intel·ligència artificial), així com les dades de seguiment i qualitat.

El Màster Universitari en Recerca Aplicada en Estudis Humanístics (MURAEH) es desprogramarà en aplicació dels criteris mínims de matrícula que estableix la [normativa Acadèmica de Grau i Màster de la URV](#).

Finalment, cal destacar també que el projecte de la Facultat per adaptar totes les titulacions al nou Reial decret és una tasca de gran abast i complexitat, que requereix una planificació a mitjà termini i que, per tant, s'estén més enllà d'un únic mandat.

A continuació, i com a resum de tot el que s'ha explicat, es presenta una taula amb l'evolució del mapa de títols del centre.

Taula 4. Evolució del mapa de titulacions des de l'obtenció de l'acreditació institucional

Titulacions implantades i coordinades en el moment de sol·licitar l'acreditació institucional	Situació actual 2025
GRAUS	
Grau en Llengua i Literatura Catalanes	<i>Grau en procés d'adaptació al RD 822/2021 (procés de reverificació). Modificació del pla d'estudis. Implantació curs 2027-2028</i>
Grau en Llengua i Literatura Hispàniques	<i>Grau en procés d'adaptació al RD 822/2021 (procés de reverificació). Modificació del pla d'estudis. Implantació curs 2027-2028</i>
Grau en Anglès	<i>Grau en procés d'adaptació al RD 822/2021 (procés de modificació substancial). Modificació del pla d'estudis. Implantació curs 2027-2028</i>
Grau en Antropologia i Evolució Humana	<i>Grau RD 1393/2007. Implantació curs 2013-2014</i>
Grau en Història (2018)	<i>Grau adaptat al RD 822/2021 (procés de modificació substancial). Modificació del pla d'estudis. Iimplantació curs 2025-2026</i>
Grau en Història de l'Art i Arqueologia	<i>Grau adaptat al RD 822/2021 (procés de modificació substancial). Modificació del pla d'estudis. Iimplantació curs 2025-2026</i>
Grau en Publicitat i Relacions Públiques	<i>Grau adaptat al RD 822/2021 (procés de modificació substancial). Modificació del pla d'estudis. implantació curs 2024-2025</i>

Grau en Comunicació Audiovisual	<i>Grau adaptat al RD 822/2021 (procés de modificació substancial). Modificació del pla d'estudis. implantació curs 2024-2025</i>
Grau en Periodisme	<i>Grau adaptat al RD 822/2021 (procés de modificació substancial). Modificació del pla d'estudis. implantació curs 2024-2025</i>
MÀSTERS	
Màster universitari en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana -edició local	<i>Màster adaptat al RD 822/2021 (procés de reverificació). Modificació del pla d'estudis. Implantació curs 2023-24</i>
Màster universitari en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana – Erasmus Mundus	<i>Màster adaptat al RD 822/2021 (procés de reverificació). Modificació del pla d'estudis i eliminació d'una universitat participant. Implantació curs 2023-24</i>
Màster universitari en Arqueologia Clàssica Aplicada	<i>Màster RD 1393/2007. Implantació curs 2022-2023</i>
Màster universitari en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	<i>Màster RD 1393/2007. Implantació curs 2013-2014</i>
Màster universitari en Traducció Professional Anglès-Espanyol	<i>Màster RD 1393/2007. Implantació curs 2015-2016</i>
Màster universitari en Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	<i>Màster RD 1393/2007. Implantació curs 2015-2016</i>
Màster universitari en Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera/Segona Llengua	<i>Màster RD 1393/2007. Implantació curs 2015-2016</i>
Màster universitari en Comunicació Estratègica	<i>Màster RD 1393/2007. Implantació curs 2020-2021</i>
Màster universitari en Antropologia Mèdica i Salut Global	<i>Màster RD 1393/2007. Implantació curs 2020-2021</i>
Màster universitari en Investigació Recerca Avançada en Estudis Humanístics	<i>Màster en extinció</i>

Data: 21 d'octubre de 2025

Font: Elaboració pròpia

Un altre indicador relacionat amb l'evolució de l'oferta formativa és el nombre de places de nou accés.

Pel que fa a l'oferta de graus, aquesta es manté estable i es preveu que es mantingui als propers anys. Pel que fa a l'oferta de màsters, aquesta també mostra una tendència de continuïtat, amb una planificació estable del nombre de places de nou accés. Les adaptacions puntuals –com l'establiment d'una oferta de 20 places en la versió local del Màster universitari en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana– responen a criteris de viabilitat i d'adequació al context actual, però no alteren la previsió general d'estabilitat en el conjunt dels estudis de postgrau.

Taula 5. Evolució de l'oferta de places del centre

Places ofertes	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Graus (ACRG04)	465	465	465	465
Màsters (ACRM01)	200	245	245	245

Data: 03/10/2025

Font: URV en Xifres. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat. ACRM01 - Oferta i demanda de màsters.

De cara al futur, un cop els graus i màsters s'hagin adaptat al nou Reial decret, es preveu la incorporació progressiva de la intel·ligència artificial (IA) en els plans docents, tant com a eina de suport a l'aprenentatge com en continguts formatius específics. A més, la Facultat haurà d'abordar diversos reptes vinculats a la transformació del context acadèmic i laboral. Entre aquests, destaca la necessitat d'adaptar contínuament els programes als canvis tecnològics i a les noves competències professionals, garantint que els estudiants adquireixin habilitats rellevants per a un mercat laboral en evolució. També es preveu la implementació de microcredencials i altres modalitats flexibles d'aprenentatge per augmentar l'atractiu i la diversificació de l'oferta formativa.

D'altra banda, la Facultat ha de considerar possibles riscos, com la disminució prevista de la matrícula a causa de factors demogràfics i de competència amb altres institucions, així com la necessitat de mantenir l'equilibri entre qualitat i sostenibilitat de l'oferta. Altres riscos inclouen la capacitat d'adaptar ràpidament els plans d'estudi davant de canvis normatius o tecnològics, i la preservació de la dimensió internacional dels programes en un context global competitiu. En aquest sentit, la prospectiva de futur implica una planificació estratègica que permeti consolidar una oferta formativa innovadora, interdisciplinària i flexible, amb una clara projecció internacional i adaptada a les necessitats de la societat i del mercat laboral.

La política dels recursos humans de la Universitat ([E19](#)), es troba definida en l'[Estatut](#) de la URV, atès que és la norma que regula la planificació, la contractació i el desenvolupament professional del seu personal i els seus drets i deures. Pel que fa a l'estructura de la plantilla de la URV, es descriu a la [relació de llocs de treball](#) ([E25](#)). Aquest document, reflecteix els llocs de treball, degudament ordenats per unitats i definits per règim jurídic, categoria, nivell, retribució específica, horari, etc.

Així mateix, tota l'activitat relacionada amb la política de recursos humans es troba degudament regulada en diferents [normatives](#) ([E22 i E23](#)) i inclou els aspectes de la gestió dels recursos humans, des de la seva contractació, dedicació, avaluació, i reconeixement. Els procediments administratius vinculats a aquestes activitats es gestionen des del Servei de Gestió de Persones (SGP) pel que fa als procediments de selecció, vida laboral i avaluació tant del personal docent i investigador (PDI) com del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS). Per altra banda, la gestió de la formació es gestiona des de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) pel que fa al PDI i des del Servei de Gestió de Persones (SGP) pel PTGAS.

Els centres docents no tenen una política de recursos humans pròpia ja que aquesta responsabilitat recau en la Universitat. És per això que totes les activitats que permeten assegurar la qualitat del personal es troben descrites en processos transversals; concretament en el procés [PR-URV-001](#) "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del professorat" ([E20](#)), pel que fa al PDI i en el procés [PR-URV-002](#) "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del PTGAS" ([E20](#)) pel PTGAS. Ara bé, la Facultat de Lletres, com tots els centres, participa activament en la definició de l'estratègia de recursos humans, fent un seguiment dels indicadors disponibles, coordinant-se amb les diferents estructures i proposant millores als òrgans competents de la Universitat, aspectes que s'exposen tot seguit.

➤ Assegurament de la qualitat del professorat

El Vicerectorat de PDI té la responsabilitat de promoure, definir i impulsar la comunicació i la col·laboració amb els departaments de la URV, d'organitzar una plantilla de PDI que doni resposta als reptes actuals i futurs de la Universitat, i de garantir una avaluació adient de les funcions que du a terme el PDI.

Per la seva part, els departaments són els responsables de l'assignació de professorat a la docència i de vetllar per una distribució adequada de la dedicació docent entre el professorat.

L'any 2023, el Consell de Govern va aprovar el model de disseny i gestió de la plantilla de PDI ([E19](#)) que té com a objectiu potenciar la contractació per estabilitzar la plantilla actual a través de diferents actuacions. L'aplicació d'aquest model produirà una millora en els indicadors de professorat a temps complet. Això passarà, per una banda, per les dotacions de personal de l'anomenat Pla de xoc de la Generalitat de Catalunya i, per l'altra, per les del Programa estatal María Goyri d'incorporació de talent docent i de recerca a les universitats públiques espanyoles. L'increment de PDI vindrà a través de la figura del professorat lector, però amb el compromís que acabin esdevenint places de titular d'universitat o d'agregat o agregada, sempre superant l'avaluació prevista i seguint els procediments establerts en la legislació vigent.

Pel que fa a l'avaluació del PDI, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació docent](#) (E24), acreditat per AQU Catalunya, que està orientat a millorar l'activitat docent del professorat potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent.

Les accions que realitza el centre, en relació a la gestió del seu professorat, es poden consultar al procés [PR-FLL-021 "Detecció de les necessitats de recursos humans"](#) (E20). Aquestes són:

- 1) Definir el perfil del professorat necessari per impartir la docència en el moment de l'elaboració de la proposta de programació de les titulacions.
- 2) Analitzar i reflexionar sobre l'adequació i la suficiència de la plantilla i l'assignació docent feta pels departaments.
- 3) Identificar necessitats de professorat tant a nivell de suficiència com relacionades amb el desenvolupament professional.

En aquest procés, es detallen uns indicadors que permeten fer un seguiment de la plantilla dels quals es fa seguiment tan en el quadre de comandament (E02), com en el marc del procés de seguiment de les titulacions, d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-FLL-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) (E20). L'anàlisi d'aquests indicadors permet realitzar un diagnòstic adequat de professorat de les titulacions i permeten detectar desviacions crítiques. A partir d'aquesta anàlisi, el centre eleva les demandes que considera pertinents a nivell de la URV i les accions es recullen al quadre d'objectius (E01).

La plantilla docent de la Facultat ha experimentat una millora substancial durant el darrer curs acadèmic, gràcies a la convocatòria de places derivades del programa Maria Goyri i d'altres iniciatives impulsades per la Generalitat de Catalunya i el Pla de xoc per al Sistema Universitari. Aquestes convocatòries han permès reforçar significativament la plantilla, no només amb places de reposició, sinó també amb un augment de les places a temps complet, moltes de les quals, en el termini de pocs anys, es preveu que esdevinguin permanents en els propers anys, sempre superant les avaluacions establertes segons la normativa vigent.

Les taules següents recullen les noves places convocades, principalment amb el perfil de Professorat Lector, dins del programa Maria Goyri. En total s'identifiquen 16 noves incorporacions, distribuïdes entre diversos departaments amb perfils docents i de recerca específics.

La distribució de les noves places per departaments mostra que Estudis Anglesos i Alemanys incorpora tres places amb perfils vinculats a la lingüística i la literatura en llengua anglesa i alemanya. El departament d'Història i Història de l'Art incorpora una plaça en l'àmbit de la història de la música. Filologia Catalana suma dues places centrades en la literatura catalana, tant medieval com contemporània, mentre que Filologia Clàssica incorpora una plaça en lingüística llatina i Filologia Romànica una en sociolingüística i llengües en contacte. El departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social incorpora tres places relacionades amb l'antropologia social i cultural i la filosofia. Per la seva banda, Educació i Psicologia incorpora una plaça en teoria de l'educació i pedagogia social. Finalment, Estudis de Comunicació concentra quatre noves places vinculades a l'àmbit del periodisme, la comunicació audiovisual i la història dels mitjans.

En conjunt, les noves places reforcen especialment els àmbits de comunicació, llengües i humanitats, així com antropologia i educació, amb perfils orientats tant a la docència com a línies de recerca específiques.

A la taula del pla de xoc hi consten 3 incorporacions, dues de lector (Dpt. Comunicació i Història) i una d'agregat (Dpt. d'Estudis Anglesos i Alemanys).

Convocatòries Maria Goyri		
Codi	Departament	Perfil
DL007732 - Professorat Lector	Estudis Anglesos i Alemanys	Uengua i lingüística angleses
DL007733 - Professorat Lector	Estudis Anglesos i Alemanys	Integració de la literatura i cultura a l'ensenyament d'anglès com a llengua estrangera
DL007734 - Professorat Lector	Estudis Anglesos i Alemanys	Uengua i lingüística angleses
DL007762 - Professorat Lector	Història i Història de l'Art	Didàctica de la música i Musicologia
DL007763 - Professorat Lector	Història i Història de l'Art	Arxivística
DL007754 - Professorat Lector	Filologia Catalana	Literatura catalana medieval i ecclòtica
DL007755 - Professorat Lector	Filologia Catalana	Literatura catalana contemporània i estudis de gènere
DL007756 - Professorat Lector	Filologia Catalana	Sociolingüística catalana
DL007709 - Professorat Lector	Filologies Romàniques	Lingüística matemàtica, Universals tipològics, Ensenyament d'espanyol com a llengua estrangera (ELE)
DL007710 - Professorat Lector	Filologies Romàniques	Variació lingüística en espanyol, Ensenyament d'espanyol com a llengua estrangera (ELE) a sinoparlants i avaluació de les competències en
DL007717 - Professorat Lector	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Antropologia mèdica
DL007718 - Professorat Lector	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Antropologia urbana i migracions
DL007719 - Professorat Lector	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Treball social, serveis socials i salut mental
DL007749 - Professorat Lector	Antropologia, Filosofia i Treball Social	Treball social, addicions i acció comunicativa
DL007735 - Professorat Lector	Estudis de Comunicació	Estratègies de comunicació corporativa digital i xarxes socials CEO
DL007736 - Professorat Lector	Estudis de Comunicació	Ràdio/pòdcast educatiu i comunitari; periodisme de crisi i conflicte polític
DL007737 - Professorat Lector	Estudis de Comunicació	Realització i muntatge audiovisual, documental feminista i comunicació rural
DL007738 - Professorat Lector	Estudis de Comunicació	Periodisme especialitzat en audiovisual/tv contemporanis i cinema de dones

Convocatòries Pla de Xoc		
Codi	Departament	Perfil
DL006899-Professorat Lector	Estudis de Comunicació	Recerca en anàlisi del cinema documental i estudis de gènere. Docència en Tecnologia Audiovisual i d'Internet
DL006904-Professorat Lector	Història i Història de l'Art	Didàctica de les Ciències Socials
DL006900-Professorat Agregat	Estudis Anglesos i Alemanys	Literatura i cultura en llengua anglesa: confictes bèl·lics, trauma i memòria.

L'equip deganal, amb el degà al capdavant, ha promogut reunions periòdiques amb el Vicerectorat de Personal Docent i Investigador i amb els directors dels departaments implicats, amb l'objectiu de detectar les necessitats reals de força docent i planificar-ne la cobertura de manera coordinada. Aquesta tasca ha tingut un impacte positiu en l'organització docent de la Facultat, amb un increment del nombre de crèdits assignats al professorat a temps complet i, paral·lelament, una reducció del creditatge atribuït al professorat associat [FLL-2223-54]. El compromís conjunt del degà, el vicerector de personal docent i els caps de departament ha estat clau per enfortir les estructures docents de manera estructurada i eficient.

Tot i els avenços, s'ha detectat que, a curt termini, la plantilla al Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys, requereix un reforç addicional. Això ha comportat ajornar la reverificació del Grau en Anglès i impulsar una modificació substancial del títol per garantir-ne l'adequació acadèmica i la viabilitat futura.

En la certificació de la implantació del SIGQ es va fer un requeriment específic als departaments de Comunicació i d'Estudis Anglesos i Alemanys en relació al nombre de PDI permanent necessari per a les titulacions, fet que ha motivat esforços per estabilitzar i incrementar la plantilla.

Pel que fa el Departament de Comunicació, l'evolució de la plantilla es preveu que s'incrementi en dues places de lectors de cara a l'any 2027 i una jubilació a dos/tres anys vista.

Pel que fa el Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys, l'evolució de la plantilla, tot i les jubilacions previstes a mitjà i curt termini, s'espera la incorporació de 3 places noves: una plaça de lector Serra-

Húnter i dues places de lector del programa Maria Goyri, així com tres promocions de professores agregades a catedràtiques i una promoció de lectora a agregada.

Finalment, cal explicar que per garantir la qualitat del professorat, la URV ofereix a aquest col·lectiu el suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent. A més del suport ja explicat anteriorment del SGP, pel que fa a la gestió de les persones, i de l'ICE pel que fa a la formació, des del Servei de Recursos Educatius (SREd) es proporciona suport tècnic i metodològic al professorat. Aquest servei té la missió de promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) a l'activitat docent, i oferir respostes integrals que millorin el procés d'ensenyança-aprenentatge i el facin més eficient i eficaç. Des del servei de la Factoria dels Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol). En general, per prop d'un 80% del professorat enquestat, el grau de satisfacció del professorat amb el suport institucional rebut es troba entre 8 i 10.

➤ **Assegurament de la qualitat del PTGAS**

En l'àmbit del PTGAS, la Gerència exerceix la direcció política per delegació del rector i té la responsabilitat de coordinar i impulsar els projectes d'organització i millora en el seu àmbit d'actuació per contribuir al desplegament de la gestió estratègica de la URV. La Universitat disposa d'una [normativa única](#) per a aquest col·lectiu.

Totes les propostes relacionades amb el llocs de treball de PTGAS es presenten al Consell de Govern un cop s'han informat a la Comissió Delegada de Recursos Humans. Com a instrument tècnic de gestió organitzativa del PTGAS, la URV compta amb el Manual d'estructura organitzativa ([E19_C](#)). Es tracta d'un document que recull de manera sistematitzada tota la informació relativa a la definició funcional dels llocs de treball del PTGAS i les estructures organitzatives bàsiques de l'organització. Així, doncs, esdevé una eina bàsica per gestionar el PTGAS, amb un conjunt d'elements integrats i cohesionats. Hi ha una doble classificació dels elements que integren el Manual: elements amb contingut funcional (descripcions de lloc de treball, competències i fitxes d'unitat); i elements amb contingut organitzatiu (organigrames i relació de llocs de treball).

Pel que fa al PTGAS vinculat al centre, d'acord amb el Manual d'estructura organitzativa, tots els centres de la URV es doten d'una unitat de suport a la gestió del centre formada per PTGAS formada per la tècnica de l'Oficina de Suport al Deganat, una tècnica de suport a la Qualitat Docent i dues places administratives que hi donen suport. La resta del PTGAS directament implicat en l'activitat docent, però vinculat orgànicament als departaments o altres unitats, es descriu en la subdimensió 6.2 de l'informe.

Les accions que realitza el centre, en relació a la gestió del PTGAS adscrits, es poden consultar al procés [PR-FLL-021 "Gestió dels Recursos Docents"](#) ([E20](#)). Aquestes són:

- 1) Definir el personal de suport necessari per impartir la docència per impartir la docència en el moment de l'elaboració de la proposta de programació de les titulacions.
- 2) Analitzar i reflexionar sobre l'adequació i la suficiència del personal de suport necessari.

- 3) Identificar necessitats tant a nivell de suficiència com relacionades amb el desenvolupament professional.

La Facultat de Lletres és el centre amb una major diversitat d'àmbits de coneixement i nombre de titulacions dins la URV, fet que implica una complexitat organitzativa i de gestió notable. En aquest context, s'han fet esforços importants per reforçar la plantilla docent i administrativa, amb una especial atenció a la planificació estratègica i a la qualitat del lloc de treball. Paral·lelament, la Universitat ha dut a terme un estudi sobre el dimensionament de l'oficina de gestió de la Facultat, el qual ha conclòs que, en termes generals, la dotació és adequada per fer front a les necessitats actuals, tot i que s'ha detectat la conveniència de reforçar estructuralment l'àrea de Qualitat, més enllà de solucions puntuals, per garantir una atenció continuada i eficient en aquest àmbit clau.

L'equip deganal ha treballat per garantir que la cobertura de places i la distribució de tasques es facin tenint en compte l'experiència i el perfil professional del personal, amb l'objectiu de mantenir un entorn de treball valuós i motivador. A més, s'han implementat reforços puntuals per millorar la càrrega de treball i les condicions laborals del personal administratiu i tècnic, contribuint a un funcionament més eficient i a un clima laboral positiu dins del centre.

Recentment, durant l'any 2023, la URV portat ha portat a terme un estudi per millorar l'ambient de treball i la satisfacció laboral PTGAS, per mitjà d'una enquesta sobre el clima laboral d'aquest col·lectiu. És el primer qüestionari d'aquestes característiques que es fa a la Universitat, que aborda diferents aspectes relacionats amb la motivació, l'ambient de treball, la comunicació, la cultura organitzativa, les condicions de treball, la formació i el lideratge, entre d'altres qüestions. El grau de participació va ser molt elevat ja que fins al 74% dels membres del PTGAS van completar l'enquesta. De les respostes se'n desprèn una satisfacció global de treball a la URV, ja que el 38,7% del personal recomanaria treballar-hi atorgant una puntuació d'entre 9 i 10 sobre 10, i el 42,6% ho faria amb una puntuació d'entre 7 i 8 sobre 10. A partir dels resultats de les enquestes, s'aplicaran mesures correctes per millorar el clima i la satisfacció del PTGAS. Aquestes mesures es desenvoluparan en col·laboració amb tots els agents implicats i seran publicades perquè tothom en tingui coneixement. Aquestes dades s'han obtingut de l'informe resultats de l'enquesta de clima laboral URV 2023.

1.5 Política d'internacionalització

La política d'internacionalització global de la Universitat Rovira i Virgili és un eix d'acció que és definit a nivell institucional i del qual la Facultat de Lletres participa activament. El document [Visió internacional de la URV 2025 \(E26\)](#) defineix aquesta visió internacional en docència, recerca, compromís social i transferència. En novembre de 2025 el Claustre de URV va aprovar un renovat [Pla Estratègic d'Internacionalització URV \(2026-2030\)](#), document que desglossa l'estratègia global en tres eixos principals: la mobilitat de les persones, la internacionalització del currículum i l'impuls de les relacions amb altres institucions d'ensenyament i recerca. Finalment, la Facultat de Lletres, disposa d'un document titulat [Visió Internacional de la Facultat de Lletres](#), una estratègia pròpia alineada amb l'acció general de la institució expressada en els documents anteriors.

D'acord amb el què s'estableix al procés [PR-URV-004 "Disseny i establiment d'estratègies per a la internacionalització" \(E20\)](#), s'assegura que la URV disposa de les estratègies i els mecanismes necessaris per al desplegament de la política d'internacionalització. Correspon al Comissionat de Xarxes Internacionals promoure polítiques i estratègies d'internacionalització, la mobilitat d'estudiants, PDI i PTGAS, i la internacionalització de la docència, la recerca i la tercera missió.

Des del [Centre Internacional de la URV](#) (I-Center), com estructura específica per a la gestió de totes les actuacions relacionades amb la internacionalització, s'organitza i es gestiona la mobilitat d'estudiants, PTGAS i PDI entrant i sortint; es fa l'acollida dels estudiants entrants; es potencia la internacionalització de la comunitat universitària, així com es dona suport als principals processos d'internacionalització de la URV.

Per tal d'alinejar la política d'internacionalització entre Universitat i de centre, les diferents edicions dels Contracte Programa amb Centre han recollit accions orientades a aquest objectiu. En aquest sentit, el contracte programa amb Centres 2023-26, continua amb aquesta línia i demana als centres establir una acció d'internacionalització per curs relacionada amb els objectius d'internacionalització i mobilitat recollits a la Visió internacional de la URV 2025.

El centre també té una paper en la internacionalització, per aquest motiu, la [Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats](#) estableix que tots els centres disposin d'un coordinador o coordinadora d'internacionalització. Entre les seves funcions, que estan contemplades al [manual de qualitat \(E09_A\)](#), hi ha la de recollir les activitats d'internacionalització organitzades pel centre durant el curs acadèmic. En el cas de la Facultat de Lletres de la URV, també disposem d'una coordinació que desenvolupa aquesta funció.

Els indicadors relatius a la internacionalització així com l'anàlisi de la internacionalització del currículum s'analitzen periòdicament en el marc del procés de seguiment del centre descrit en el procés [PR-FLL-003 "Seguiment i millora de les titulacions" \(E20\)](#), quedant plasmat el resultat de l'anàlisi en l'informe de seguiment corresponent [\(E16\)](#). Altrament el centre, atesa la rellevància de la internacionalització, realitza un informe específic relatiu a la internacionalització [\(E27\)](#). De manera que, de forma sistematitzada, s'analitzen indicadors relatius a la mobilitat dels estudiants i del professorat.

Alhora, la Facultat de Lletres identifica accions rellevants o estratègiques relatives a la internacionalització que incorpora en el quadre d'objectius ([E01](#)). Prova d'aquest fet és que en els darrers cursos s'han establert/o estan en procés 7 objectius relacionats amb la internacionalització, dels quals destaca:

- Fomentar la participació del PDI en cursos COIL
- Difusió dels programes de mobilitat per a PDI i PAS
- Fomentar les visites internacionals d'investigadors i docents (a través de programes com IGlobal)
- Fomentar la recerca internacional
- Xerrades amb els i les estudiants de cada ensenyament al començament de cada curs per augmentar la xifra d'estudiants de mobilitat de sortida
- Establir projectes amb la societat

Pel que fa a la internacionalització de l'oferta formativa l'estratègia de la Facultat de Lletres passa especialment per facilitar la participació d'estudiants, professorat i personal tècnic i d'administració en formació i activitats. La mobilitat (entrant i sortint) és per tant un objectiu important.

La gestió de la mobilitat de l'alumnat correspon a l'I-Center. Aquesta es porta a terme segons els descrit en els processos operatius [PR-ICENTER-001](#) "Gestió dels estudiants entrants" i [PR-ICENTER-002](#) "Gestió dels estudiants sortints". Per altra banda, cada programa formatiu disposa d'una coordinació de mobilitat que gestiona els convenis en els diversos programes en què participa la URV (ERASMUS, AURORA, SICUE, DRAC, o d'altres).

A la taula 6 es mostra l'Evolució de les dades de mobilitat dels estudiants de sortida i d'entrada. Es pot observar una evolució positiva i un equilibri. Això demostra que la feina coordinada dels agents esmentats permet que més de dos-cents estudiants aprofitin cada any aquests programes. En els darrers quatre cursos això representa més de vuit-centes mobilitats (out-in).

Taula 6. Evolució de les dades de mobilitat de l'estudiantat de la Facultat de Lletres de la URV

Indicadors					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Total
Número d'estudiants de mobilitat de sortida (out)	86	89	106	112	393
Número d'estudiants de mobilitat d'entrada (in)	96	104	114	102	416

Data informe: 08/10/2025

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center

Val a dir que al centre, conjuntament amb l'I-Center, duu a terme accions de motivació a l'estudiantat, a través de xerrades informatives, per incentivar l'estudiantat a sol·licitar l'entrada a un programa de mobilitat. En aquesta tasca, és molt important la feina que fan les coordinacions de cada programa formatiu, que mantenen una comunicació constant i fluïda amb els estudiants que es mostren interessats. La URV disposa d'un [portal de mobilitat](#) on es publiquen i es dona promoció a dites convocatòries.

A banda d'aquesta mobilitat, el centre desenvolupa una important tasca d'internacionalització 'a casa' a través de les iniciatives com el [COIL \(Collaborative On-line International Learning\)](#). La URV promou activament aquest tipus d'activitats que consisteix en què un grup d'estudiants que cursa una assignatura en el seu programa formatiu col·labora durant un temps (normalment entre 6 i 8 setmanes) en una activitat formativa on-line amb un grup d'estudiants d'una universitat internacional. Des del curs 2019/20 al curs 2024/25 l'I-center ha registrat que s'han organitzat 17 COILs a la Facultat de Lletres, amb col·laboracions amb la Universität Duisburg-Essen (Alemanya), Leibniz Universität Hannover (Alemanya), New Paltz-SUNY (Estats Units), California State University (Estats Units), SUNY Postdam College (Estats Units), Buffalo State College (Estats Units) i University of East Anglia (Regne Unit). Totes aquestes experiències docents han aconseguit que 692 estudiants de la Facultat de Lletres de la URV hagin col·laborat amb 629 estudiants internacionals al llarg d'aquests 6 cursos acadèmics.

A banda, la Facultat de Lletres de la URV és activa en la participació en experiències docents internacionals de curta durada a través dels denominats BIP (Blended Intensive Programs). Aquestes experiències han estat gràcies a la participació de la URV a la Xarxa Aurora i a l'ús de recursos del programa Erasmus+KA131 de la modalitat Short Term (mobilitats de 5 a 30 dies). En la Taula 7 es pot observar que en els darrers cursos la Facultat de Lletres ha aconseguit créixer en nombre d'estudiants participants en [BIPs](#). La URV, a través de l'I-Center, ofereix informació a tota la comunitat sobre com aprofitar aquestes experiències i tenir accés als ajuts que permeten participar en aquests cursos híbrids (assistència presencial i virtual) que reforcen una formació modular. Una evidència d'això és la diversificació de l'origen dels programes del mig centenar d'experiències BIP que en els darrers anys han participat els estudiants de la Facultat de Lletres de la URV.

Taula 7. Estudiants participants en BIPs a la Facultat de Lletres de la URV

Indicadors					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Total
Número d'estudiants	1	6	21	22	50
Número de programes	1	3	6	10	20

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center

Pel que fa a la mobilitat del PDI, es gestiona a nivell de departament, essent un procés en el qual el centre no té cap participació, tot i que la Facultat de Lletres encoratja a prendre aquesta enriquidora experiència, com recull a la seva visió d'internacionalització. A la taula 8 es mostren les dades de mobilitat de sortida que ha fet el PDI en el període objecte d'anàlisi. Cal destacar que el professorat del centre participa en xarxes internacionals com la Xarxa AURORA, l'ISIREN o la INU (International Network of Universities). Totes aquestes aliances han permès aconseguir més de mig centenar de mobilitats que han anat en augment al llarg dels darrers dos cursos.

Taula 8. Mobilitat de PDI i PTGAS de la Facultat de Lletres de la URV (sortida).

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Total
PDI	11	7	13	21	52
PTGAS			1	1	2
Total general	11	7	14	22	54

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center

Taula 9. Mobilitat de PDI i PTGAS a la Facultat de Lletres de la URV (entrada).

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Total
PDI	3	11	9	9	32
PTGAS		4			4
Total general	3	15	9	9	36

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center

Pel que fa a la Facultat de Lletres com a receptora de professorat internacional, les dades que ofereix l'ICenter evidencien que el centre és receptor d'investigadors i docents, veure taula 9. En els darrers dos cursos acadèmics es registren 9 PDIs entrants per any provinents de diverses universitats del món. Això evidencia que el professorat del centre coneix bé el [programa I-Global de la URV](#), a través del qual la institució articula el necessari pels visitants a la Facultat de Lletres (tant PDI com PTGAS). Com es pot comprovar a la web del programa, tots els departaments disposen d'una informació de contacte on qualsevol investigador del món pot engegar un procés d'acollida. El programa I-Global facilita d'aquesta forma aspectes pràctics de l'acollida i ofereix un paraigües institucional a aquests intercanvis.

A banda del Grau en Anglès que es fa pràcticament en la seva totalitat en anglès, la resta de graus majoritàriament es desenvolupen en català, tret d'algunes assignatures que es fan en castellà. El Programa Formatiu de Comunicació que engloba tres graus, compta amb dues assignatures optatives de quart que es desenvolupen en anglès i una assignatura de segon es desdobra en un grup en anglès (on els estudiants es poden adscriure de forma voluntària). Pel que fa els Màsters universitaris, en concret el d'Arqueologia i Evolució Humana, tant la versió local com l'Erasmus Mundus, s'imparteixen majoritàriament en anglès i el màster universitari en Comunicació Estratègica té dues assignatures impartides en anglès. La resta s'imparteixen majoritàriament en castellà tret d'algunes assignatures que es fan en català. Amb tot, aquesta petita oferta, permet vehicular estudiants Erasmus cap a aquestes assignatures, tot i que és un aspecte que el centre podria millorar si més professorat està disposat a impartir docència en anglès i els programes ho permeten (cal recordar que els programes són en llengua catalana majoritàriament, com s'ha dit).

Pel que fa a l'activitat social que el centre es va proposar en relació a la internacionalització, la Facultat de Lletres va incloure un objectiu en el contracte programa per "Establir projectes amb la societat" (E4.3). En aquesta línia, el nostre ha estat un centre pioner amb la posada en marxa d'una formació en llengua anglesa per a persones amb discapacitats, amb la col·laboració de la Fundació Onada. Aquesta iniciativa va formar part d'un Doctorat Industrial i va rebre un [segon premi als Triple E Awards](#) (un reconeixement global a l'emprenedoria i el compromís en educació superior). Aquesta és una evidència que posa de rellevància no només la dimensió quantitativa de les iniciatives al centre sinó també el seu reconeixement en termes de qualitat.

El curs 2024-25 els investigadors i investigadores adscrits a la Facultat de Lletres participaven en 13 projectes de recerca internacionals i havien publicat 180 articles en revistes internacionals, segons les dades facilitades pel Gabinet de Comunicació. Això evidencia el compromís de l'equip docent i investigador amb l'impacte internacional de la recerca, així la seva capacitat per a difondre aquesta activitat a nivell global.

En termes generals, els objectius en l'àmbit de la internacionalització que es van establir a la Facultat de Lletres s'han anat aconseguint al llarg dels cursos. En el període avaluat, que culmina el curs 2024-25, s'han assolit els 7 objectius marcats en el contracte programa: Fomentar la participació del PDI en cursos COIL; Establir projectes amb la societat; Difusió dels programes de mobilitat PDI i PTGAS; Fomentar les visites internacionals d'investigadors i docents; Fomentar la recerca internacional; Formar part de projectes internacionals; i Organitzar sessions informatives per impulsar la participació de l'estudiantat en mobilitats de sortida.

Amb l'aprovació del nou PEI 2026-2030, la Facultat de Lletres revisarà la seva Visió Internacional per tal d'avaluar en quines àrees i aspectes pot millorar els resultats. Caldrà una reflexió més acurada, però entre les accions pels propers cursos considerem que haurem d'enfortir encara més les relacions en el si de la [Xarxa Aurora](#) per tal d'incentivar les experiències COIL que, malgrat són bones, hem detectat que no han crescut en els darrers cursos. La disposició d'un mapa més gràfic d'internacionalització del centre és un altre aspecte que pensem que pot visibilitzar tota aquesta tasca que és ingent però encara no comuniquem de forma suficient.

En aquests objectius renovats caldrà observar com es desenvolupa i es concreten algunes accions que ha marcat el PEI i que considerem especialment crítiques per a la sostenibilitat d'aquests esforços en internacionalització que encara es fan amb un escàs reconeixement per al PDI i el PTGAS que impulsa totes aquestes activitats. Així, a la seva acció 3 (Millorar la cadena de gestió de mobilitat), la URV s'ha proposat accions com l'Elaboració d'una proposta de reconeixement adient de la figura de coordinació de mobilitat (PEI Acció 1.3.2), dotar de més eines a les coordinacions de mobilitat (PEI Acció 1.3.3) o una millor digitalització de tota la gestió de la internacionalització (PEI, Acció 1.3.5). En l'elaboració del PEI 2026-30 de la URV, una de les accions que des de la Facultat de Lletres vam emfatitzar va ser la necessitat de dotar de més incentius per tal de que el PDI involucrat en acció d'internacionalització, en especial les coordinacions de mobilitat dels programes, però també el PDI que s'involucra en organitzar COILs o BIPs. Des del centre hem remarcat a la URV que cal que aquestes figures tinguin un reconeixement adequat per tal de fer-ne sostenible el compromís i no incórrer en sobrecàrregues de gestió o docents. En això, confiem que l'estratègia de la URV es concreti en regulacions i accions que acompanyin.

Finalment, en el context del nostre centre, serà important aconseguir millors resultats en l'objectiu de mapejar les assignatures impartides en terceres llengües (PEI, Acció 2.2.1) i acompanyar la millora de les competències del professorat per a fer-ho possible (PEI, Acció 2.2.2.). Cal una anàlisi més detallada del [nou PEI 2026-30](#) aprovat per la institució per tal d'actualitzar i alinear de nou la Visió de la Facultat de Lletres, així com mantenir la notable activitat d'internacionalització que desenvolupem com a col·lectiu. Perquè això sigui possible, cal una aposta convincent a nivell institucional de la universitat per tal que el PEI es concreti en aquests recursos i incentius necessaris per materialitzar les accions.

En conjunt, i com evidencien els indicadors comentats, la Facultat de Lletres compta amb una activitat internacional adequada, amb evidències quantitatives i qualitatives de mobilitats i projectes que vinculen i reforcen la docència i la investigació a l'estratègia global de la institució. En aquest compromís, cal seguir dinamitzant i fent possible que aquesta dimensió d'internacionalització de la Facultat de Lletres de la URV sigui sostenible en el futur immediat i en el context de la nostra universitat i el sistema universitari català.

1.6 Política de formació no presencial

La URV és una universitat eminentment presencial, per la qual cosa la majoria de titulacions són dissenyades en modalitat presencial. Tot i això, com a institució capaç d'evolucionar i adaptar-se als canvis socials i tecnològics també s'ha enfrontat amb èxit al repte d'implantar titulacions no presencials. Amb el naixement de les primeres titulacions virtuals i semi-presencials, conscients que la docència virtual requereix una profunda reflexió metodològica que acompanyi la incorporació de la tecnologia, ja en el 2015, es va aprovar en Consell de Govern, en el marc del desplegament del pla director per a la reestructuració de l'oferta docent de grau, màster i doctorat, el primer [model de docència no presencial de la URV \(E29\)](#), que és públic.

El model institucional de docència no presencial de la URV és una ordenació metodològica de l'ús de la tecnologia en els processos formatius en modalitat semipresencial i virtual. La seva premissa és empoderar l'estudiantat i situar-lo en el centre del procés educatiu, liderant el seu aprenentatge. Per això, l'activitat de l'estudiantat i el seguiment i acompanyament continu del professorat, amb una avaluació formativa, són considerats el motor d'aprenentatge en el model.

La URV ha previst que la política en formació no presencial no sigui individual de cada centre sinó que s'aculli al model institucional i es disposi d'una unitat de referència; el [Servei de Recursos Educatius \(SREd\)](#).

[L'ecosistema tecnològic \(E30\)](#) es basa en el LMS Moodle, el qual treballa integrat amb Microsoft Teams per la comunicació síncrona, amb Ouriginal com a eina per evitar el frau acadèmic i amb Mahara com a portafolis digital, configurant així un sistema integral, robust i segur que permet creat ambients d'aprenentatge personalitzats. A més de l'Ouriginal, per evitar el frau acadèmic, les proves avaluatives online a distància es realitzen amb un proctoring en viu mitjançant videoconferència i totes les activitats d'avaluació continua realitzades de manera asíncrona pels estudiants, com a treballs, pràctiques, etc. estan supeditades a una prova de validació síncrona de l'autoria que, depenent del model, pot ser presencial o a distància mitjançant videoconferència.

Aquest model institucional s'integra en el centres a través del SIGQ ja que en aquest hi ha un procés operatiu relacionat, propietat del SREd, [PR-SREd-001](#) "Concreció i implementació del model de docència no presencial de les titulacions". A través d'aquest procés, quan els centres volen programar una nova titulació o modificar la modalitat d'una existent, el centre amb el suport de l'SREd, escull la modalitat adient per la titulació, en funció del perfil de l'estudiantat al qual es dirigeix, els resultats d'aprenentatge proposats i l'oferta de titulacions similars existents. En un segon pas, l'SREd presenta, a la coordinació del títol, el model de docència no presencial de la URV, i dona suport proporcionant eines, guies i assessorament personalitzat, treballant aspectes de comunicació, avaluació, les activitats formatives, els recursos i materials d'estudi i l'acompanyament i seguiment de l'estudiantat, fins a confeccionar el model de docència virtual propi de la titulació, el qual queda recollit a la memòria del títol [\(E46\)](#). En aquesta interacció amb el centre és quan es detecten les necessitats tecnològiques i metodològiques específiques. El procés contempla igualment la capacitació tècnica i metodològica de l'equip docent que impartirà la titulació i arriba a la implementació concreta de les aules virtuals per part dels docents amb l'acompanyament de l'SREd.

Pel que respecta a les activitats formatives i sistemes d'avaluació, el model URV ofereix un catàleg d'activitats formatives i sistemes d'avaluació per a les titulacions amb modalitat no presencial, alineat amb el llistat d'activitats formatives i avaluatives de titulacions presencials, i amb el model docent de la URV. Amb l'elecció de les activitats formatives més adequades per cada titulació i assignatura es garanteix l'adquisició dels resultats d'aprenentatge esperats. A partir del model concret de la titulació, aquesta ofereix al seu professorat un marc comú, suficientment flexible, perquè cada docent ho pugui adaptar en funció de la seva assignatura i dels resultats d'aprenentatge que es treballen en cadascuna de les activitats proposades.

Un cop implantada la titulació, la informació relativa a la modalitat es trasllada a les guies docents de les titulacions (E31). A més, la modalitat d'impartició es publica en el web d'oferta formativa de la URV, per tal que tots els agents d'interès en siguin coneixedors.

A data d'avui, 9 titulacions entre graus i màsters universitaris que s'imparteixen al centre s'ofereixen en modalitat semipresencial o virtual. Aquesta oferta de docència no presencial és el resultat d'un exercici de reflexió dut a terme pel centre al llarg dels darrers cinc cursos. Inicialment, aquest exercici es va emmarcar en el procés d'acreditació de les titulacions, i posteriorment es va intensificar amb les adaptacions derivades del Reial decret 822/2021. Finalment, tal com s'exposa a la subdimensió 1.3 "Oferta formativa i prospectiva" el centre va analitzar, en el marc del PLED, l'estat de les seves titulacions i projectar el futur del seu mapa d'ensenyaments, incloent-hi, la modalitat d'impartició.

En aquest context, els canvis realitzats o en curs han estat els següents:

L'oferta de graus del centre durant el curs 2024-25 (a data d'avui la Facultat de Lletres imparteix 9 graus, al Campus Catalunya (Tarragona)) es caracteritza per un predomini clar de la modalitat presencial, que correspon a vuit de les nou titulacions de grau. Aquesta presencialitat majoritària respon a la naturalesa formativa dels estudis, especialment pel que fa al treball continuat a l'aula i la interacció directa amb el professorat. Tanmateix, cal destacar el Grau en Antropologia i Evolució Humana, que s'ofereix en modalitat semipresencial i virtual, fet que evidencia l'aposta del centre per ampliar l'accessibilitat i la flexibilitat en aquells àmbits on la disciplina i l'estructura docent ho permeten, sense comprometre la qualitat acadèmica.

Grau	Modalitat
Grau en Anglès, Grau en Comunicació Audiovisual, Grau en Història, Grau en Història de l'Art i Arqueologia, Grau en Llengua i Literatura Catalanes, Grau en Llengua i Literatura Hispàniques, Grau en Periodisme, Grau en Publicitat i Relacions Públiques	Presencial
Grau en Antropologia i Evolució Humana	Semipresencial/Virtual

La Facultat ofereix 12 màsters universitaris oficials (un d'ells Erasmus Mundus). La modalitat és presencial, semipresencial, virtual o combinacions entre semipresencialitat i virtualitat.

L'oferta presenta una diversitat més gran de modalitats docents, amb una combinació equilibrada de titulacions presencials, semipresencials i virtuals. Aquesta pluralitat respon tant a les necessitats de perfils d'estudiantat més heterogenis i sovint professionals en actiu com al caràcter especialitzat i, en alguns casos, interuniversitari dels programes. Destaca especialment la presència de màsters universitaris totalment virtuals, així com d'altres de semipresencials, que consoliden un model docent flexible i adaptat a l'entorn digital. Alhora, es mantenen tres màsters universitaris plenament presencials un d'ells interuniversitari, especialment aquells vinculats a treball experimental o docència compartida entre universitats, garantint així una oferta coherent amb els objectius formatius de cada titulació.

Pel que fa el màster universitari en Traducció Professional Anglès-Espanyol, el seu caràcter virtual respon principalment a la naturalesa de la formació en traducció i a les característiques del seu procés d'ensenyament-aprenentatge, que es basa de manera intensiva en l'ús d'eines digitals (i ara, IA), recursos lingüístics en línia i entorns col·laboratius. Aquesta modalitat facilita la interacció acadèmica entre professorat i estudiantat mitjançant plataformes virtuals, tant en activitats síncrones com asíncrones, i permet desenvolupar les competències professionals pròpies de la traducció en entorns digitals similars als del context professional actual. A més, afavoreix l'accés a estudiants de diferents contextos geogràfics i contribueix a una organització flexible de l'aprenentatge, mantenint la coherència i la qualitat màster.

Pel que fa el caràcter híbrid del MASTERDEC suposa tota una aposta per captar el millor dels dos models. En una primera fase, la part en remot suposa endinsar-se en la part més acadèmica i conceptual de la comunicació estratègica on els estudiants han de fer servir totes les eines interactives i de participació posades al seu abast. En la segona fase, la part presencial el tarannà és més aplicat i pràctic tot posant els treballs en grup i les presentacions professionals al centre de les activitats. El repte rau en treure el millor de la modalitat en remot en consonància amb la presencial. De fet, l'una sense l'altre son inconcebibles perquè estan pensades conjuntament. Tot i existir les proves de validació en les què les assignatures en remot tenen una sessió de debat, intercanvi i balanç en la fase presencial, en els darrers anys, hem apostat per entrellaçar molt millor les dues fases (fent algunes sessions inicials de les assignatures presencials en la fase en remot; deixant algunes sessions en remot posposant-les per convertir-les en presencials). Es tracta de treure el millor rendiment de les dues modalitats, concebudes com a complementàries i indestruïbles. Des de la coordinació es valora molt positivament aquesta flexibilitat i modularitat en la formació. Encaixa molt bé amb el dinamisme i les maneres de fer de la professionalització en el sector comunicatiu, així com en la recerca acadèmica en aquest àmbit en constant transformació.

Pel que fa al caràcter del màster universitari en Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera, l'opció pel format híbrid respon principalment a la voluntat d'atendre tant la demanda presencial com la virtual, i d'adequar-se al perfil de l'estudiantat d'ELE, marcat sovint per una elevada mobilitat professional. Aquest model permet compatibilitzar l'accessibilitat i la flexibilitat amb els espais d'interacció i seguiment acadèmic que es consideren rellevants en la formació especialitzada de l'àmbit.

Pel que fa el Màster universitari en Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua, la modalitat semipresencial permet garantir un millor seguiment de l'estudiantat i una atenció docent més continuada. La combinació de sessions presencials i activitats en línia contribueix a

millorar la qualitat de la docència i a reforçar el procés d'aprenentatge. D'aquesta manera, es millora la preparació acadèmica i professional de l'estudiantat.

Pel que fa al MASGLOBAL la modalitat virtual del màster s'alinea amb els objectius estratègics de la Universitat Rovira i Virgili en l'àmbit de la internacionalització, l'accessibilitat i la innovació docent. Aquest format permet ampliar l'abast territorial del programa i facilitar l'accés d'estudiantat procedent de contextos diversos, superant les limitacions geogràfiques i garantint la igualtat d'oportunitats en l'accés a una formació especialitzada en antropologia mèdica i salut global. La virtualitat també respon a la naturalesa global del camp, marcada per l'ús d'eines digitals, entorns col·laboratius i dinàmiques de treball distribuïdes. Així mateix, permet adaptar-se a la mobilitat internacional del nostre alumnat, que sovint combina estades de recerca, pràctiques i participació en projectes transnacionals. En aquest sentit, el format virtual facilita la continuïtat dels itineraris acadèmics i professionals, alhora que afavoreix el desenvolupament de col·laboracions amb institucions i equips de recerca internacionals. Aquest model docent garanteix una interacció constant en entorns síncrons i asíncrons, preservant la qualitat, la coherència i el rigor acadèmic del programa, i reforçant la seva projecció en un àmbit disciplinari que, per definició, opera en escenaris globals i altament interconnectats.

Pel que fa al MAUMIS, la modalitat semipresencial/virtual del màster respon a la necessitat de combinar la flexibilitat de l'aprenentatge en línia amb espais de trobada que reforcin la interacció acadèmica i el seguiment personalitzat. Aquesta estructura permet desenvolupar competències digitals avançades, treball col·laboratiu i ús d'eines d'IA, alhora que manté moments de proximitat i aplicació pràctica en sessions programades. El model facilita l'accés a estudiants de diferents contextos i garanteix una progressió formativa coherent amb les demandes professionals actuals.

Pel que fa al MACA, el seu caràcter semipresencial busca integrar el millor de la formació en línia i la presencial, reservant les sessions a l'aula i als laboratoris per a activitats aplicades, treball en equip i pràctiques de recerca. També es considera dins de la presencialitat les sortides de treball de camp i les visites tècniques a museus i jaciments arqueològics. La part virtual facilita la gestió flexible del temps i l'accés a continguts teòrics i recursos digitals, mentre que les trobades presencials, optatives però fomentades, asseguren un seguiment proper i una experiència formativa més vivencial. Aquesta combinació afavoreix una coherència entre teoria i pràctica que s'ajusta a les necessitats del sector i als perfils professionals emergents.

Màster	Modalitat
Antropologia Mèdica i Salut Global, Traducció Professional Anglès-Espanyol (coordinat)	Virtual
Identitat Europea Medieval (Interuniversitari no coordinat)	
Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social (coordinat)	Semipresencial/Virtual
Arqueologia Clàssica Aplicada. Recerca i Transferència, Comunicació Estratègica (MASTERDEC), Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua (coordinat)	Semipresencial

Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (coordinat)	Presencial
Joventut i Societat, Música com a Art Interdisciplinari (Interuniversitari no coordinat)	
Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (Erasmus Mundus)	Presencial/Virtual
Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera, Recerca Avançada en Estudis Humanístics (en extinció) (coordinat)	
Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania (Interuniversitari no coordinat)	

El centre ha mantingut estable aquest model, sense introduir nous canvis. En resum, durant quatre cursos consecutius, del 2021-22 al 2024-25, els percentatges es mantenen exactament iguals: 79% de titulacions en modalitat no presencial i 21% en modalitat semipresencial.

Per tot l'explicat anteriorment, podem afirmar que la docència no presencial a la URV és un procés madur, que s'inicia amb una reflexió, a partir d'un model institucional, segueix amb les conseqüents reflexions i concrecions des de la titulació i finalment dels docents per adaptar la docència a cada assignatura i resultats d'aprenentatge concrets.

1.7 Política de desenvolupament sostenible

La URV, com a institució pública fortament implicada amb la societat, té el compromís de contribuir al desenvolupament social, cultural, saludable i sostenible de les persones i del territori. Aquest compromís es tradueix en accions i iniciatives orientades al progrés del benestar social, així com a incidir en la formació de futurs professionals socialment i ambientalment responsables.

Per això, la Universitat ha fet seus els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Organització (ODS) de les Nacions Unides. Són aquests ODS els que orienten l'actuació de la URV. Així en el seu [Estatut](#) es recull com a missió de la URV "Generar, transferir i socialitzar el coneixement amb la finalitat d'ajudar al progrés sostingut i sostenible de la societat". En el mateix Estatut s'especifica que "La Universitat es regeix pels principis de llibertat, democràcia, pluralisme, justícia, igualtat, no-discriminació, integritat, independència, solidaritat, bon govern, sostenibilitat, benestar i salut, igualtat en la diversitat, igualtat de gènere, compromís social i respecte a les persones". I, en la seva política de qualitat s'inclou com a objectiu: "Contribuir als Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030". A més, els diversos plans estratègics de la URV tenen en compte els ODS, ja que aquests s'han integrat en les accions concretes d'aquests plans que desenvoluparan els centres i serveis de la URV, atenent les seves circumstàncies particulars.

Aquesta política institucional per al benestar, alineada amb la missió, valors i objectius estratègics de la Universitat, garanteix una URV més inclusiva i més igualitària, i enforteix la transversalitat del gènere i el respecte a les diversitats en la vida acadèmica i l'activitat universitària de l'estudiantat. Per això la URV es fixa accions en aquest àmbit d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-URV-011](#) "Establiment de mecanismes per vetllar pel benestar integral de l'estudiantat" (E20).

En aquest àmbit d'actuació la URV s'ha posicionat en el top 200 en l'"[Impact Ranking](#)" elaborat per "Times Higher Education", que reconeix a les universitats el seu impacte social i econòmic basat en els 17 ODS de les Nacions Unides, i concretament, pel que fa a l'objectiu "educació de qualitat", la URV està posicionada com la dotzena universitat a escala mundial.

I més enllà, la comunitat universitària, i en especial els òrgans de govern i representació, han de donar plena efectivitat a aquests principis. En aquest sentit, destaquen les actuacions següents:

- La implantació a partir del curs 2021-22, del [Minor en Emprenedoria Social i Objectius de Desenvolupament Sostenible](#) com un espai de reflexió crítica sobre els grans reptes de la societat actual. Es tracta d'una formació transversal basada en habilitats socials, com ara l'emprenedoria social, que proporciona a l'estudiantat la capacitat de formular solucions innovadores en Cultura del Benestar: Salut i Qualitat de Vida; Sostenibilitat i Canvi Climàtic; Eines per l'Emprenedoria; Gènere, Ciència i Canvi Social àmbits socials i mediambientals. L'itinerari està format per quatre assignatures, un total de 24 crèdits. Es tracta d'una formació complementària als continguts curriculars nuclears dels diferents estudis de grau o màster, que constarà en el currículum acadèmic de l'estudiant i podrà acreditar-la per a la seva inserció laboral.
- La inclusió d'aspectes de desenvolupament sostenible en la definició del perfil transversal de la URV, el qual ha de ser assolit per a totes les persones titulades a la URV. Amb el nou Reial decret 822/2021 la URV ha adaptat els resultats d'aprenentatge transversals de titulació per a grau i màster. En concret, en les titulacions aquests aspectes s'aborden des del resultat d'aprenentatge definit com a competència transversal anomenada "COT.3 Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere", que es desglossa, a nivell de matèria, en tres resultats d'aprenentatge relacionats amb la perspectiva mediambiental, la perspectiva de gènere i els conceptes ètics i deontològics.
- La inclusió en el Contracte Programa de Centre ([E05_A](#)) d'una línia d'actuació vinculada a la implementació de mesures relacionades amb l'estalvi i eficiència energètica, d'acord amb els acords presos en la Comissió d'Emergència Energètica.

En el marc dels ODS, i com àmbits prioritaris d'acció per part de les administracions públiques, hi trobem les qüestions relatives a la igualtat per raó de gènere i l'atenció a les diversitats. La URV, desenvolupa polítiques d'igualtat orientades a la inclusió de la perspectiva de gènere a la docència, la recerca i la transferència, construint una institució feminista i amb l'objectiu d'aconseguir la presència equilibrada d'homes i dones, com estableix l'actual Pla d'Igualtat ([E33](#)) ([III Pla d'Igualtat de la URV](#)). Aquest pla es desplega a través de diferents actuacions que es dissenyen i centralitzen des de la [Unitat d'Igualtat](#), encarregada del disseny, implementació i avaluació del Pla d'Igualtat així com de l'organització de formació, promoció de campanyes de sensibilització, recollida de dades i el suport a tots els centres en aquest àmbit d'actuació.

A més, la URV preveu que tots els centres disposin d'un responsable d'igualtat, que és nomenat per la Junta de Centre. Es tracta d'un càrrec unipersonal que s'encarrega d'executar les mesures previstes al Pla d'igualtat adreçades als centres, promouen i impulsen les polítiques d'igualtat de la URV a cada centre i fan d'enllaç entre els centres i la Unitat d'Igualtat.

També cal destacar que en els darrers cursos s'ha incrementat el nombre de dades dels annexos de l'informe que s'ofereixen disgregades per sexe, per tal de donar compliment a les indicacions d'AQU recollides al Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària.

Per tot això, la Universitat ha estat reconeguda amb el premi EU Gender Equality Champions (2024), guardó que atorga la Comissió Europea i reconeix la Universitat per la seva trajectòria i activitat sostinguda en el temps de la promoció de la igualtat entre dones i homes i per l'alt nivell d'assoliment de la igualtat a través dels plans d'igualtat.

Pel que fa a les diversitats, la URV assumeix el repte d'elaborar i consolidar una perspectiva interseccional que doni resposta a les necessitats que els diferents col·lectius hi plantegen fent d'aquesta una universitat compromesa amb el respecte i la plena inclusió. Així, el Consell de Govern de juliol del 2019 va aprovar el Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV [\(E34\)](#). Recentment, el Consell de Govern ha actualitzat aquest document, amb un abast per a tota la comunitat universitària, i ha passat a denominar-se: [Protocol per prevenir i actuar contra les situacions de violència masclista, assetjament sexual i per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la URV](#).

Així mateix, la URV disposa d'un [servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional](#) que actua per la millora de les instal·lacions i infraestructures, l'adaptació del nombre mínim de crèdits per curs acadèmic i les adaptacions curriculars de les diferents matèries d'acord amb la [Guia d'Atenció a l'estudiantat amb discapacitat i altres trastorns a la URV](#) [\(E35\)](#). Quan un estudiant té una necessitat educativa especial pot posar-se en contacte amb l'[Oficina d'Igualtat i Compromís Social](#), que realitzarà les recomanacions convenients i es posarà en contacte amb la coordinació de la titulació, o el tutor o tutora de PAT de l'estudiant, per tal que ho faci extensiu al seu professorat.

A més, la Universitat disposa d'un [servei d'atenció psicològica a l'estudiant](#), que ofereix una atenció confidencial i professional. La Unitat d'Assessorament i Suport Psicològic a l'Estudiant (UASPE) és un servei d'assessorament confidencial i gratuït destinat a l'alumnat de la URV que té com a objectiu afavorir l'adaptació a l'àmbit universitari, facilitar l'estabilitat emocional, millorar el rendiment acadèmic i assessorar sobre la conveniència d'iniciar algun tipus de tractament. Quan un tutor o tutora detecta algun alumne que pogués necessitar aquest servei, li informa per si fos del seu interès. Aquells que ho necessitin, poden utilitzar el servei de gestió de cita prèvia per sol·licitar una cita amb el terapeuta.

Finalment comentar que a l'informe de seguiment de les titulacions [\(E16\)](#) s'analitzen diversos aspectes relatius a aquesta subdimensió.

El resultat d'aquest seguiment periòdic s'ha materialitzat amb la definició d'objectius a nivell de centre relacionats amb aquesta dimensió i amb els quals s'ha aconseguit:

- Elaborar en col·laboració amb la Unitat d'Igualtat un informe d'igualtat de gènere al centre (FLL-2122-17).
- Promoure una universitat inclusiva, transformadora i solidària, duent a terme accions en l'àmbit de la igualtat de gènere promogudes des de l'Observatori de la Igualtat o des del centre (FLL-2122-18).

- Difusió de la Unitat d'Igualtat de la URV través dels canals de comunicació de la Facultat de Lletres i realització d'accions de sensibilització, informació i formació sobre temes relacionats amb la igualtat i la perspectiva de gènere entre tota la comunitat universitària (FLL-2324-5).
- Constitució d'un Consell d'Igualtat a la Facultat de Lletres, liderat per el/la Responsable d'Igualtat i format per representants de tota la comunitat universitària (FLL-2324-6).
- Presentar el nou protocol de la Comissió d'Igualtat (FLL-2425-31).

A mode de resum, a nivell de centre, s'han desenvolupat les següents accions relacionades amb els ODS (E32):

Taula 10. Accions relacionades amb els ODS realitzades

Accions realitzades	Objectius de Desenvolupament Sostenible																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Jornada de benvinguda i presentació de la Unitat d'Igualtat				X	X												
Assignatures optatives de gènere a tots els graus				X	X												
Formació obligatòria en perspectiva de gènere per al professorat lector				X	X			X									
Participació en la redacció del IV Pla d'Igualtat i el I Pla d'Igualtat laboral				X	X			X		X						X	X
Formació del Pacto de Estado contra la Violència de Gènere (16 h)				X	X					X						X	
Implementació i difusió del nou Protocol d'assetjament					X			X		X						X	X
Campanyes informatives i materials de difusió sobre el Protocol				X	X					X						X	
Projecte URV espai segur: panells, qüestionaris i diagnosi					X					X	X						
Marxa exploratòria d'espais insegurs al Campus					X					X	X						
Reunió d'Agents Liles de tota la URV					X											X	X
Docufòrum 'Patriarcat, l'organisme nociu' (25N)					X					X						X	
Activitats del 8M: programa 'Amb veu de dona', Distinció MAFB, ball parlat					X					X						X	X
Premis M. Helena Maseras, treballs de recerca de grau, màster i tesis doctorals en estudis de dones i gènere				X	X												
Renovació de l'Agent Lila del Consell d'Igualtat				X	X					X						X	
Col·laboracions amb altres universitats catalanes en formació del Protocol				X	X					X						X	X
Coordinació amb Cadena Ser, Comissió Dones i Ciència i Agents Liles					X											X	X

Font: Elaboració pròpia.

Llegenda: Objectius de Desenvolupament Sostenible: 1: Fi de la pobresa; 2: Fam zero; 3: Salut i benestar; 4: Educació de qualitat; 5: Igualtat de gènere; 6: Aigua neta i sanejament; 7: Energia neta i assequible; 8: Treball digne; 9: Innovació i infraestructures; 10: Reducció de la desigualtat; 11: Ciutats i comunitats sostenibles; 12: Consum responsable; 13: Lluita contra el canvi climàtic; 14: Flora i fauna aquàtiques; 15: Flora i fauna terrestres; 16: Pau i justícia; 17: Aliances per als objectius mundials.

Per tot l'exposat, les diferents accions impulsades per la Facultat de Lletres responen a una estratègia institucional sòlida orientada a garantir entorns educatius segurs, inclusius i equitatius. Les iniciatives desenvolupades, incloent-hi la implementació del Protocol d'assetjament, les activitats formatives en perspectiva de gènere, el projecte URV Espai Segur i les actuacions de sensibilització vinculades al 25N

i al 8M, evidencien un compromís transversal amb la igualtat d'oportunitats, la reducció de desigualtats i la millora contínua de la convivència universitària.

Així mateix, la participació en el IV Pla d'Igualtat juntament amb la col·laboració amb altres universitats i agents institucionals, reforça la construcció d'un marc estable de governança i aliances orientades al benestar de tota la comunitat educativa. Aquestes mesures permeten que l'alumnat, incloent-hi el que presenta necessitats específiques o situacions de vulnerabilitat, pugui cursar els estudis en condicions d'equitat, seguretat i plena participació en la vida acadèmica, contribuint així a una universitat més diversa, justa i cohesionada.

1.8. Estructures de gestió de la política de qualitat

Les estructures per a la gestió de la qualitat es vertebren a nivell d'universitat, i a nivell de centre, amb una interrelació directa entre ambdós nivells.

A nivell d'universitat, i com a lideratge institucional, trobem la Comissió de Qualitat Institucional, comissió estatuària, constituïda per una àmplia representació de la comunitat universitària, que té per finalitat vetllar pel desenvolupament d'una cultura de la qualitat a la URV i proposar al Claustre l'aprovació de la política de qualitat de la universitat. La representació de l'equip de direcció de la URV en matèria de qualitat es vehicula a través del vicerectorat competent en l'àmbit. I, a nivell tècnic, la unitat encarregada de donar suport al desplegament de l'estratègia institucional i d'impulsar el disseny, seguiment i avaluació dels diferents processos en l'àmbit de qualitat és el Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ).

A nivell de centre, els òrgans i responsabilitats acadèmiques de la Facultat de Lletres amb funcions en l'àmbit de la qualitat docent i del SIGQ són els següents:

- a) **Consell de Facultat de Lletres:** òrgan de govern del centre amb representació de tots els sectors de la comunitat universitària. Té, entre d'altres, les funcions següents: aprovació, ratificació i modificació de la Política de Qualitat; aprovació de les propostes de noves titulacions de grau i màster i l'organització del seu funcionament; aprovació dels programes de tutoria i seguiment de l'estudiant; aprovació i revisió del Manual de Qualitat i de les fitxes dels processos específics del centre; aprovació de la concreció dels objectius de qualitat en accions, així com del seguiment de la seva implantació; l'aprovació de l'informe de seguiment de centre i de revisió del sistema de gestió, etc.
- b) **Comissió de Qualitat:** òrgan col·legiat amb funcions consultives en l'àmbit de la qualitat docent i executives quant a la implantació i revisió del SIGQ. Vetlla pel seguiment i avaluació de la implantació i millora contínua del funcionament del sistema i supervisa els plans de millora.
- c) **Equip Deganal:** format pel degà, la vice-degana, el secretari del centre i coordinadors/es dels graus, assumeix responsabilitats en l'elaboració de la proposta de Política de Qualitat, el desenvolupament de les titulacions (calendaris acadèmics i d'exàmens, itineraris curriculars,

horaris, etc.), la captació i promoció dels títols, l'acollida de l'alumnat de nou accés, la gestió dels recursos materials i els serveis, etc.

- d) Responsable del SIGQ:** responsabilitat acadèmica que garanteix la implantació, el manteniment i la revisió periòdica del SIGQ; assegura que s'estableixen, s'implanten i es mantenen els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ; recopila i analitza els resultats, realitza propostes de millora i ret comptes del seu desenvolupament.

Atesa la rellevància del Responsable del SIGQ, aquesta es troba definida en la [Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats](#) i les seves funcions queden determinades en la [Normativa de docència](#).

En l'actualitat, el/la responsable del SIGQ de la Facultat de Lletres és la Dra. Marta Serrano Coll.

- e) Responsable de procés:** persona que vetlla per la consecució dels objectius establerts en el procés i assumeix la màxima responsabilitat en la seva revisió. Actualment, els responsables dels diferents processos són:

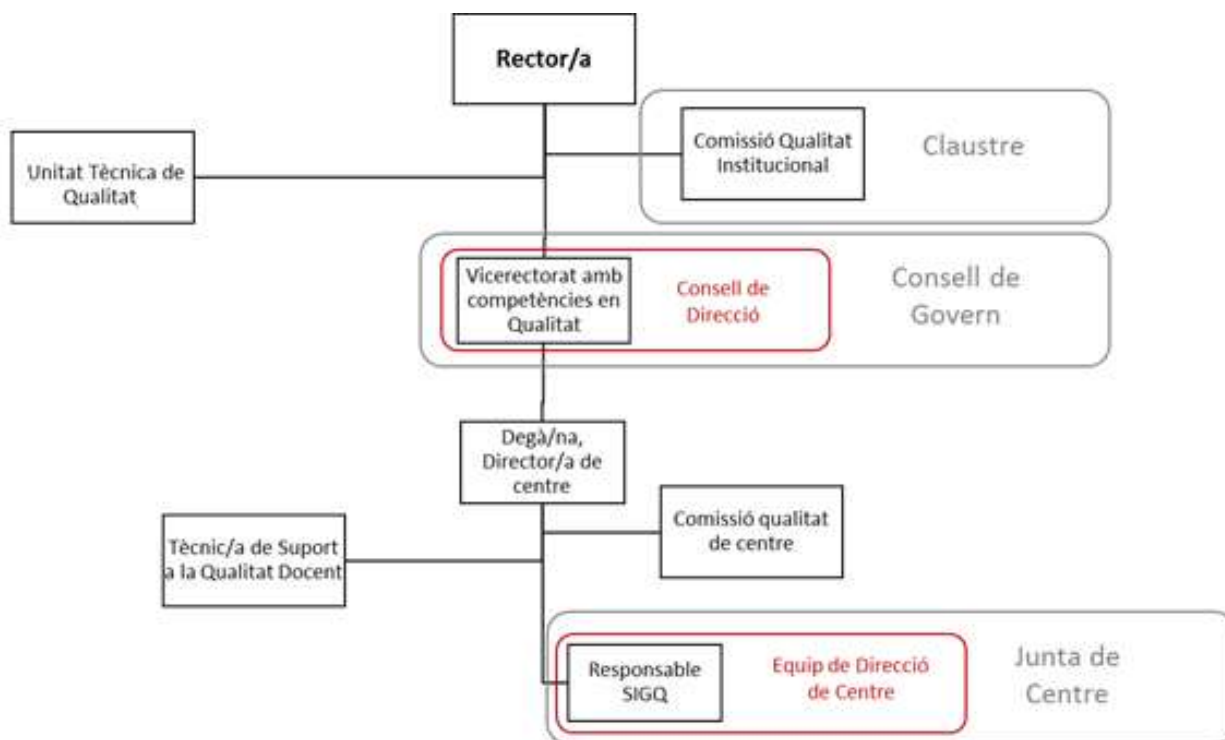
- *Degà: PR-001, PR-002, PR-005, PR-006, PR-009, PR-017 i PR-021*
- *Responsable del SIGQ: PR-003, PR-004 i PR-008*
- *Coordinador del Pla d'Acció Tutorial: PR-013*
- *President/a de la Comissió de graus: PR-020*
- *President/a de la CAMU: PR-014*
- *Coordinadors de pràctiques externes: PR-010*
- *Coordinadors de Treball de Fi de Grau/Màster: PR-019*
- *Tècnica de suport a la qualitat docent: PR-007 i PR-016*
- *Tècnica de l'Oficina de Suport al Deganat: PR-015.*

- f) Tècnic/a de suport a la qualitat docent (TSQD):** membre del PTGAS, ofereix suport tècnic al centre i als seus òrgans de govern en la programació, verificació, seguiment, modificació, acreditació i extinció de graus i màsters i en la implantació, revisió i millora del SIGQ, entre altres aspectes.

La figura de TSQD, és un lloc de treball estructural inclòs en la [relació de llocs de treball de la URV](#) i disposa d'una descripció del lloc de treball específica (E45).

És en el [manual de qualitat del centre \(E09_A\)](#), on es recullen les responsabilitats, funcions i objectius dels òrgans, càrrecs i llocs de treball relacionats amb la gestió de la qualitat del centre (E44). A continuació, es representa l'estructura per a l'assegurament de la qualitat (E43):

Imatge 1. Organigrama estructura per a l'assegurament de la qualitat



Font: Elaboració pròpia

La coordinació entre les estructures d'universitat i els centres en l'àmbit de qualitat es realitza bàsicament a través del personal tècnic del GPQ i el/la TSQD de cada centre. El contacte entre el GPQ i el o la TSQD és constant i bidireccional, i la comunicació entre aquests i els centres es canalitza a través de la bústia de correu electrònic. Així mateix, es disposa d'una carpeta compartida entre el GPQ i els i les TSQD en la plataforma *Sharepoint* on es posa a la seva disposició plantilles de documents, informes, segell, certificats, etc. D'aquesta manera es garanteix l'accés a la informació més actualitzada en tot moment. Altrament, des del GPQ s'organitzen cursos de formació i sessions de treball per a donar suport per al desenvolupament de les funcions i les tasques. El GPQ també actua com a servei d'assessorament permanent dels centres, de les unitats propietàries de processos transversals i de l'equip de govern per a qualsevol tema relacionat amb la qualitat docent.

La valoració del funcionament de la Comissió de Qualitat és globalment positiva, segons el seguiment de les reunions realitzades al llarg del curs. S'ha establert una periodicitat en les convocatòries que ha facilitat l'aprovació de punts rellevants i el correcte desenvolupament de les funcions assignades. Es valora positivament que des del 2021 l'escó de l'estudiantat ha estat ocupat.

Tot i que el personal que gestiona la qualitat disposa del perfil adequat, el seu nombre és clarament insuficient donat el nombre de graus i màsters universitaris que es gestionen des de la Facultat de Lletres. Aquest fet és una petició històrica recollida en els informes de revisió del SIGQ i un acció de millora del centre [FLL-2223-44].

Per tot l'exposat anteriorment, podem afirmar que la Facultat de Lletres disposa d'una estructura estable per vetllar per la qualitat, amb les funcions i responsabilitats correctament establertes però

davant la falta de personal, el centre sol·licitarà incrementar el nombre de tècnics/ques encarregats de la vetlla de la qualitat.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 1:

Es pot concloure que la Facultat de Lletres disposa d'un sistema sòlid i plenament consolidat de planificació estratègica, governança i gestió de la qualitat, totalment alineat amb l'estratègia institucional de la URV. El centre aplica de manera rigorosa els mecanismes previstos al SIGQ, certificats per AQU Catalunya, i manté una cultura de millora contínua basada en l'ús sistemàtic d'indicadors, el seguiment del quadre d'objectius i la revisió periòdica de les polítiques i processos. L'alt grau d'assoliment de les accions programades, la coherència del marc estratègic i la capacitat d'adaptació a canvis normatius i professionals, tals com l'adequació al RD 822/2021 o la incorporació de la intel·ligència artificial en els plans formatius, confirmen la robustesa del model de gestió del centre.

Així mateix, la Facultat mostra un compromís ferm amb la internacionalització, la sostenibilitat i la inclusió, amb evidències quantitatives i qualitatives que n'avalen l'impacte tals com l'increment de la mobilitat, el desenvolupament continuat de projectes COIL i BIP, les polítiques d'igualtat consolidades i, un desplegament adequat de la docència no presencial d'acord amb el model institucional. Tot i identificar-se alguns reptes, com el reforç de la plantilla de professorat en determinats departaments, la participació estudiantil o la necessitat d'anticipar riscos vinculats a la demografia i al context competitiu, el SIGQ de l'FLL disposa d'eines i processos eficients per donar-hi resposta. En conjunt, la Facultat acredita un elevat nivell de compliment dels estàndards de qualitat i una estructura organitzativa capaç d'assegurar la sostenibilitat, la coherència i l'excel·lència del seu projecte acadèmic.

DIMENSÍO 1. POLÍTICAS I ESTRATÈGIA	Grau d'assoliment
D1.1 Marc de relació amb la universitat	S'assoleix
D1.2 Governança	S'assoleix
D1.3 Oferta formativa i prospectiva de la seva evolució	S'assoleix
D1.4 Política de recursos humans	S'assoleix
D1.5 Política d'internacionalització	S'assoleix
D1.6 Política de formació no presencial	S'assoleix
D1.7 Política de desenvolupament sostenible	S'assoleix
D1.8 Estructures de gestió de la política de qualitat	S'assoleix

Per tot l'exposat anteriorment, considerem que la dimensió 1 s'assoleix.

DIMENSIÓ 2: DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

El centre té implantats processos per al disseny i l'aprovació dels seus programes, que tenen com a resultat plans d'estudis que responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES. I el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

2.1 Disseny

La URV disposa d'un procediment regulat per a la programació de noves titulacions oficials de grau i màster, aprovat per Consell de Govern, que s'adequa als terminis fixats pels organismes externs i assegura la participació de tots els grups d'interès. Aquest procés es basa en l'aplicació de determinats criteris normatius i estratègics per tal de garantir la planificació d'una formació distintiva, de qualitat i orientada a donar servei als estudiants. Correspon a les facultats i escoles fer-ne la proposta tenint en compte el calendari i procés de programació establert, d'acord amb el que s'estableix al procés [PR-FLL-002 "Disseny i aprovació de les titulacions" \(E20\)](#).

Quan es planteja la programació d'una nova titulació, o la reverificació d'una titulació ja existent, el centre analitza l'oferta formativa de titulacions similars de l'entorn del Sistema Universitari Català i, si s'escau, del Sistema Universitari Espanyol o a nivell internacional. L'anàlisi es centra en els punts forts i les similituds i les diferències que mantenen amb la proposta i es presenta en el document de justificació de la proposta ([E18](#)), registre del procés PR-FLL-002. El GPQ dona suport als centres en aquest procés mitjançant sessions formatives, posant a la seva disposició a la intranet documentació de suport i facilitant fonts d'interès, així com resultats de cerques concretes. En aquesta línia, també s'analitza quines són les prioritats del mercat laboral; l'estat actual i tendència futura del sector, subsectors i professionals vinculats a la proposta, els perfils professionals, valorant-ne l'impacte econòmic, l'evolució i la projecció de l'ocupació, dades d'emprenedoria, nous sectors emergents, etc.

Per garantir que les noves titulacions universitàries responguin de manera eficaç a les necessitats socials, professionals i acadèmiques, la Facultat de Lletres constitueix comissions internes per a l'elaboració de les propostes de titulacions. Aquestes comissions estan integrades per representants de la Facultat i dels departaments implicats en la docència de la proposta.

Com s'ha explicat en la dimensió 1.3, en el moment d'elaboració d'aquest informe, la Facultat treballa en la reverificació dels graus en Filologia Catalana i en Filologia: Estudis Hispànics. Per elaborar la proposta de programació acadèmica, definir el pla d'estudis, dissenyar els resultats d'aprenentatge de titulació i de matèria i preparar els continguts de la memòria de verificació, s'han constituït comissions formades per representants de les àrees de coneixement implicades en la docència. Aquestes han nodrit la seva reflexió amb les aportacions de l'estudiantat, recollides mitjançant les enquestes o les reunions amb delegats; dels ocupadors, a través dels estudis disponibles i de l'opinió dels centres que acullen estudiants en pràctiques; i del PTGAS, amb la visió tècnica del TSQD que dona suport al projecte.

A més, com a millora institucional per assegurar que es té en compte la opinió dels diferents grups d'interès en el disseny de les titulacions, des del Gabinet de Programació i Qualitat s'ha sistematitzat un procediment de consulta amb la participació estructurada dels grups d'interès que permetrà:

- Assegurar que les aportacions de tots els agents siguin recollides i considerades des de les primeres fases del disseny, donant resposta als marcs normatius i de qualitat.
- Contrastar els diferents elements treballats durant el procés de planificació de noves titulacions i recollir aportacions per a la seva millora.
- Identificar tendències emergents, riscos per a la viabilitat de les titulacions i oportunitats de col·laboració amb altres institucions.
- Augmentar la transparència en la presa de decisions i reforça la legitimitat dels programes formatius davant la comunitat universitària i la societat
- Contribuir a disposar d'una oferta formativa més estratègica, connectada amb l'entorn i diferenciada.

Per tal d'oficialitzar la titulació i poder-la inscriure al Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT), aquesta proposta es concreta mitjançant la **Memòria Oficial del Títol (E46)** i es sotmet al procés de verificació. A la taula següent, es relacionen les memòries de les titulacions que actualment coordina el centre:

Taula 11. Relació de memòries de les titulacions

Titulació	Memòria Oficial del Títol
Graus	
Grau en Llengua i Literatura Catalanes	enllaç
Grau en Llengua i Literatura Hispàniques	enllaç
Grau en Anglès	enllaç
Grau en Antropologia i Evolució Humana	enllaç
Grau en Història	enllaç
Grau en Història de l'Art i Arqueologia	enllaç
Grau en Publicitat i Relacions Públiques	enllaç
Grau en Comunicació Audiovisual	enllaç
Grau en Periodisme	enllaç
Màsters (coordinats per la URV)	
Màster universitari en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana -edició local	enllaç
Màster universitari en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana –Erasmus Mundus	enllaç
Màster universitari en Arqueologia Clàssica Aplicada. Recerca i Transferència	enllaç
Màster universitari en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	enllaç
Màster universitari en Traducció Professional Anglès-Espanyol	enllaç
Màster universitari en Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	enllaç
Màster universitari en Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera/Segona Llengua	enllaç
Màster universitari en Comunicació Estratègica	enllaç
Màster universitari en Antropologia Mèdica i Salut Global	enllaç
Màster universitari en Recerca Avançada en Estudis Humanístics	En extinció

Data: 17/11/2025

Font: Elaboració pròpia, web

L'estratègia del centre pel que fa al disseny i la revisió de l'oferta formativa s'ha explicat amb detall en la subdimensió 1.3 de l'informe. Des de l'obtenció de l'acreditació institucional, s'han presentat sis mostres d'interès per programar noves titulacions: el Màster universitari Erasmus Mundus en Arqueologia del

Quaternari i Evolució Humana, el Grau en Periodisme, el Grau en Publicitat i Relacions Públiques, el Grau en Comunicació i Cultura Audiovisual, el Grau en Filologia Catalana i el Grau en Filologia: Estudis Hispànics. D'aquestes, el Màster universitari Erasmus Mundus en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana s'ha verificat favorablement, mentre que els dos graus de llengües estan en procés de verificació. Quant als tres graus de comunicació, tenint en compte els canvis que es volien introduir, finalment no va ser necessària una verificació i es va optar per fer una modificació substancial, avaluades favorablement, tal com demostren els informes d'avaluació corresponents ([E47](#)).

El disseny de les titulacions de la URV està orientada a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge (coneixements, habilitats i competències). Es per això, que en base al perfil definit per la titulació a la memòria corresponent, es concreta el pla d'estudis de la titulació en forma de resultats d'aprenentatge, mitjançant el **Mapa de Titulació** ([E46_A](#)). El mapa de titulació és un itinerari acadèmic basat en els resultats d'aprenentatge que ha d'aconseguir l'estudiant titulat. Mitjançant el mapa de la titulació s'aconsegueix: assegurar una organització interna de la titulació basada en resultats d'aprenentatge; guanyar coherència en el disseny de l'avaluació; activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les matèries i l'avaluació i garantir la coherència entre allò esperat (resultats d'aprenentatge), allò que es duu a terme a l'aula (activitats formatives) i allò que s'avalua. El mapa de la titulació es posa a disposició dels estudiants a través de la guia docent ([enllaç](#)) ([E31](#)).

D'altra banda, amb l'aprovació del Reial decret 822/2021, totes les titulacions de grau i màster han d'elaborar o modificar el seu perfil d'aprenentatge correlacionant els objectius formatius, el perfil de graduació i els resultats d'aprenentatge, d'acord amb el nivell i l'àmbit corresponents del Marc català de qualificacions.

La Facultat de Lletres, tal com s'ha comentat en la subdimensió 1.3, sigui a través de processos de verificació o de modificació substancial, ha iniciat l'adaptació de tota la seva oferta formativa a l'actual enfocament pedagògic.

S'ha fet l'adaptació dels títols de Grau en Història i en Història de l'Art i Arqueologia, a través d'una modificació substancial amb informe favorable de l'AQU de l'any 2025, per implantar-se aquest curs 2025-26 (FLL-2324-8 i FLL-2324-9).

S'han fet modificacions substancials als 3 graus de Comunicació en data 2024, per ser implantats el curs 2024-25 (FLL-2425-1).

En el cas dels graus en Filologia Catalana i el Filologia: Estudis Hispànics, atès que s'estan reverificant, ja es dissenyaran tenint en compte aquest plantejament. Alhora, s'està preparant una modificació substancial del Grau en Anglès, que també s'implantarà a partir del curs 2027-28 (FLL-2526-10).

Pel que fa els Màsters universitaris l'únic que, de moment, hi ha adaptat és el Màster universitari en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana, tant l'edició local com l'Erasmus Mundus, implantats *de facto* al curs 2023-24 (FLL-2223-19).

Tant el Grau en Antropologia i Evolució Humana com la resta de màsters universitaris de la Facultat s'adaptaran al nou Reial decret de forma progressiva, d'acord amb el calendari que s'acorda anualment entre l'Equip Deganal i el vicerectorat competent.

Per tot plegat, podem afirmar que el procés de disseny de titulacions de la URV, permet garantir que els plans d'estudis resultants responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions i que els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES.

2.2 Aprovació i revisió

El SIGQ de la Facultat de Lletres té definits processos per a l'aprovació, el seguiment, la modificació i la desprogramació de les titulacions que coordina. Aquests processos donen resposta al marc general per a l'assegurament de qualitat del sistema universitari català i es revisen i s'actualitzen periòdicament, especialment quan es produeixen canvis en els requeriments interns o externs o en les guies metodològiques d'aplicació. A més, permeten mantenir i renovar adequadament l'oferta formativa del centre.

➤ Aprovació de les titulacions

En el procés [PR-FLL-002 "Disseny i aprovació de les titulacions" \(E20\)](#) es descriuen els mecanismes per al disseny i aprovació dels programes formatius: estableix els elements de configuració i revisió de la programació acadèmica, els procediments per a l'elaboració d'una nova proposta i les accions relacionades amb la seva avaluació externa així com els mecanismes implantats per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

Des de l'obtenció de l'acreditació institucional, el centre ha presentat a verificació 2 titulacions, el Màster en Arqueologia Clàssica Aplicada. Recerca i Transferència (MACA) i el Màster universitari Erasmus Mundus en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (MAQEH), els dos han estat verificats favorablement i implantats, el MACA en data 07/04/2022 i el MAQEH en data 18/07/2023. Les titulacions de Filologia Catalana i de Filologia: Estudis Hispànics estan en procés de verificació.

➤ Seguiment i millora contínua de les titulacions

El procés [PR-FLL-003 "Seguiment i millora de les titulacions" \(E20\)](#) descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables de les titulacions a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes a partir de l'anàlisi d'indicadors. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment ([E16](#)) que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat i ofereix una visió completa del seu funcionament. El resultat final és el pla de millora de centre ([E07](#)) que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Durant els anys 2023 i 2024, es va elaborar [l'Informe de seguiment de centre dels cursos 2020-21 i 2021-22](#), aprovat a la Junta de Facultat del 19 de març de 2024. Amb un abast de tota la Facultat, es van vehicular les particularitats de cada titulació amb la transversalitat del centre.

Fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament sorgeix la necessitat de realitzar modificacions, les quals es gestionen d'acord amb el que estableix el procés [PR-FLL-004 "Modificació de les titulacions"](#) (E20). Aquest procés descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada. A l'annex D2-G i D2-M es presenta un resum de les modificacions realitzades en el darrer període (veure Taules D2-G-1 i D2-M-1). Resum de les propostes de modificació de la memòria).

➤ Acreditació de les titulacions

Amb anterioritat a l'acreditació institucional, la Facultat de Lletres va obtenir bons resultats en les visites d'acreditació. Concretament:

Taula 12. Resultats obtinguts en els processos d'acreditació de les titulacions

Titulació	Resultat acreditació	Any acreditació	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Grau en Anglès	Favorable	2017	B	B	B	B	B	B
Grau en Antropologia i Evolució Humana	Favorable	2019	B	B	B	A	A	B
Grau en Comunicació Audiovisual	Favorable	2016	B	B	B	B	B	B
Grau en Història	Favorable	2015	B	B	A	A	B	B
Grau en Història de l'Art	Favorable	2015	B	B	A	A	B	B
Grau en Llengua i Literatura Catalanes	Favorable	2017	B	B	B	B	B	B
Grau en Llengua i Literatura Hispàniques	Favorable	2017	B	B	B	B	B	B
Grau en Periodisme	Favorable	2016	B	B	B	B	B	B
Grau en Publicitat i Relacions Públiques	Favorable	2016	B	B	B	B	B	B
Màster universitari en Antropologia Mèdica i Salut Global	Favorable	2018	B	B	B	A	A	A
Màster universitari en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	Favorable	2021	B	C	B	A	B	B
Màster universitari en Arqueologia Clàssica Aplicada	Favorable	2017	B	B	B	B	C	B
Màster universitari en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	Favorable	2019	B	B	B	A	A	A
Màster universitari en Comunicació Estratègica a la Societat del Risc	Favorable	2016	B	B	B	B	B	B
Màster universitari en Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera/Segona Llengua	Favorable	2018	B	B	B	B	A	B

Titulació	Resultat acreditació	Any acreditació	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Màster universitari en Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	Favorable	2018	B	B	B	B	A	B
Màster universitari en Traducció Professional Anglès-Espanyol	Favorable	2018	B	B	B	C	A	B

Data: 17/11/2025

Font: Elaboració pròpia

Llegenda: A - S'assoleix en progrés vers l'excel·lència; B - S'assoleix i C - S'assoleix amb condicions

➤ Desprogramació de les titulacions

El procés [PR-FLL-005 "Desprogramació de les titulacions" \(E20\)](#) descriu els criteris per a la suspensió d'una titulació, el procediment de desprogramació/suspensió i la manera com es garanteix a l'alumnat matriculat el desenvolupament efectiu de l'ensenyament fins que es completa l'extinció.

Des de l'obtenció de l'acreditació institucional, el centre, d'acord amb el vicerectorat competent, ha presentat a desprogramació el màster universitari en Recerca Avançada i Estudis Humanístics, amb efectes a partir del curs 2025-26. Alhora, el màster universitari en Arqueologia Clàssica de 2013 es va desprogramar a partir del curs 2020-21 per reverificació.

Per tot l'exposat anteriorment, podem dir que la responsabilitat sobre el disseny, aprovació, revisió i millora dels programes formatius està ben establerta i és adequada en termes d'autoritat i competència tècnica. La cadena de responsabilitats està perfectament definida en els processos del SIGQ citats anteriorment, els quals estan correctament implantats i són eficaços. La principal evidència de la seva idoneïtat ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació externa ([E47](#)) dels títols que hi ha actualment implantats:

Taula 13. Informes rebuts en els processos d'avaluació externa

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions			
Denominació	Verificació	Seguiment obligatori (si n'hi ha)	Última Modificació substancial
GRAUS			
Grau en Anglès	02/04/2009	28/11/2013	11/05/2020
Grau en Antropologia i Evolució Humana	15/07/2013	-	26/07/2019
Grau en Comunicació Audiovisual	18/02/2009	-	18/03/2024
Grau en Història	12/12/2017	-	04/02/2025
Grau en Història de l'Art i Arqueologia	12/12/2017	-	04/02/2025
Grau en Llengua i Literatura Catalanes	02/04/2009	-	11/06/2020
Grau en Llengua i Literatura Hispàniques	02/04/2009	22/11/2012	11/06/2020
Grau en Periodisme	18/02/2009	28/11/2013	18/03/2024
Grau en Publicitat i Relacions Públiques	18/02/2009	-	18/03/2024
MÀSTERS (coordinats per la URV)			

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions			
Denominació	Verificació	Seguiment obligatori (si n'hi ha)	Última Modificació substancial
Màster universitari en Antropologia Mèdica i Salut Global	03/12/2019	-	19/04/2022
Màster universitari en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	23/05/2013	-	02/12/2020
Màster universitari en Arqueologia Clàssica Aplicada. Recerca i Transferència	28/02/2022	-	-
Màster universitari en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	25/05/2009	27/03/2018	28/03/2023
Màster universitari Erasmus Mundus en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	-	-	-
Màster universitari en Comunicació Estratègica	17/07/2019	-	-
Màster universitari en Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera/Segona Llengua	30/04/2015	-	23/07/2021
Màster universitari en Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera	30/04/2015	-	23/07/2021
Màster universitari en Recerca Avançada en Estudis Humanístics	26/09/2018	-	02/08/2021
Màster universitari en Traducció Professional Anglès-Espanyol	03/07/2014	-	23/07/2021

2.3. Desplegament

2.3.1 Planificació, regularització i organització acadèmica de la docència

De forma anual, el centre realitza una sèrie d'activitats per planificar, regular i organitzar acadèmicament la docència. Aquestes accions estan recollides en el procés [PR-FLL-009 "Desenvolupament de l'ensenyament" \(E20\)](#). Les principals evidències pel que fa a la planificació docent són els itineraris curriculars de les titulacions ([E50](#)), els [calendaris acadèmics \(E51_A\)](#), els [horaris \(E51\)](#) i els [calendaris d'exàmens](#) de les assignatures ([E51_B](#)), que s'aproven per Consell de Facultat, així com les guies docents ([E31](#)).

Les [guies docents](#) de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, els continguts, la distribució amb ECTS, el sistema d'avaluació i les fonts d'informació, entre d'altres.

Cal destacar que la URV ha dissenyat i desplegat un nou aplicatiu de gestió de les guies docents, anomenat GUIDO. S'implanta progressivament a les titulacions a mesura que s'adapten al Reial decret 822/2021, tot i que des del curs 2023-24 la interfície gràfica d'usuari ja és d'aquesta plataforma. Actualment, el primer i el segon curs dels graus del Programa Formatiu de Comunicació (FLL-2324-12), el primer curs dels graus del Programa Formatiu d'Història i d'Història de l'Art i Arqueologia (1229-2223-

4 i 1230-2223-5) i el Màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (FLL-2021-11) ja han publicat les guies docents en aquest entorn. A partir del curs 2027-28 s'afegiran els graus en Filologia Catalana, en Filologia: Estudis Hispànics i en Anglès, si les verificacions i modificació substancial es resolen en sentit favorable. Progressivament, ho faran la resta de titulacions del centre.

Cada assignatura compta amb un coordinador o coordinadora, designat pel departament entre l'equip docent de l'assignatura. Aquest professor o professora és el responsable de l'organització acadèmica de l'assignatura i la persona que vetlla pel seu bon funcionament i coordinació en termes transversals, així com l'administració d'aquesta en termes de qualificacions i d'actes.

Quant a les pràctiques, la [Guia de gestió de pràctiques acadèmiques externes \(E52_A\)](#) recull l'estructura de coordinació i gestió, la regulació (requisits, estades, remuneració, reconeixements, estades a l'estranger, etc.), així com el procediment de gestió. Alhora, el SIGQ del centre disposa del procés [PR-FLL-010 "Gestió de les pràctiques acadèmiques externes curriculars" \(E20\)](#).

En relació amb el TFG/TFM, la [Guia de centre de Treball de Fi de Grau](#) i la [Guia de centre de Treball de Fi de Màster \(E52\)](#) recullen l'organització, les responsabilitats, la regulació (matrícula, assignació de temàtica, direcció dels treballs, defensa pública, avaluació, etc.), així com els criteris de distribució de l'encàrrec docent. A més, el SIGQ disposa del procés [PR-FLL-019 "Gestió del treball de fi de grau/treball de fi de màster" \(E20\)](#).

Durant el curs 2021-22, la Facultat de Lletres va elaborar una [Guia](#) per organitzar la qualificació per avaluació global (FLL-2122-4). L'avaluació global és una possibilitat que permet la normativa de la URV i que, fins al moment, no s'havia desenvolupat a l'FLL. L'Equip Deganal va considerar necessari establir un procediment excepcional per a estudiantat que només tingui pendent una assignatura de formació bàsica o obligatòria per titular-se. La Guia fixa un conjunt de requisits que han de complir per obtenir l'aprovat per avaluació global, entre els quals que la mitjana de l'expedient acadèmic ha de ser igual o superior a 5,5 punts, que no es pot utilitzar per al TFG/TFM i que s'han d'haver exhaurit les convocatòries de l'assignatura afectada. La Comissió d'Avaluació Global examina les sol·licituds i resol l'avaluació global.

Finalment, indicar que la [Normativa acadèmica de grau i màster de la URV](#) preveu la simultaneïtat d'estudis (E54). El centre o centres implicats, si ho consideren convenient, davant del nombre d'estudiants sol·licitants, poden establir un itinerari que faciliti el seguiment dels dos plans d'estudi, la taula de reconeixements i la fixació dels horaris, per tal de facilitar a l'alumnat l'assistència a les classes. El tràmit administratiu està publicat al web de la Universitat. Així mateix, la Normativa també regula la simultaneïtat de dobles titulacions amb itinerari específic. En el cas de l'FLL, fins al moment, no s'ha previst aquestes possibilitats.

2.3.2 Mecanismes de coordinació

La Facultat de Lletres disposa d'uns mecanismes de coordinació establerts i eficients que funcionen a diferents nivells.

Pel que fa a la coordinació entre l'FLL i els òrgans de govern de la URV, aquesta es du a terme principalment mitjançant la participació del degà en òrgans com el Claustre Universitari, el Consell de Govern i les comissions delegades de Política Acadèmica i Docència, i d'Estudiants i Comunitat Universitària, tal com s'assenyala en la subdimensió 1.1 de l'informe.

La coordinació en el si de la Facultat es vehicula mitjançant sistemes establerts que en garanteixen el funcionament correcte, tant del centre com de les titulacions. El [Manual de qualitat \(E09_A\)](#) detalla tots

els òrgans de govern i d'assessorament o consulta, amb les seves competències i composició, així com els càrrecs establerts i les funcions que assumeixen.

Els mecanismes de coordinació del centre s'estructuren en una doble vessant: d'una banda, a través de responsabilitats acadèmiques vinculades a àmbits específics (SIGQ, PAT, pràctiques acadèmiques externes de centre i de cadascuna de les titulacions, TFG/TFM de centre i de titulació, internacionalització, mobilitat de cada titulació, igualtat, etc.); i, de l'altra, mitjançant comissions temàtiques integrades per representants de tots els departaments amb docència majoritària.

Al llarg del trienni analitzat, la Facultat ha dut a terme diverses accions per millorar l'organització de les comissions, amb l'objectiu d'impulsar la reflexió i les actuacions en àmbits que el centre considera prioritaris. Així mateix, s'ha treballat per registrar, mitjançant actes ([E12](#)), els punts de l'ordre del dia i els principals acords adoptats en aquelles comissions en què no es *feia* (FLL-2122-6), com a bona pràctica i per garantir la traçabilitat de les decisions.

La primera d'aquestes mesures va sorgir arran de la interacció amb el comitè d'avaluació externa en el procés de certificació del SIGQ, i va consistir a incorporar a la Comissió de Qualitat una persona representant de les direccions dels departaments amb docència majoritària (FLL-2122-8). Paral·lelament, s'ha potenciat l'activitat de la Comissió, incrementant-ne el nombre de sessions (FLL-2223-05).

Durant el curs 2022-23 es va constituir la Comissió de Graus (FLL-2223-48). Atès que el centre imparteix un nombre elevat de titulacions de diversos àmbits de coneixement, es va considerar necessari formalitzar un espai de trobada per als coordinadors de les titulacions, on tractar aspectes d'interès comú. En són exemples qüestions relacionades amb els serveis que ofereix la Universitat a l'estudiantat en matèria de promoció de la igualtat, atenció a les diversitats i gestió del benestar; l'anàlisi de les dades d'accés i admissió; el desplegament i l'avaluació del Pla d'acció tutorial de graus; l'adaptació de les memòries de les titulacions al Reial decret 822/2021; la planificació acadèmica i docent, i la revisió del procés del SIGQ de definició del perfil d'ingrés, captació, matrícula i acollida dels estudiants de grau.

Amb la mateixa finalitat i dinàmica de treball, existeix la Comissió Acadèmica de Màsters Universitaris, integrada per tots els coordinadors, creada durant l'anterior mandat de l'Equip Deganal en resposta a una proposta presentada a la Junta de Facultat. Entre altres qüestions, durant el trienni objecte de l'informe, la Comissió ha analitzat la dotació i la distribució econòmica del pressupost dels màsters universitaris, que permet dur a terme accions de captació, adquirir material docent i organitzar sessions divulgatives o classes magistrals a càrrec de ponents externs; la celebració de l'acte anual de graduació dels titulats de màster de l'FLL, i la revisió de documents metodològics i normatius, com ara el Pla d'acció tutorial de màsters i la Guia de centre del Treball de Fi de Màster. Igualment, s'ha revisat el procés del SIGQ de definició del perfil d'ingrés, captació, accés, admissió, matrícula i acollida dels estudiants de màster.

Mitjançant ambdues comissions, el degà informa les coordinacions dels acords adoptats institucionalment i s'hi han formulat propostes de millora perquè siguin considerades per la Universitat.

Durant el curs 2022-23 també es va crear la Comissió de Recerca (FLL-2223-46), amb l'objectiu d'interrelacionar les línies d'investigació dels grups de recerca vinculats al centre. Des de la seva creació, la Comissió s'ha ocupat de la ponència de l'acte d'inauguració del curs a la Facultat, de debatre sobre l'impacte de la intel·ligència artificial en la docència universitària i de reflexionar sobre com enfocar les activitats avaluatives en aquest context, així com de valorar la possibilitat de crear ajuts per a l'organització de congressos.

A partir del curs 2024-25 existeix la figura de Coordinador d'Internacionalització (FLL-2223-70). La seva activitat s'ha centrat en l'elaboració de les aportacions del centre al Pla estratègic d'internacionalització de la URV (2026-2030). Derivat d'aquest procés, però no exclusivament, ha analitzat els objectius actuals de l'FLL en matèria d'internacionalització i possibles actuacions de futur, cosa que s'ha materialitzat en l'aprovació de la Visió internacional de la Facultat per al període 2026-2030, tal com s'ha esmentat en la subdimensió 1.5 de l'informe.

Paral·lelament, han continuat en funcionament altres comissions, com ara la Comissió de Pràctiques Acadèmiques Externes, que agrupa totes les persones coordinadores per tractar aspectes relacionats amb el funcionament i la gestió de les pràctiques, establir processos comuns i compartir experiències i bones pràctiques; o la Comissió de Promoció, que planifica i impulsa les accions de promoció dels diferents ensenyaments adscrits a l'FLL i organitza actes.

En l'àmbit de les titulacions, durant el trienni s'ha donat resposta a una demanda reiterada del centre: disposar de més d'una persona coordinadora dels graus del Programa Formatiu de Comunicació (FLL-2223-02). Es tracta de tres ensenyaments amb una matrícula elevada i una notable complexitat organitzativa, tant per la compartició d'assignatures com pel volum de professorat que cal coordinar i la necessitat de disposar d'infraestructures docents específiques, com els platós de televisió i de ràdio. Així, a partir del curs 2023-24, es compta amb dos coordinadors als quals se'ls reconeix la tasca.

Finalment, cal destacar que hi ha altres fonts que contribueixen a retroalimentar i millorar la coordinació dels plans docents de les titulacions de l'FLL. En són exemples les reunions periòdiques entre les coordinacions i els delegats de curs dels graus, així com els resultats de les enquestes de satisfacció de l'estudiantat.

2.3.3 Satisfacció amb els mecanismes de coordinació

En el curs 2023-24, l'estudiantat ha valorat amb una puntuació de 7,97 en graus (la puntuació de la URV és de 7,82) i 6,78 en màsters universitaris (la puntuació de la URV és de 5,75) la seva satisfacció amb la coordinació docent (font: URV en xifres. ENQ_S12. Data informe: 10/04/2026). El professorat de grau, per la seva banda, ha puntuat amb un 7,55 els mecanismes de coordinació (Taula D7-G-9), mentre que el PDI amb docència en els màsters universitaris l'ha valorat amb un 8.75 (Taula D7-G-9). Per tant, es pot concloure que l'FLL té implementats mecanismes eficients per assegurar la coordinació docent, amb l'objectiu d'assolir un desenvolupament adequat de les titulacions que imparteix.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 2:

En conjunt, es pot afirmar que els estàndards i els subestàndards associats es compleixen de manera satisfactòria. La Facultat disposa de processos ben definits i consolidats per al disseny, l'aprovació i el desplegament dels programes formatius, integrats dins del SIGQ i alineats amb el MCQES.

Els plans d'estudis, els resultats d'aprenentatge, els mecanismes de coordinació i la planificació docent es veuen reforçats per resultats positius tant en els processos de verificació com d'acreditació externa, fet que aporta garanties sòlides sobre la qualitat de l'oferta formativa.

Pel que fa als possibles riscos, cal continuar treballant en l'adaptació progressiva de les titulacions al Reial decret 822/2021

DIMENSIÓ 2. DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS	Grau d'assoliment
D2.1 Disseny	S'assoleix
D2.2 Aprovació i revisió	S'assoleix
D2.3 Desplegament	S'assoleix

Per tot l'exposat anteriorment, considerem que la dimensió 2 s'assoleix.

DIMENSIÓ 3: ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT

El centre té implantats processos per a l'accés i l'admissió de l'alumnat justos, fiables, equitatius i públics. Els procediments implantats permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament.

3.1. Admissió

Correspon al Vicerectorat de Política acadèmica fixar els criteris i procediments d'actuació de les activitats que regulen l'admissió de l'estudiantat i el reconeixement i la certificació de l'assoliment dels seus aprenentatges. Per a fer-ho estableix els mecanismes necessaris d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-URV-009](#) "Establiment de mecanismes per regular l'admissió, el reconeixement i la certificació de l'estudiantat" (E20).

Així mateix i d'acord amb l'establert en el procés [PR-URV-010](#) "Establiment de mecanismes de suport i orientació a l'estudiant" (E20), correspon al vicerectorat de projectes docents i estudiants definir, coordinadament amb l'Oficina de l'Estudiant, les accions relacionades amb l'orientació prèvies a l'accés que entre altres inclouen: xerrades informatives presencials i en línia, jornades de portes obertes, cursos de descoberta vocacional, presència en fires i salons d'orientació universitària, tallers i conferències científiques.

Per la seva part, correspon als centres definir els mecanismes per facilitar la incorporació de l'estudiantat de nou ingrés d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-FLL-013](#) "Orientació a l'estudiantat" (E20).

3.1.1. Estudiants de nou ingrés - Graus

➤ Admissió

La Universitat Rovira i Virgili no té competències sobre els processos i criteris generals d'admissió a ensenyaments de grau atès que aquestes corresponen al Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC). Pel que fa al nombre de places ofertes a primer curs, aquestes les aprova el CIC a proposta de les universitats, tenint en compte les disponibilitats pressupostàries i l'evolució del nombre de matrícules.

En el cas que una titulació de grau tingui requisits d'accés específics, aquests quedaran establerts a la memòria de la titulació (E46). A la Facultat de Lletres cap dels graus que s'oferten tenen requisits específics.

Des de l'Oficina d'Accés a la Universitat es gestiona la preinscripció universitària de les universitats públiques de Catalunya. En aquest procés, la URV que actua com a seu, gestiona el procés de preinscripció dels i les estudiants que volen accedir a estudis universitaris a qualsevol de les universitats públiques catalanes. Atès el caràcter de delegació, la URV atén personalment i dona el suport necessari a l'estudiantat durant aquest procés que culmina amb l'assignació de plaça a un estudi determinat. Per assignar les places s'estableix una quota general de places i una quota de places de reserva i s'estableix un ordre de prioritari.

Altrament, el SIGQ de la Facultat de Lletres disposa d'un procés que recull les activitats relacionades amb l'accés i l'admissió [PR-FLL-020 "Ingrés de l'estudiantat de grau"](#) (E20). Tal com estableix aquest

procés, els criteris d'accés i admissió a les titulacions de grau es troben definir en les memòries de verificació (E46).

La URV [publica informació](#) que pot ser d'utilitat per a l'estudiant de nou ingrés (vies, requisits, preinscripció, etc....). Els estudiants amb diversitat funcional, disposen [d'informació pública específica](#) a pàgina web del servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional. D'altra banda, la URV elabora catàlegs per cada titulació amb aquesta informació i en fa difusió entre les persones candidates a les diferents accions d'orientació i promoció que anualment es planifiquen i que s'esmenten a continuació.

Des de la Universitat es realitzen diverses accions d'informació i orientació a l'estudiantat potencial. Aquestes accions van fonamentalment dirigides a l'alumnat que cursa segon de Batxillerat o el darrer curs de Cicles Formatius de Grau Superior. També es fan algunes accions puntuals d'orientació per a l'alumnat que ha superat les proves d'accés per a més grans de 25 anys, amb la previsió de fer-les extensives també a les persones que hagin accedit acreditant experiència professional o mitjançant la prova per a més grans de 45 anys.

A continuació, es presenta una breu descripció de les accions d'informació i orientació que regularment es realitzen adreçades a l'alumnat de segon de Batxillerat o darrer curs de Cicles Formatius de Grau Superior:

- Sessions informatives als centres de secundària. Aquestes sessions les realitza personal tècnic especialitzat de la Universitat i professorat dels diversos centres.
- Activitats de promoció vocacional i divulgació (conferències científiques, programa Fem Recerca! i cursos EstiURV), orientades a aproximar l'estudiantat a les disciplines universitàries i a la recerca.
- Jornades de Portes Obertes. Sessions informatives i d'orientació específica sobre el contingut acadèmic dels estudis i els diversos serveis de què disposa el centre.
- Presència a fires i salons per donar difusió de la seva oferta acadèmica i orientar els possibles interessats.

➤ **Mecanismes per facilitar la incorporació de l'alumnat de nou ingrés**

A continuació, es detallen els mecanismes que ha implementat la Facultat de Lletres per facilitar la incorporació de l'alumnat de nou ingrés de grau:

- Un pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés (E57) que s'integra en el [Pla d'Acció Tutorial](#) (E37).
- Publicar informació específica per a l'estudiantat de primer curs de nou accés a la pàgina web [\(enllaç\)](#) que s'actualitza anualment, amb informació sobre la matrícula, les normes de permanència, el correu electrònic institucional, el calendari acadèmic, els horaris de classe i els calendaris d'exàmens o l'assignació de tutor o tutora, entre altres aspectes

➤ **Perfil d'ingrés**

L'evolució de l'oferta i la demanda mostra que les titulacions de l'àmbit de la comunicació (Publicitat i Relacions Públiques, Comunicació Audiovisual i Periodisme) han mantingut al llarg dels darrers cursos una demanda força estable i alta, per sobre de les places disponibles. Les oscil·lacions puntuals d'ingrés

que apareixen en algun curs no modifiquen aquesta tendència general i, quan s'han produït descensos, les titulacions han reforçat les activitats de difusió en centres educatius i la participació en jornades d'orientació, cosa que ha contribuït a recuperar ràpidament els nivells habituals d'interès. Alguns exemples són la participació en el programa Canal de Reporters (<https://projectes.xtec.cat/canaldereporters/>) del Departament d'Educació i Formació Professional, l'organització del cicle documental a l'espai jove Kesse de la Conselleria de Joventut de l'Ajuntament de Tarragona (<https://tarragonajove.org/torna-el-cicle-de-documentals-en-primer-pla/>) i la col·laboració amb els Tallers de Learn to Check (<https://learntocheck.org/ca/tallers/>) per part del nostre professorat. Pels tres graus, les vies d'accés es mantenen dominades per la PAU, amb un perfil d'estudiantat principalment jove. Les notes d'accés en aquests graus es mantenen elevades i estables.

Els graus en Història i Història de l'Art i Arqueologia presenten una evolució estable, sense canvis en la relació oferta–demanda. Tot i alguna variació en cursos concrets, la demanda tendeix a mantenir-se per sobre o molt propera a la capacitat, i l'ingrés es manté en nivells adequats. En els cursos amb ingressos inferiors a les places, les titulacions han intensificat la col·laboració amb centres de secundària, el projecte *ArsMemoriae* n'és una mostra i pel que fa la difusió del perfil competencial i professional dels estudis, com per exemple ajuts d'innovació docent tal com "*El gravat com a eina d'aprenentatge interdisciplinari als graus d'Història i Història de l'Art i Arqueologia*", el "*MUSICATEC. Patrimoni sonor i tàctil per a la inclusió educativa*" o el "*ELS BESSONS DIGITALS A L'AULA. Un projecte de co-disseny d'estratègies sostenibles, transferibles i obertes per a la preservació del patrimoni cultural local*". Pel que fa a les vies d'accés, el pes majoritari continua sent la PAU, amb un perfil homogeni i coherent amb estudis d'orientació humanística, i amb una presència puntual d'estudiants que accedeixen amb estudis universitaris previs. Les notes d'accés mostren una línia lleument ascendent o estabilitzada.

Els estudis de Llengua i Literatura presenten dinàmiques diferenciades. En Llengua i Literatura Catalanes, l'evolució mostra una demanda persistentment inferior a l'oferta. L'ingrés se situa sistemàticament per sota de la capacitat, i és per aquesta raó que la titulació ha desplegat activitats de captació orientades a reforçar la visibilitat de les sortides professionals i a establir vincles més estrets amb els centres educatius. A més de les dues jornades de portes obertes que cada any s'organitzen a la Facultat, des del Departament de Filologia Catalana s'han fet cada any diverses accions de promoció adreçades a estudiants de batxillerat i d'últims cursos d'ESO: entre d'altres, el concurs de vídeos TikTok Filològik, la participació en el programa EstiURV i l'exposició de conferències en instituts d'educació secundària. La Generalitat de Catalunya també ha fet campanyes per promoure aquesta titulació, com la campanya «Pren la paraula. Tria Filologia Catalana».

Llengua i Literatura Hispàniques mostra una situació més irregular però no crítica: alguns cursos superen l'oferta i d'altres queden lleugerament per sota. En ambdós graus, les PAU continua sent la via d'accés més habitual, tot i que augmenta la presència d'estudiants que reorienten trajectòries universitàries. Pel que fa al grau d'Anglès, la demanda es manté de manera sòlida per sobre de l'oferta, amb nivells d'ingrés estables i sense necessitat d'estratègies específiques de captació. L'accés continua sent majoritàriament via PAU, amb presència menor però regular d'estudiants procedents d'FP i d'altres perfils. Les notes d'accés dels 3 graus es mouen en un rang relativament alt (entre 7,6 i 9,1) i requereixen un nivell acadèmic mitjà-alt.

Finalment, el grau en Antropologia i Evolució Humana presenta un comportament més volàtil. Durant els anys centrals del període de seguiment s'observa una reducció significativa de la demanda i de l'ingrés, però aquesta situació es recupera posteriorment i es retorna a nivells més pròxims als habituals. Davant els cursos amb menys demanda, la titulació ha reforçat la seva estratègia de captació destacant el caràcter interdisciplinari del grau i les seves connexions amb camps emergents. Es tracta,

a més, del grau amb major diversitat de vies d'accés, amb proporcions rellevants d'estudiants procedents de PAU, FP, estudis universitaris iniciats i perfils adults, una característica que es manté al llarg del període. La nota d'accés es situa al voltant del 7.

En conjunt, la Facultat presenta una situació equilibrada en la major part de titulacions, amb graus fortament atractius i d'altres que requereixen estratègies específiques per millorar la captació. Les vies d'accés es mantenen estables i adequades, amb un predomini constant de la PAU com a via principal i amb petites variacions que no alteren el perfil general de l'estudiantat. La nota d'accés acompanya aquesta oscil·lació amb una tendència lleu a la baixa, coherent amb la variabilitat de la demanda i amb la gran diversitat de vies d'accés, més heterogènia que en la resta de titulacions.

3.1.2. Estudiants de nou ingrés - Màster

➤ Admissió

Les responsabilitats en el procés d'admissió de màsters universitaris es troben definides al procés [PR-FLL-014 "Ingrés de l'estudiantat de màster" \(E20\)](#).

Els criteris d'admissió a nivell de titulació s'indiquen a la memòria [\(E46\)](#). Aquests criteris inclouen els requisits mínims d'accés (titulacions prèvies, etc...) així com els requisits específics (idioma, documentació especial, etc...). Així mateix, a la memòria també s'indica la necessitat de realitzar complements formatius. Els criteris de selecció que s'aplicaran en el moment de l'admissió també es troben establerts a la memòria de cada titulació. Aquests criteris es fan públics a través de la [web d'oferta formativa de màsters](#).

A més a més, la URV [publica informació](#) que pot ser d'utilitat per a l'estudiantat de nou ingrés (documentació, preinscripció, matrícula, etc...). Els estudiants amb diversitat funcional, disposen [d'informació pública específica](#) a pàgina web del servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional. D'altra banda, la URV elabora catàlegs per cada titulació amb aquesta informació i en fa difusió entre les persones candidates a les diferents accions d'orientació i promoció que anualment es planifiquen i que s'esmenten a continuació.

La Secretària Acadèmica de Campus de la Facultat de Lletres tramita les preinscripcions i la documentació presentada pels candidats i candidates. Aquesta unitat valida les preinscripcions i la documentació adjunta i dona accés a l'òrgan d'admissió del màster qui avalua les sol·licituds i comunica l'admissió al màster o l'exclusió motivada. L'òrgan d'admissió del màster s'establirà sobre la base de la regulació vigent a cada moment. Actualment, seguint la Normativa de docència de la URV, la Comissió d'Acadèmica de Màster aprova l'admissió dels estudiants que accedeixen al màster.

El coordinador o coordinadora de cada màster presenta les sol·licituds de preinscripció a la comissió acadèmica, que acorda l'admissió o exclusió acadèmica dels candidats, tenint en compte els requisits d'accés, la prioritització de les sol·licituds rebudes aplicant els criteris de selecció i la necessitat de cursar complements formatius en funció de la formació prèvia acreditada pel candidat o candidata. Els candidats reben un correu electrònic amb l'estat de la seva sol·licitud que va actualitzant-se a mida que es van afegint els documents necessaris.

Des de la Universitat es realitzen diverses accions d'informació i orientació a l'estudiantat potencial. A continuació, fem una breu descripció de les accions d'informació i orientació que es realitzen regularment adreçades als futurs alumnes de màster:

- Sessions informatives als centres de la universitat, en les quals s'informa dels màsters universitaris oficials existents, els perfils acadèmics i professionals vinculats, les competències més significatives, els programes de mobilitat i de pràctiques, les beques, la consecució d'estudis cap a programes de doctorat, i les sortides professionals.
- Material informatiu i orientació. A la pàgina web de la Universitat està disponible per a tots els futurs estudiants la informació detallada de cada programa de màster oficial que ofereix la universitat. A la web de la universitat es donen instruccions clares i precises per accedir als estudis de màster des de titulacions estrangeres
- Material editat. La Universitat edita un catàleg imprès o virtual , amb l'oferta de postgrau de la universitat, on s'informa dels ECTS de cada màster, la modalitat i el preu aproximat del màster. També s'informa de les beques específiques de màster; calendari de preinscripció i matrícula, així com dels serveis que ofereix la universitat per al vostre estudiantat nacional i internacional.
- Presència de la Universitat a fires nacionals i internacionals per donar difusió de la seva oferta acadèmica. A nivell nacional, Futura – Saló dels Màsters i postgraus, a Barcelona. A nivell internacional depenent del calendari i el públic objectiu es participa a les fires més apropiades, principalment en modalitat virtual .
- Informació personalitzada a través de l'Oficina de l'Estudiant (OFES) i les secretaries de centre i de gestió acadèmiques de campus , ja sigui presencialment, per correu electrònic o telefònicament.
- Correus electrònics a les persones que han demostrat el seu interès en l'oferta de màsters universitaris de la URV on s'informa sobre la Universitat, l'oferta i els serveis, així com el calendari i els tràmits de preinscripció o convocatòries de beques.

➤ **Mecanismes per facilitar la incorporació de l'alumnat de nou ingrés**

A continuació es detallen els mecanismes que ha implementat la Facultat de Lletres per facilitar la incorporació de l'alumnat de nou ingrés de màster:

- Un pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés ([E57](#)) que s'integra en el [Pla d'Acció Tutorial \(E37\)](#).
- Publicar informació específica per a l'estudiantat de màster a la pàgina web ([enllaç](#)), que s'actualitza anualment, amb informació sobre la matrícula, el calendari acadèmic, els horaris de classe i els calendaris d'exàmens, entre altres aspectes.

➤ **Perfil d'ingrés**

En l'àmbit de l'Arqueologia, que inclou els programes d'Arqueologia del Quaternari (URV), Arqueologia Clàssica Aplicada i el màster Erasmus Mundus, s'observen comportaments clarament diferenciats. El màster d'Arqueologia del Quaternari presenta una demanda sistemàticament inferior a l'oferta, amb ingressos que no arriben a cobrir les places disponibles, fet que ha portat la titulació a reforçar les accions de captació mitjançant la difusió en graus afins i la promoció internacional mitjançant la convocatòria de beques internacionals Erasmus Mundus i la difusió a través de la web

(<https://www.quaternaryprehistory.eu/>). En contrast, Arqueologia Clàssica Aplicada mostra demanda sostingudament superior a les places, amb ingressos molt propers al màxim i un perfil d'accés estable i diversificat procedent de la URV, d'altres universitats catalanes i espanyoles, i d'universitats internacionals. El programa Erasmus Mundus, per la seva naturalesa internacional, presenta oscil·lacions importants tant en demanda com en ingrés, tot i mantenir un perfil d'accés altament internacional i adequat. En general, en aquest àmbit no es requereixen complements formatius, que només apareixen de forma puntual i amb càrregues moderades.

En l'àmbit d'Antropologia, formada pels màsters universitaris en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social, i Antropologia Mèdica i Salut Global, la demanda es manté elevada i estable, sempre per sobre de l'oferta. El perfil d'accés és molt divers i altament internacionalitzat, amb estudiants procedents de la URV, del sistema universitari català, d'altres universitats de l'Estat i d'universitats estrangeres. Aquest patró es manté estable al llarg del temps i no ha requerit complements formatius de manera sistemàtica, ja que la major part de perfils arriben amb una formació coherent amb els continguts dels programes.

En l'àrea de Llengües i Ensenyament de Llengües, que inclou Traducció Professional Anglès-Espanyol, Ensenyament d'Espanyol com a Llengua Estrangera i Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera, la demanda es caracteritza per ser altament sostinguda i, en alguns programes, clarament superior a l'oferta. En particular, el màster d'Espanyol com a Llengua Estrangera concentra una demanda molt elevada i estable. El perfil d'accés és àmpliament divers: combina estudiants de la URV i del SUC amb una participació rellevant d'estudiants d'altres universitats de l'Estat i internacionals. Els complements formatius es corresponen amb assignatures de sintaxi i lingüística impartides a grau, que permeten reforçar i homogeneïtzar les competències d'entrada dels estudiants.

Pel que fa a l'eficàcia, les assignatures són avaluades pel mateix professorat de grau i els permeten constatar l'assoliment dels objectius formatius i la millora de les competències inicials.

Finalment, en l'àrea de Comunicació i Estudis Humanístics, que engloba els màsters universitaris en Comunicació Estratègica i Recerca Avançada en Estudis Humanístics, la demanda presenta perfils diferents. Comunicació Estratègica manté una demanda estable i superior a l'oferta, amb ingressos propers a la capacitat i mesures de captació que s'activen només en cursos puntuals amb lleugera reducció d'ingrés. Tot i tenir fins a 30 places, està dimensionat per a unes 20. Des del 2019, amb el model híbrid, ha aconseguit omplir-les amb molts estudiants internacionals, sobretot llatinoamericans. La competència és alta, amb molts programes que prometen facilitat, fet que ha impulsat el màster a reforçar la seva comunitat (com amb LinkedIn) i a renovar constantment l'oferta. En aquest entorn canviant, la comunicació estratègica i la innovació són clau, així com mantenir una captació contínua i una presència activa durant tot l'any. El perfil d'accés combina estudiants de la URV, d'altres universitats catalanes i estatals, i un volum significatiu d'internacionals. Recerca Avançada en Estudis Humanístics, per la seva orientació interdisciplinària, registra una demanda més irregular, però el perfil d'accés es manté divers i estable. En aquests programes, els complements formatius apareixen molt esporàdicament i només per ajustar diferències puntuals entre procedències acadèmiques.

3.1.3. Alumnat matriculat

En el conjunt dels graus analitzats, en els darrers quatre cursos acadèmics (2020-21 a 2023-24) s'observa una evolució general positiva en les titulacions. Diversos graus consolidats, com Història, Història de l'Art i Arqueologia, Publicitat i Relacions Públiques, Comunicació Audiovisual o Llengua i Literatura Catalanes, mostren un creixement progressiu de la matrícula. Destaquen especialment els increments

en el grau d'Història, que passa de 117 a 156 estudiants, i en el grau d'Història de l'Art i Arqueologia, que creix de 87 a 124. Aquesta evolució s'explica per la consolidació dels plans d'estudi vigents i per una demanda sostinguda en l'àmbit de les humanitats.

Pel que fa a la distribució de gènere, els graus de l'àmbit humanístic i comunicatiu mantenen una clara feminització, amb percentatges per sobre del 70% en graus com Publicitat i Relacions Públiques, Comunicació Audiovisual o Llengua i Literatura Catalanes. En d'altres com Història (2018) la presència femenina creix lentament fins superar el 32%.

La proporció d'estudiantat estranger mostra un lleuger increment global, amb exemples com Llengua i Literatura Hispàniques, que arriba al 9,91%, o els graus de comunicació, que oscil·len entre el 3% i el 6%. Aquest increment sembla vinculat a la major internacionalització de la URV i a la visibilitat dels graus en xarxes i programes de mobilitat.

Quant a l'edat mitjana, la majoria de graus mantenen perfils joves al voltant dels 20-22 anys, indicador d'un flux continuat d'estudiantat de primer accés. L'excepció notable és Antropologia i Evolució Humana, que presenta una edat mitjana significativament superior (entre 36 i 39 anys), pròpia d'un grau amb un pes important d'estudiantat adult i sovint en formació al llarg de la vida. Aquest patró estable suggereix que la titulació continua atraient perfils professionals o amb trajectòries formatives prèvies.

Pel que fa als màsters universitaris, els estudis de la Facultat presenten tendències diferenciades segons la seva trajectòria i posicionament. Els màsters universitaris de nova implantació o recent renovació experimenten creixements sostinguts, especialment Arqueologia Clàssica Aplicada (2022), que passa de 23 estudiants a 32 en només dos cursos, i Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social, que manté una matrícula alta i estable, d'entre 46 i 50 estudiants, consolidant-se com una titulació de referència. Pel que fa al Màster en Recerca Avançada en Estudis Humanístics, tot i el nombre elevat de preinscripcions, la matrícula final ha estat molt baixa, fet que n'ha motivat la desactivació.

Pel que fa a la distribució de gènere, bona part dels màsters universitaris manté una clara feminització, especialment Traducció Professional Anglès-Espanyol amb un 86% de dones el 2023-24, Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera té un 76% i Antropologia Mèdica i Salut Global (2020) un 80%. En alguns programes, però, la distribució ha estat més oscil·lant, com en el màster de Recerca Avançada en Estudis Humanístics, on el percentatge de dones varia entre el 50% i el 100% segons el curs.

Quant a la presència d'estudiantat estranger, destaca el fort component internacional de màsters universitaris com Arqueologia del Quaternari (Erasmus Mundus), amb valors entre el 39% i el 63%, o els màsters universitaris d'ensenyament d'anglès, que superen el 70%, en coherència amb la seva orientació internacional. En altres programes, la presència estrangera és moderada però estable, com Antropologia Urbana entre el 22 i el 29% o Traducció Professional entre un 22 i un 54%.

3.2.1 Progressió acadèmica de l'estudiantat

La URV disposa d'una política institucional per garantir una orientació a l'estudiantat i el seguiment de la seva progressió acadèmica, la qual es defineix segons l'establert en el procés [PR-URV-010 "Establiment de mecanismes de suport i orientació a l'estudiantat" \(E20\)](#). L'objectiu d'aquesta política és definir estratègies que afavoreixin una orientació acadèmica i professional adequada, acompanyament i suport a l'estudiantat alineades amb el Pla Estratègic de Docència.

La Normativa de matrícula de grau i màster ([enllaç curs 25/26](#)) preveu els criteris de permanència previstes per la Universitat ([E59](#)). Aquesta normativa es revisa de forma anual i és aprovada per Consell de Govern. Aquesta normativa així com els aspectes importants dels criteris de permanència són públiques a través de la pàgina web.

Per la seva part, els centres, mitjançant una sèrie d'indicadors inclosos en el quadre de comandament fan el seguiment i una anàlisi del rendiment de l'alumnat. Els indicadors utilitzats són els establerts en el procés [PR-FLL-009 "Planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge" \(E20\)](#).

L'anàlisi d'aquests indicadors serveix per identificar accions de millora les quals es traslladen al pla de millora del centre. Així mateix, aquests indicadors s'analitzen de forma periòdica de forma desagregada per via d'entrada i sexe en el marc del seguiment de les titulacions, el qual queda documentat als [informes de seguiment de centre \(E16\)](#).

Altrament el centre disposa d'altres mecanismes que li permet identificar i donar suport a l'alumnat que corre risc de no progressar acadèmicament i defineix accions per evitar-ho. En aquest sentit, el principal mecanisme és el [Pla d'acció Tutorial \(E37\)](#). L'acció tutorial té l'objectiu de facilitar als estudiants l'ajut i les directrius necessàries per tal de millorar la seva integració a la Universitat i el seu desenvolupament acadèmic.

Per assolir aquest objectiu, l'estudiantat té assignat un tutor o tutora que té les funcions següents:

- Facilitar a l'estudiantat el seu procés d'incorporació o de desenvolupament en el món universitari.
- Seguir de forma personalitzada l'itinerari curricular de l'estudiantat.
- Col·laborar a millorar el rendiment acadèmic de l'estudiantat, orientant-los/les en l'organització del seu itinerari.
- Orientar, si és el cas, el futur professional dels/de les estudiants.

Les accions realitzades en el marc del PAT es realitzen d'acord amb el que estableix el procés [PR-FLL-013 "Orientació a l'estudiantat" \(E20\)](#) el qual estableix com es defineix, revisa, actualitza i millora la gestió de l'orientació acadèmica.

Per a l'elaboració del PAT, el centre prendrà en consideració les directrius del model institucional definit d'acord amb el procés [PR-URV-003 "Disseny i establiment del model docent de la URV" \(E20\)](#).

El PAT, tal i com està establert, té com un dels elements essencials el seguiment de la progressió acadèmica de l'alumnat. [L'informe anual que es fa del PAT](#) permet detectar que aquest seguiment forma una part important del procés de tutoria i també permet detectar els estudiants amb una progressió acadèmica problemàtica. En aquest sentit, és molt important destacar la implantació del Protocol per a la prevenció de l'abandonament, que mostra els estudiants que al final del primer quadrimestre del primers curs es troben en risc d'abandonament.

La valoració del PAT i de l'orientació acadèmica durant el curs 2023-24 se situa globalment en un nivell mitjà (entorn de 6 sobre 10), tant a la URV com a la Facultat de Lletres, sense diferències rellevants entre ambdues. Aquesta lectura ha de fer-se amb prudència, atès que la participació en les enquestes és moderada-baixa: al voltant del 16% a la Facultat en tots els cursos, amb una lleugera davallada a quart. Això implica que els resultats reflecteixen la percepció d'una part limitada de l'estudiantat i que diferències petites entre titulacions o cursos no es poden considerar significatives.

La URV té una manifesta preocupació per l'abandonament d'estudiants de primer curs de graus i una ferma intenció i responsabilitat institucional de fer els esforços que calgui per reduir-lo. Es per això a la URV s'ha establert, des del curs 2018-19 un Protocol d'actuació davant l'abandonament potencial de primer curs a graus de la URV ([E37_A](#)). L'objectiu d'aquest és: 1) detectar qui està abandonant la titulació i perquè durant el 1r quadrimestre de 1r curs (diagnosi); 2) realitzar un seguiment i acompanyament dels estudiants en risc d'abandonament i facilitar a l'equip deganal de centre la presa de decisions en quant a actuacions a realitzar. Per a fer la detecció de possibles casos d'abandonament, durant el mes de febrer, un cop tancades les actes, es va fer un seguiment dels crèdits aprovats per l'alumnat de primer i en aquells que havien superat menys de 12 ECTS, el mínim que estableix la normativa de permanència per a la continuïtat en els estudis, formen part del protocol. De forma anual, es fa una valoració del funcionament del protocol en el marc de l'informe de docència que es presenta a Consell de Govern.

El protocol és eficient perquè es contacta amb la pràctica totalitat dels estudiants amb risc d'abandonament i es concreta amb ells quina és la seva situació. D'aquesta manera se'ls ajuda si el seu propòsit és continuar els estudis. En el cas que resulta que l'alumne vol abandonar perquè té altres projectes, també se l'acompanya.

A partir de les dades recollides, quan els estudiants de primer curs no assolixen el mínim de 12 crèdits superats, s'activa un procediment de seguiment acadèmic. En aquests casos, s'envia una comunicació als coordinadors de les titulacions corresponents perquè puguin contactar amb els estudiants en risc d'abandonament. L'objectiu d'aquesta actuació és recollir les experiències i percepcions dels alumnes, així com identificar els factors acadèmics, personals o organitzatius que han contribuït a la baixa superació de crèdits, amb la finalitat d'analitzar les causes i plantejar possibles solucions. La informació d'aquestes reunions coordinador-estudiant es traslladen a l'informe de seguiment del PAT per tal de valorar si cal establir alguna mesura extra que faciliti que l'estudiant no abandoni la titulació.

Val la pena afegir que a nivell institucional, i per reforçar l'acció tutorial, recentment al desembre de 2025 s'ha aprovat el [II Pla d'acció Tutorial de la URV](#) el qual neix a partir de la detecció de noves necessitats de l'estudiantat, de les quals destaquem: l'atenció al benestar emocional, l'atenció a la diversitat i noves figures de referents específics i la participació de l'estudiantat. El nou PAT de la URV concreta les accions d'orientació, d'acompanyament i seguiment que rep l'estudiant al llarg de la vida

universitària. Entre aquestes actuacions destaquen la tutoria, el Protocol per prevenir l'abandonament de primer curs i altres activitats específiques i atencions. A més, el nou PAT defineix els estàndards mínims d'acompanyament i en detalla la temporalització, el tipus d'acció, continguts i recursos.

La FLL ha adquirit el compromís de revisar el seu PAT d'acord amb aquest model de cara el mes de juny de 2026.

3.2.2 Benestar de l'estudiantat

La URV ha establert diversos mecanismes per garantir els drets de l'estudiantat i un tractament no discriminatori. Per això ha definit en [l'Estatut de l'Estudiant Universitari](#) els drets i deures de l'estudiantat i en fixa un marc legal per a la representació d'aquests i ha creat el [Consell d'Estudiants de la URV](#) com l'òrgan de consulta, deliberació, representació i coordinació dels estudiants. Aquest òrgan, vetlla per que es compleixin els drets i deures de l'estudiantat, en garanteix la coordinació, potencia la seva participació en tots els àmbits de la vida universitària, crea la pròpia organització i promou que l'estudiantat rebi una formació acadèmica i humana de qualitat. D'altra banda, la Universitat ha creat la institució de la [Sindicatura de Greuges](#) amb la funció de defensar els drets dels membres de la comunitat universitària davant els òrgans de govern, representació o administració de la Universitat. Actua d'ofici o a instància de part, quan adverteix la vulneració efectiva d'un dret. La seva actuació no està sotmesa a instruccions de cap autoritat acadèmica o òrgan de govern.

Així mateix, la URV planteja l'atenció a l'universitari com a element clau per a la seva formació integral; regula la mobilitat, l'orientació, la tutoria i les pràctiques externes; incideix sobre la programació docent i l'avaluació; fomenta la convivència i la responsabilitat compartida a la universitat; subratlla la importància de l'activitat física i esportiva i la formació en valors com a components de la formació integral dels/de les estudiants;

Finalment, ha establert, mecanismes efectius per garantir el benestar integral de l'estudiantat, considerant les seves necessitats acadèmiques, emocionals, físiques i socials, d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-URV-011](#) "Establiment de mecanismes per vetllar pel benestar integral de l'estudiantat" [\(E20\)](#). Aquests mecanismes, s'han desplegat de forma més concreta, a través de les instruments següents, alguns ja comentats en la subdmensió 1.6:

- [Protocol per prevenir i actuar contra les situacions de violència masclista, assetjament sexual i per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la URV \(E34\)](#)
- Guia [d'atenció](#) als estudiants amb discapacitat i altres trastorns [\(E35\)](#)
- [III Pla d'Igualtat de la URV \(E33\)](#):
- Organització de jornades específiques: prevenció del suïcidi a la URV#trialavida, s'ha fet formació de prevenció de la violència adreçada a estudiants i també s'ha dut a terme el programa Més (+) per a la Igualtat -8 M, que inclou xerrades, cinefòrums, tallers i altres activitats amb motiu del Dia Internacional de les Dones
- [Servei d'atenció psicològica](#)
- [Servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional](#)

En els darrers anys, la FLL ha hagut d'adaptar-se progressivament a la realitat d'un alumnat cada vegada més divers, incorporant mesures específiques per garantir la participació plena d'alumnes amb

diferents tipus de discapacitats. per exemple, estudiantat amb discapacitats físiques que utilitzen cadira de rodes, alumnes amb ceguesa o dificultats visuals, així com alumnes amb hiperactivitat o altres necessitats educatives especials. Aquesta adaptació s'ha traduït en la millora dels accessos a les aules i als espais comuns, assegurant que siguin accessibles i lliures de barreres arquitectòniques. S'han establert zones de fàcil accés, itineraris amplis i funcionals, així com elements de suport com relleus i senyalització adaptada per facilitar l'orientació de les persones amb discapacitat visual. A més, s'han tingut en compte les necessitats organitzatives i metodològiques per afavorir un entorn més flexible i inclusiu, especialment per a l'alumnat amb hiperactivitat.

Pel que fa al [servei d'atenció psicològica](#), adreçat a tots els seus estudiants, es tracta d'un servei d'assessorament confidencial i gratuït que té com a principal objectiu afavorir l'adaptació a l'àmbit universitari, l'estabilitat emocional i millorar el rendiment acadèmic. És el tutor/a quan detecta algun alumne que pogués necessitar el servei qui l'orienta per tal que demani cita prèvia.

Aquest conjunt de mesures reflecteix el compromís de la FLL amb la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat, promovent un entorn educatiu on tots els alumnes puguin participar, aprendre i desenvolupar les seves capacitats en condicions d'equitat.

A la Facultat de Lletres es disposa de la figura de responsable d'igualtat, que vetlla per la incorporació de la perspectiva i els estudis de gènere en la docència i la recerca de la Facultat i per la implantació del Pla d'Igualtat entre homes i dones de la universitat.

3.3. Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs

La normativa de matrícula de grau i màster, aprovada pel Consell de Govern, recull la normativa en quan a reconeixements ([enllaç curs 25/26](#)) (E53). D'acord amb aquesta normativa, l'estudiantat interessat en el reconeixement dels crèdits, ho hauran de sol·licitar d'acord amb el tràmit administratiu previst a aquest efecte, al qual es dona publicitat a través de la pàgina web de la URV. Al tràmit administratiu s'informa convenientment a l'estudiantat dels terminis de presentació de les sol·licituds i del procediment a seguir.

A les memòries de les titulacions s'estableixen els criteris específics per al reconeixement de crèdits, indicant la tipologia i el número mínim i màxim de crèdits. Els crèdits reconeguts constaran al Suplement Europeu al Títol i als documents acreditatius que sol·liciti l'estudiant.

Pel que fa a la transferència de crèdits, els estudiants que han accedit als estudis havent iniciat prèviament altres estudis universitaris, podran sol·licitar que se'ls transfereixi aquelles assignatures superades que no han estat objecte de reconeixement.

En els graus, el reconeixement de crèdits és generalment baix i irregular, especialment en els estudis de llengua, on es manté en percentatges molt reduïts per sota del 5%. En canvi, altres graus com Publicitat i Relacions Públiques, Comunicació Audiovisual o Periodisme presenten percentatges més elevats i variables, que poden superar el 10% i fins i tot arribar a prop del 18% en algun curs. Això reflecteix que hi ha una gran diferència segons l'àmbit: els graus més especialitzats tenen menys

convalidacions, mentre que els més generalistes o amb perfils d'entrada diversos faciliten més el reconeixement.

Pel que fa als màsters universitaris, en conjunt mostren una major flexibilitat que els graus pel que fa al reconeixement de crèdits, ja que habitualment acullen estudiants procedents de titulacions diverses i, per tant, és més habitual la convalidació d'estudis previs o experiència. Tot i que els valors poden variar segons el programa, aquesta tendència general indica que els màsters funcionen com a espais més oberts i adaptables dins del sistema universitari, amb una mobilitat acadèmica més alta que la que s'observa en molts graus.

3.4. Certificació

La normativa acadèmica de grau i màster de la URV recull els processos per a la certificació dels assoliments dels aprenentatges ([enllaç curs 25/26](#)) (E61 i E62). En aquesta, es detallen les convocatòries d'avaluació, el sistema de qualificacions i la seva formalització mitjançant les actes. Així mateix, aquesta normativa també estableix el procediment a seguir en cas que l'estudiant que no estigui d'acord amb la qualificació final.

Pel que fa a la gestió de les actes, la normativa anteriorment citada, preveu el procediment per a la generació d'actes, procediment regulat atès el valor i la importància de les actes d'avaluació com a documents fefaents que acrediten en última instància la validesa dels títols acadèmics. La normativa també preveu el termini de tancament, les possibles esmenes i el seu arxiu.

Les activitats avaluatives realitzades pels estudiants formen part d'un expedient administratiu d'avaluació. Per la seva part, els estudiants coneixen les qualificacions oficials de les diferents assignatures consultant l'expedient acadèmic, disponible a la intranet de la pàgina web de la URV.

El centre, juntament amb els departaments que tenen assignada docència en els ensenyaments que el centre imparteix, ha de garantir el compliment estricte dels terminis fixats. Un cop el centre estableix el calendari acadèmic, la secretaria de Gestió Acadèmica de Campus de la Facultat de Lletres fa el seguiment del compliment dels terminis de tancament d'actes. Quan hi ha incompliments, avisen al Secretari de Centre.

Pel que fa al sistema de registre de les certificacions, una vegada el docent responsable hagi emplenat l'acta totalment i gravades les qualificacions, l'ha de tancar. Un procés automàtic periòdicament generarà l'acta signada de l'assignatura amb un certificat institucional. Les actes signades automàticament amb el certificat institucional s'emmagatzemen i es custodien al portasignatures, que en permet garantir la integritat i autenticitat. En aquest sentit, el document digital té validesa a tots els efectes.

A la URV s'ha definit un [protocol d'esmenes de qualificacions](#). Totes les sol·licituds d'esmenes queden arxivades als expedients i les rectificacions corresponents consten a UXXI-AC.

Els estudiants tenen al seu abast el [procediment](#) a seguir per a sol·licitar el títol i el SET (E63). En aquesta pàgina s'informa dels tràmits a fer i la documentació necessària. Tota la informació sobre l'expedició dels títols i SET s'informa a UXXI-AC: número de registre nacional amb el que queda inscrit al Ministeri, data de tramesa a la secretaria de Campus/Centre, data de notificació i lliurament als estudiants. Els títols i SET's s'imprimeixen d'acord amb les prescripcions tècniques que marca la Normativa estatal i per tant, compleixen als els mínims exigits de seguretat per evitar les possibles falsificacions i manipulacions. A més, queden custodiats en arxius amb altes mesures de seguretat fins el lliurament als estudiants.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 3:

Així doncs, es pot concloure que la Facultat de Lletres disposa de procediments sòlids i clarament establerts per garantir l'admissió, la progressió acadèmica, el reconeixement d'aprenentatges previs i la certificació dels resultats de l'estudiantat. Les actuacions del centre són coherents amb la normativa vigent, adequades per al nivell formatiu de les titulacions i orientades a garantir l'equitat, la transparència i la fiabilitat en totes les fases del cicle acadèmic.

DIMENSIÓ 3. ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT	Grau d'assoliment
D3.1 Admissió	S'assoleix
D3.2 Progressió	S'assoleix
D3.3 Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs	S'assoleix
D3.4 Certificació	S'assoleix

Per tot l'exposat anteriorment, considerem que la dimensió 3 s'assoleix.

DIMENSIÓ 4: PERSONAL DOCENT

El centre assegura que el seu professorat és suficient, competent i adequat, i aplica els processos sostenibles, justos i transparents per contractar-lo i per al seu desenvolupament personal i professional.

4.1 Perfil del professorat

4.1.1. Graus

El professorat que va impartir docència en el conjunt dels graus de la Facultat de Lletres (E21) durant el curs 2023-24 estava format per 209 persones, distribuïdes en les categories següents: 15 catedràtics d'universitat, 1 catedràtic o catedràtica contractat, 2 titulars d'universitat, 2 titulars d'escola universitària, 31 agregats, 18 lectors, 1 professor emèrit o professora emèrita, 85 associats, 18 substituïts, 3 col·laboradors externs, 11 investigadors predoctorals en formació i 4 investigadors postdoctorals (font: URV en xifres. ACRG15. Data informe: 20/01/2026).

Els indicadors del trienni mostren una plantilla globalment estable, tant pel que fa al volum com a l'estructura de categories, amb una evolució coherent derivada de promocions acadèmiques i de l'aplicació de la LOSU. Durant aquest període s'han produït algunes promocions de professorat titular a catedràtic d'universitat; alguns lectors han accedit a la categoria d'agregat, mentre que altres han iniciat la seva trajectòria com a PDI a temps complet. Així mateix, s'ha incorporat la figura del substitut o substituta, creada per la LOSU, fet que ha permès reduir el nombre de professorat associat que exercia suplències. Aquesta estabilitat s'ha reproduït en cadascuna de les titulacions de grau.

Pel que fa al sexe, el 52,15% del professorat són dones i el 47,85% homes, la qual cosa permet parlar d'una distribució equilibrada. Els graus en Llengua i Literatura Hispàniques, en Anglès i en Antropologia i Evolució Humana presenten un percentatge més elevat de dones, i no hi ha cap ensenyament que se situï fora de la forquilla del 40-60%. La mitjana d'edat del PDI ascendeix, globalment, als 52,25 anys, un valor que s'ha mantingut estable al llarg del període analitzat (font: URV en xifres. ACRG15).

Quant al PDI doctor, durant el curs 2023-24, el 64,59% disposava del doctorat, impartint el 72,11% de les hores de docència, una tendència que s'ha mantingut constant durant el trienni (font: URV en xifres. ACRG16. Data de l'informe: 20/01/2026).

A més de complir els requisits mínims de PDI doctor establerts pel Reial decret 640/2021, de 27 de juliol, les dades mostren que una part majoritària de la plantilla disposa del doctorat, fet que reverteix positivament en la qualitat de la docència impartida. Destaquen especialment els graus que integren el Programa Formatiu d'Història i Història de l'Art, amb valors propers al 90% de doctors tant en nombre de professors com en hores de docència impartides. Els segueixen les titulacions del Programa Formatiu de Llengües i Literatures i el Grau en Antropologia i Evolució Humana, amb percentatges de PDI doctor compresos entre el 70% i el 80% (taules D4-G-1 i D4-G-2).

Les titulacions que presenten un marge de millora més elevat són el Grau en Anglès i els graus del Programa Formatiu de Comunicació, tal com ja es va posar de manifest en la certificació de la implantació del SIGQ de la Facultat i s'ha esmentat en la subdimensió 1.4 de l'informe.

En el cas del Grau en Anglès, s'ha produït un increment en termes absoluts entre els cursos 2020-21 i 2023-24, fins a assolir el 60% de doctors.

Pel que fa als ensenyaments de comunicació, la tendència dels indicadors es manté pràcticament invariable (taules D4-G-1 i D4-G-2). La Facultat ha identificat com a àrea de millora els indicadors de PDI doctor i permanent dels estudis de comunicació i n'ha fet seguiment sistemàtic mitjançant les accions 1222-2021-2, 1223-2021-2 i 1224-2021-2. Cal, però, contextualitzar els resultats en el marc del sistema universitari català: l'any 2024, el percentatge de crèdits impartits per PDI doctor en titulacions equivalents del SUC se situava en una forquilla d'entre el 33% i el 60%. Els tres graus de la URV es troben en la mitjana, amb valors al voltant del 50% (font: EUC. Comparativa de titulacions. Data de consulta: 20/01/2026). Les dades dels cursos 2024-25 i 2025-26 mostren una evolució favorable associada a noves incorporacions.

L'experiència docent del professorat queda reflectida en el nombre de quinquennis de docència obtinguts, amb una mitjana de 3,53 trams per PDI, considerant exclusivament les categories permanents i els lectors, ja que són les que presenten una trajectòria acadèmica comparable i amb possibilitat efectiva d'acumular períodes d'avaluació. Alhora, l'experiència investigadora es manifesta en el nombre de sexennis de recerca reconeguts, amb una mitjana de 2,32 trams (font: URV en xifres. ACRG19. Data informe: 20/01/2026).

Si es focalitza l'atenció en el professorat amb una categoria permanent i els lectors, durant el curs 2023-24 aquest col·lectiu representava el 41,63% del cos docent del conjunt de graus, i assumia el 51,37% de la docència. Es tracta de valors coherents amb les tendències observades al llarg del trienni (font: URV en xifres. ACRG16).

Els graus en Llengua i Literatura Catalanes i en Llengua i Literatura Hispàniques presenten unes xifres òptimes pel que fa a professorat permanent i lector, especialment en relació amb les hores de docència. A continuació, se situen els graus del Programa Formatiu d'Història i d'Història de l'Art. Tot i que s'hi observa una tendència a la baixa en termes absoluts, relacionada amb la finalització del desplegament dels nous plans d'estudi, aquesta contrasta amb el volum de docència impartida.

Per sota de la mitjana, es troben el Grau en Anglès —que, malgrat tot, registra durant el curs 2023-24 els valors més elevats del període—, el Grau en Antropologia i Evolució Humana, que compta també amb professorat de la UOC, i les titulacions del Programa Formatiu de Comunicació, que no han experimentat increments significatius (taules D4-G-1 i D4-G-2).

Novament, per interpretar adequadament la situació dels graus de comunicació, cal contextualitzar els valors: l'any 2024, el percentatge de crèdits impartits per professorat permanent i lector en titulacions equivalents del SUC se situava entre el 22% i el 46%. Els graus en Periodisme i en Comunicació Audiovisual de la URV estan en la mitjana, mentre que Publicitat i Relacions Públiques es posiciona en la franja alta (font: EUC. Comparativa de titulacions. Data de consulta: 20/01/2026).

Atenent al perfil de professorat necessari pel desplegament dels graus, el centre trasllada de manera continuada a la Universitat les necessitats identificades en matèria de plantilla docent ([E66](#)). Aquestes

necessitats s'han concretat tant en accions específiques de les titulacions com en una acció transversal de Facultat (FLL-2223-54), incloses en els quadres d'objectius (E01). A més, iniciatives institucionals recents, com el Pla de xoc de la Generalitat i el Programa María Goyri, enumerades a la subdimensió 1.4, obren perspectives favorables de millora a curt i mitjà termini. En aquest sentit, es preveu un increment progressiu dels indicadors de PDI a temps complet, que hauria de repercutir, a mitjà termini, en una millora dels resultats relatius al professorat permanent.

L'FLL, conjuntament amb els departaments implicats en la docència, continuarà fent un seguiment sistemàtic dels principals indicadors de professorat mitjançant l'eina del quadre de comandament (E02).

4.1.2. Màsters

El professorat que va impartir docència en el conjunt dels màsters universitaris coordinats per la Facultat de Lletres (E21) durant el curs 2023-24 estava format per 175 persones, distribuïdes en les categories següents: 13 catedràtics d'universitat, 2 catedràtics contractats, 17 titulars d'universitat, 23 agregats, 14 lectors, 3 professors emèrits, 47 associats, 9 substituïts, 34 col·laboradors externs, 2 investigadors ICREA, 3 investigadors predoctorals en formació i 8 investigadors postdoctorals (font: URV en xifres. ACRM17. Data informe: 21/01/2026).

El PDI dels màsters universitaris acumula una dilatada experiència docent i investigadora (E65), fet que garanteix la qualitat de la formació de l'estudiantat. En aquest sentit, la mitjana de quinquennis reconeguts se situa en 3,6 trams per docent amb categoria permanent i els lectors, mentre que la mitjana de sexennis obtinguts és de 2,8 (font: URV en xifres. ACRM17).

La producció científica del professorat mostra una activitat sostinguda i amb presència rellevant en bases de dades internacionals durant el període comprès entre els anys 2021 i 2024. En aquest interval, s'han publicat més de 100 llibres, 500 capítols de llibre i gairebé 1.000 articles en revistes especialitzades i una cinquantena de ressenyes de llibres. L'activitat científica es veu corroborada per la presència destacada en les principals bases de dades internacionals, amb més de 800 documents indexats a Web of Science, prop de 800 a Scopus, al voltant de 300 a Google Scholar i més de 400 a Dialnet (font: IRIS. Data de consulta 29/04/2026). Això no obstant, cal destacar que un mateix article pot estar inclòs en més d'una base de dades.

Aquest volum de producció es veu reforçat per una intensa activitat de difusió científica en congressos i altres esdeveniments acadèmics, amb més de 450 treballs presentats, dels quals unes 250 corresponen a comunicacions i prop de 200 participacions en ponències, taules rodones, simposis, etc. (font: IRIS. Data de consulta 29/04/2026).

Pel que fa a la captació de recursos competitiu, el professorat del centre ha participat en més de 250 projectes i ajuts d'R+D+i, fet que evidencia una elevada capacitat d'atracció de finançament i d'un desenvolupament de recerca bàsica i aplicada d'alt nivell. Així mateix, s'han dirigit o codirigit una vuitantena de tesis doctorals en aquests quatre anys (font: IRIS. Data de consulta 29/04/2026), contribuint de manera significativa a la capacitat del personal predoctoral en formació.

La relació completa de projectes de recerca ([E39 i E64](#)) i les principals dades bibliomètriques del professorat vinculat a l'FLL es pot consultar [Sistema d'informació de la recerca i la innovació de la URV \(IRIS\)](#).

Cal citar també la vinculació entre docència i recerca en programes formatius específics. Un exemple rellevant és el Màster universitari en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana, en què la major part del professorat de la URV és investigador de l'Institut Català de Paleoecologia Humana i Evolució Social (IPHES). L'IPHES és un centre de recerca i transferència vinculat a la Universitat, de caràcter transdisciplinari i de prestigi internacional, dedicat a l'estudi de l'evolució humana i social.

El conjunt de màsters universitaris de la Facultat presenta un elevat percentatge de PDI doctor. Durant el curs 2023-24, el 85,71% del PDI disposava del doctorat, i assumia el 81,62% de les hores de docència, fet que permet parlar d'un equilibri tant en nombres absoluts com en volum de docència (font: URV en xifres. ACRM14. Data de l'informe: 21/01/2026).

Destaquen especialment els màsters universitaris en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana, Arqueologia Clàssica Aplicada, Antropologia Mèdica i Salut Global, Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social, i Recerca Avançada en Estudis Humanístics. Aquestes titulacions presenten valors superiors al 90% de PDI doctor, tant en termes absoluts com en hores de docència impartides. Els segueixen les titulacions d'Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera, Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua –que experimenta un creixement a partir del curs 2022-23–, i Comunicació Estratègica, amb percentatges al voltant del 70% (taules D4-M-1 i D4-M-2). Els valors obtinguts permeten considerar adequat el perfil acadèmic del professorat.

Si es focalitza l'anàlisi en el professorat amb categoria permanent i els lectors, durant el curs 2023-24 aquest col·lectiu representava el 39,43% del cos docent dels màsters universitaris coordinats per l'FLL i assumia el 40,02% de la docència (font: URV en xifres. ACRM14).

Cal tenir en compte que l'oferta formativa de la Facultat presenta un marcat component professionalitzador, en àmbits com l'arqueologia del quaternari i l'arqueologia clàssica, l'ensenyament de l'espanyol i de l'anglès com a llengua estrangera, l'antropologia mèdica o l'antropologia urbana. Per aquest motiu, és necessari que una part del cos docent provingui del context professional, aportant una experiència pràctica imprescindible per enriquir el contingut formatiu i connectar la teoria amb la realitat laboral.

Tot i això, s'observa un descens en els indicadors de professorat permanent i lector dels màsters universitaris del Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social, especialment del Màster en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social. Aquesta tendència, com s'ha comentat, no s'ha traslladat als indicadors de PDI doctor.

Una anàlisi detallada del Màster en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social permet identificar que durant aquest període ha coincidit la jubilació de dos catedràtics d'universitat, un titular d'universitat i dos agregats. La reposició d'aquestes places no és immediata, atès que han de ser incloses en l'oferta pública d'ocupació de l'any següent i, posteriorment, convocades i resoltes mitjançant

concurs públic. Tanmateix, aquesta tendència s'ha començat a revertir en cursos posteriors, també gràcies a les dotacions del Programa María Goyri, en línia amb la millora plantejada (1281-2223-5). Així, les dades disponibles del curs 2025-26 apunten a què el professorat permanent i els lectors imparteixen més del 60% de la docència del màster.

D'altra banda, els resultats del Màster en Traducció Professional Anglès-Espanyol requereixen una anàlisi individualitzada, una situació que ja es va posar de manifest en la certificació del SIGQ de la Facultat. Les necessitats de PDI d'aquest màster han estat objecte de seguiment periòdic, tal com evidencien les accions de millora planificades (1284-2021-7 i 1284-2021-8).

Pel que fa als indicadors de PDI doctor, considerats en una perspectiva temporal més àmplia que el trienni analitzat, experimenten una evolució positiva. Una de les professores associades del màster va defensar la tesi doctoral a principis de juliol de 2022. Aquest fet va permetre que el percentatge de PDI doctor del curs 2022-23 ascendís fins al 55,56%. El percentatge d'hores de docència també es va incrementar en més de sis punts percentuals entre els cursos 2021-22 i 2022-23 (taules D4-M-1 i D4-M-2).

En el curs següent, 2023-24, es detecta una davallada puntual dels indicadors, atribuïble al fet que un catedràtic d'universitat va gaudir d'una llicència. Es tracta, per tant, d'una situació conjuntural. Les dades del curs 2024-25 ja presenten una recuperació dels nivells anteriors.

En el moment d'elaboració de l'informe, el curs 2025-26, el percentatge de PDI doctor se situaria entorn del 60%, mentre que les hores de docència s'apropien al 50%, com a resultat de la incorporació d'una nova professora doctora. En conseqüència, entre els cursos 2020-21 i 2025-26 s'hauria produït un increment aproximat de deu punts percentuals en termes absoluts i de set punts en volum de docència.

Pel que fa a les dades de professorat permanent i els lectors del Màster en Traducció Professional Anglès-Espanyol, també mostren una tendència moderada a l'alça, amb l'excepció del curs 2023-24, novament a causa de la llicència esmentada.

Tot i que les xifres presenten marge de millora, cal interpretar-les en el context de l'orientació del màster. Es tracta d'una titulació amb un fort caràcter professionalitzador, orientada a la formació en la pràctica professional de la traducció. Per impartir adequadament els resultats d'aprenentatge previstos, és imprescindible que una part del professorat disposi d'un coneixement profund i d'una connexió directa amb les necessitats del mercat laboral. Aquest fet es reflecteix en diverses assignatures obligatòries del pla d'estudis, com ara "L'Exercici Professional de la Traducció", "La Gestió del Negoci", "Eines per a la Traducció Especialitzada" o "Eines per a la Subtitulació". El coneixement especialitzat, que constitueix el tret distintiu i el valor afegit del màster, és aportat principalment per professionals de la traducció que no segueixen una carrera universitària.

Finalment, com s'ha indicat anteriorment, l'Equip Deganal i els departaments implicats duen a terme un seguiment periòdic dels principals indicadors de la plantilla de tots els màsters universitaris del centre, amb l'objectiu de detectar possibles desviacions, traslladar les necessitats identificades i definir, si escau, les accions correctives corresponents.

4.1.3. Satisfacció amb el professorat

En el curs 2023-24, l'estudiantat de l'FLL va valorar la seva satisfacció global amb el professorat amb una puntuació de 7,97 (la puntuació de la URV és de 7,90) (font: URV en xifres. ENQD1. Data informe: 29/01/2026). En conseqüència, s'observa una bona percepció de la tasca del personal docent de la Facultat.

4.2 Suficiència del professorat

El PDI doctor assumeix la coordinació de la major part de les assignatures de formació bàsica i obligatòries de la Facultat de Lletres, així com la impartició de les classes teòriques. Concentra també el gruix de la docència. Durant el curs 2023-24, va impartir el 74,43% de les hores de docència del conjunt de titulacions de grau i de màster de l'FLL (font: URV en xifres. ACR15. Data de l'informe: 29/01/2026).

El personal no doctor, bàsicament professorat associat, substituïts i personal investigador predoctoral en formació, participa principalment en la docència de les classes pràctiques. Tanmateix, és el PDI doctor qui supervisa el desenvolupament global dels grups de problemes i seminaris. En el curs 2023-24, aquest col·lectiu va representar 25,57% de la docència (font: URV en xifres. ACR15).

L'Equip Deganal, en el moment d'elaborar la planificació del curs acadèmic, es coordina amb els departaments implicats en la docència perquè les assignatures de primer curs de grau siguin impartides per professorat consolidat i amb major experiència docent i investigadora. D'aquesta manera, es pretén facilitar la incorporació de l'alumnat de nou accés i garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge necessaris per a la continuïtat de l'itinerari formatiu de les titulacions.

Pel que fa a les coordinacions de pràctiques acadèmiques externes, l'FLL aposta perquè sigui assumida per professorat a temps complet, amb una relació directa i fluïda amb les entitats col·laboradores que acullen l'estudiantat i amb experiència en tasques de gestió, a fi de garantir el bon desenvolupament de les estades. Alhora, la coordinació de les assignatures de treball de fi de grau recau en professorat permanent, per assegurar la coherència del perfil formatiu de la titulació i que l'alumnat demostra el domini i l'aplicació dels aprenentatges adquirits. Pel que fa al treball de fi de màster, la supervisió és assumida per professorat amb una trajectòria investigadora consolidada o procedent de l'àmbit laboral d'inserció dels titulats.

L'encàrrec docent de l'FLL del curs 2023-24 es distribueix entre els departaments següents: el 24,45% correspon al Departament d'Estudis de Comunicació; el 24,07% al Departament d'Història i Història de l'Art; el 16,69% al Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys; l'11,32% al Departament de Filologies Romàniques; el 10,65% al Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social; el 8,66% al Departament de Filologia Catalana; i, de manera residual, a altres departaments (font: URV en xifres. POA_CEN08. Data informe: 29/01/2026).

Si s'analitza la suficiència del professorat en termes absoluts, les dades mostren una situació d'estabilitat en els graus (taula D4-G-1). Tot i que durant el període es detecta un descens moderat en les titulacions que integren el Programa Formatiu de Comunicació i en el Grau en Llengua i Literatura Catalanes,

aquesta tendència es reverteix en els cursos posteriors (2024-25 i 2025-26), com a conseqüència de les noves incorporacions derivades dels plans de xoc.

En el cas dels màsters universitaris, no s'observa una situació homogènia, atès que cada titulació està condicionada per les seves característiques específiques i per l'evolució i reposició de places de la plantilla dels departaments corresponents. Així, els màsters universitaris en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana, Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera, Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera/Segona Llengua, Traducció Professional Anglès-Espanyol, Recerca Avançada en Estudis Humanístics, i Comunicació Estratègica no presenten variacions significatives en el nombre de PDI al llarg del trienni. En canvi, els màsters universitaris en Arqueologia Clàssica Aplicada. Recerca i Transferència, Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social, i Antropologia Mèdica i Salut Global sí que registren un cert increment del cos docent en termes absoluts (taula D4-M-1).

L'evolució de la ràtio d'estudiants per PDI en ETC ha oscil·lat en una forquilla d'entre 8 i 18 en els graus (taula D4-G-6). Les titulacions del Programa Formatiu de Llengües i Literatures presenten valors més baixos en relació amb la resta, fet que s'explica principalment pel nombre d'estudiants matriculats. En els màsters universitaris, la ràtio se situa entre 4 i 11, i destaca especialment el Màster en Antropologia Mèdica i Salut Global pels seus valors elevats, vinculats a l'excel·lent acollida entre l'alumnat (taula D4-M-3).

Aquestes dades posen de manifest l'aposta de la Facultat de Lletres per un acompanyament personalitzat de l'estudiantat, un seguiment efectiu de la seva progressió acadèmica i l'establiment d'una relació propera amb el professorat que afavoreixi l'aplicació d'activitats formatives actives.

En definitiva, es considera que el personal docent i investigador és suficient per al desenvolupament de l'oferta formativa de la Facultat de Lletres.

4.3 Formació del professorat

La Facultat de Lletres presenta un model consolidat de desenvolupament docent alineat amb el PLED i orientat a la millora contínua de la qualitat docent.

D'acord amb el que s'estableix al procés [PR-URV-001 "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del professorat" \(E20\)](#), la Universitat promou el desenvolupament acadèmic del professorat com a element clau per a la millora de la qualitat docent.

En aquest marc, [l'Institut de Ciències de l'Educació \(ICE\)](#), en coordinació amb la Facultat, exerceix un paper central en el disseny i desplegament de les polítiques de formació i innovació docent, en alineació amb el Pla Estratègic de Docència de la URV (PLED).

Tradicionalment, la formació s'ha articulat a través del Pla de Formació del PDI (PROFID), que inclou una oferta àmplia d'activitats de caràcter transversal (cursos, tallers, seminaris) orientades a la millora de la docència, la recerca i la gestió, així com un pla específic adaptat a les necessitats dels departaments i centres. El professorat de la Facultat de Lletres participa de manera activa en aquestes activitats,

especialment en àmbits com la innovació docent, la planificació i avaluació, les competències comunicatives, la integritat acadèmica i la incorporació d'eines metodològiques i digitals.

En el curs 2023-24, les sessions formatives més recurrents s'han centrat, entre d'altres, en el desenvolupament de competències comunicatives avançades, la ciència oberta i la gestió de dades de recerca, la innovació docent, la planificació docent, la integritat acadèmica i l'ús d'eines metodològiques específiques.

En el període analitzat, aquest model s'ha vist reforçat i evolucionat cap a un **enfocament més estructurat, progressiu i orientat a evidències**, mitjançant el desplegament del Marc Acadèmic de Desenvolupament Docent (MDAD) que impulsa el PLED de la URV. Aquest marc articula la formació del professorat en itineraris que integren de manera coherent la formació, la pràctica docent i la reflexió sobre aquesta pràctica.

En aquest context, la Facultat de Lletres participa activament en la implementació de la **Formació Inicial Docent (FID)** i de la **Formació d'Aprofundiment Docent (FAD)**, configurant un itinerari progressiu de desenvolupament competencial. En el període analitzat, **33 docents de la Facultat, procedents de tots els departaments i ensenyaments, han iniciat aquest itinerari**, fet que evidencia un desplegament transversal i una implicació significativa del professorat en aquest nou model.

La FAD, amb una estructura de 6 crèdits (150 hores), es configura com un element clau d'aquest sistema. S'organitza en mòduls que aborden dimensions essencials de la pràctica docent, com l'avaluació i el disseny curricular, els entorns d'aprenentatge, l'aprenentatge profund i l'autoregulació, així com el clima i la interacció amb l'estudiantat. Aquests mòduls integren el disseny, la implementació i l'avaluació de la docència. Aquest itinerari es concreta en el desenvolupament de projectes docents aplicats i en la construcció de la carpeta docent, que permeten evidenciar la transferència real dels aprenentatges a la pràctica i el seu impacte en l'estudiantat.

Aquest enfocament representa una evolució qualitativa en el model de formació del professorat, en la mesura que **no es limita a l'adquisició de coneixements, sinó que incorpora l'aplicació efectiva, la reflexió sistemàtica i la generació d'evidències**, així com processos d'avaluació entre iguals. D'aquesta manera, es consolida un model de desenvolupament docent orientat a la millora contínua, amb una clara connexió entre formació, pràctica i qualitat de la docència.

Paral·lelament, el professorat de la Facultat manté una elevada implicació en projectes d'innovació docent, xarxes de professorat i activitats de recerca educativa, que contribueixen a la transferència de coneixement i a la renovació metodològica de les titulacions.

Pel que fa als **projectes d'innovació docent (Modalitat A)**, destaquen iniciatives que incorporen metodologies actives, interdisciplinàries i tecnologies emergents. Entre aquestes, es poden assenyalar el projecte *"El gravat com a eina d'aprenentatge interdisciplinari"*, *"MUSICATEC. Patrimoni sonor i tàctil per a la inclusió educativa"* o *"La simulació com a eina d'aprenentatge interdisciplinari per a futurs professionals de la traducció i la justícia"*. També destaquen projectes vinculats a la transformació digital i la intel·ligència artificial, com *"VIOLET"* o *"LletrAI"*, que evidencien l'aposta per la innovació tecnopedagògica.

Pel que fa a les **bones pràctiques docents (Modalitat B)**, la Facultat compta amb experiències consolidades amb impacte demostrable i capacitat de transferència, com *“Aprenentatge experiencial i col·laboratiu en la formació inicial del professorat”* o *“Aprendre i comunicar Història: l’ús de la realitat augmentada”*.

Altres projectes d’innovació rellevants del trienni analitzat són el suport al desenvolupament de la competència transversal 5 de la URV en llengua castellana, el projecte INNO-COM, orientat a la innovació en comunicació i l’exploració de l’ús de la intel·ligència artificial generativa en estudis de llengua i cultura.

En aquesta línia, cal destacar que **una dotzena de docents de la Facultat de Lletres participen activament en les xarxes estratègiques de la URV vinculades a la intel·ligència artificial i a la interdisciplinarietat en la docència**, espais orientats a la cocreació, la transferència de coneixement i el desenvolupament de pràctiques innovadores, en el marc d’un itinerari formatiu estructurat per nivells.

Un projecte d’innovació docent transversal de Facultat va ser **Capsul·letres: els podcasts de la Facultat de Lletres (FLL-2021-35)**, dut a terme durant el curs 2021-22, que recull i difon l’expertesa de la comunitat acadèmica a través de continguts sonors digitals.

Aquest model formatiu permet avançar des d’una aproximació inicial a l’ús de la intel·ligència artificial fins a la seva integració pedagògica i a la generació de projectes d’innovació amb impacte en la pràctica docent, consolidant una dinàmica de desenvolupament col·lectiu i de millora contínua.

D’altra banda, el professorat també ha participat de manera molt activa en congressos, seminaris i jornades, tant nacionals com internacionals, que complementen el seu vessant de formació investigadora.

En conjunt, la Facultat de Lletres es posiciona en un escenari avançat de desenvolupament docent, caracteritzat per la integració entre estratègia institucional (PLED), formació estructurada (FID/FAD) i evidències de pràctica docent, configurant un model coherent, sostenible i alineat amb els estàndards d’avaluació universitària.

Valoració de l’assoliment de la Dimensió 4:

La Facultat disposa d’una plantilla docent globalment estable, amb experiència acadèmica consolidada i una proporció significativa de professorat doctor, especialment en els màsters. Els indicadors de professorat permanent i doctor presenten resultats adequats en la major part de titulacions i, en els casos amb marges de millora, el centre ha identificat les necessitats i ha desplegat accions de seguiment i millora específiques. Igualment, destaca la implicació del professorat en la formació i la innovació docent, en coherència amb les línies estratègiques institucionals.

DIMENSIÓ 4. PERSONAL DOCENT	Grau d'assoliment
D4.1 Perfil del professorat	S'assoleix
D4.2 Suficiència de professorat	S'assoleix
D4.3 Formació del professorat	S'assoleix

Per tot l'exposat anteriorment, considerem que la dimensió 4 s'assoleix.

DIMENSIÓ 5: APRENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT

El centre garanteix que les titulacions s'imparteixen d'una manera que anima l'alumnat a adoptar un paper actiu en el procés d'aprenentatge, i que l'avaluació de l'alumnat reflecteix aquest enfocament.

5.1 Metodologia docent i activitats formatives

L'estratègia per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la URV s'estableix en el [model docent \(E68\)](#) que es troba definit en l'Estatut de la URV i concretat en el Pla Estratègic de Docència.

La Facultat de Lletres desplega el model docent de la URV, orientat a un aprenentatge centrat en l'estudiant i basat en metodologies actives i avaluació continuada. L'aprenentatge dels estudiants s'ha de considerar com un procés. Ensenyar ha de significar, sobretot, que algú aprengui. Per això, l'objectiu fonamental del model docent és que l'alumnat aprengui més i que allò que aprengui sigui cada vegada més significatiu en termes d'aplicabilitat i de projecció en la seva vida personal i professional.

El procés transversal [PR-URV-003](#) "Disseny i establiment del model docent de la URV" (E20), garanteix que la Universitat disposa d'estratègies per desenvolupar, acompanyar i avaluar l'aprenentatge de l'estudiant. Això inclou elements com els resultats d'aprenentatge, el perfil transversal de l'estudiant, la planificació, les metodologies docents, les activitats formatives, els sistemes d'avaluació o el rol del professorat i de l'estudiantat, entre d'altres.

5.1.1. Perfil transversal de l'estudiant de la URV

En el marc del Reial decret 822/2021, la URV ha definit els perfils formatius de les seves titulacions en dos blocs:

- Específic: el formen els coneixements, les habilitats i les competències específiques que són propis de la disciplina i de la titulació en concret.
- Transversal: el formen les habilitats i les competències transversals que són necessàries per a qualsevol feina, que no es troben lligades a cap ocupació en particular. Per aquest motiu estan presents en totes les titulacions de la URV.

Les habilitats i les competències transversals que configuren el perfil transversal de l'estudiant de la URV, aprovades en la sessió de Consell de Govern del 20 de desembre de 2022, són:

Taula 14. Llistat d'habilitats i competències que configuren el perfil transversal de l'estudiant de la URV

Tipologia	GRAU	MÀSTER
Habilitats transversals	ST1. Gestionar la informació i el coneixement amb l'ús eficient de les TIC. ST2. Resoldre problemes de manera crítica, creativa i innovadora en l'àmbit d'estudi corresponent.	ST1. Formular valoracions amb la gestió eficient de les TIC. ST2. Resoldre problemes complexos de manera crítica, creativa i innovadora en contextos multidisciplinaris. ST3. Explicar informació de manera clara i precisa, oralment i per escrit, a tota mena d'audiències.

	ST3. Explicar informació de manera clara i precisa, oralment i per escrit, a audiències diverses. ST4. Utilitzar informació pròpia de l'àmbit d'estudi en llengua estrangera.	
Competències transversals	COT1. Treballar en equip amb responsabilitat i iniciativa dins del seu àmbit d'estudi. COT2. Avaluar el procés d'aprenentatge propi per millorar acadèmicament i professionalment. COT3. Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere.	COT1. Treballar en equips i en contextos complexos. COT2. Avaluar el procés d'aprenentatge propi per millorar acadèmicament i professionalment. COT3. Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere.

El perfil proposa que les habilitats i les competències transversals de grau es treballin, com a mínim, en dos moments clau en assignatures de formació bàsica i obligatòries. El primer, al principi de la titulació, entre el primer i el segon curs. El segon, en finalitzar-la, preferiblement a les assignatures de pràctiques acadèmiques externes o treball de fi de grau. També es poden incorporar, de forma complementària, en més moments o en assignatures optatives.

En els màsters universitaris, es recomana que les habilitats i les competències transversals estiguin integrades entre les pràctiques acadèmiques externes i el treball de fi de màster, com a mínim.

En el mapa de titulació ([E46_A](#)), es concreten les assignatures que desenvolupen el perfil transversal.

Tal com s'ha indicat a la subdimensió 1.3 de l'informe, la Facultat de Lletres està adaptant progressivament la seva oferta formativa al perfil transversal de l'estudiant de la URV vigent, en el marc de l'adaptació de les titulacions al Reial decret 822/2021. En concret, cinc titulacions de grau i una de màster s'han adaptat i dues més ho faran el curs 2026-27.

5.1.2. Model de metodologies docents i d'activitats formatives

➤ Planificació

Un dels pilars del model docent de la URV són les metodologies actives, les quals es concreten en activitats formatives. L'actual model de metodologies docents i d'avaluació de la URV es va aprovar en el Consell de Govern del 16 de juliol de 2015, en el marc del desplegament del pla director per a la reestructuració de l'oferta docent de grau, màster i doctorat.

El model defineix les metodologies docents com les diverses formes d'organitzar i posar en pràctica els processos d'ensenyament-aprenentatge, enteses com una descripció genèrica d'allò que el o la docent proposa a l'aula. Les activitats formatives són les estratègies emprades en el desenvolupament de les metodologies en un procés docent; per tant, són la proposta concreta d'allò que ha de realitzar l'estudiant. D'acord amb la distinció feta, cada metodologia agrupa un nombre determinat d'activitats formatives. El criteri per organitzar-les és el grup d'activitat, que, en el cas de la URV, fixa la Normativa de docència a partir del nombre d'estudiants.

Es van establir sis metodologies docents, una per a cada grup d'activitat i dues d'específiques de pràctiques acadèmiques externes i de treball de fi de grau/màster. La correspondència amb les activitats formatives es presenta a la taula següent:

Taula 15. Correspondència entre les metodologies docents, els grups d'activitat i les activitats formatives a la URV

Metodologia docent	Grup d'activitat	Activitats formatives
Teoria	Grup gran, classes magistrals, fins a 100 estudiants per grup	Activitats introductòries, sessió magistral, esdeveniments científics/divulgatius, estudis previs i classe invertida
Pràctica	Grup mitjà, problemes i seminaris, fins a 50 estudiants per grup	Seminaris, resolució de problemes, supòsits pràctics/estudis de cas, pràctiques TIC, tallers, debats/fòrums de discussió, presentacions i treballs
Projectes	Grup petit, pràctiques de laboratori i de camp, fins a 20 estudiants per grup	Pràctiques de laboratori, sortides camp, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en la pràctica, projectes, aprenentatge servei, portafolis i simulació
Pràctiques acadèmiques externes		Selecció i assignació del lloc de pràctiques externes, mecanismes de coordinació i seguiment, estada de pràctiques, memòria de pràctiques i presentació i defensa de la memòria
Treball de fi de grau/màster		Selecció i assignació del TFG/M, mecanismes de coordinació i seguiment, elaboració del TFG/M i presentació i defensa del TFG/M

Aquest catàleg de metodologies i activitats és propi de les titulacions presencials, però està convenientment adaptat als ensenyaments que s'ofereixen en modalitat semipresencial o virtual, com a part del model institucional de docència no presencial, explicat en la subdimensió 1.6.

Cada titulació tria les activitats formatives més adequades per desplegar de forma efectiva el perfil formatiu en el moment de l'elaboració de la proposta de programació acadèmica, i les concreta en el moment d'elaborar la memòria de verificació (E46).

D'acord amb el procés [PR-FLL-009](#) (E20), es preveu que l'estudiantat estigui informat de les activitats formatives que s'empraran en cada assignatura abans de matricular-se.

Així, les guies docents ([enllaç](#)) (E31) contenen un apartat amb la descripció detallada de cada activitat que, partint de la definició genèrica del catàleg de la URV, el professorat pot concretar. A més, també s'especifica com s'organitzen les activitats per assolir les competències, en el model antic, o els resultats

d'aprenentatge de matèria, en el model nou. En l'apartat de planificació de les guies docents, es presenta una taula amb la correspondència entre les activitats formatives i les competències o resultats d'aprenentatge previstos, conjuntament amb el nombre d'hores en presència del professorat i de treball autònom de l'estudiant que caldran per completar-les amb èxit.

Finalment, cal apuntar que actualment el model de metodologies docents i d'avaluació de la URV, es troba en procés de revisió i millora. L'experiència adquirida durant deu anys d'implantació a les titulacions de la URV, així com les recomanacions fetes per les comissions d'AQU en diferents processos d'avaluació externa, n'han motivat l'actualització, que és una línia d'actuació del Pla estratègic de docència 2024-2027 (PLED). El procés de reflexió tècnica l'està liderant el Grup de treball de model docent, en el qual hi ha representants del GPQ, de l'SRED i de l'ICE, i es basa en estudis de prospectiva de models d'altres universitats i en aportacions dels centres docents de la URV, especialment els que compten amb especificitats. El resultat que s'obtingui avançarà en la distinció pedagògica entre metodologia docent i activitat formativa.

➤ **Desplegament del model de metodologies docents i d'activitats formatives**

La Facultat de Lletres recopila i analitza informació periòdicament per garantir l'eficàcia de l'enfocament metodològic docent, en el marc del procés [PR-FLL-003 "Seguiment i millora de les titulacions" \(E20\)](#). Aquesta anàlisi, així com les possibles propostes de millora associades, es recullen en els informes de seguiment (E16).

Pel que fa a les metodologies docents implantades en les assignatures dels graus de la FLL les titulacions comparteixen un model docent adequat i coherent, orientat a garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. En totes elles es combina la formació teòrica amb activitats pràctiques i aplicades, el treball autònom de l'estudiantat i un seguiment continu del progrés, mitjançant sistemes d'avaluació concebuts com a processos formatius i no només finals. L'organització en diferents tipologies de grups (grans, mitjans i petits) permet adaptar les metodologies al tipus de competències que es treballen en cada matèria.

En relació a les diferències entre titulacions, destaca especialment:

- Grau en Antropologia: es diferencia clarament per l'ús d'un model docent no presencial, basat en un entorn virtual d'aprenentatge integral i en metodologies actives centrades en l'estudiant. L'element més singular és la prioritització de l'avaluació contínua com a eix central del procés avaluator i la flexibilitat espacial i temporal del model, amb l'opció puntual de formació semipresencial coordinada amb la URV.
- Graus de Llengües: es caracteritzen per tenir una integració molt equilibrada de teoria i pràctica, amb una organització docent flexible en diferents formats de grup i un èmfasi destacat en el seguiment individualitzat, amb una combinació equilibrada d'activitats teòriques i pràctiques i un seguiment continuat de l'estudiantat.
- Graus de Comunicació: presenten com a tret diferencial el fort pes del treball pràctic i professionalitzador, amb activitats on l'estudiantat adopta el rol de la futura professió. Tot i

mantenir una base teòrica sòlida, la creació de peces comunicatives, l'ús de tecnologia i el treball en grups reduïts són elements clau del seu model docent.

- Graus en Història i Història de l'Art i Arqueologia presenten un model pedagògic diversificat que es fonamenta en el desplegament progressiu d'activitats destinades a potenciar la capacitat de reflexió crítica de l'alumnat (seminaris de discussió, debats dirigits, resolució de problemes a partir d'estudis de cas, treballs cooperatius per mitjà de visites i viatges d'estudis). Alhora es manté una base teòrica sòlida (continguts i marcs interpretatius) que es combina amb una formació ben integrada en l'àmbit emergent de les humanitats digitals. En aquest sentit és significatiu que, per exemple, des de 2024 s'han concedit sis ajuts d'Innovació Docent en les convocatòries de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) a professors del Departament.

En conjunt, totes les titulacions comparteixen una orientació clara cap a l'aprenentatge actiu i competencial, mentre que les diferències responen principalment a la modalitat d'impartició (virtual o presencial) i al grau d'intensitat del component pràctic o professionalitzador propi de cada àmbit de coneixement.

Quant a les metodologies docents implantades en les assignatures dels màsters són adequades i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, i es troben alineades amb la naturalesa i els objectius formatius de cada titulació.

De manera global, la planificació docent es basa en una combinació equilibrada de metodologies teòriques i pràctiques. Les activitats de caràcter teòric, principalment sessions magistrals amb enfocament participatiu, seminaris i activitats introductòries, permeten l'adquisició dels fonaments conceptuals necessaris. Paral·lelament, una part rellevant del temps formatiu es destina a activitats pràctiques i metodologies basades en projectes, com ara l'estudi de casos, la resolució de problemes, el treball aplicat i les simulacions de contextos professionals o de recerca, en funció de l'orientació específica de cada màster.

En els programes amb una orientació més aplicada, com el MACA o el MELE, les activitats pràctiques i els projectes adquireixen un pes central en la dedicació de l'estudiantat, afavorint la integració dels coneixements teòrics amb el desenvolupament de competències professionals i aplicades. En canvi, en màsters universitaris amb una orientació més acadèmica o investigadora, com el MURAEH, es reforcen les metodologies pròpies del treball acadèmic avançat, com el comentari crític de textos especialitzats i l'elaboració de treballs de recerca.

Pel que fa a l'organització docent, en les assignatures de formació bàsica i de contingut més teòric s'utilitzen grups més amplis, mentre que per al desenvolupament de competències de tipus aplicat o procedimental es prioritza el treball en grups mitjans o reduïts, presents en totes les titulacions. Aquesta organització facilita una docència més personalitzada i un seguiment més proper de l'aprenentatge de l'estudiantat, especialment en activitats pràctiques, laboratoris, tallers o projectes.

Les metodologies docents es complementen amb l'ús sistemàtic d'entorns virtuals d'aprenentatge i recursos digitals, tant en modalitats presencials com semipresencials o virtuals. Aquests entorns permeten l'accés als materials docents, la realització d'activitats d'auto-seguiment i avaluació

continuada, així com la comunicació regular amb el professorat. En alguns programes, com el MASGLOBAL o el màster de Traducció, es combina l'activitat síncrona amb activitats asíncrones, incrementant la flexibilitat del procés formatiu.

Finalment, una part del temps formatiu es destina a l'avaluació continuada, a l'atenció personalitzada i al seguiment tutorial, especialment en les pràctiques externes i en el Treball Final de Màster. Aquest acompanyament contribueix a garantir la coherència entre les metodologies docents, les activitats formatives i els resultats d'aprenentatge establerts.

En conjunt, les metodologies docents i les activitats formatives implementades presenten una estructura coherent, suficientment diversificada i adequada per assegurar l'assoliment de les competències i resultats d'aprenentatge definits en els diferents màsters.

➤ **Satisfacció amb les metodologies docents i d'activitats formatives**

En relació amb la satisfacció amb les metodologies docents i les activitats formatives s'ha analitzat a partir de les enquestes de satisfacció adreçades a l'estudiantat i al professorat, diferenciant entre estudis de grau i de màster.

L'estudiantat dels estudis de grau ha valorat la seva satisfacció amb la metodologia docent amb puntuacions que, de manera general, se situen al voltant del 6 sobre 10, en línia amb la mitjana de la URV. Les dades mostren una variabilitat significativa entre titulacions, amb valors que oscil·len aproximadament entre el 5,5 i el 6,5, i amb alguns casos puntuals per sota o per sobre d'aquest interval. Aquesta dispersió reflecteix la diversitat de contextos docents i d'experiències formatives. L'evolució dels indicadors és globalment estable o lleugerament positiva en els darrers cursos acadèmics. Les oscil·lacions observades en algunes titulacions coincideixen amb baixos nivells de participació en les enquestes, fet que limita la representativitat dels resultats. Per aquest motiu, el centre preveu reforçar les accions de participació de l'estudiantat.

En els estudis de màster, la valoració de la metodologia docent és, en general, més elevada, amb puntuacions que se situen majoritàriament entre el 6,5 i el 8 sobre 10, i sovint per sobre de 7. Tot i així, també s'observen alguns casos amb valors més moderats, especialment en cursos recents o en titulacions amb baixa participació. En conjunt, aquestes dades reflecteixen una percepció globalment favorable de les metodologies i activitats formatives, així com de la seva contribució al procés d'aprenentatge i de la coherència entre continguts, activitats i sistemes d'avaluació.

Pel que fa al professorat amb docència als estudis de grau, la metodologia docent i les activitats formatives emprades per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge han estat valorades amb una puntuació mitjana de 8,22 sobre 10. El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge ha estat valorat amb un 7,46, indicant una correspondència globalment satisfactòria entre els resultats previstos i els assolits.

En el cas del professorat amb docència als estudis de màster, la valoració de la metodologia docent i de les activitats formatives se situa en una puntuació mitjana de 9,00 sobre 10, mentre que el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge ha estat valorat amb un 8,51. Aquestes valoracions

refleixen una percepció positiva de l'adequació de les metodologies i activitats formatives al nivell formatiu dels estudis de màster.

5.1.3. Pràctiques acadèmiques externes

Les pràctiques acadèmiques externes estan regulades a la [Guia de pràctiques externes \(E52_A\)](#) i es gestionen d'acord amb el procés [PR-FLL-010 "Gestió de les pràctiques acadèmiques externes" \(E20\)](#).

Una figura clau en aquest procés és el coordinador de pràctiques en empreses, que vetlla pel funcionament global del programa i actua com a enllaç entre els estudiants, les empreses i els tutors acadèmics. Aquesta figura assegura la coherència dels processos, assessora els agents implicats i lidera les accions de millora contínua.

Cada estudiant compta amb dos tutors: un tutor o tutora acadèmic, assignat pel grau o màster corresponent, responsable del seguiment formatiu, i un tutor o tutora professional, designat per l'empresa o entitat col·laboradora, encarregat de guiar i supervisar l'activitat diària de l'estudiant en l'entorn laboral.

La coordinació amb les empreses es canalitza a través del coordinador de pràctiques i de l'Oficina de Suport al Deganat, que gestiona els convenis i ofereix suport administratiu i logístic. El contacte entre la Facultat de Lletres i les empreses es manté mitjançant reunions, trucades o correus electrònics, amb l'objectiu de resoldre incidències, valorar el progrés de les pràctiques i garantir una comunicació fluida.

Taula 16. Evolució de les PAE

Indicadors	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Nombre de centres	254	231	239	221
Nombre d'estudiants que han fet PAE	318	289	299	276

Font: Elaboració pròpia

Durant el període d'anàlisi de l'informe, la Facultat de Lletres ha impulsat diverses actuacions orientades a millorar les pràctiques acadèmiques externes. Les millores implementades han estat les següents:

- S'ha revisat el procediment i el formulari de dades per adaptar-los als requeriments de la LOSU, incorporant el número de la Seguretat Social a la fitxa dels alumnes.
- S'ha establert un mínim d'una reunió anual amb tots/es els tutors/es dels diferents estudis de la Facultat, especialment amb els que acaben d'assumir el càrrec, per coordinar el funcionament del programa i explicar-los els canvis en el procediment de recollida de dades, fer els annexos entre d'altres.
- S'ha establert el certificat digital com sistema obligatori de signatura dels annexos i convenis.

Finalment, pel que fa a la satisfacció amb les pràctiques acadèmiques externes, l'estudiantat valora el desenvolupament d'aquesta assignatura amb puntuacions moderades, situades al voltant del 6,5 sobre 10 en els estudis de grau i entre el 6,5 i el 7 en els estudis de màster, amb valors similars als del conjunt del sistema.

5.1.4. Treball de fi de grau/màster

El desenvolupament del TFG es regula mitjançant la [Guia del Treball de Fi de Grau \(E52\)](#), mentre que el TFM es regeix per la [Guia del Treball de Fi de Màster \(E52\)](#). Ambdues es gestionen d'acord amb el procés [PR-FLL-019 "Gestió del treball de fi de grau/màster" \(E20\)](#).

A la Facultat de Lletres hi ha la figura de coordinador general de TFG/TFM que vetlla pel correcte funcionament.

Cada treball compta amb un director o directora, que és professorat adscrit a algun dels departaments amb docència assignada, i que s'encarrega de la supervisió acadèmica de l'estudiant. Aquesta tasca inclou, entre d'altres, la definició del títol i dels objectius, la planificació del calendari i l'abast del treball, i el seguiment de l'acompliment dels objectius. A més, el director o directora ha de donar el seu vistiplau a l'estudiant perquè pugui presentar i defensar oralment el TFG/TFM, de forma que es garanteix la qualitat acadèmica dels treballs.

L'avaluació recau en un tribunal acadèmic, format per entre 3 i 5 membres depenent de la titulació. Aquest tribunal valora el contingut del treball, la memòria, la presentació oral i la resposta de l'estudiant a les preguntes realitzades, i pot tenir en compte la valoració feta pel tutor o tutora. Es procura que els membres del tribunal siguin especialistes en l'àmbit de coneixement del treball o d'un altre d'afí, atesa la naturalesa tècnica de les temàtiques.

Quan l'estudiant porta a terme totalment o parcialment el TFG/TFM en una institució externa a la URV, cal que compti també amb una persona tutora en aquesta entitat, que l'orienti en la definició i desenvolupament del contingut del treball.

En el període d'anàlisi, la Facultat de Lletres ha impulsat diverses iniciatives orientades a la millora del funcionament de les assignatures de Treball de Fi de Grau (TFG) i Treball de Fi de Màster (TFM), amb una clara voluntat d'enfortir la qualitat acadèmica, la coherència del model i la seva orientació competencial.

En primer lloc, destaca la creació i actualització d'una normativa específica de centre, que regula de manera sistemàtica el desenvolupament dels TFG i TFM i incorpora de forma explícita les diferents tipologies i enfocaments dels treballs. Aquesta normativa contempla modalitats com el treball de recerca, el treball professionalitzador, d'innovació o de transferència, així com enfocaments com l'Aprenentatge i Servei (ApS) i la interdisciplinarietat. Aquest marc normatiu permet oferir a l'estudiantat un ventall ampli de possibilitats per desenvolupar treballs adaptats a contextos acadèmics, professionals i socials diversos, afavorint la transferència de coneixement, la connexió amb entorns reals i el desenvolupament d'un aprenentatge aplicat i significatiu.

Aquest desplegament ha contribuït a diversificar els formats i orientacions dels TFG/TFM, promovent treballs més contextualitzats i alineats amb els resultats d'aprenentatge de les titulacions, així com amb les demandes de l'entorn professional i social.

En paral·lel, s'ha reforçat la coordinació entre ensenyaments, mitjançant l'establiment de criteris comuns en aspectes clau com l'assignació de temes, la tutorització, els calendaris acadèmics i els

sistemes d'avaluació. Aquesta coordinació ha permès avançar cap a un model més coherent i homogeni dins la Facultat, garantint una major equitat en el tractament de l'estudiantat i una millor alineació entre els diferents programes formatius.

En conjunt, aquestes actuacions evidencien un procés de millora estructurat i sostingut del TFG i el TFM, orientat a reforçar-ne la qualitat, la rellevància i l'impacte formatiu dins del model docent de la Facultat de Lletres.

Pel que fa a la satisfacció amb el TFG/TFM, l'estudiantat ha valorat positivament el desenvolupament d'aquesta assignatura, amb puntuacions que se situen al voltant del 7,3 sobre 10 en els estudis de grau i entre el 7,8 i el 8,2 en els estudis de màster. En conjunt, aquestes dades reflecteixen una percepció favorable del paper del treball final en la consolidació de les competències de la titulació, tot i l'existència de certa variabilitat entre programes.

Per tot l'exposat, es pot afirmar que la Facultat de Lletres disposa d'un model estructurat i coherent per al desenvolupament del TFG i el TFM, alineat amb els resultats d'aprenentatge de les titulacions i amb els criteris institucionals de qualitat. Aquest model es fonamenta en una normativa de centre clara, en una organització definida dels rols acadèmics i en un sistema d'avaluació basat en evidències.

En el període analitzat, la Facultat ha impulsat diverses accions de millora del TFG/TFM que en reforcen la qualitat i la coherència. En particular, s'han consolidat mecanismes de coordinació entre ensenyaments, que han permès homogeneïtzar criteris, calendaris i instruments d'avaluació, afavorint l'equitat i la consistència del model. Igualment, s'han revisat i millorat els instruments d'avaluació, especialment les rúbriques, per assegurar-ne l'alineament amb els resultats d'aprenentatge i avançar cap a una avaluació més objectiva i basada en evidències.

També s'ha reforçat el seguiment i la traçabilitat del procés, mitjançant l'ús sistemàtic del Campus Virtual com a espai de planificació, lliurament i retorn, incorporant cronogrames, evidències parcials i orientacions metodològiques. Paral·lelament, s'ha impulsat el desenvolupament de modalitats aplicades de TFG/TFM, en col·laboració amb entitats externes, que afavoreixen la transferència de coneixement i la connexió amb contextos professionals reals.

Finalment, s'ha potenciat la integració de metodologies actives, especialment a través d'enfocaments d'Aprenentatge i Servei (ApS) i interdisciplinaris, incrementant la complexitat dels aprenentatges i la seva rellevància social.

En conjunt, aquestes actuacions evidencien un procés de millora continuada que consolida el TFG i el TFM com a peces clau en l'assoliment integrat de les competències i en la qualitat del model docent de la Facultat.

En resum de tot l'exposat a la subdimensió 5.1, es pot afirmar que la Facultat de Lletres disposa d'una estratègia d'ensenyament i aprenentatge ben definida i consolidada, que s'aplica al conjunt dels graus i màsters que coordina. Aquesta estratègia s'ha construït amb la implicació del professorat i és coneguda per l'estudiantat, cosa que contribueix a reforçar la coherència i la transparència del model formatiu.

La planificació de les metodologies docents i de les activitats formatives es fa de manera alineada amb els resultats d'aprenentatge previstos, tenint en compte elements com la mida dels grups, el tipus d'activitats o la modalitat d'impartició. El model combina de manera equilibrada enfocaments teòrics i pràctics, adaptant-se tant al nivell dels estudis com a les característiques de cada disciplina.

Les metodologies i les activitats s'organitzen de manera coherent i progressiva, amb l'objectiu de facilitar que l'estudiantat vagi assolint els resultats d'aprenentatge al llarg del seu itinerari. En el cas dels màsters, aquest plantejament permet, a més, treballar competències avançades i afavorir el contacte amb els mètodes de recerca i/o les pràctiques professionals pròpies de cada àmbit.

5.2 Avaluació

L'avaluació de l'estudiantat és un element clau en el [model docent de la URV \(E68\)](#). Aquesta s'entén com un procés sistemàtic de recollida i interpretació d'informació rellevant que permet prendre decisions sobre l'assoliment dels aprenentatges per part de l'estudiantat, així com sobre la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge per part del docent.

5.2.1. Avaluació del perfil transversal de l'estudiant de la URV

El perfil transversal de l'estudiant de la URV l'avalua el professor o professora responsable de l'assignatura indicada al mapa de titulació ([E46_A](#)). Aquest ha d'informar prèviament a l'alumnat, indicant-li com es farà l'avaluació i explicant-li que les valoracions i qualificacions serveixen per determinar els punts forts i els punts a millorar.

La URV ha dissenyat una rúbrica per a cada habilitat i competència transversal, disponible per al PDI a la Intranet, la qual incorpora el que la Universitat considera que és el mínim que ha d'assolir tot l'alumnat. En el cas dels graus, hi ha dues excepcions: l'ST1 i l'ST4, que s'avaluen mitjançant proves externes de l'assignatura.

En finalitzar el grau, a banda de l'expedient amb les qualificacions de les assignatures cursades, s'emet a l'estudiantat un certificat acadèmic amb la valoració per nivells d'aquestes habilitats i competències transversals, que pot ser útil per a la seva incorporació al món laboral. Els nivells de valoració són bàsic, mitjà, alt i molt alt.

La implantació del perfil transversal de la URV, aprovat per la Comissió de Política Acadèmica i Docència, delegada del Consell de Govern, del 12 de desembre de 2022, s'està desplegant progressivament en les titulacions adaptades al RD 822/2021. Actualment, cinc graus i un màster ja incorporen aquest model, i es preveu completar-ne l'adaptació el curs 2026-27.

5.2.2. Model d'avaluació

➤ Planificació

El model vigent de metodologies docents i d'avaluació de la URV, aprovat l'any 2015, presenta una associació entre les activitats formatives i les tipologies d'avaluació. Es combina una avaluació de caràcter tradicional, que es vincula amb activitats de teoria o d'aplicació pràctica, amb una altra d'execució, on s'avalua a l'estudiant en acció. També promou la utilització d'una multiplicitat de sistemes d'avaluació i que, a mesura que avança la titulació i els grups són més petits, les activitats pràctiques tinguin una major presència. Tot i això, com s'ha comentat en la subdimensió anterior, la Universitat està revisant el seu model per incorporar les novetats en l'àmbit pedagògic i donar resposta a les recomanacions efectuades en els processos d'avaluació externa.

La correspondència entre els sistemes d'avaluació i les metodologies docents és similar a la explicada per les activitats formatives, però amb dues excepcions. La primera, la sessió magistral s'avalua mitjançant una altra activitat (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.). La segona, s'incorporen set tipus de proves: de desenvolupament, objectives de preguntes curtes, objectives de tipus test, mixtes, pràctiques, orals i de validació de la identitat de l'estudiant.

Cada titulació tria els sistemes d'avaluació més adequats en el moment de l'elaboració de la proposta de programació acadèmica, i els concreta en el moment d'elaborar la memòria de verificació (E46).

Les convocatòries i l'execució del procés d'avaluació, la realització demostrativament fraudulenta d'activitats avaluatives, el sistema de qualificacions, el procediment de revisió de les qualificacions finals (E62) i la gestió de les actes acadèmiques (E61) són aspectes regulats en la [Normativa acadèmica de grau i màster de la URV](#).

D'acord amb el procés [PR-FLL-009 "Planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge"](#) (E20), s'assegura que l'estudiantat estigui informat abans de matricular-se sobre els sistemes d'avaluació que s'empraran en cada assignatura i de la ponderació que representen respecte de la qualificació final.

Així, les guies docents (E31) contenen una secció amb la descripció detallada de cada sistema, el seu pes en percentatge i la competència o resultat d'aprenentatge de matèria que permeten adquirir.

A més, pel que fa als mecanismes que permeten prevenir, identificar i donar resposta a possibles frau (còpia, plagi, etc.), la URV ha elaborat [guies per a estudiants, professorat i degans i directors de departament](#). A més, el Campus Virtual està integrat amb la plataforma *Ouriginal*, per la detecció de coincidències amb textos ja existents en els treballs que lliuren els estudiants. Consulteu-ne la [informació detallada sobre el seu funcionament](#).

➤ Desplegament del model d'avaluació

La Facultat de Lletres recopila i analitza informació periòdicament per garantir l'eficàcia del procés d'avaluació, en el marc del procés [PR-FLL-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) (E20). Aquesta

anàlisi, així com les possibles propostes de millora relacionades es troba en els informes de seguiment (E16).

Les dades disponibles indiquen que predominen les proves escrites i orals, especialment en assignatures de contingut teòric. Tanmateix, les titulacions incorporen progressivament activitats d'avaluació contínua orientades a valorar competències aplicades i transversals.

D'altra banda, i en funció de les característiques de cada programa formatiu, s'incorporen diferents instruments d'avaluació contínua. Entre els més habituals hi ha els debats, les exposicions orals, els qüestionaris o el lliurament de treballs individuals i en grup, així com altres propostes més innovadores, com la gamificació. En conjunt, aquesta diversitat d'eines contribueix a una avaluació més rica i ajustada als resultats d'aprenentatge i a les competències definides en els plans d'estudis.

Pel que fa a la satisfacció, l'estudiantat valora positivament la coherència entre l'avaluació i la metodologia docent, amb una puntuació de 8,09 en els graus i de 8,73 en els màsters.

Per la seva banda, el professorat de grau valora amb un 7,86 la idoneïtat dels sistemes d'avaluació per evidenciar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, mentre que el professorat dels màsters n'ofereix una valoració encara més elevada, amb una puntuació de 8,91.

L'avaluació de les PAE, recollida a la [Guia de pràctiques externes \(E52_A\)](#) es basa en tres elements: l'informe del tutor o tutora professional, que valora competències tècniques, transversals i actituds professionals; la memòria final elaborada per l'estudiant i qualificada pel tutor o tutora acadèmic, segons les rúbriques específiques establertes a les guies docents (E31); i, finalment, la presentació i defensa oral de la memòria davant d'un tribunal acadèmic que facilita el desenvolupament de competències de comunicació oral i defensa acadèmica i una excel·lent preparació per a la defensa del TFG o TFM.

Pel que fa a l'avaluació de les assignatures de TFG/TFM, establerta a la [Guia del Treball de Fi de Grau \(E52\)](#) i [de Màster \(E52\)](#), els sistemes emprats són els següents: mecanismes de coordinació i seguiment de l'estudiant per part del director o directora; valoració de la memòria escrita per part del tribunal, el coordinador amb el director o directora; i presentació i defensa oral del TFG/TFM per part de l'estudiant davant del tribunal. La ponderació de cadascun s'estableix en cada guia docent (E31).

En síntesi, es pot concloure que la Facultat de Lletres disposa de procediments d'avaluació establerts, transparents i adequats, que permeten verificar de manera fiable l'adquisició dels resultats d'aprenentatge previstos. Aquests procediments inclouen mecanismes específics per garantir la identificació de l'estudiant, també en entorns de docència virtual o no presencial.

Així mateix, els mètodes i criteris d'avaluació aplicats mostren una clara coherència amb els resultats d'aprenentatge que s'han de mesurar i permeten constatar els diferents graus d'assoliment de l'estudiantat. En conseqüència, les qualificacions assignades reflecteixen de manera fidel i diferenciada el nivell de competències aconseguit per cada estudiant.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 5:

L'anàlisi de la informació recollida a la Dimensió 5 permet concloure que la Facultat de Lletres compleix de manera globalment satisfactòria els estàndards associats a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació centrats en l'estudiant. El centre disposa d'un model d'ensenyament-aprenentatge clar i consolidat, alineat amb el model docent de la URV, que orienta de manera coherent les metodologies docents, les activitats formatives i els sistemes d'avaluació.

En general, les metodologies docents i les activitats formatives són adequades per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, amb una combinació equilibrada d'activitats teòriques i pràctiques i una presència destacada de metodologies actives. En el cas dels màsters, aquest model es tradueix en una major implicació de l'estudiantat i en un millor assoliment de competències avançades.

Pel que fa a l'avaluació, els sistemes utilitzats són diversos i, en conjunt, coherents amb els resultats d'aprenentatge. Es combinen proves més tradicionals amb activitats d'avaluació contínua, i les guies docents asseguren que la informació sobre criteris i procediments sigui clara i accessible. Les dades de satisfacció confirmen una percepció globalment positiva, especialment en els màsters, mentre que als graus es detecta una certa variabilitat entre titulacions i una participació de l'estudiantat més moderada en alguns casos.

La FLL identifica com a oportunitat de millora adaptar els sistemes d'avaluació als nous reptes especialment els vinculats a la intel·ligència artificial i millorar alguns recursos materials i espais docents.

En conjunt, la Dimensió 5 mostra un nivell d'assoliment adequat i consolidat, amb evidències clares de planificació, desplegament i revisió dels processos docents, i amb una orientació clara cap a la millora contínua i l'aprenentatge centrat en l'estudiant.

DIMENSIÓ 5. APRENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT	Grau d'assoliment
D5.1 Metodologia docent i activitats formatives	S'assoleix
D5.2 Avaluació	S'assoleix

Per tot l'exposat anteriorment, considerem que la dimensió 5 s'assoleix.

DIMENSÍO 6: RECURSOS D'APRENENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT

El centre disposa de serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

6.1 Instal·lacions i infraestructures

L'Equip de Govern de la Universitat és responsable de proveir els recursos econòmics, materials i humans per garantir la disponibilitat, l'accessibilitat, el bon funcionament i el manteniment de les infraestructures i instal·lacions així com el seu equipament. Les activitats que permeten assegurar la qualitat de les instal·lacions i infraestructures es troben descrites en processos transversals; concretament en el procés [PR-URV-006](#) "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de les instal·lacions i les infraestructures" (E20) per les instal·lacions i infraestructures on s'imparteixen titulacions universitàries oficials de grau i màster i, en el procés [PR-URV-007](#) "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de la infraestructura tecnològica" (E20) per la infraestructura tecnològica.

➤ Instal·lacions i la infraestructura docent

La Facultat de Lletres es troba ubicada al [Campus Catalunya](#), on comparteix espais amb les Facultats de Ciències Jurídiques i Infermeria. Així mateix, al campus també s'hi ubiquen nou departaments i diverses unitats administratives i de serveis. En concret al Campus Catalunya s'hi troben els següents serveis; el [Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), l'[Oficina de l'Estudiant](#), l'[Oficina Logística del Campus Catalunya](#), la [Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Catalunya](#), el [Servei de Gestió Acadèmica](#), el [Servei de Recursos Informàtics i TIC](#), el [Servei Lingüístic i de Publicacions](#), l'[Oficina d'Igualtat i Compromís Social](#) i la [Unitat de Gestió Administrativa Descentralitzada](#) (UGAD).

La URV gestiona les instal·lacions i infraestructures mitjançant una combinació de personal tècnic propi assignat a diverses estructures i la contractació de serveis externs especialitzats, i així garanteix el manteniment, la seguretat i la millora contínua dels seus espais i serveis.

El [Servei d'Infraestructures](#) és responsable de les infraestructures generals de la URV. El seu àmbit d'actuació és la conservació i gestió del parc immobiliari actual, la gestió dels subministraments (electricitat, aigua i gas), i la construcció de nous edificis i remodelacions d'espais. Les tasques del Servei d'Infraestructures es reparteixen en 3 grups de tècnics: els dedicats als contractes de serveis/subministraments, els ubicats als edificis/campus i els a càrrec de les tasques relacionades amb l'administració. És important destacar la funció dels tècnics del Servei d'Infraestructures assignats als centres, ja que aquests fan el seguiment sobre el terreny de les incidències i necessitats relacionades amb el funcionament dels edificis.

Pel que fa a manteniment de la infraestructura i les instal·lacions, aquest està subscrit, a través dels corresponents concursos d'adjudicació de serveis, a les empreses adjudicatàries. Aquests contractes garanteixen el manteniment d'obra, instal·lacions elèctriques, de clima i de tipus informàtic, d'acord amb els procediments i protocols establerts a les mateixes bases del concurs. Per part del Servei d'Infraestructures, es realitzen amb periodicitat suficient, els controls d'aplicació i execució dels contractes esmentats, a fi de garantir el bon estat de conservació dels edificis i instal·lacions dels mateixos i la bona marxa de la vida universitària en aquests.

La gestió i el control de l'aulari i l'equipament docent, en ser espais compartits del Campus, es disposa d'una unitat centralitzada que n'és la responsable: l'Oficina Logística de Campus (OLC). Consulteu el [detall i les característiques de les aules \(E70\)](#). Per garantir la coordinació entre l'OLC i els centres, periòdicament, es fan reunions amb les direccions de les tres Facultats per acordar i cofinançar accions específiques de millora i/o necessitats d'equipament docent. A més, el personal de consergeria, adscrit a l' OLC, rep les incidències de manteniment detectades pels membres de la comunitat universitària, les quals canalitza als tècnics del Servei d'Infraestructures o a les empreses adjudicatàries, segons correspongui.

Per la seva part, el SIGQ de la Facultat de Lletres disposa d'un procés [PR-FLL-017 "Detecció de les necessitats de recursos per a l'aprenentatge" \(E20\)](#) en el qual s'estableix com el centre gestiona i millora els recursos materials i els serveis. Si com a resultat del procés es detecten necessitats [\(E71\)](#) en aquest àmbit, l'Equip Deganal les analitza i acorda com donar resposta. En aquest cas, les propostes de millora identificades s'incorporen al quadre d'objectiu del centre [\(E01\)](#).

En aquest sentit, és important destacar que, durant els cursos objecte de seguiment, s'ha realitzat una inversió continuada en equipament, mobiliari i infraestructura tecnològica destinada a reforçar la qualitat de la docència i a actualitzar els espais especialitzats del centre.

D'altra banda, s'ha adquirit equipament tècnic altament especialitzat per a la docència pràctica, incloent-hi un sistema OptiTrack de captura i seguiment de moviment destinat al laboratori de fonètica, així com càmeres ENG i EFP, càmeres PTZ, òptiques professionals, trípodes, sistemes de monitoratge, equips d'enregistrament i producció d'àudio, i maquinària específica per a la producció audiovisual. Igualment, s'han renovat i ampliat els sistemes d'il·luminació professional dels platós mitjançant focus LED, caps mòbils, estructures de truss i accessoris associats (codis accions FLL-2223-67, FLL-2223-68, FLL-2425-20).

Paral·lelament, s'ha adquirit mobiliari i altre equipament per a espais docents i de suport, i s'ha actualitzat l'equipament de la sala de reunions de l'Oficina de Suport al Deganat amb nous dispositius audiovisuals (pantalla i sistemes d'àudio). Així mateix, s'ha encarregat el disseny de panells informatius sobre les titulacions, amb la finalitat de millorar la comunicació institucional i la informació disponible per a l'estudiantat (codis accions FLL-2223-67, FLL-2223-68, FLL-2425-20).

Finalment, cal remarcar que una part significativa d'aquestes actuacions s'han desenvolupat com a accions cofinançades i acordades amb l'OLC, en el marc d'una planificació conjunta orientada a optimitzar els recursos i a garantir l'adequació contínua dels equipaments a les necessitats docents i acadèmiques del centre.

En un altre ordre de coses i en relació amb les mesures d'estalvi energètic comentades en la subdimensió 1.7, el centre ha adaptat els seus calendaris acadèmics a les necessitats del Pla d'Eficiència Energètica de la URV mitjançant la participació de membres del centre en les reunions establertes.

I, pel que fa a l'adaptació de les infraestructures, i com a evidència de la coordinació entre el centre i el Servei d'Infraestructures, s'han fet obres i instal·lat les bandes podò tàctils a l'accés, adaptant així els espais del campus i de les aules per l'estudiantat amb discapacitat visual.

➤ Instal·lacions i la infraestructura tecnològica

Des del [Servei de Recursos Informàtics i TIC](#) (SRITIC) es gestionen els sistemes d'informació, la infraestructura i els serveis de comunicacions de la URV. Aquest servei també dona suport tècnic per desenvolupar aplicacions i optimitzar la inversió en tecnologia, administrant de manera adequada els riscos i les oportunitats associades a les TIC. És la unitat que atén les necessitats que té la URV en la utilització de les tecnologies de la informació. Així, dissenya i manté tota la infraestructura de comunicacions, protegint-la davant qualsevol perill informàtic, coordina tot el que fa referència a l'correu electrònic i executa programes com la Xarxa Oberta i l'accés remot als recursos electrònics, que faciliten el treball virtual.

La Universitat compta amb una xarxa de telecomunicacions d'alta capacitat (10 Gbps) al *backbone*, amb un anell de doble connexió d'interconnexió del Centre de Processament de Dades. A més dels elements de seguretat lògica i física imprescindibles a l'arquitectura de tota entitat, es compta amb sistemes de balancejador a nivell lògic i físic, i els sistemes de front-end i back-end compten amb alta disponibilitat maquinari davant de caigudes. Per assegurar-ne la funcionalitat i disponibilitat 24x7, addicionalment s'han establert serveis i procediments de monitorització, supervisió i actuació davant d'incidències d'algun dels components dels sistemes d'informació vinculats. Disposem, a més, d'uns sistemes de dades que garanteixen la disponibilitat de la informació (redundància a l'emmagatzematge), així com de còpies de seguretat que possibiliten la recuperació davant d'errors greus.

Així mateix, per solucionar qualsevol incidència en l'àmbit tecnològic, la comunitat d'usuaris disposa del Servei d'Atenció a l'Usuari (SAU). SAU dona suport en matèria TIC als diferents col·lectius de la URV, en els següents àmbits: Anàlisi i resolució d'incidències TIC detectades per l'usuari; restabliment del servei afectat dins dels acords de nivells de servei estipulats; gestió de garanties de l'equipament; gestió de problemes; Gestió de Sol·licituds i peticions; manteniment preventiu. De forma mensual, s'elabora un informe del servei en el qual s'analitzen les incidències i peticions registrades, prioritzades (crítiques, majors, mitjanes o baixa) i classificades per tipologia i el seu estat de resolució (oberts, resolts o pendents) així com fets destacats.

De forma similar al personal tècnic del Servei d'Infraestructures, el Campus Catalunya, té assignat personal tècnic multimèdia que dona resposta directa sobre el terreny ja sigui per una incidència o suport.

Pel que fa als recursos informàtics, s'ha procedit a la renovació i ampliació del parc d'ordinadors mitjançant la compra d'estacions de treball (iMac i Mac Studio) destinades a aules docents, laboratoris especialitzats, com el laboratori de tractament de la imatge, la sala de juntes i la sala de graus.

Aquestes actuacions s'han completat amb la incorporació de sistemes avançats d'emmagatzematge compartit al núvol, orientats a facilitar el treball col·laboratiu i la gestió de materials audiovisuals en l'àmbit docent.

En el període analitzat, 21-22 i 24-25, no ha transcorregut cap incidència destacada pel que fa a la infraestructura tecnològica del Campus Catalunya.

➤ **Campus Virtual**

La Universitat Rovira i Virgili compta amb un Campus Virtual basat en la plataforma Moodle, el qual és utilitzat tant com a suport a la formació presencial, així com a plataforma per a la formació semipresencial i a distància de la Universitat. La plataforma Moodle proporciona un conjunt poderós d'eines centrades en l'estudiant i els ambients d'aprenentatge col·laboratiu. La seva flexibilitat el fa adequat per suportar tant l'aprenentatge presencial, semipresencial, com la formació 100% en línia. La tecnologia d'aquesta plataforma s'ha explicat anteriorment en la subdimensió 1.6. "Política de formació no presencial".

Per cada assignatura es genera una aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els/les estudiants corresponents. Així i tot, la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient per a un millor desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual el professorat i l'estudiantat disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent-hi web conferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats.
- Cursos de formació en format SPOC (Small Private Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I i Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades.
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la qual pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el Helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

En relació amb els mecanismes per assegurar la usabilitat i l'accessibilitat pel que fa als i les estudiants amb necessitats educatives especials, cal esmentar que la plataforma Moodle inclou a les seves prioritats garantir l'accessibilitat digital de totes les persones especialment d'aquelles que puguin presentar necessitats educatives especials derivades d'algun tipus de diversitat funcional. L'accessibilitat no és un estat, és un procés de millora contínua en resposta als nostres usuaris i Moodle, en desenvolupament continu, així ho contempla, seguint estàndards com WCAG 2.1, ATAG 2.0 o ARIA 1.0 i establint el Moodle Accessibility Col·laboració Group per treballar conjuntament desenvolupadors, experts en accessibilitat i qualsevol altra persona o entitat interessada. A més, en relació amb aquest

aspecte, des del Servei de Recursos Educatius (SREd) de la Universitat Rovira i Virgili es duen a terme diferents accions per promoure l'accessibilitat digital. Com, per exemple, cursos de formació per al professorat per a la creació de documents digitals accessibles, assessorament personalitzat o informació d'ajuda en l'ús del Campus Virtual per millorar l'accessibilitat digital dels recursos i activitats d'aprenentatge i avaluació que es duen a terme al Campus Virtual.

Les possibles incidències que puguin ocasionar-se en l'àmbit del campus virtual, es tramiten a través del SAU, explicat anteriorment. Darrere del SAU, per a les plataformes d'ensenyament-aprenentatge, es troben els cinc tècnics del SREd, així com els tres tècnics del SRIiTIC encarregats del manteniment de la plataforma, el sistema d'atenció permet derivar la incidència a qualsevol tècnic implicat d'una altra àrea arribada la necessitat (sistemes, seguretat, etc.). Més enllà d'aquest sistema d'atenció a l'usuari, s'ha establert un sistema d'alertes als tècnics responsables, que automàticament informa de problemes en el rendiment de la plataforma per garantir-ne l'actuació i la disponibilitat.

➤ **Satisfacció amb les instal·lacions i la infraestructura**

Pel que fa a l'estudiantat de grau, la satisfacció global amb les instal·lacions (aules, laboratoris i altres mitjans) ha estat valorada de manera positiva, amb puntuacions que, en els cursos més recents, se situen al voltant del 8,20, lleugerament per sobre de la mitjana de la URV, que se situa al voltant del 8,00 (vegeu taula D7-G-7 de l'annex).

Quant als titulats i titulades recents de grau, la valoració de la satisfacció amb les instal·lacions també és favorable, amb puntuacions que oscil·len aproximadament entre el 7,3 i el 7,4 a, en línia o lleugerament per sobre de les mitjanes del sistema universitari català (vegeu taula D7-G-7 de l'annex).

En relació amb l'estudiantat de màster, la satisfacció amb les instal·lacions obté una puntuació de 7,97, superior a la mitjana de la URV que és de 7,46 (vegeu taula D7-M-6 de l'annex). Pel que fa als titulats i titulades recents de màster, les valoracions es mantenen en nivells elevats, amb puntuacions que se situen majoritàriament per sobre del 7,5, i en alguns cursos superen el 8,0, evidenciant una percepció positiva i sostinguda de la infraestructura del centre (vegeu taula D7-M-6 de l'annex).

Per la seva banda, el professorat ha valorat la seva satisfacció global amb els recursos materials i les instal·lacions per al desenvolupament de l'activitat docent amb una puntuació global de 7,81 en els ensenyaments de grau i de 7,77 en els de màster (vegeu taules D7-G-9 i D7-M-8 de l'annex).

En conjunt, els resultats mostren una percepció globalment positiva de les instal·lacions i la infraestructura de la Facultat de Lletres tant per part de l'estudiantat com dels titulats i titulades recents i del professorat. Les valoracions indiquen que el centre disposa d'espais i recursos adequats per al desenvolupament de la docència, amb resultats estables en el temps i alineats, o lleugerament superiors, a les mitjanes institucionals, fet que reforça la percepció de qualitat de les instal·lacions disponibles.

6.2.1 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

Per facilitar al màxim la vida de l'estudiantat, la URV posa al seu abast serveis i recursos. Aquests són: CRAI, Llengües URV, Mobilitat, Transports, Orientació Universitària, Ocupació URV, Borsa d'habitatge, Diversitat funcional, Atenció psicològica, Igualtat, Sostenibilitat ambiental i Botiga URV. La URV facilita a través de la seva web la [relació de serveis \(E38\)](#). Pel que fa al servei d'atenció psicològica, igualtat i diversitat funcional, aquests ja s'han citat en la subdimensió 3.2. "Progressió".

Altrament, els estudiants de la URV, per norma general, un cop formalitzada la primera matrícula dins la Universitat, al cap de 24 hores poden accedir als següents [serveis digitals](#) (intranet, correu electrònic, Campus Virtual, revistes electròniques, xarxa sense fils, etc.), sempre que hagin acceptat la Normativa d'ús de les tecnologies d'informació i comunicació (TIC) de la URV.

A continuació, es fa una valoració més exhaustiva dels principals serveis de suport a l'aprenentatge.

➤ Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

La Facultat de Lletres compta amb el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) del campus Catalunya, amb aproximadament 4.100 m² d'instal·lacions. El [CRAI](#) és un entorn dinàmic on s'integren tots els recursos i serveis universitaris que donen suport a l'aprenentatge, la docència, la investigació i la transferència de coneixement a la societat, relacionats amb la informació, la tecnologia i la innovació.

El CRAI del campus Catalunya ([enllaç al vídeo, annex](#)) ofereix instal·lacions completes, amb espais confortables preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, així com zones de socialització i descans. Disposa d'ordinadors portàtils i de sobretaula i una àmplia varietat d'equipaments, i el programari específic per a cada titulació a la plataforma Virtlabs. L'ampli horari d'obertura és complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals a través del [web del CRAI](#).

Els recursos documentals adquirits per la URV es complementen amb els adquirits de manera consorciada per les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), tant en el marc de la biblioteca digital com físicament amb el préstec gratuït d'exemplars de les institucions del CSUC. A més, qualsevol document que no estigui disponible al Consorci es pot obtenir a través del servei PUC+ d'obtenció de còpies digitals o mitjançant el préstec interbibliotecari.

El CRAI adquireix la bibliografia bàsica que el professorat inclou a l'apartat Fonts d'informació de la guia docent de cada assignatura. Sempre que és possible, la bibliografia recomanada s'adquireix en versió electrònica multiusuari per facilitar-ne l'accés.

Al CRAI es duen a terme activitats de suport a l'adquisició de competències transversals, que es complementen amb guies i tutorials virtuals. S'ofereix formació i suport als estudiants que realitzen el treball de fi de grau o de màster, que s'incorporen posteriorment al repositori institucional. L'Espai d'aprenentatge de llengües proporciona suport per a l'aprenentatge de l'anglès, el català i el castellà,

mentre que la Factoria dona suport a la producció digital i la incorporació de tecnologia en la realització de treballs acadèmics.

L'estudiantat de la Facultat de Lletres valora positivament l'adequació dels serveis de biblioteca i de suport a la docència. En els estudis de grau, les puntuacions se situen entre 6,3 i 7,4 sobre 10, amb una tendència de millora al llarg dels darrers cursos. En els màsters, la satisfacció és més elevada, amb valoracions que oscil·len entre 7,6 i 8,3 sobre 10, fet que reflecteix una percepció molt favorable dels recursos disponibles.

➤ **Mobilitat de l'alumnat**

La URV disposa d'un servei dedicat, entre altres temes, a la gestió de la mobilitat de l'estudiantat: l'International Centre (I-Centre). Aquest servei, integrat per membres del PTGAS, sota la responsabilitat del vicerectorat competent en matèria d'internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PTGAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestra única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

La coordinació entre l'ICENTER i la Facultat de Lletres pel que fa a la mobilitat es realitza a través del coordinador de mobilitat del centre.

Pel que fa a les xifres d'alumnes sortints i entrants en el període de seguiment i, ja analitzades en la dimensió 1.5, les dades mostren una evolució clarament positiva tant de la mobilitat sortint com de l'entrant. Tal com es recull a la taula D6-1 de l'annex, el nombre d'estudiants de sortida passa de 31 el curs 2020-21 a valors sostinguts superiors a partir del curs 2021-22 fins arribar a 106 el curs 23-24. Pel que fa a la mobilitat IN, s'observa també un increment significatiu, amb un màxim de 114 estudiants entrants el curs 2023-24.

En relació amb la tipologia dels programes de mobilitat, el gruix de l'estudiantat sortint s'acull principalment al programa Erasmus-Studies i, en l'àmbit estatal, al programa SICUE, mentre que la resta d'estades corresponen a altres programes de caràcter més minoritari. Pel que fa a l'estudiantat entrant, la major part de les estades es realitzen també en el marc del programa Erasmus-Studies, seguit dels convenis específics (MOU) i del programa SICUE.

Tot i que no es disposa d'indicadors sistemàtics sobre l'impacte directe de la mobilitat en la inserció laboral, el volum de participació i la seva continuïtat al llarg dels cursos analitzats permeten valorar positivament la contribució dels programes de mobilitat a la internacionalització del centre i a l'enriquiment acadèmic de l'estudiantat.

➤ Orientació professional

A través del servei d'ocupació i alumni que proporciona l'Oficina de l'Estudiant es facilita a l'estudiantat l'accés al mercat laboral i es pretén millorar la seva ocupabilitat, per mitjà d'accions que contribueixin a construir la seva carrera professional i a desenvolupar habilitats que maximitzin el seu potencial.

Els diferents serveis que s'ofereixen són:

- [Alumni URV](#), és un servei gratuït que treballa per mantenir viva la relació dels/de les ex-alumnes entre si i amb la Universitat; ofereix serveis i avantatges per la comunitat Alumni URV i organitza activitats pel desenvolupament professional i personal.
- [Fira d'Ocupació Universitària \(E41\)](#), que s'organitza anualment, és el punt de trobada indispensable entre la comunitat universitària i el sector socioeconòmic de les nostres comarques, amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels/de les estudiants i alumni URV.
- [Portal d'ocupació](#): la URV posa a disposició de l'estudiantat i alumni una plataforma per gestionar els seus currículums i les oportunitats professionals publicades, i als/a les ocupadors/es els hi permet donar a conèixer les seves ofertes de treball i accedir als candidats de la URV, de forma totalment gratuïta.
- [Pràctiques externes extracurriculars](#), és un servei de gestió i promoció d'estades en empresa i institucions, que suposa un complement a la formació competencial, amb l'objectiu que l'estudiant enfronti amb garantia el món professional.
- [Servei d'orientació professional](#), té com a objectiu capacitar l'alumnat per prendre decisions relatives a la seva transició de la universitat al món laboral, de manera que pugui acomodar les seves capacitats i expectatives a les exigències del món professional, o bé reconduir la seva carrera professional en moments posteriors. L'orientació pot ser individual amb un tècnic especialitzat o a través de tallers.

Les accions d'orientació professional [\(E72\)](#) que impulsa la URV es coordinen i complementen amb les que promou la Facultat, les quals queden integrades en el PAT del centre. A tal efecte, destaquem que:

L'assistència la Mòdul d'Ocupabilitat que pot ajudar l'estudiant a satisfer una part d'aquesta orientació.

➤ Satisfacció amb els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

D'acord amb la Taula D7-G-7 Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat de l'annex 1, en els estudis de grau de la FLL s'ha valorat els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge amb puntuacions que evolucionen positivament del 6,3 sobre 10 el curs 2020/21 fins al 7,4 sobre 10 el curs 2023/24, fet que reflecteix una millora progressiva en la percepció de l'assessorament i l'atenció rebuda per part de l'estudiantat.

Pel que fa als estudis de màster de la FLL, d'acord amb la taula D7-M-6, els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge han estat valorats amb puntuacions elevades, situades entre el 7,6 i 8,3 sobre 10 en els cursos analitzats, cosa que posa de manifest un alt nivell de satisfacció de l'estudiantat amb els serveis d'informació, gestió acadèmica i orientació.

6.2.2. Personal a càrrec dels serveis de suport a l'aprenentatge

El PTGAS implicat en el desenvolupament de les titulacions i garantia de la qualitat de les mateixes així com en l'organització de la docència i el suport a l'aprenentatge s'agrupa en tres àmbits.

El primer el constitueix el personal de l'Oficina de Suport al Deganat, vinculat a la Facultat, format per 1 tècnica de suport a la direcció i 2 administratives. L'OSD s'ocupa del suport als òrgans de govern i als titulars de les responsabilitats acadèmiques, així com de la gestió del pla d'ordenació acadèmica, de les pràctiques acadèmiques externes, de l'execució del pressupost, dels processos electorals o dels actes institucionals i de captació. A l'OSD també s'hi assigna la tècnica de suport a la qualitat docent, les responsabilitats s'han detallat en la subdimensió 1.8 de l'informe.

El segon està integrat pel PTGAS vinculat als principals departaments vinculats a la Facultat. Aquest personal presta suport a la docència i a la recerca. La majoria de les places de PSR no formen part de la plantilla estructural fixa dels departaments de la Facultat de Lletres, sinó que estan lligades a projectes, a grups de recerca o a convocatòries concretes i, poden anar canviant o traslladar-se.

Finalment, el tercer àmbit el conformen les unitats de suport a l'activitat universitària i diferents serveis de la URV dels quals ja s'ha fet menció. El personal i les funcions dels serveis centrals s'especifiquen al llarg de l'informe.

La URV, en el marc de la seva política de personal, ja comentada a la subdimensió 1.4. ofereix un Pla de formació al PTGAS amb el qual pretén contribuir a la seva actualització competencial i promoure el desenvolupament professional.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 6:

Per tot l'exposat anteriorment es pot afirmar que la URV posa a disposició de l'estudiantat un conjunt ampli i divers de serveis i recursos de suport a l'aprenentatge que cobreixen de manera adequada les necessitats formatives, acadèmiques i d'orientació. El centre disposa de mecanismes específics d'atenció, assessorament i seguiment, així com de serveis especialitzats com el CRAI, els programes d'orientació acadèmica i professional, la mobilitat internacional i els serveis digitals que garanteixen l'accés equitatiu als recursos docents i al suport necessari durant la trajectòria formativa.

Les dades de satisfacció de l'estudiantat mostren una valoració globalment positiva dels serveis i recursos de suport, amb una evolució favorable en els darrers cursos, especialment en els estudis de màster. Així mateix, el personal d'administració i serveis que dona suport a l'aprenentatge és suficient, qualificat i compta amb oportunitats de formació contínua, fet que contribueix a l'adequació i eficàcia dels serveis prestats. Cal afegir però, tal i com s'ha comentat a la dimensió 1, apartat 1.8, que la figura de la TSQD en una Facultat tan gran és insuficient i hauria de reforçar-se en un futur per tal de garantir-ne l'excel·lència.

En conjunt, es pot afirmar que els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge són suficients, coherents amb les necessitats dels estudis i alineats amb els requisits establerts pels estàndards d'avaluació d'AQU Catalunya.

DIMENSIÓ 6. RECURSOS D'APRENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT	Grau d'assoliment
D6.1 Instal·lacions i infraestructures	S'assoleix
D6.2 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge	S'assoleix

Per tot l'exposat anteriorment, considerem que la dimensió 6 s'assoleix.

DIMENSIÓ 7: IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS

El centre té implantat un SGIQ que inclou processos per a la recopilació d'informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i del mateix SGIQ. Els resultats dels programes formatius són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

7.1. Implantació, revisió i millora del SIGQ

La Facultat de Lletres ha implementat i desplegat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) que garanteix la qualitat de les titulacions que estan dins del seu abast i la seva millora contínua així com la gestió de la seva activitat docent i acadèmica.

La implantació del SIGQ de la Facultat de Lletres va ser avaluat favorablement l'any 2022 per part d'AQU Catalunya [Certificat núm. SIGQ-43006010-22]. Aquesta certificació, va permetre al centre l'obtenció de l'acreditació institucional en data 18/01/2023.

El SIGQ estableix un enfocament basat en processos amb la finalitat de satisfer tots els grups d'interès. El [mapa de processos \(E20\)](#) està format per un conjunt de processos que són propietat del centre i un conjunt de processos transversals, que tenen un abast global per a tota la Universitat, dels quals el centre és usuari.

El SIGQ es dota de diversos instruments o eines que permeten gestionar-ne la implantació i avaluar-ne el rendiment. Aquestes són, alhora, una evidència del seu funcionament. Les eines han de contribuir a la recollida àgil d'informació rellevant, completa i fiable per analitzar el desenvolupament del centre i de les titulacions i poder prendre decisions fonamentades. Així mateix, faciliten la concreció i el seguiment d'aquestes decisions en objectius i accions de millora.

A continuació, es descriuen els principals instruments i eines de gestió del SIGQ.

✓ Quadre de comandament (E02): El quadre de comandament és un full de càlcul que recull de forma sintètica i sistematitzada els indicadors que inclou cada fitxa de procés, on es conjuguen dades referents al centre i a cadascuna de les titulacions que coordina. El CQ és un registre del procés estratègic [PR-FLL-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ" \(E20\)](#). El quadre de comandament (E02) s'actualitza un cop l'any durant el primer quadrimestre del curs acadèmic, prèviament a la concreció dels objectius de qualitat en accions. L'Equip Deganal i els responsables dels processos fan una revisió anual de l'assoliment dels valors objectius associats als indicadors. En cas que un valor no arribi a l'estratègic, s'analitzen els possibles motius i es decideix si cal plantejar una acció de millora o es justifiquen per què no s'actua (situacions conjunturals). D'aquesta anàlisi en pot sorgir la necessitat de modificar els processos perquè aconseguixin els objectius que es plantegen. Aquesta anàlisi queda recollida en l'Informe de revisió del SIGQ (E73).

✓ Quadre d'objectius i accions (E01): El quadre d'objectius és un full de càlcul on es concreten els objectius de la Política de Qualitat en accions, tant a nivell de centre com de les titulacions. És un registre

del procés [PR-FLL-001 “Definició de la política i els objectius de qualitat” \(E20\)](#) i la seva funció és definir les accions de millora i fer el seguiment de la seva consecució. Aquesta eina de gestió de la qualitat de la Facultat inclou la informació següent: l'objectiu i subobjectiu de qualitat al qual l'acció contribueix a assolir, el codi, la descripció de cada acció, el/la responsable, la data d'inici i termini per a la seva consecució, l'indicador o l'evidència per la qual se'n valora la consecució, el valor objectiu i el valor llindar i els apartats corresponents al seguiment (percentatge d'abast, la justificació per la qual no s'ha dut a terme i el nou termini, si es dona el cas, i observacions).

La principal evidència de l'eficiència del SIGQ són els informes favorables d'avaluació externa esmentats en la subdimensió 2.2 (Aprovació i revisió) així com l'obtenció de la certificació favorable de la implantació del SIGQ. Totes les propostes de millora resultants del procés de certificació s'han analitzat en el marc del procés de revisió del SIGQ i s'han implantat o es troben en vies d'implantació.

➤ Sistema de gestió documental

Pel que fa a la gestió documental del SIGQ, aquesta es fa a través de TEAMS [\(E74\)](#) on tota la documentació està estructurada. Aquesta organització facilita l'arxiu, la localització dels diferents documents i la coordinació. Aquest aplicatiu permet gestionar la documentació (pestanya Fitxers, dipositats a Sharepoint) a través de canals públics i privats i assignar als usuaris diferents perfils segons el grau de responsabilitat a l'Equip. Aquest espai col·laboratiu s'ha creat per la necessitat de compartir informació i organitzar la documentació relativa al SIGQ als membres del centre que estan involucrats en la gestió i de la qual són responsables de custodiar. L'accés a la informació d'aquest espai està restringit, de forma que només el personal autoritzat pot accedir-hi. Els/les usuaris/es es comprometen a utilitzar aquest espai de forma correcta.

La gestió del conjunt de documentació del SIGQ i la que es genera en el seu desenvolupament es troba detallada en el procés [PR-FLL-016 “Gestió de la documentació” \(E20\)](#).

Altrament, cal destacar, eines que ha implementat el centre per incrementar l'eficàcia i l'eficiència de la gestió documental del SIGQ. Són les següents:

- Relació de documentació : full de càlcul en què s'enumeren tots els registres que s'inclouen en els processos, amb informació del responsable de la seva recopilació i custòdia i la seva ubicació exacta.
- Quadre d'acords de la Junta de Facultat: llistat dels acords de l'òrgan de govern del centre. Es refereix la data de la Junta, el punt de l'ordre del dia, la descripció de l'acord i la seva relació amb els processos del SIGQ.
- Control de les versions del SIGQ : full de càlcul on s'indiquen les versions de la Política de Qualitat, del Manual de Qualitat i dels processos específics de la Facultat i transversals de la Universitat, fent referència a les dates d'aprovació de les diferents revisions.

➤ Sistema d'informació

El SIGQ està suportat per un sistema d'informació que, de manera àgil i fiable, permet el seguiment dels indicadors associats al SIGQ – recollits en el quadre de comandament [\(E02\)](#) – i l'anàlisi dels resultats assolits i les seves tendències, i que, en definitiva, permet la millora de les titulacions sota l'abast del

SGIQ i també l'anàlisi i la millora del mateix SIGQ. Aquest sistema corporatiu de gestió i anàlisi de la informació s'anomena SINIA (Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi) i permet disposar de les dades dels principals àmbits d'actuació, necessàries per fonamentar les decisions que s'han de prendre en l'exercici de les competències de cada nivell de responsabilitat. SINIA no només centralitza tota la informació, sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

7.1.1. Revisió i millora del SIGQ

Pel que fa a la revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés [PR-FLL-008 \(E20\)](#). Aquestes revisions permeten comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat de Lletres estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

Fins al curs 2020-21 el resultat de la revisió del SIGQ quedava integrat en l'informe de seguiment [\(E16\)](#) el qual conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora [\(E01\)](#). No obstant això, a partir de la certificació del SIGQ aquesta anàlisi queda documentada en [l'Informe de revisió del SIGQ \(E73\)](#).

En la línia del comentat anteriorment, podem afirmar que el SIGQ és un sistema viu que s'adapta a les necessitats de l'entorn i, en conseqüència, s'ha de revisar periòdicament. Des de l'obtenció de la certificació i fins avui dia, cal destacar l'important canvi ocorregut en el marc legislatiu pel que fa a l'assegurament de la qualitat, amb la publicació del Reial decret 822/2021 i el Reial decret 640/2021 que, juntament amb els resultats i propostes de millora identificades en els processos de certificació del SIGQ dels centres que han tingut lloc en els darrers anys i l'avaluació dels processos transversals, han motivat a la Universitat a portar a terme una revisió del model marc del SIGQ. El procés de revisió interna del model marc s'ha realitzat durant el curs 2023-24 que ha donat com a resultat l'aprovació en Consell de Govern del 12/12/2024 del nou model marc del SIGQ (SIGQ 2.0).

Els aspectes més rellevants d'aquesta actualització són els següents:

- **La redefinició dels processos transversals**, de manera que s'ha passat d'uns processos establerts a escala operativa, propietat de les unitats centrals de la URV, a incorporar la visió política i estratègica. Alhora s'han definit les responsabilitats i la participació dels agents en tots els nivells funcionals implicats en el procés.
- **La identificació de nous processos transversals**, entre els quals destaquen especialment els relacionats amb la definició i desplegament de les polítiques que tenen impacte en el SIGQ i la incorporació d'un procés de revisió i millora dels processos transversals.
- **La redefinició de les responsabilitats** pel que fa a l'aprovació dels processos transversals, així com del mateix model marc.

- **El redisseny del mapa de processos.** Amb el nou disseny del mapa de processos s'organitzen de forma clara els processos que permeten assegurar la qualitat docent, i es dona visibilitat a com els processos estratègics, clau i de suport contribueixen al bon funcionament del centre i a la satisfacció dels grups d'interès, processos de centre que són complementats pels processos transversals. A més, també s'ha revisat el format del mapa de processos per tal que sigui més entenedor pel que fa a responsabilitat i tipologia de processos i sigui un document accessible.
- **La revisió de l'adequació dels processos de centre** per mitjà de comprovar si el seu objectiu s'adequava als nous requeriments legals i guies metodològiques d'aplicació i a les normatives internes de la URV. El resultat d'aquesta revisió serà l'actualització de les plantilles per a la redacció dels processos de centre.
- **La particularització del model de fitxa de procés** per documentar els processos del SIGQ i l'elaboració d'una guia de suport per emplenar-la que conté pautes, metodologies i directrius comunes per a tots els centres. De la revisió de la fitxa de procés destaca especialment la incorporació d'un apartat concret per definir les responsabilitats, així com un apartat per definir la participació dels grups d'interès.

Aquest nou model serà el que s'haurà de desplegar en els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ. L'adaptació serà progressiva, tenint en compte les carregues de treball i els processos de seguiment i avaluació de cada centre, i el calendari s'acordarà entre el centre i el vicerectorat competent en l'àmbit de la qualitat. A nivell de Facultat, està prevista fer aquesta adaptació global del SIGQ que impactarà en la revisió tant dels processos transversals com dels propis de centre, el Manual de Qualitat i el quadre de comandament de centre durant el curs 2026-27 amb l'objectiu de tenir el SIGQ adaptat en el moment de la renovació de l'acreditació institucional.

7.1.2. Mecanismes per recollir la satisfacció dels grups d'interès

Correspon al vicerectorat competent en matèria de qualitat de la URV, garantir que s'estableixin els mecanismes necessaris per a la recollida d'informació sobre la satisfacció dels diferents grups d'interès. Per a fer-ho segueix el que s'estableix en el procés [PR-URV-012](#) "Establiment de mecanismes per a la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès" per a la definició dels mecanismes necessaris per recollir informació sobre la satisfacció, i posar-la a disposició de les parts interessades per tal que es pugui analitzar i valorar per a la millora contínua de la qualitat docent.

A continuació, es mostren els instruments utilitzats per recollir la satisfacció de l'estudiantat, dels titulats i del professorat.

Taula 17. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

Instrument /Mecanisme (1)	Abast	Periodicitat	Últimes dades disponibles
ESTUDIANTS			
Enquesta estudiant de grau versió primer curs	Grau	Anual	2024-25
Enquesta estudiant de grau versió durant	Grau	Anual	2024-25
Enquesta estudiant de grau versió acaben	Grau	Anual	2024-25
Enquesta professorat grau	Grau	Quadrimestral	2024-25
Enquesta assignatura grau	Grau	Quadrimestral	2024-25
Enquesta pràctiques externes grau	Grau	2n Quadrimestre	2024-25

Instrument /Mecanisme (1)	Abast	Periodicitat	Últimes dades disponibles
Enquesta treball final grau	Grau	2n Quadrimestre	2024-25
Enquesta organització màster	Màster	Anual	2024-25
Enquesta professorat màster	Màster	Quadrimestral	2024-25
Enquesta assignatura màster	Màster	Quadrimestral	2024-25
Enquesta pràctiques externes màster	Màster	2n Quadrimestre	2024-25
Enquesta treball final de màster	Màster	2n Quadrimestre	2024-25
TITULATS			
Enquesta de satisfacció dels titulats recents de grau (AQU)	Grau	Anual	Edició 2023
Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU)	Màster	Anual	Edició 2023
Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU)	Grau	Triennal	Edició 2023
Enquesta d'inserció laboral titulats de màster (AQU)	Màster	Triennal	Edició 2023
PROFESSORAT			
Enquesta de satisfacció del professorat amb la titulació	Grau i Màster	Vinculada a l'acreditació	2024-25
Enquesta del PAT als tutors	Grau	Anual	2024-25
OCUPADORS			
Enquesta ocupadors (AQU)	Àmbits educatius	Triennal	3a edició

Data: 02/03/2026

Font: Elaboració pròpia

De l'anàlisi de la participació en les enquestes (vegeu taula D7-G-1 i D7-M-1 de l'annex) podem afirmar que segueix sense arribar als valors desitjables que permetrien una anàlisi significativa, tot i que aquesta es troba en la mitjana de la URV i en determinats casos en un percentatge breument inferior.

En aquest context, una anàlisi global de totes les titulacions de la Facultat, tant de grau com de màster, mostra que els patrons de participació són força homogenis. En general, les enquestes associades a l'avaluació del professorat presenten els nivells de participació més elevats dins del conjunt, situant-se al voltant del 17-18% en els graus i amb valors lleugerament superiors en alguns màsters, mentre que les enquestes de titulació, especialment en les fases d'inici i durant els estudis, registren valors més baixos i sovint per sota del 12%.

Així mateix, les enquestes vinculades a processos específics com les pràctiques externes o el treball final mostren, en general, una participació lleugerament superior o una evolució positiva en alguns cursos, tant en graus com en màsters, tot i que amb una notable variabilitat entre titulacions i amb casos puntuals de participació molt reduïda, especialment en alguns màsters.

Pel que fa a la comparativa amb la URV, les dades indiquen que el centre es manté en valors molt similars als institucionals en tots els tipus d'enquesta, amb diferències poc significatives. Això suggereix que el nivell de participació observat respon a una tendència generalitzada i no a una problemàtica específica del centre.

En conjunt, els nivells de participació es poden considerar baixos i clarament millorables, tot i que es troben alineats amb els valors habituals de la URV, fet que indica que aquesta situació respon a una dinàmica general del sistema més que no pas a una problemàtica específica del centre.

En relació amb els titulats, les enquestes de satisfacció dels titulats recents presenten valors al voltant del 22% en els graus i superiors en els màsters (prop del 32% en l'edició més recent), mentre que les d'inserció laboral assoleixen percentatges més elevats, especialment en els graus (al voltant del 47%) i amb valors també rellevants en els màsters (entorn del 30%). En tots dos casos, aquestes dades amaguen una variabilitat significativa entre titulacions, amb diferències apreciables en els percentatges de resposta segons l'estudi.

Finalment, pel que fa al professorat, la participació en les enquestes de satisfacció amb la titulació és notablement més elevada que en la resta de col·lectius, especialment en el cas dels màsters, on s'acosta al 69%, mentre que en els graus se situa al voltant del 38,7%, fet que permet disposar d'una informació especialment rellevant i consistent per a l'anàlisi de la qualitat docent des de la perspectiva del PDI.

Davant aquesta situació, resulta de gran utilitat complementar els resultats de les enquestes amb les propostes rebudes de forma indirecta a través de les intervencions i els debats que es duen a terme en els òrgans de govern i amb les reunions amb els delegats, participació que s'ha explicat en la subdimensió 1.2.

Per promoure la participació en les enquestes, en el marc del Pla estratègic de docència 2024-2027, s'han definit accions específiques i s'ha constituït un grup de treball. De les accions realitzades en destaca la realització, durant el mes d'octubre del 2024, de grups focals amb estudiants de segon i quart curs de diferents titulacions de grau per recollir la seva opinió en relació a les enquestes i detectar les dificultats en la participació. Pel que fa al grup de treball, constituït a l'octubre del 2024, aquest està liderat per la vicerectora de Projectes Docents i Estudiants, i coordinat per la tècnica responsable del projecte del GPQ, i està format per una representació dels degans i directors dels centres docents, per membres del col·lectiu de PDI en qualitat d'experts, una TSQD i una estudiant. Com ha resultat de l'anàlisi i reflexió del grup de treball, s'ha definit un nou mapa d'enquestes i s'han modificat les preguntes, els calendaris i la ruta d'accés als qüestionaris. També s'ha definit un pla amb diverses accions de difusió, com ara reforçar el missatge mitjançant el PAT o amb la figura dels delegats. L'inici del desplegament de les accions acordades pel grup de treball està previst durant el curs 2025-26.

Per tot l'exposat podem afirmar que el SIGQ de la Facultat de Lletres és l'instrument que facilita la definició de l'estratègia del centre (política i objectius de qualitat); l'establiment de les activitats, els responsables i els grups d'interès necessaris per assolir els processos i els mitjans i les eines per gestionar la qualitat i avaluar-ne la consecució, amb el seus quadres d'objectius i de comandament, entre d'altres. Així mateix, el SIGQ garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, la satisfacció dels grups d'interès i les dades que s'incorporen al procés de seguiment de cadascuna de les 19 titulacions de la Facultat. L'anàlisi de les dades efectuada implica l'elaboració d'un pla de millora que ens permet la millora continua. A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, implementar millores en el sí del SIGQ i una cultura institucionalitzada per a l'excel·lència.

7.2 Resultats dels programes formatius

La Facultat de Lletres mitjançant un conjunt d'indicadors inclosos en el quadre de comandament (E02), fa un seguiment periòdic dels resultats acadèmics de l'estudiantat, cosa que permet identificar accions de millora, les quals es traslladen al quadre d'objectius (E01). Aquesta diagnosi queda documentada en els informes de seguiment (E16), en el marc del procés [PR-FLL-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) (E20).

7.2.1 Resultats dels indicadors de rendiment acadèmic i d'altres dades de desenvolupament de les titulacions

El centre disposa d'un sistema consolidat de recollida, seguiment i anàlisi dels indicadors de rendiment acadèmic i de les dades associades al desenvolupament de les titulacions, en el marc del seu SIGQ. Aquest sistema permet evidenciar que, de manera generalitzada, l'estudiantat presenta un bon rendiment acadèmic i assoleix els resultats d'aprenentatge previstos.

Els indicadors clau (taxes de rendiment, èxit, abandonament i graduació, entre d'altres) es recullen en el quadre de comandament (E02) i s'analitzen periòdicament en el marc del procés de seguiment de les titulacions, recollits a les taules D7-G-2 i D7-M-2 dels annexos, on es presenten amb una sèrie històrica suficient per analitzar-ne l'evolució i identificar tendències. Així mateix, sempre que la dimensió de les dades ho permet, aquests indicadors es segmenten per sexe, fet que facilita una anàlisi més precisa i orientada a la presa de decisions.

Fruit d'aquesta anàlisi, es proposen accions de millora en cas de detectar problemes o variacions negatives en els resultats les quals s'incorporen de forma anual al quadre d'objectius (E01).

A continuació es fa una anàlisi dels resultats dels indicadors de rendiment acadèmic i d'altres dades de desenvolupament de les titulacions del període objecte de seguiment.

- **Valoració dels graus**

Pel que fa a la taxa d'abandonament, mostra un comportament molt diferenciat entre titulacions. D'una banda, destaquen els graus de Publicitat i Relacions Públiques, Comunicació Audiovisual, Periodisme que juntament amb el Grau en Anglès presenten taxes d'abandonament baixes i estables, tant en el conjunt dels estudis com específicament en el primer curs. Aquest fet reflecteix una bona adaptació inicial de l'estudiantat i una alta retenció. En canvi, els graus d'Història i Història de l'Art i Arqueologia (plans 2018) mostren un abandonament moderat i variable segons cohort, un fenomen habitual en graus d'humanitats amb grups reduïts.

Per la seva part, els graus de Llengua i Literatura Catalanes, Llengua i Literatura Hispàniques presenten taxes d'abandonament més elevades, especialment concentrades en el primer curs, on existeixen moltes variables que condicionen la vida universitària dels i les estudiants. Davant aquesta situació, s'han implementat una sèrie d'accions encaminades a baixar la ràtio d'abandonament, mesures que

afavoreixen que l'estudiant se senti identificat i acollit a la institució universitària, com són el Pla d'Acció Tutorial a nivell acadèmic i altres activitats de cohesió entre l'alumnat de la Facultat a nivell comunitari.

Des de fa uns anys s'organitza el SIRP (Seminari d'Innovació, Recerca i Professionalització). Són una sèrie de xerrades d'orientació professional i de tractament de qüestions d'interès relacionades amb la llengua i la literatura catalanes que no s'estudien a primer curs. L'objectiu principal és la prevenció de l'abandonament a primer curs. Com se sap, és un curs molt general i sovint els alumnes el troben poc motivador, perquè s'hi toca poc la llengua i la literatura catalanes, que és el que els ha fet matricular-se del grau. Amb aquest seminari es pretén engrescar-los i "fidelitzar-los" com a estudiants de llengua i literatura catalanes. L'activitat consisteix en una sessió setmanal, adreçada també a tots els estudiants del grau, dedicada a aspectes rellevants o poc coneguts relacionats amb la llengua i la literatura catalanes: sortides professionals, estudis i publicacions destacats dels darrers temps, àrees d'investigació innovadores, etc.

S'organitzen altres activitats encaminades a reforçar l'adhesió i identificació amb el grau, com la Ruta dels Orígens de la Llengua Catalana, visites a la Biblioteca de Catalunya i a l'Arxiu de la Corona d'Aragó i altres sortides.

El cas més significatiu és el grau d'Antropologia i Evolució Humana, grau interuniversitari amb la UOC, que presenta abandonaments molt elevats tant en el primer curs com a nivell global. Aquesta situació indica que les dificultats principals deriven de la seva condició virtual i les mides correctives s'han de valorar amb l'altra universitat. En aquest sentit, des del curs 2020-2021 el grau participa en el programa de prevenció de l'abandonament ESPRIA de la UOC, que introdueix mesures com la millora de l'acompanyament de l'estudiantat en els primers semestres, la definició d'itineraris de matrícula pautats, la flexibilització de l'avaluació i el reforç de la tutorització per afavorir la persistència."

Pel que fa a les taxes d'èxit i de rendiment, el centre mostra un patró globalment positiu. Els graus de Publicitat i Relacions Públiques, Comunicació Audiovisual i Periodisme destaquen per taxes d'èxit molt elevades, properes al 100% i rendiments també molt alts. Aquests resultats es confirmen a l'anàlisi assignatura per assignatura (Taula D7-G-5), on la gran majoria d'assignatures presenten comportaments altament satisfactoris en totes les etapes del pla d'estudis.

Els graus d'Història i d'Història de l'Art i Arqueologia (2018) també presenten taxes d'èxit molt bones, però amb fluctuacions en una assignatura de l'àmbit de la història medieval que s'imparteix a primer curs. En canvi, en els graus de Llengües, el rendiment i l'èxit són més irregulars, sobretot en les assignatures bàsiques de lingüística, literatura i llengua estrangera, on es registren les taxes més baixes. En el cas d'Antropologia, el rendiment és baix en les assignatures de primer i segon curs, però millora de manera significativa en els cursos superiors i en les optatives, fet que demostra que l'estudiantat que progressa acaba assolint bons resultats.

En relació amb els indicadors de primer curs dels nou graus confirmen plenament les tendències detectades en les anàlisis globals.

Els graus de Comunicació presenten resultats excel·lents des del primer any, amb taxes de presentats molt altes, rendiments superiors al 85–90% i abandonaments baixos. Això evidencia una adaptació inicial molt positiva i una estructura docent de primer curs robusta i ben alineada amb el perfil d'ingrés.

Els graus d'Història i Història de l'Art i Arqueologia presenten un primer curs sòlid, amb taxes d'èxit elevades i rendiments propers al 80–90%, tot i que amb certa variabilitat en assignatures concretes o en cohorts petites.

En canvi, els graus de Llengües i Antropologia mostren un primer curs més feble: taxes de rendiment baixes, abandonament elevat i irregularitats en matèries bàsiques, que condicionen la trajectòria posterior. El pla d'acció tutorial es constitueix com l'eina més adequada per a revertir la tendència juntament amb altres activitats de caràcter més comunitari abans assenyalades.

En relació amb la perspectiva de gènere, les dades mostren que la taxa d'èxit és molt similar entre homes i dones a la majoria de titulacions, amb diferències mínimes i sense evidència de desigualtats en la capacitat de superar les assignatures. Tant en els graus de Comunicació com en els plans d'Història i Història de l'Art, l'èxit acadèmic es manté estable i alt per a tots dos gèneres.

Les diferències més rellevants apareixen en l'abandonament, on diversos graus presenten abandonament més elevat entre els homes (especialment Publicitat, Comunicació Audiovisual, Periodisme en alguns cursos acadèmics i Anglès). En canvi, en altres graus com Llengua i Literatura Catalanes o Hispàniques, els valors són irregulars i depenen molt del nombre d'estudiants, amb variacions que no segueixen un patró estable. En Antropologia, l'abandonament és alt en homes i dones per igual, sense diferències significatives.

Finalment, pel que fa al percentatge de titulats, molts graus mostren una proporció més alta de dones titulades, però això respon sobretot a la composició del grup d'estudiants i no a diferències en el rendiment, ja que les taxes d'èxit són similars entre sexes.

En síntesi, els resultats acadèmics evidencien un bon nivell d'assoliment, amb titulacions consolidades que presenten indicadors molt positius. Tanmateix, es detecten àrees de millora específiques, especialment en el primer curs de determinades titulacions, que són objecte d'anàlisi i d'actuacions en el marc del SGIQ per garantir la millora contínua.

- **Valoració dels màsters**

Pel que fa els màsters, els indicadors acadèmics mostren, en general, un rendiment excel·lent.

Les taxes d'èxit se situen entre el 97% i el 100%, tant en programes de llarga trajectòria com en els d'implantació més recent. En aquest sentit, els ensenyaments de Traducció Professional Anglès-Espanyol, Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (EM) o Comunicació Estratègica presenten les taxes d'èxit i rendiment més altes, amb eficiències superiors al 95%. A més, els màsters amb elevades xifres de titulats mostren una estabilitat notable, amb baixíssima repetició i abandonament gairebé inexistent.

Els indicadors de primer curs dels màsters MASGLOBAL, MAUMIS, MAQEH i MAQEH-EM evidencien, en general, una bona adaptació inicial en la majoria de màsters analitzats, amb taxes d'èxit molt elevades properes o superiors al 95% i nivells de rendiment també alts. Ensenyaments com Arqueologia del Quaternari (EM) mostren un funcionament especialment sòlid, amb taxes d'èxit pràcticament del 100% i rendiments alts.

En el cas d'Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social, els resultats acadèmics també indiquen una bona resposta inicial en termes d'èxit, però amb una major variabilitat en el rendiment i, sobretot, amb taxes d'abandonament relativament elevades en alguns cursos, especialment en les primeres cohorts, que posteriorment tendeixen a reduir-se.

Per la seva banda, Antropologia Mèdica i Salut Global (2020) mostra una major volatilitat en el primer any, amb una davallada progressiva del rendiment que arriba a situar-se per sota del 70% i un increment moderat de la repetició i de l'abandonament en els darrers cursos. En aquest sentit, aquestes dades poden interpretar-se com el resultat d'una adaptació progressiva de l'estudiantat a les exigències del màster, més que no pas com un descens del rendiment. La càrrega de treball i la conciliació amb l'activitat laboral afavoreixen que molts estudiants redistribueixin els crèdits i allarguin la durada dels estudis, especialment pel que fa al TFM, que sovint requereix més temps del previst. Així, el que s'observa és una dilatació del recorregut formatiu i no un abandonament real, fet que queda reforçat pels elevats nivells de satisfacció i compromís amb el programa.

En conjunt, tot i aquestes oscil·lacions puntuals, associades principalment a la variabilitat entre cohorts i a la dimensió reduïda dels grups, els màsters analitzats mostren un comportament acadèmic molt sòlid des de l'inici i uns resultats globals de gran qualitat.

7.2.2 Satisfacció global amb la formació rebuda

En el cas dels graus, la satisfacció global amb la titulació (ítem "estic satisfet/a amb la titulació") (en el taulel D7-G-3 i D7-M-3 dels annexos) se situa, en general, en nivells prou positius, habitualment entre el 6,5 i el 8. Hi ha titulacions amb valoracions especialment bones i força estables, com Història, Llengua i Literatura Catalanes o Antropologia, mentre que d'altres es mouen en valors una mica més moderats, al voltant del 6-7. Pel que fa als titulats (ítem "si tornés a començar, triaria la mateixa titulació"), la majoria de resultats es troben entre el 70% i el 85%, cosa que indica que, en conjunt, l'experiència és ben valorada.

Tot i així, apareixen alguns valors puntuals per sota del que seria desitjable, amb percentatges propers al 50-60% en alguns cursos o titulacions concretes. Aquests casos no semblen generalitzats i sovint es poden explicar per factors específics, com el nombre reduït de respostes o situacions particulars d'aquelles cohorts.

Pel que fa als màsters, la satisfacció és, en general, més alta i també més homogènia. La valoració global acostuma a situar-se entre el 7,5 i el 9 i en alguns casos més alta, cosa que reflecteix una experiència formativa molt ben valorada per l'estudiantat. Aquesta tendència també es confirma amb les dades

dels titulats, on la majoria afirma que tornaria a triar el mateix màster, sovint amb percentatges superiors al 80%.

7.2.3 Seguiment de la inserció laboral

Els resultats d'inserció laboral dels graus de la Facultat de Lletres mostren diferències entre titulacions.

En primer lloc, hi ha un grup de graus que presenten uns resultats sistemàticament positius i estables. Es tracta dels estudis de Llengua i Literatura Catalanes, Anglès i Publicitat i Relacions Públiques, que mantenen taxes d'ocupació molt elevades i una adequació professional consistent al llarg de les tres edicions de l'enquesta analitzades. Aquestes titulacions acumulen percentatges d'ocupació que arriben al 100% en diverses edicions, i les funcions específiques de la titulació es mantenen en nivells alts, cosa que indica una forta correspondència entre formació i pràctica professional.

En un segon bloc hi trobem graus amb resultats positius, però que presenten oscil·lacions més marcades entre edicions. És el cas del grau en Comunicació Audiovisual, que passa d'un 100% d'ocupació el 2017 a valors entorn del 80% en edicions posteriors, o del grau en Periodisme, que oscil·la entre el 72,7% i el 89,5%. De manera similar, el grau en Llengua i Literatura Hispàniques mostra una evolució irregular, amb una davallada recent fins al 60% d'ocupació, tot i mantenir una alta adequació de les funcions específiques. Tot i aquestes fluctuacions, els resultats globals continuen essent satisfactoris i avalen la solidesa de les titulacions.

En un tercer grup situem aquells graus que han experimentat millores molt destacades al llarg de les edicions. El cas més rellevant és el del Grau en Història, que mostra un increment molt significatiu en la seva taxa d'ocupació que varia del 42,9% el 2017 al 71,4% el 2023 i una millora també clara en l'adequació a funcions específiques. Aquest creixement evidencia un progrés notable en la inserció dels seus titulats i una consolidació progressiva del perfil professional associat al grau.

Un quart grup correspon a titulacions amb elevada variabilitat, derivada sobretot del seu volum reduït d'estudiantat i de la diversitat de trajectòries professionals. El Grau en Antropologia i Evolució Humana n'és l'exemple més clar, amb oscil·lacions molt marcades tant en la taxa d'ocupació com en les funcions específiques i universitàries. Tot i obtenir excel·lents dades en alguna edició, els resultats de 2023 són notablement més baixos, reflectint la naturalesa heterogènia de les sortides laborals d'aquest estudi.

Finalment, el Grau en Història de l'Art presenta una evolució desigual en la seva taxa d'ocupació, amb valors molt elevats en les primeres edicions (100% tant el 2017 com el 2020) que disminueixen fins al 71,4% el 2023. Aquesta davallada també es reflecteix en els nivells d'adequació a funcions específiques de la titulació, que passen del 75,0% el 2017 al 25,0% el 2023. En conjunt, aquestes dades apunten a una certa inestabilitat recent en la inserció laboral dels titulats, possiblement vinculada a factors conjunturals o a la naturalesa de les sortides professionals del grau.

En termes globals, les dades de les tres darreres edicions de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU (taules D7-G-4 i D7-M4 dels annexos) mostren una evolució clarament positiva. Els graus de la Facultat de Lletres han assolit una taxa d'ocupació del 81,3% i, d'altra banda, el percentatge de titulats que

desenvolupen funcions específiques de la seva titulació és del 53,3% per l'any 2023i i que requereixen formació universitària arriba al 26,1%. Aquestes xifres situen el conjunt dels graus en uns nivells d'inserció sòlids i coherents amb les característiques professionals de les titulacions.

Pel que fa als màsters, les dades d'AQU mostren una inserció laboral elevada i en clara progressió en els darrers anys, amb una taxa d'ocupació que arriba al 92,0% el 2023. Així mateix, més de la meitat dels titulats desenvolupen funcions específiques de la titulació (51,0%) i una proporció addicional significativa exerceix funcions pròpies d'un nivell universitari (34,7%), cosa que evidencia una elevada adequació professional.

En síntesi, tot i que els graus de la Facultat de Lletres presenten una inserció laboral positiva amb comportaments diferenciats segons la titulació, els màsters consoliden unes taxes d'ocupació molt elevades i una correspondència clara entre formació i exercici professional.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 7:

El SIGQ de la Facultat de Lletres està plenament integrat en la gestió del centre, amb mecanismes clars de seguiment, anàlisi i presa de decisions que permeten una millora contínua real. Aquesta solidesa es tradueix també en uns resultats acadèmics positius, amb bons nivells de rendiment i èxit, especialment en els estudis de màster, així com en una inserció laboral elevada i coherent amb la formació impartida.

De manera global, la Facultat presenta uns resultats acadèmics sòlids en el conjunt dels ensenyaments. Els indicadors mostren que l'estudiantat assoleix, en general, els resultats d'aprenentatge previstos, amb nivells de rendiment satisfactoris i, en molts casos, especialment elevats en els estudis de màster. En la mateixa línia, les dades de satisfacció i d'inserció laboral apunten a una bona adequació i qualitat de l'oferta formativa.

Tot i que s'observen algunes diferències entre titulacions, sobretot en els primers cursos d'alguns graus o en aquells estudis amb cohorts reduïdes, aquestes responen principalment a característiques pròpies de cada àmbit i són objecte de seguiment a través dels mecanismes del SIGQ, que en permeten l'anàlisi i la millora continuada.

En aquest sentit, es pot concloure que la dimensió 7 s'assoleix de manera satisfactòria. Les evidències posen de manifest l'existència de mecanismes actius d'avaluació i millora que permeten identificar necessitats, introduir ajustos i afavorir l'evolució positiva de les titulacions.

DIMENSIÓ 7. IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS	Grau d'assoliment
D7.1 Implantació, revisió i millora del SIGQ	S'assoleix
D7.2 Resultats dels programes formatius	S'assoleix

Per tot l'exposat anteriorment, considerem que la dimensió 7 s'assoleix.

DIMENSIÓ 8: INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

8.1 Qualitat de la informació

La informació pública que permet informar de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques de les titulacions i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat, s'articula a través de la següent estructura de pàgines web:

En un primer nivell, es troba la informació disponible a la [pàgina web de la URV](#) . Aquesta es presenta en quatre grans blocs, els quals es descriuen a continuació:

- **Bloc 1. Informació sobre els programes formatius “Estudis”** [Estudis | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). En aquest bloc es pot trobar l'oferta formativa de la URV ([Estudis de graus](#)) i ([Estudis de màsters](#)), per la qual s'accedeix a la informació general de les titulacions així com a la informació acadèmica d'interès tant per a estudiants potencials com per alumnes ja matriculats. En aquest bloc també destaca l'accés a informació sobre el model docent de la URV ([Model docent](#)), amb informació general sobre el perfil transversal de l'estudiantat, les metodologies i activitats formatives, el seguiment i acompanyament de l'estudiant i l'avaluació.
- **Bloc 2. Informació sobre la Universitat** [La Universitat | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). En aquest bloc d'informació, es pot trobar una presentació i història amb les principals dades, informació sobre l'estructura organitzativa de la URV (òrgans de govern i de gestió, facultats i escoles, departaments i altres estructures), accés als [plans estratègics](#) i altres plans operatius que guien l'activitat de la Universitat i accés a la [legislació i normativa](#) vigent que és aplicable o que pot ser aplicable a la Universitat així com tota la [normativa pròpia](#) creada per la URV, la qual es presenta agrupada per temàtica (òrgans de govern i representació, organització, comunitat universitària, activitat universitària i altres normes).
- **Bloc 3. Informació sobre la Vida al Campus** [Vida al campus | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). L'objectiu d'aquest bloc és donar informació dels serveis i oportunitats de col·laboració a la URV. Per aquest motiu es pot trobar informació sobre els diferents [campus](#), informació sobre l'entorn territorial de la URV, tots els [serveis i recursos](#) a disposició dels estudiants amb els quals es pretén cobrir les seves necessitats (CRAI, mobilitat, llengües, transport, habitatge, ocupació, atenció psicològica, diversitat funcional, igualtat, sostenibilitat, etc..) així com informació sobre les aules culturals, activitats i programes per fomentar una [universitat saludable](#). També i molt important, informació sobre els mecanismes de [participació i voluntariat](#) i de [vinculació](#) amb la URV (associacionisme, alumnis, iubilo, amics i amigues, etc...).
- **Bloc 4. Informació sobre qualitat.** [Qualitat | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). En aquest bloc es pot trobar la política de qualitat de la URV, els òrgans relacionats amb la qualitat i un apartat específic sobre la [qualitat en l'àmbit docent](#) l'objectiu del qual es informar sobre els sistemes interns de garantia de la qualitat, els diferents processos d'avaluació de la qualitat que se

succeeixen al llarg de la vida dels ensenyaments i els mecanismes per a la mesura de la satisfacció dels grups d'interès. En aquest bloc també destaca un recull de [notícies](#) de l'àmbit de la qualitat.

És important destacar, que aquesta informació es troba disponible, majoritàriament, en tres idiomes, català, castellà i anglès.

Per facilitar l'accés a la informació en funció del grup d'interès s'ha creat un bloc d'informació per cada un d'ells (veure el següent enllaç: [Informació per a... | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#)). Aquesta informació no està repetida sinó que agrupa i redirigeix a altres pàgines web que s'han comentat anteriorment. L'objectiu com s'ha dit, es donar informació rellevant en funció del grup d'interès.

En un segon nivell, es troba informació a la **pàgina web de la [Facultat de Lletres](#)**. En aquesta, en destaquen cinc grans blocs. El primer relatiu a l'organització i funcionament del centre (reglament, normatives pròpies, estructura organitzativa, etc...). El segon on es mostra la informació sobre les titulacions (oferta de graus, màsters i URV Ciutadana, iniciativa per majors de 18 anys que volen ampliar els seus coneixements i comprendre millor l'evolució de la societat i les transformacions de l'entorn). El tercer amb tota la informació relativa a les guies docents, enllaçant amb la informació de totes les assignatures que es cursen en els graus i màsters oferts per la Facultat. El quart relatiu a la [qualitat del centre](#) on es pot trobar tota la documentació dels processos d'assegurament de la qualitat. Concretament, en aquest apartat es pot consultar: la política de qualitat del centre, el manual de qualitat del centre, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de rendiment acadèmic i de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, els informes d'avaluació externa i els informes de seguiment i acreditació de les titulacions, que inclouen els plans de millora de les titulacions, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions, i la informació relativa al Pla d'Acció Tutorial. I el cinquè relatiu a la informació per als diferents col·lectius; estudiants, futurs estudiants, PDI, PTGAS, Alumni i plans d'acollida per PDI i PTGAS.

A més, el centre disposa d'altres canals de comunicació com ara Instagram (<https://www.instagram.com/lletresurv/#>) per comunicar bidireccionalment amb la comunitat universitària, principalment estudiants, professors i futurs estudiants de la Facultat de Lletres. Tot i que també tenim un compte a X (abans Twitter), hem decidit migrar a Bluesky, un microblogging amb oportunitats per la comunicació acadèmica i científica.

En un tercer nivell es dona **informació sobre les assignatures**. A la Guia docent ([enllaç](#)) (E51) es pot trobar la informació de les assignatures dels plans d'estudis actius pel curs vigent del centre, tot i que també permet consultar cursos anteriors. A part de les dades identificadores, la guia docent presenta les dades en nou seccions: competències, resultats d'aprenentatge, continguts, planificació, metodologies, atenció personalitzada, avaluació, fonts d'informació i recomanacions.

La URV i els centres disposen de mecanismes que permeten garantir que la informació pública està actualitzada.

A escala institucional, el Gabinet de Comunicació i Màrqueting impulsa plans de comunicació, coordina el manteniment del web i la gestió de les xarxes socials, i també treballa en l'elaboració de vídeos

institucionals i per als centres. En l'àmbit del màrqueting, el Gabinet desenvolupa campanyes en línia i fora de línia de divulgació i promoció de l'oferta formativa de la Universitat, fa segmentació dels públics d'interès i el seguiment de les necessitats dels estudiants potencials.

A nivell de centre, els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el procés [PR-FLL-007 "Gestió de la informació pública" \(E20\)](#). A més, aquest procés preveu com fer la revisió de l'adequació de la informació, la qual es fa en el marc del procés de seguiment de les titulacions, resultant si és el cas, de propostes de millora. En aquest sentit, en el període temporal d'aquest informe destaquen les propostes següents:

- Organitzar l'apartat de Qualitat per tal que la informació hi aparegui de manera més clara i entenedora
- Afegir un apartat de Resultats de Satisfacció i d'Inserció Laboral [\[FLL-2223-79\]](#)

A més, cal destacar que per tal que la informació pública sigui adequada i no presenti biaixos de gènere, des de la URV es promouen cursos de formació, tan per a PTGAS com PDI, sobre la gestió i manteniment del web en els quals s'inclou un mòdul per tractar l'estil institucional i la millora de la qualitat lingüística en la redacció de continguts web inclosos els usos lingüístics no sexistes. En aquesta mateixa línia, s'ofereixen cursos de formació per a crear contingut digital accessible a totes les persones, incloses les persones amb algun tipus de discapacitat. Pel que fa a l'accessibilitat de la informació pública, des del Gabinet de Comunicació i Màrqueting es donen pautes que faciliten l'accessibilitat i asseguruen la millor llegibilitat com per exemple afegir textos alternatius a les imatges, procurar evitar els textos amb poc contrast amb el fons, etc...

Per tot plegat, podem dir que els diferents grups d'interès tenen al seu abast informació rellevant, actualitzada, ben estructurada i que aquesta es troba agregada correctament i adaptada als diferents perfils.

➤ **Satisfacció amb la informació pública**

D'acord amb les taules D7-G-7 i D7-M-6 *Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat* de l'annex, l'estudiantat de grau ha valorat amb una puntuació de 8,3 de mitjana l'accessibilitat i utilitat de la informació pública. En el cas de l'estudiantat de màster la valoració és de 8 de mitjana pels 4 anys valorats.

Per la seva banda, a les taules D7-G-9 i D7-M-8 el professorat ha valorat amb una puntuació de 8.92 la qualitat de la informació pública tenint en compte criteris de veracitat, adequació i actualització pel que fa els graus i de 8.77 pel que fa els màsters.

Per tot això, podem afirmar que la qualitat i l'accessibilitat de la informació pública són valorades positivament tant per l'estudiantat com pel professorat. Així mateix, la informació pública és accessible a tots els grups d'interès (estudiants, professorat, famílies i societat en general), és completa i està actualitzada. La informació es presenta de manera clara i ben estructurada, cosa que en facilita la navegació pels diferents continguts.

La informació pública actualment disponible abasta tres grans àmbits: la informació sobre les titulacions i el seu desenvolupament; la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció, i la informació pública sobre el SIGQ i els resultats dels processos d'avaluació. Altrament, i per a més detall, a la taula x de l'annex s'inclou una taula amb la informació concreta disponible de cada àmbits amb els enllaços per facilitar la localització de la informació pública ([E55](#)).

➤ Informació pública sobre les titulacions i el seu desenvolupament

Com s'ha detallat en la subdimensió anterior, a la pàgina web de l'oferta formativa de la URV ([Estudis de graus](#)) i ([Estudis de màsters](#)), s'accedeix a la informació general de les titulacions així com a la informació acadèmica d'interès tant per a nous estudiants com per alumnes ja matriculats. Per a cada titulació, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a la següent informació: presentació (introducció sobre la titulació, durada de la titulació en ECTS, modalitat, idioma d'impartició, segell/s de qualitat enllaçats amb el web EUC Estudis), pla d'estudis i informació acadèmica (assignatures, mencions/especialitats, etc.), sortides professionals, enllaç al llistat de professorat de la titulació, enllaç a la guia docent actualitzada de la titulació i, el quadre d'indicadors principals de la titulació.

La informació sobre els plans d'estudis es troba a la Guia docent la qual inclou informació de les assignatures del pla d'estudis activades del curs vigent, tot i que també permet consultar cursos anteriors. A part de les dades identificadores, la guia docent presenta les dades en nou seccions: competències, resultats d'aprenentatge, continguts, planificació, metodologies, atenció personalitzada, avaluació, fonts d'informació i recomanacions.

➤ Informació pública sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

El centre publica els resultats, dels darrers cinc cursos, dels principals indicadors de les titulacions [Indicadors de seguiment](#). Aquest quadre d'indicadors (dashboard) ofereix la informació necessària per entendre el desenvolupament de la titulació i els seus principals resultats. Els dashboards estan disponible en català, castellà i anglès. Addicionalment, aquests quadres d'indicadors també es publiquen a la web d'oferta formativa.

A més a més, els resultats acadèmics i de satisfacció també estan a disposició de qualsevol persona interessada, a través dels informes de seguiment i d'acreditació publicats a la web del centre. Cal assenyalar que les dades d'aquests informes, sempre i quan sigui representatiu i possible es presenten desagregades per sexe.

➤ Informació pública sobre el SIGQ i els resultats dels processos d'avaluació

La Facultat de Lletres ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la [web del centre](#). En aquest apartat es pot consultar: la política de qualitat del centre, el manual de qualitat del centre, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de rendiment acadèmic i de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, els informes d'avaluació externa i els informes de seguiment i acreditació de les titulacions, que inclouen els plans de millora de les titulacions, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions,

i la informació relativa al Pla d'Acció Tutorial. També s'inclouen els informes d'avaluació del SIGQ així com els resultats de l'acreditació institucional.

➤ Informació pública sobre el professorat

El centre garanteix la publicació accessible, actualitzada i transparent de la informació relativa al seu professorat mitjançant diversos canals.

D'una banda, a la web d'oferta formativa de la URV es fa pública la relació de professorat de cada titulació. Per a cada docent, es pot consultar un resum del seu currículum que inclou les dades principals del seu perfil (categoria acadèmica, titulació i dades de contacte), així com informació rellevant sobre la seva experiència docent i, si escau, investigadora. De manera complementària, els coordinadors dels màsters poden incorporar continguts addicionals, com ara entrevistes personals, amb l'objectiu d'enriquir la informació disponible.

D'altra banda, les guies docents també inclouen la relació de professorat implicat en cada titulació i faciliten l'accés al seu perfil docent que inclou la mateixa informació que la web d'oferta formativa.

A tall d'exemple, es mostra la informació del professorat del màster en Comunicació Estratègica tan de la web d'oferta formativa ([veure enllaç](#)) com de la guia docent ([veure enllaç](#)).

Presentació	Admissió	Sortides professionals	Informació acadèmica	Professorat
Dades generals / General information ● Investigador / <i>Researcher</i>: Capdevila Gómez, Aranzazu Maria ● Àrea de coneixement / <i>Knowledge area</i>: U(UPC) ● Categoria / <i>Category</i>: Professorat agregat ● Titulacions / <i>Academic qualifications</i>: Doctor en Comunicació Audiovisual ● Grup de Recerca / <i>Research group</i>: Grup de recerca en comunicació ● Departament / <i>Department</i>: Estudis de Comunicació ● Adreça / <i>Address</i>: Av. Catalunya, 35 43002 - Tarragona (Tarragona) ● Telèfon / <i>Telephone</i>: 977558593 ● E-mail: arantxa.capdevila@urv.cat ● ORCID: 0000-0003-3030-0488 ● Perfil públic IRIS: 321104				
Comunicació Estratègica (2020) Codi de l'ensenyament: 1288 Modalitat d'impartició: Semipresencial				
Coordinadors de màster: • Farré Coma, Jorge				
Llistat d'assignatures Llistat de resultats d'aprenentatge de titulació Mapa de resultats d'aprenentatge de titulació Impressió guies docents pel procés de legalització Veure professors/res				

Podem concloure doncs que es proporciona informació actualitzada sobre les titulacions, el seu desenvolupament i la normativa acadèmica corresponent, i que l'estudiantat disposa d'accés a dades sobre mobilitat, recursos d'aprenentatge i altres serveis de suport. La informació relativa als plans d'estudis és completa i inclou les matèries, els crèdits (ECTS), la planificació temporal, les metodologies i activitats docents, els recursos bibliogràfics i els criteris i activitats d'avaluació. També es fan públics els resultats acadèmics i els indicadors de satisfacció. A més, es publica el SIGQ i els resultats de l'acreditació institucional del centre i de les seves titulacions.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 8:

La Facultat de Lletres publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les titulacions, el seu desenvolupament i la normativa acadèmica, d'acord amb els requisits establerts.

La informació és presentada de manera accessible, ben estructurada i adaptada als diferents perfils de grups d'interès, incloent-hi estudiantat, professorat, futurs estudiants i la societat en general. A més, es garanteix la disponibilitat de dades com guies docents, plans d'estudis, resultats acadèmics i indicadors de satisfacció, així com els elements clau del SIGQ i els resultats d'avaluació, seguiment i acreditació. Aquesta qualitat de la informació demostra una implantació sòlida i sistemàtica dels processos de transparència i rendició de comptes.

Les dades de satisfacció confirmen que tant l'estudiantat com el professorat perceben la informació pública com a accessible, útil i de qualitat, amb puntuacions altes de valoració. Això indica no només un correcte desplegament del procés, sinó també el seu impacte positiu en la comunitat universitària. L'estructura amb diferents canals tals com el web institucional, el web de centre, les guies docents i les xarxes socials, reforcen la capacitat del centre per difondre informació rellevant de manera efectiva i actualitzada.

En conjunt, la dimensió es pot considerar plenament assolida, amb mecanismes de control i millora ben establerts que assegurin la seva sostenibilitat en el temps.

DIMENSIÓ 8. INFORMACIÓ PÚBLICA	Grau d'assoliment
D8.1 Qualitat de la informació	S'assoleix
D8.2 Contingut de la informació	S'assoleix

Per tot l'exposat anteriorment, considerem que la dimensió 8 s'assoleix.

3. VALORACIÓ FINAL

L'autoreflexió realitzada posa de manifest un grau d'assoliment globalment alt de les dimensions objecte d'avaluació. El SIGQ de la Facultat de Lletres esdevé una eina efectiva de seguiment i millora contínua, amb mecanismes consolidats de recollida i anàlisi d'indicadors, definició d'objectius i implementació d'accions de millora. Aquesta solidesa estructural es tradueix en uns resultats acadèmics globalment positius, amb taxes d'èxit i rendiment elevades i una inserció laboral destacable, especialment en els estudis de màster.

L'oferta formativa es mostra estable, diversa i coherent amb les necessitats de l'entorn, amb una clara orientació a l'adaptació normativa, la innovació docent i la internacionalització. Igualment, destaca el compromís del centre amb la qualitat docent, la formació i estabilització del professorat, la inclusió i la sostenibilitat, així com una coordinació eficaç entre els diferents òrgans de governança i una participació activa en l'estratègia institucional de la universitat.

Així mateix, el SIGQ permet identificar oportunitats de millora clares i adequadament diagnosticades. Entre aquestes, destaquen la necessitat d'incrementar la participació de l'estudiantat, tant en les enquestes com en els òrgans de governança; el reforç de la plantilla docent i de l'estructura tècnica de suport a la qualitat; així com la millora dels indicadors d'abandonament en alguns estudis de grau, especialment durant el primer curs.

També es detecten marges de millora en la consolidació de la internacionalització, particularment en relació amb la docència en terceres llengües i el reconeixement institucional de la dedicació del professorat implicat, així com en l'adaptació continuada als canvis demogràfics, tecnològics i normatius del sistema universitari.

En conjunt, aquestes oportunitats de millora es troben plenament identificades i integrades en els circuits de seguiment i revisió del centre, fet que evidencia una gestió responsable, anticipativa i orientada a la millora contínua. Tot i que el reforç de determinades estructures tècniques depèn de decisions institucionals de caràcter general, la Facultat manté una clara capacitat d'anàlisi, planificació i resposta davant els reptes identificats.

DIMENSIÓ	VALORACIÓ
Dimensió 1. Polítiques i estratègia	<i>S'assoleix</i>
Dimensió 2. Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius	<i>S'assoleix</i>
Dimensió 3. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat	<i>S'assoleix</i>
Dimensió 4. Personal docent	<i>S'assoleix</i>
Dimensió 5. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant	<i>S'assoleix</i>
Dimensió 6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat	<i>S'assoleix</i>
Dimensió 7. Implantació del SIGQ i resultats acadèmics	<i>S'assoleix</i>
Dimensió 8. Informació pública	<i>S'assoleix</i>

4. ACCIONS DE MILLORA DEL PERÍODE ANALITZAT

DIMENSIÓ 1				
CODI	ACCIÓ	TERMINI	ASSOLIMENT	VALORACIÓ ACOMPLIMENT
FLL-2122-6	Impulsar l'elaboració d'actes en totes les reunions de l'equip de direcció, comissions de la Facultat i reunions rellevants per deixar constància de les dades de la seva celebració, els principals temes tractats i els acords adoptats	jul-22	Sí	S'elaboren les actes de l'equip deganal i de comissions de la Facultat.
FLL-2122-8	Incórrporar a la Comissió de Qualitat un/a membre en representació de les direccions dels departaments, perquè estiguin representats tots els agents d'interès interns	nov-21	Sí	La Junta de Facultat del 03/11/2021 aprova la incorporació de la Dra. Montserrat Soronellas Masdeu, directora del DAFITS, a la Comissió de Qualitat
FLL-2021-9	Comprometre al col·lectiu FLL amb la implantació del SIGQ a través del seu coneixement, efectuant activitats de sensibilització	nov-21	3	1. L'11/05/2021 s'envia un correu a tota la Facultat en relació al SIGQ. 2. El 04/10/2021 es publica una notícia al tauler d'anuncis del web informant sobre la visita prèvia de certificació del SIGQ celebrada el 01/10/2021. 3. En les Juntes de Facultat de l'any 2021 s'ha tractat, a l'apartat d'informació general, l'estat de la certificació del SIGQ.
FLL-2021-10	Incorporar al document de control les CQRSF rebudes per la resta de canals que estableix el PR-FLL-015	set-21	En procés	El 18/01/2023 la Facultat de Lletres va rebre l'acreditació institucional i, a partir d'aquesta data, es comença a treballar en la revisió del SIGQ.
FLL-2122-10	Fer present la veu, les inquietuds i les necessitats de l'alumnat en la definició de les necessitats formatives i l'assegurament de la qualitat del centre i de les titulacions	abr-22	Desestimat	Es desestima l'acció atès que ja hi ha una estudiant que assisteix a les reunions de la Comissió de Qualitat.
		jun-22	Desestimat	Es desestima l'acció atès que els i les coordinadores de grau ja fan reunions amb els delegats i delegades de curs.
FLL-2122-17	Elaborar en col·laboració amb la Unitat d'Igualtat un Informe d'igualtat de gènere al centre	abr-22	Sí	La coordinadora d'igualtat del centre va elaborar la documentació pertinent requerida en el Contracte-Programa. Es va informar a la Junta de Facultat i es va facilitar al Gabinet de Qualitat i Programació.
FLL-2122-18	Promoure una universitat inclusiva, transformadora i solidària, duent a terme accions en l'àmbit de la igualtat de gènere promogudes des de l'Observatori de la Igualtat o des del centre	abr-22	58	Segons les dades extretes de l'informe de la coordinadora d'igualtat del centre, a la FLL es van realitzar durant els cursos 2019-20, 2020-21 i 2021-22 58 accions en l'àmbit de la igualtat de gènere.
FLL-2122-14		1/2/2022	33,13	L'índex d'eficiència dels graus del curs 2021-22 ha estat d'un 34,08, mentre que el del curs 2020-21 va ser d'un 33,13.

	Dotar dels recursos necessaris, tant humans com materials per a una docència de qualitat, en favor dels nostres estudiants i del nostre territori	1/2/2022	16,16	L'índex d'eficiència dels màsters del curs 2021-22 ha estat d'un 18,35, mentre que el del curs 2020-21 va ser d'un 16,16.
FLL-2021-12	Mantenir reunions amb el Consell Social	jul-22	0	No s'ha realitzat cap reunió específica amb representants del Consell Social
FLL-2021-13	Mantenir reunions amb associacions del territori per definir les necessitats formatives	jul-22	3	El curs 2020-21, es reuneix: La RE dels graus del PFG de Comunicació amb associacions de periodistes i el Consell de la Informació de Catalunya. El curs 2021-22, es reuneix: El RE d'Història amb l'alcalde de Tortosa
FLL-2122-11	Fer present la veu, les inquietuds i les necessitats de persones externes a la universitat, com per exemple els/les ocupadors/es, en la definició de les necessitats formatives i l'assegurament de la qualitat del centre i les titulacions	abr-22	En procés (1)	En data 18/01/2023 la Facultat de Lletres ha rebut l'acreditació institucional i, a partir d'aquesta data, es comença a treballar en la revisió del SIGQ.
FLL-1920-11	Difusió dels programes de mobilitat per a PDI i PAS	set-21	12	2020-21: 1 2021-22: 12
		set-21	0	2019-20: 3 persones 2020-21: 1 persones 2021-22: 0 persones
FLL-2021-33	Difusió de la iniciativa <i>Collaborative Online International Learning</i> (COIL)	jul-22	0,00%	2019-20: 1 persones 2020-21: 7 persones 2021-22: 3 persones
FLL-1920-12	Contacte amb els agents d'interès per tal d'establir nous convenis internacionals	jul-22	8,33%	Curs 2019-20: 16 Curs 2020-21: 12 Curs 2021-22: 13
FLL-2021-21	Xerrades amb els i les estudiants de cada ensenyament al començament del curs 2021-22 per augmentar la xifra d'estudiants de mobilitat de sortida	jul-22	39%	Les dades de mobilitat han estat de: 2019-20: 56 2020-21: 23 2021-22: 78
FLL-2122-19	Millorar la internacionalització del centre traslladant les relacions derivades de la recerca en el procés d'internacionalització de la universitat, captant estudiants d'arreu del món i fomentant la internacionalització a casa.	març-22	+5	S'han realitzat més les 5 accions, entre les que es troben la inclusió de docència impartida en anglès, convocatòria beques adreçades a estudiants internacionals, impartició de cursos online, mobilitat en l'àmbit de la recerca, participació en projectes culturals, entre d'altres.

FLL-1920-15	Realitzar un estudi de les bones pràctiques de les Universitats que integren l' <i>Aurora Universities Network</i>	des-21	No	
FLL-2021-22	Accions per a fomentar la mobilitat dels diferents col·lectius de l'FLL a les universitats que integren l' <i>Aurora Universities Network</i>	jul-22	4	2019-20: 0 persones 2020-21: 0 persones 2021-22: 4 persones
FLL-2223-02	Promoure l'increment del nombre de coordinadors/es del PFG de Comunicació	abr-23	Sí	S'aprova en JdF de data 5 de maig de 2023 l'increment d'1 coordinador en el PFG en Comunicació
FLL-2223-03	Promoure la distribució equitativa de gènere dels tribunals de places de PDI	jul-23	Sí	Es ratifica en JdF de data 2 de febrer de 2023 el tribunal de la plaça de lector del Departament de Filologies Romàniques on el centre proposa una secretaria i un secretari suplent. Per tant, la part de la composició del tribunal que proposa la FLL és equitativa.
FLL-2223-04	Promoure la distribució equitativa de gènere de les comissions pròpies de la FLL	jul-23	Sí	De les 3 comissions pròpies de centre constituïdes el curs 2022-23, en tots els casos està garantida l'equitat
FLL-2223-05	Potenciar les reunions de la Comissió de Qualitat	jul-23		Previsió reunions: 21/03, i dues més abans de l'abril (per revisió de processos + ISC)
FLL-2223-07	Revisar i valorar si s'incorpora la Comissió Econòmica com agent implicat en el PR-FLL-017 (Informe AQU: RE-5.1.1.)	jul-23	Sí	Es revisa el PR-FLL-017 i s'inclou la Comissió Econòmica com agent implicat. S'aprova en JdF de data 25 d'octubre de 2023
FLL-2223-09	Treballar en la perspectiva de gènere de la titulació.	jul-23	Sí	S'aprova en JdF de data 12 de juliol de 2023 l'informe de la Responsable d'Igualtat
FLL-2223-10	Modificar el reglament de la FLL per adaptar-ho al nou estatut de la URV	oct-22	Sí	S'aprova en JdF de data 28 d'octubre de 2022 la modificació del reglament de l'FLL
FLL-2223-44	Dimensionar adequadament el PAS de la FLL: OSD i qualitat	jul-23	Sí	La valoració de les tasques que es realitzen a l'OSD i a Qualitat és òptima, malgrat estar infradotat.
FLL-2223-45	Redistribuir tasques del personal de l'OSD	jul-23	Sí	Mobilitat: Des de l'1 de març fins al 31 de juliol es compta amb el suport d'una estudiant del grau d'Anglès durant 5 hores setmanals
FLL-2223-46	Crear i posar en marxa la Comissió de Recerca	mar-23	Sí	La Comissió de Recerca s'aprova en JdF de data 30 de març de 2023
FLL-2223-47	Crear i posar en marxa la Comissió de Festes	oct-22	Sí	La Comissió de Festes s'aprova en JdF de data 28 d'octubre de 2022

FLL-2223-54	Comprometre als diferents estaments amb responsabilitats en la gestió del professorat (Govern URV, Departaments i Facultat) en l'assoliment del percentatge mínim de PDI doctor establert en la legislació vigent per les titulacions de grau i màster que s'imparteixen en la Facultat, així com augmentar el percentatge de professorat permanent que imparteix docència (Informe AQU: AM-4.2.1.)	mar-24	100%	S'analitza en reunió d'equip deganal l'evolució del % de PDI doctor i temporal en data 13 de febrer de 2024
FLL-2223-56	Sol·licitar un/a estudiant del grau d'Anglès, dins del programa de pràctiques externes de la URV, per donar suport en la gestió de la mobilitat dels estudiants IN	jul-23	Sí	Es realitza la petició i el mes de març l'estudiant comença a donar suport a la gestió de la mobilitat dels estudiants IN
FLL-2223-69	Treballar en l'elaboració del Pla estratègic de Docència de la URV	mar-23	Sí	S'aprova en JdF de data 30 de març de 2023 la creació del Grup de Treball FLL PLED.
FLL-2223-70	Crear i posar en marxa la Comissió d'Internacionalització	jul-23	No	Només és necessària una persona com a responsable de la internacionalització de l'FLL
FLL-1920-13	Redactar el document Visió Internacional de l'FLL per al període 2019-2023	mar-24	100%	S'aprova el document Visió Internacional de l'FLL en data 19/03/2024
FLL-2223-71	Difusió dels programes de mobilitat per a PDI i PAS	set 24	100%	S'ha superat el valor objectiu plantejat
FLL-2223-72	Fomentar les visites internacionals d'investigadors i docents (a través de programes com IGlobal)	set 24	100%	El nombre de professorat visitant ha estat dins dels valors plantejats
FLL-2223-73	Fomentar la recerca internacional	jul-24	100%	S'ha superat amb escriu el nombre d'articles que fem en coautoría d'autors internacionals
FLL-2223-74	Xerrades amb els i les estudiants de cada ensenyament al començament del curs 2022-23 per augmentar la xifra d'estudiants de mobilitat de sortida	set 24	100%	S'ha acomplert amb escriu l'increment d'estudiants que han fet una mobilitat de sortida
FLL-2324-4	Avaluar els acords presos en els equips E3, així com la reducció del consum energètic anual i periodal (50% informes/50% estalvi)	jul-24	100%	S'adapta el calendari del curs 2023-24 per reduir el consum energètic
FLL-2324-5	Difusió de la Unitat d'Igualtat de la URV través dels canals de comunicació de la Facultat de Lletres i realització d'accions de sensibilització, informació i formació sobre temes relacionats amb la igualtat i la perspectiva de gènere entre tota la comunitat universitària.	jul-24	100%	- Es publica al web de la facultat, en el perfil d'estudiants, l'enllaç a la pàgina web de la Unitat d'Igualtat de la URV. - A les Jornades d'Acollida del curs 2024-25 la responsable d'igualtat del centre i la de la URV fa una breu xerrada sobre la unitat d'igualtat. Es proporciona també marxandatge propi als estudiants de nou accés.
FLL-2324-6	Constitució d'un Consell d'Igualtat a la Facultat de Lletres, liderat per el/la Responsable d'Igualtat i format per representants de tota la comunitat universitària	jul-24		La composició del Consell d'Igualtat no s'ha d'aprovar en JdF atès que no està previst a cap normativa i té un caràcter no formal.

FLL-2324-7	Revisar el Pla estratègic de Docència de la URV per impulsar la implantació de la recerca en la docència dels programes formatius	des-24	100%	Es revisa la documentació enviada pel GT PLED de la URV en data 10/10/2023 i 13/02/2024
FLL-2324-10	Modificar el protocol dels actes de graduació per tal de clarificar com s'han de presentar les sol·licituds	des-23	100%	S'aprova la modificació del protocol dels actes de graduació dels ensenyaments de grau a la Junta de Facultat del 25/10/2023
FLL-2324-16	Proposar millores relacionades amb el PR-FLL-015	jul-24	100%	Es crea la columna "Dies en donar resposta" per tal que a l'hora de fer l'informe ja estigui calculat el gener de 2024
FLL-2324-18	Dimensionar el personal de l'Oficina de Suport al Deganat segons el volum de feina que genera la unitat, oferint les places corresponents dins del Programa de Pràctiques Externes de la URV	jul-24	100%	S'han publicat les convocatòries de tres programes de Pràctiques Externes a l'Oficina de Suport al Deganat, i s'han cobert totes tres, amb un període de pràctiques del mes d'octubre de 2023 fins al juliol de 2024
FLL-1920-13	Redactar el document Visió Internacional de l'FLL per al període 2019-2023	mar-24	100%	S'aprova el document Visió Internacional de l'FLL en data 19/03/2024
FLL-2223-71	Difusió dels programes de mobilitat per a PDI i PAS	set-24	100%	S'ha superat el valor objectiu plantejat
FLL-2223-72	Fomentar les visites internacionals d'investigadors i docents (a través de programes com IGlobal)	set-24	100%	El nombre de professorat visitant ha estat dins dels valors plantejats
FLL-2324-26	Establir projectes amb la societat	set-25		S'ha començat a treballar en la creació d'un test de nivell de llengua anglesa amb la Fundació Onada amb discapacitat intel·lectual.
FLL-2324-30	Generar grups de treball de professors/es de la Facultat amb professorat de secundària per establir ponts entre els dos nivells formatius	jul-24	100%	S'han efectuat 4 reunions dins el grup de treball <i>Ars Memoriae</i> amb professors d'Universitat de Secundària i Batxillerat, així com 1 seminari destinat a professors d'aquests nivells formatius.
FLL-2223-06	Valorar la possibilitat d'invitar a participar a agents externs en la Comissió de Qualitat (Informe AQU: RE-1.1.1.)	jul-25	no	
FLL-2425-2	Avaluar els acords presos en els equips E3, així com la reducció del consum energètic anual i periodal (50% informes/50% estalvi)	jul-25	100%	
FLL-2425-4	Revisar el Pla estratègic de Docència de la URV per impulsar la implantació de la recerca en la docència dels programes formatius	des-25	100%	
FLL-2425-16	Realitzar eleccions a Junta de Facultat i Consells de Departament	mar-25	sí	Del 3 al 5 de març es realitzen eleccions a Junta de Facultat i Consells de Departament i es realitzen les proclamacions corresponents
FLL-2425-22	Convidar conferenciant dels grups de recerca	des-25	100%	s'han convidat conferenciant a tots els departaments de la FLL
FLL-2324-25	Fomentar la participació del PDI en cursos COIL	set-24		Durant el curs 2023-24 no hi ha hagut cap participació en seminari COIL

FLL-2223-71	Difusió dels programes de mobilitat per a PDI i PAS	set-25	100%	S'ha superat el valor objectiu plantejat
FLL-2425-24	Formar part de projectes internacionals	des-25	13	6 l'any 2023 i 7 l'any 2024
FLL-2425-35	Potenciar la promoció del centre incentivant l'oferta de les conferències divulgatives, les visites dels centres de secundària, i d'altres accions del NEXES com són l'EstiURV i el Fem Recerca	jul-25	100%	1 EstiURV (del 30/06 al 04/07/2025) 24 conferències divulgatives 2 propostes Fem Recerca
FLL-2425-36	Consolidar la Setmana de les Humanitats i la Lletrafest com a espai de trobada cultural i festiva/lúdica de tota la comunitat universitària de la FLL	jul-25	100%	Taller acollida lingüística/Per què celebrem St. Jordi?/Club de Lectura/Taller de Llengua de Signes Catalana/Presentació de llibres/Jocs de taula
FLL-2425-25		jul-25	100%	Han participat els col·lectius de PDI, PTGAS i estudiants en els actes de la Setmana de les Humanitats
FLL-2223-76	Realitzar cursos i seminaris adreçats a l'ensenyament preuniversitari	des-25	100%	Xerrada: Com treballar la vocació i l'orientació professional?
FLL-2425-31	Presentar el nou protocol de la Comissió d'Igualtat	oct-25	100%	6 febrer 2025 7 maig 2025 30 juliol 2025
FLL-2425-33	Activitats de l'Aula de Gent Gran i la URV Ciutadana	mai-25	100%	URV Ciutadana: s'ofereixen 92 assignatures de 8 ensenyaments de grau / Aules de la Gent Gran: 15 conferències
FLL-2425-34	Establir relacions amb institucions del territori	des-25	100%	Arquebisbat +

DIMENSIÓ 2				
CODI	ACCIÓ	Termini	ASSOLIMENT	VALORACIÓ ACOMPLIMENT
FLL-2021-11	Desenvolupar i implantar un nou aplicatiu per gestionar les guies docents de les assignatures Implantació del GUIDO en les guies docents del màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2010) i del màster Erasmus Mundus en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2012)	jul-22/jul 23	sí	Durant els cursos 2020-21 i 2021-22 l'FLL participa activament en el testatge. L'eina s'implanta el curs 2023-24 en les titulacions que realitzen una modificació substancial (MAQiEH (2010) i MAQiEH EM (2012)).
FLL-2021-27	Participació d'alumnat i titulats i titulades en debats on es reflexioni sobre els ensenyaments de la Facultat	juny-22	9	L'any 2021 es va portar a terme el debat "Som de Lletres" amb Alumni de diferents graus i màsters de la FLL. I l'any 2022 es van elaborar 7 podcasts individuals protagonitzats per Alumni de màsters, així com un vídeo conjunt recopilatori.
FLL-2122-9	Assumir des de l'OSD part de la gestió dels convenis marc de pràctiques externes, per poder incloure-hi la referència de la Facultat de Lletres i comptabilitzar més eficaçment el nombre que es subscriuen durant l'any	oct-21	Sí	Des de l'octubre de 2021, l'OSD assumeix part de la gestió dels convenis marc de pràctiques externes

FLL-2223-15	Tramitar els BOEs pendents de les titulacions que coordina la Facultat	des-23	2	El 27/05/2023 es publiquen els BOEs: - Màster Erasmus Mundus en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2012). - Màster en Arqueologia Clàssica Aplicada. Recerca i Transferència (2022).
FLL-2223-16	Incorporar al web del centre un apartat on es reflecteixi els acords de la Junta de Facultat	mai-24	100%	Es crea un apartat al web de l'FLL: https://www.fl.urv.cat/ca/facultat/organitzacio/junta-de-facultat/
FLL-2223-18	Elaborar l'Informe de Seguiment de Centre dels cursos 2020-21 i 2021-22	març-24	100%	S'aprova l'ISC en data 19/03/2024
FLL-2223-19	Adaptar les titulacions al nou RD 822/2021	abr-23	SI	Calendari consensuat entre l'FLL, VR i GPQ
FLL-2223-48	Crear i posar en marxa la Comissió de Graus	oct-22	Sí	La Comissió de Graus s'aprova en JdF de data 28 d'octubre de 2022
FLL-2223-17	Incloure en el PR-FLL-007 "Publicació d'informació sobre titulacions", un apartat sobre rendició de comptes (Informe AQU: RE-6.1.1.)	jul-23	Sí	Es revisa el PR-FLL-007 i s'inclou el rendiment de comptes. S'aprova en JdF de data 25 d'octubre de 2023
FLL-2324-8	Adaptar les titulacions al nou RD 822/2021	jul-24	100%	S'aproven les memòries de les modificacions substancials del grau en Història (2018) i grau en Història de l'Art i Arqueologia (2018)
FLL-2324-12	Implantar el GUIDO en les guies docents del PFG en Comunicació (2009)	jul-24	100%	Abans de la matrícula del curs 2024-25 s'implanta GUIDO dels graus en Publicitat i RRPP, Comunicació Audiovisual, Periodisme
FLL-2324-13	Revisar les guies docents assignatures de titulacions en extinció	jul-24	100%	Es revisen les guies docents de les titulacions del grau en Història (2008), grau en Història de l'Art (2008), màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana (2012)
FLL-2324-14	Controlar aspectes claus dels ensenyaments de l'FLL	mai-24	100%	Es crea el document excel VSMA RUCT-EUC_BOE_SET_CONVENIS (carpeta del Teams 4. Marc VSMA) el març de 2024
FLL-2324-17	Mantenir actualitzada totes les versions (catalana, castellana i anglesa) del web de l'FLL	jul-24	100%	S'actualitza el web en tots els idiomes corresponents i, respecte a la documentació, es tradueixen al castellà els documents de l'apartat Guies i protocols de l'FLL (guies de centre de les PAE i del TFG-TFM, i el protocol actes de graduació). També es tradueix al castellà documentació de l'apartat Qualitat (Manual de Qualitat, fitxes de procés, i l'apartat del PAT). En la versió en anglès es tradueixen alguns documents, però la majoria es mantenen en l'idioma original, posant una anotació on s'especifica aquest fet
FLL-2425-1	Adaptacions de les titulacions al nou RD /	mai-26	100%	
FLL-2425-6	Implantar el GUIDO en les guies docents del PFG en Comunicació (2009)	jul-25	100%	S'implanta a primer curs dels graus d'Història i Història de l'Art i Arqueologia i als dos primers cursos dels graus de Periodisme, Comunicació Audiovisual i Publicitat i Relacions Públiques
FLL-2425-21	Incloure en el DOCNET la bibliografia dels darrers anys del professorat que imparteix l'assignatura	des-25	1	Al DOCNET es pot trobar la bibliografia penjada pel PDI

DIMENSIÓ 3				
CODI	ACCIÓ	Termini	ASSOLIMENT	VALORACIÓ ACOMPLIMENT
FLL-1920-8	Fomentar la realització de les accions d'orientació acadèmica previstes al PAT de graus entre els i les responsables d'ensenyament i els tutors i les tutores, remarcant la necessitat de recollir evidències d'aquestes i emplenar les fitxes de seguiment	set-21	Sí	El CPAT envia un correu electrònic als RE recordant les accions d'orientació acadèmica que estableix el PAT i la necessitat de recollir evidències: - 06/09: en relació a les tutories per curs i amb delegats/des. - 20/09: en relació a les sessions informatives d'organització de l'ensenyament.
FLL-2021-14	Fomentar la realització de les accions col·lectives d'orientació acadèmica previstes al PAT de graus entre els agents d'interès, remarcant la necessitat de recollir evidències d'aquestes	set-21	Sí	El 20/09/2021 el CPAT va enviar un correu electrònic a tots els/les coordinadors/es de pràctiques externes, mobilitat i TFG recordant-los-hi les accions col·lectives d'orientació que estableix el PAT en aquests àmbits i la necessitat de recollir evidències de les tutories.
FLL-2021-16	Fer una anàlisi més exhaustiva dels crèdits aprovats al primer quadrimestre per l'alumnat de primer curs per identificar els potencials abandonaments i destriar-los d'altres situacions com anul·lacions de matrícula, reassignacions de places o trasllats d'expedient	febr-22	Sí	Els dies 23 i 24 de febrer el CPAT i el TSQD van analitzar les dades de l'alumnat que és potencial abandonament de l'informe RAC02, comparant-les amb les que proporciona EVIA, en especial pels casos d'anul·lació de la matrícula.
FLL-2021-17	Incrementar l'abast i l'eficàcia de les tutories amb l'alumnat de primer curs de grau que s'ha identificat com a potencial abandonament	febr-22	Sí	El 24/02/2022, un cop tancades les actes del primer quadrimestre, el TSQD va contactar amb els i les RE per concretar l'aplicació del Protocol a les seves titulació, facilitant-los les dades de l'alumnat que és potencial abandonament.
FLL-2021-15	Conscienciar els tutors i les tutores sobre el fet que poden consultar la informació que tenen en relació amb l'alumnat de primer curs	febr-22	Desestimat	Aquesta acció estava enfocada a fomentar entre tutors/es la utilització d'uns informes de la URV en xifres amb els quals es poden consultar el nombre de crèdits aprovats per l'alumnat. Tanmateix, després d'haver-ho consultat amb el Gabinet de la rectora, s'ha sabut que el PDI no té accés a aquests informes.

FLL-2021-18	Incrementar l'abast i l'eficàcia de les tutories amb l'alumnat de segon a quart curs de grau amb l'objectiu de reduir la taxa d'abandonament del centre i incrementar la taxa de graduació	1/10/2022	34,59%	La taxa d'abandonament de l'FLL del curs 2021-22 ha estat d'un 34.59%.
FLL-2122-1	Millorar la rellevància de la informació que es recull amb l'enquesta de satisfacció dels tutors i tutores revisant les preguntes del qüestionari	jul-22	Desestimat	Aquest ítem finalment es desestima atès que l'enquesta d'opinió que es realitza als tutors i tutores és comuna per tots els centres.
FLL-2122-2	Reorganitzar i actualitzar els continguts dels Espais comuns de tutoria de centre del Campus Virtual i dinamitzar el seu fòrum de notícies	juny-22	SI	S'actualitza la informació i es reorganitza l'espai comú de tutoria. S'envien més comunicacions i anuncis al fòrum de notícies.
FLL-2122-3	Establir la celebració d'una reunió anual amb responsables d'ensenyament per a analitzar amb major profunditat el desenvolupament del PAT	juny-22	SI	Un cop tancat l'Informe d'avaluació del PAT del 2021-22 es porta a terme una reunió amb els responsables dels graus.
FLL-2021-23	Realització d'accions informatives a organitzacions i empreses: presentació d'ensenyaments de la FLL i oferta de professionalització dels diferents graus	juny-22	NO	
FLL-2021-35	Realització del projecte d'innovació docent Capsulletes, centrat en divulgar l'expertesa del centre en els seus àmbits de coneixement, en el marc del 50è aniversari dels estudis de lletres a Tarragona	juny-22	8	En el marc dels 50 anys de la FLL s'han creat 8 podcasts Capsulletes representant els diferents àmbits del centre.
FLL-2021-24	Realització d'accions informatives a centres de secundària: presentació d'ensenyaments de la FLL i oferta de professionalització dels diferents graus	juny-22	39	A l'any 2020 s'han realitzat 16 i durant l'any 2021 22 conferències divulgatives en centres de secundària. S'oferten des dels diferents àmbits de coneixement del centre per tal de visibilitzar la seva aplicabilitat. Al 2021 també s'ha realitzat un curs d'EstiURV per a estudiants de 4t d'ESO i 1r de BAT.
FLL-2021-25	Realització d'accions informatives a la FLL adreçades a professorat d'instituts, personal d'empreses i organitzacions	jul-22	NO	

FLL-2021-26	Realització d'activitats de formació permanent per a professors de secundària	SET-22	2	Durant l'any 2021 s'han realitzat 2 cursos d'aprofundiment per a professors de secundària
FLL-2122-15	Captar més estudiants del territori que actualment opten per formar-se en altres demarcacions i, alhora, retenir millor l'alumnat que ja ha iniciat els seus estudis a la institució	oct-22	89,03%	Curs 2019-20: 77,17% Curs 2020-21: 94,19% Curs 2021-22: 89,03%
FLL-1920-16	Reunions amb l'OFES per a implementar estratègies eficaces de projecció dels estudis de la FLL i de comunicació amb centres de secundària, empreses i organitzacions	jul-22	1	El 21/09/2021 es va celebrar una reunió amb la degana i el secretari de l'FLL sobre el catàleg virtual del centre i les jornades de portes obertes que va comptar amb la participació de la vicerectora d'Estudiants i Ocupabilitat
FLL-2223-01	Jornades d'Acollida 8 i 9 de setembre de 2022 a estudiants de 1r curs dels graus de la FLL	set-23	100%	Els dies 8 i 9 de setembre de 2022 es realitzen les Jornades d'acollida i hi assisteixen 237 estudiants
FLL-2223-12	Actualitzar el protocol/guia dels actes de graduació	mar-23	100%	S'aprova en JdF de data 30 de març de 2023 i 25 d'octubre l'actualització del protocol/guia dels actes de graduació
FLL-2223-41	Setmana de les Humanitats, del 24 al 28 d'abril de 2023	abr-23	100%	Finalment es van portar a terme durant la Setmana de les Humanitats dues activitats de promoció: - Conferència: "poesía del siglo de Oro: las Soledades de Luís de Góngora". - Reyna d'onor, excelhens Margarita
FLL-2223-43	Acte graduació màsters de la FLL, 17 de juny de 2023	jun-23	100%	49 titulats i 123 acompanyants
FLL-2223-57	Revisar el document de PAT de graus per tal d'adequar-ho al nou Estatut i actualitzar la informació	oct-22	100%	El 28/10/2022 s'aprova el nou PAT de graus de la Facultat
FLL-2223-58	Revisar el Programa de Mentoria Acadèmica de la Facultat	oct-22	100%	El 28/10/2022 s'aprova el nou Programa de Mentoria de la Facultat

FLL-2223-60	Contactar amb els tutors i tutores per tal que registrin les tutories presencials/virtuals i individuals/grupals que realitzin	jul-24		Durant el curs 2023-24 no s'ha realitzat l'acció proposada. L'acció es trasllada al curs següent.
FLL-2223-61	Realitzar accions encaminades a reduir l'abandonament, tant d'estudiants de 1r curs com del total de la titulació	mar-24	50%	Es realitza una reunió amb els/les CG en data 29/02/2024. Pendent analitzar les dades corresponents als màsters. L'acció es trasllada al curs següent.
FLL-2223-64	Revisar el document de PAT de màster atès que la última revisió és de l'any 2016	mar-24	100%	S'aprova el PAT de màsters en data 19/03/2024
FLL-2223-65	Revisar les accions realitzades per a reduir la tasa d'abandonament en algunes titulacions i impulsar noves accions (Informe AQU: RE-2.3.1.)	mar-24	100%	Es planteja l'acció FLL-2223-61
FLL-2223-66	Continuar amb el desenvolupament del Programa de Mentoria Acadèmica com a acció d'orientació emmarcada en el PAT de graus, amb l'objectiu de facilitar a l'alumnat de nou ingrés una transició fluida a la Universitat (Informe AQU: RE-3.3.1.)	jul-23	2	Hi ha 2 estudiants van fer sol·licitud. No estan dins del programa perquè els mentors no s'han matriculat, però sí que faran l'acompanyament.
FLL-2223-75	Jornades de Portes Obertes 24/02/2023 i 22/04/2023 a interessats en matricular-se als graus de la FLL	abr-23	100%	Van assistir 92 interessats el 24/02/2023 i 103 el 22/04/2023
FLL-2223-76	Afavorir la realització de cursos i seminaris adreçats a l'ensenyament preuniversitari	set-24	100,00%	Xerrada: Com treballar la vocació i l'orientació professional?
FLL-2324-10	Modificar el protocol dels actes de graduació per tal de clarificar com s'ha de presentar les sol·licituds	des-23	100%	S'aprova la modificació del protocol dels actes de graduació dels ensenyaments de grau a la Junta de Facultat del 25/10/2023
FLL-2324-21	Replantejar el Programa de Mentoria Acadèmica per tal de fer-ho més eficaç	mar-24	100%	S'aprova la guia modificada en data 19/03/2024

FLL-2324-23	Replantegar el sistema de registre de les tutories, tant de les presencials com de les virtuals, perquè les dades consignades s'acordin amb la realitat que perceben tutors, CG i CPAT	mar-24	100%	Reunió realitzada amb els coordinadors/es de grau en data 29/02/2024
FLL-2324-24	Revisar el document de PAT de graus actualitzant-lo amb la guia del programa de Mentoria	mar-24	100%	S'aprova el PAT de graus en data 19/03/2024
FLL-2324-29	Planificar activitats dins el Programa Lletrafest	jul-25	100%	El programa del Lletrafest (22-25 d'abril 2024) conté un total de 17 activitats dirigides a la comunitat universitària. 9 d'elles són acadèmiques pròpiament.
FLL-2324-31	Potenciar la promoció del centre incentivant l'oferta de les conferències divulgatives, les visites dels centres de secundària, i d'altres accions del NEXES com són l'EstiURV i el Fem Recerca	jul-24	100%	S'han fet 25 conferències divulgatives a centres de secundària i s'han rebut 12 visites per al "Fem Recerca"; per tant, es considera que s'ha assolit la proposta de millora perquè s'ha superat substancialment el nombre d'accions previstes.
FLL-2324-32	Incorporar la participació i suport d'estudiants (i Alumni), tant en la logística com en el desenvolupament de les xerrades i visita al CRAi i instal·lacions, en les sessions de Jornades de Portes Obertes portades a terme	jul-24	100%	5 + 1 alumni al febrer i 4 + 1 alumni a l'abril
FLL-2324-33	Consolidar la Setmana de les Humanitats i la Lletrafest com a espai de trobada cultural i festiva/lúdica de tota la comunitat universitària de la FLL	jul-24	100%	S'han portat a terme 15 actes en total (a banda d'aquests, 3 més d'altres unitats, com Publicacions i Llengües URV, que al tenir a veure amb la temàtica s'han inclòs al nostre programa).
FLL-2425-15	Acte de graduació dels màsters coordinats per la Facultat	jul-25	sí	63 estudiants confirmats
FLL-2223-60A	Contactar amb els tutors i tutores per tal que registrin les tutories presencials/virtuals i individuals/grupals que realitzin	jul-24		Durant el curs 2023-24 no s'ha realitzat l'acció proposada. L'acció es trasllada al curs següent.
FLL-2223-60B		set-25	sí	Percentatge tutories registrades: 18,60%

FLL-2425-19	Replantejar el sistema de registre de les tutories, tant de les presencials com de les virtuals, perquè les dades consignades s'acordin amb la realitat que perceben tutors, CG i CPAT	mar-25	Sí	31/10/2025
FLL-2425-26	Nombre d'accions de captació/promoció adreçats a estudiants potencials (Facultat)	set-25	100%	S'han realitzat: 20 conferències divulgatives a centres de Secundària, 5 activitats de promoció (ajuts FLL), activitats Fem recerca i visita a instituts
FLL-2425-27	Nombre d'activitats de captació/promoció als que se'ls ha concedit un ajut (Facultat)	set-25	100%	S'han demanat 5 ajuts de promoció destinats a professorat i alumnat d'ESO i BATXILLERAT
FLL-2425-28	Consolidar la participació i suport d'estudiants en el desenvolupament de les xerrades i visita al CRAi i instal·lacions, en les sessions de Jornades de Portes Obertes portades a terme	mai-25	100%	22/02/2025: 7 estudiants i 09/05/2025: 6 estudiants
FLL-2425-29	Nombre de participants a les Jornades de Portes Obertes (Facultat)	mai-25	100%	JPO 22/02/2025; 165 + JPO 09/05/2025: 110

DIMENSIÓ 4				
CODI	ACCIÓ	Termini	ASSOLIMENT	VALORACIÓ ACOMPLIMENT
FLL-2223-54	Comprometre als diferents estaments amb responsabilitats en la gestió del professorat (Govern URV, Departaments i Facultat) en l'assoliment del percentatge mínim de PDI doctor establert en la legislació vigent per les titulacions de grau i màster que s'imparteixen en la Facultat, així com augmentar el percentatge de professorat permanent que imparteix docència (Informe AQU: AM-4.2.1.)	mar-24	100%	S'analitza en reunió d'equip deganal l'evolució del % de PDI doctor i temporal en data 13 de febrer de 2024
FLL-2223-55	Registrar en el PR-FLL-021 "Gestió dels recursos docents" les accions de formació específiques que la FLL proposa (Informe AQU: RE-4.4.1.)	jul-24	no	Durant el curs 2023-24 no s'ha realitzat l'acció proposada. L'acció es trasllada al curs següent.
FLL-2223-71	Difusió dels programes de mobilitat per a PDI i PAS	set-25	100%	S'ha superat el valor objectiu plantejat
FLL-2223-72	Fomentar les visites internacionals d'investigadors i docents (a través de programes com IGlobat)	set-24	100%	El nombre de professorat visitant ha estat dins dels valors plantejats
FLL-2223-73	Fomentar la recerca internacional	jul-24	100%	S'ha superat amb escriu el nombre d'articles que fem en coautoria d'autors internacionals
FLL-2223-62	Informar als tutors i tutores dels cursos de formació que ofereix l'ICE	oct-23	50%	S'establirà un pla sistemàtic de comunicacions periòdiques per mitjà de l'espai Moodle d'E-tutories.
FLL-2324-25	Fomentar la participació del PDI en cursos COIL	set-24	no	Durant el curs 2023-24 no hi ha hagut cap participació en seminari COIL

FLL-2324-26	Establir projectes amb la societat	set-25	no	S'ha començat a treballar en la creació d'un test de nivell de llengua anglesa amb la Fundació Onada amb discapacitat intel·lectual.
-------------	------------------------------------	--------	----	--

DIMENSIÓ 5				
CODI	ACCIÓ	Termini	ASSOLIMENT	VALORACIÓ ACOMPLIMENT
FLL-2223-11	Actualitzar la guia de pràctiques externes	març-23	Sí	S'aprova en JdF de data 30 de març de 2023 l'actualització de la guia de pràctiques externes
FLL-2223-77	Jornada TFM dels màsters de la FLL, 16 de desembre de 2022	des-22	6	Van participar Alumni, estudiants i personalitats convidades dels diferents àmbits dels següents màsters de la FLL: MELE, JOVENTUT, MURAEH, MÚSICA, MELA I MTP
FLL-2223-41	Setmana de les Humanitats, del 24 al 28 d'abril de 2022	abr-23	2	Finalment es van portar a terme durant la Setmana de les Humanitats dues activitats de promoció: - Conferència: "poesía del siglo de Oro: las Soledades de Luís de Góngora". - Reyna d'onor, excelhens Margarita
FLL-2223-42	Establir la previsió dels recursos materials òptims o desitjables per al desenvolupament de les activitats de la FLL, el que facilitaria la seva anàlisi i proposar accions de millora (Informe AQU: RE-5.3.3.)		100%	Periòdicament es realitzen anàlisi dels recursos materials necessaris amb l'Oficina Logística de campus i amb les altres dues Facultats del Campus Catalunya (Facultat d'Infermeria i Facultat de Ciències Jurídiques)
FLL-2223-56	Sol·licitar un/a estudiant del grau d'Anglès, dins del programa de pràctiques externes de la URV, per donar suport en la gestió de la mobilitat dels estudiants IN	jul-23	SI	Es realitza la petició i el mes de març l'estudiant comença a donar suport a la gestió de la mobilitat dels estudiants IN
FLL-2223-57	Revisar el document de PAT de graus per tal d'adequar-ho al nou Estatut i actualitzar la informació	oct-22	Sí	El 28/10/2022 s'aprova el nou PAT de graus de la Facultat
FLL-2223-58	Revisar el Programa de Mentoria Acadèmica de la Facultat	oct-22	Sí	El 28/10/2022 s'aprova el nou Programa de Mentoria de la Facultat
FLL-2223-59	Revisar el procés PR-FLL-013 seguint recomanacions de l'informe d'AQU per la certificació del centre	mar-24	100%	S'aprova el PR-FLL-013 en data 19/03/2024
FLL-2223-60	Contactar amb els tutors i tutores per tal que registrin les tutories presencials/virtuals i individuals/grupals que realitzin	jul-24	0%	Durant el curs 2023-24 no s'ha realitzat l'acció proposada. L'acció es trasllada al curs següent.

FLL-2223-61	Realitzar accions encaminades a reduir l'abandonament, tant d'estudiants de 1r curs com del total de la titulació	mar-24	50%	Es realitza una reunió amb els/les CG en data 29/02/2024. Pendent analitzar les dades corresponents als màsters. L'acció es trasllada al curs següent.
FLL-2223-62	Informar als tutors i tutores dels cursos de formació que ofereix l'ICE	set-24		Per sistema l'ICE ja fa arribar la informació dels cursos de formació al professorat
FLL-2223-63	Sol·licitar a l'SREd que l'extracció de les dades del campus virtual estigui en un format més tractable i es pugui filtrar per cursos acadèmics	jul-23	Sí	El 25/04/2023 es realitza una reunió entre l'SREd i alguns/es TSQD per tal de plantejar millores en l'aplicatiu i en l'extracció de dades
FLL-2223-64	Revisar el document de PAT de màster atès que la última revisió és de l'any 2016	mar-24	100%	S'aprova el PAT de màsters en data 19/03/2024
FLL-2223-65	Revisar les accions realitzades per a reduir la tasa d'abandonament en algunes titulacions i impulsar noves accions (Informe AQU: RE-2.3.1.)	mar-24	100%	Es planteja l'acció FLL-2223-61
FLL-2223-66	Continuar amb el desenvolupament del Programa de Mentoria Acadèmica com a acció d'orientació emmarcada en el PAT de graus, amb l'objectiu de facilitar a l'alumnat de nou ingrés una transició fluida a la Universitat (Informe AQU: RE-3.3.1.)	jul-23	2	Hi ha 2 estudiants van fer sol·licitud. No estan dins del programa perquè els mentors no s'han matriculat, però sí que faran l'acompanyament.
FLL-2223-67	Participar en la convocatòria RAM 2022	jul-23	1	Actuació de millores d'il·luminació i escenografia efectuada.
FLL-2223-68	Participar en la convocatòria equipament docent 2022	jul-23	5	De les 6 prioritats demanades finalment es van executar 5, donat que d'una el proveïdor ens va informar que no hi havia material
FLL-2223-74	Xerrades amb els i les estudiants de cada ensenyament al començament del curs 2022-23 per augmentar la xifra d'estudiants de mobilitat de sortida	set 24	100%	S'ha acomplert amb escriure l'increment d'estudiants que han fet una mobilitat de sortida
FLL-2324-11	Modificar les guies de centre de TFG i de TFM per tal d'adequar-ho a la normativa URV	jun-24	100%	S'aprova la modificació de les guies de centre de TFG i TFM en data 11/07/2024
FLL-2324-27	Modificar la guia de gestió de pràctiques acadèmiques externes de l'FLL adequant el nom a l'expressat al RD 822/2021	des-23	100%	S'aprova la guia de gestió de les PAE en data 21/12/2023
FLL-2223-55	Registrar en el PR-FLL-021 "Gestió dels recursos docents" les accions de formació específiques que la FLL proposa (Informe AQU: RE-4.4.1.)	jul-24	0%	Durant el curs 2023-24 no s'ha realitzat l'acció proposada. L'acció es trasllada al curs següent.

FLL-2324-20	Treballar en les millores que ha realitzat l'SREd en els registres/extracció de dades	jul-24	100%	Es revisa el document final enviat per l'SREd (resum consensuat amb GPQ i VR)
FLL-2324-22	Replantejar el Programa de Mentoria Acadèmica per tal de fer-ho més eficaç	mar-24	100%	Es presenten 4 sol·licituds de mentoria i 2 sol·licituds per ser mentors/es
FLL-2324-23	Replantejar el sistema de registre de les tutories, tant de les presencials com de les virtuals, perquè les dades consignades s'acordin amb la realitat que perceben tutors, CG i CPAT	mar-24	100%	Reunió realitzada amb els coordinadors/es de grau en data 29/02/2024
FLL-2324-33	Consolidar la Setmana de les Humanitats i la Lletrafest com a espai de trobada cultural i festiva/lúdica de tota la comunitat universitària de la FLL	jul-24	100%	S'han portat a terme 15 actes en total (a banda d'aquests, 3 més d'altres unitats, com Publicacions i Llengües URV, que al tenir a veure amb la temàtica s'han inclòs al nostre programa).
FLL-2324-34		jul-24	100%	A cadascun dels actes s'hi ha vist representat cada col·lectiu de la FLL: estudiants, PDI i PAS
FLL-2223-78	Incloure més accions d'orientació professional en el PAT (Informe AQU: RE-3.3.2.)	jul-23	No	Durant el 2022-23 no s'han pogut portar a terme accions d'orientació professionals promogudes pel centre
FLL-2425-23	Oferir activitats als estudiants, sortides i visites a centres de recerca	des-25	100%	S'han ofert diferents activitats a tota la FLL

DIMENSIÓ 6				
CODI	ACCIÓ	Termini	ASSOLIMENT	VALORACIÓ ACOMPLIMENT
FLL-2122-12	Preparar i impartir el Bloc 1 del Mòdul d'Ocupabilitat, anomenat Mercat de Treball, a escala de centre	oct-22	SI	S'ha realitzat exitosament a nivell de titulació.
FLL-2223-42	Establir la previsió dels recursos materials òptims o desitjables per al desenvolupament de les activitats de la FLL, el que facilitaria la seva anàlisi i proposar accions de millora (Informe AQU: RE-5.3.3.)	jul-24	100%	Periòdicament es realitzen anàlisi dels recursos materials necessaris amb l'Oficina Logística de campus i amb les altres dues Facultats del Campus Catalunya (Facultat d'Infermeria i Facultat de Ciències Jurídiques)
FLL-2223-63	Sol·licitar a l'SREd que l'extracció de les dades del campus virtual estigui en un format més tractable i es pugui filtrar per cursos acadèmics	jul-23	Sí	El 25/04/2023 es realitza una reunió entre l'SREd i alguns/es TSQD per tal de plantejar millores a l'aplicatiu i en l'extracció de dades
FLL-2223-67	Participar en la convocatòria RAM 2022	jul-23	1	Actuació de millores d'il·luminació i escenografia efectuada.

FLL-2223-68	Participar en la convocatòria equipament docent 2022	jul-23	5	De les 6 prioritats demanades finalment es van executar 5, donat que d'una el proveïdor ens va informar que no hi havia material
FLL-2223-43	Acte graduació màsters de la FLL, 17 de juny de 2023	jun-23	SI	49 titulats i 123 acompanyants
FLL-2324-20	Treballar en les millores que ha realitzat l'SREd en els registres/extracció de dades	jul-24	100%	Es revisa el document final enviat per l'SREd (resum consensuat amb GPQ i VR)
FLL-2324-28	Potenciar entre professionals i alumni la divulgació de les activitats que es desenvolupen a la Facultat	des-24	100%	S'han enviat 2 correus i s'han realitzat al web 7 publicacions d'activitats de la FLL.
FLL-2223-79	Valorar la possibilitat d'incloure indicadors d'inserció laboral en el quadre de comandament amb la resta d'indicadors conduents a la millora de la qualitat dels ensenyaments que s'imparteixen (Informe AQU: RE-3.4.2.)	març-24	100%	S'aprova el PR-FLL-013 en data 19/03/2024
FLL-2223-20	Mesurar la satisfacció del personal acadèmic i d'administració amb els recursos materials i serveis (Informe AQU: RE-5.3.1.)	jul-24	0,00%	Durant el curs 2023-24 no s'ha realitzat l'acció proposada. L'acció es trasllada al curs següent.
FLL-2324-1	Incloure indicador en el PR-FLL-017 relatiu a la satisfacció del personal acadèmic i d'administració amb els recursos materials i serveis	jul-25	100%	
FLL-2425-20	Realitzar propostes RAM i equipament docent	jul-25	8	1 proposta RAM i 7 propostes Equipament docent
FLL-2223-78	Incloure més accions d'orientació professional en el PAT (Informe AQU: RE-3.3.2.)	oct-24	100%	

DIMENSIÓ 7				
CODI	ACCIÓ	Termini	ASSOLIMENT	VALORACIÓ ACOMPLIMENT
FLL-2021-2	Visita externa AQU	des-21	Sí	Dates rellevants: -01/10/2021: visita prèvia. -9 i 10/12/2021: visita definitiva. -25/10/2022: informe definitiu SIGQ.(AQU). -18/01/2023: resolució acreditació (Ministeri).
FLL-2122-16	Fer més visible la bústia de consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions del web de la Facultat incorporant el seu accés al menú principal, amb l'objectiu de fomentar el seu ús entre la comunitat universitària	nov-22	Sí	El 25/11/2021 es va sol·licitar al Gabinet de Comunicació i Màrqueting que situessin l'accés a la bústia de CQRSF al menú principal del web del centre, el que varen fer l'endemà.
FLL-1920-9	Contactar amb els tutors i les tutores per tal d'incentivar l'alumnat a participar en les enquestes i publicar una notícia al tauler d'anuncis del web de la Facultat	mai-22	Sí	El 25/05/2021 es posa un missatge a l'Espai Comú de Tutoria de Centre de l'FLL i es publica la notícia a la web

FLL-2122-1	Millorar la rellevància de la informació que es recull amb l'enquesta de satisfacció dels tutors i tutores revisant les preguntes del qüestionari	jul-22	Desestimat	Aquest ítem finalment es desestima atès que l'enquesta d'opinió que es realitza als tutors i tutores és comuna per tots els centres.
FLL-2223-08	Arxivar com a registres del SIGQ les evidències generades pel procés d'ensenyament aprenentatge que no estan sent registrades i que aporten informació rellevant (Informe AQU: AM-3.5.1.)	jul-23	Sí	Es realitzen i s'arxiven totes les actes de l'equip deganal i de les diferents comissions i grups de treball al Canal Teams: Canal OSD FLL > Gestió de l'FLL > Actes de reunions
FLL-2223-17	Incloure en el PR-FLL-007 "Publicació d'informació sobre titulacions", un apartat sobre rendició de comptes (Informe AQU: RE-6.1.1.)	jul-23	Sí	Es revisa el PR-FLL-007 i s'inclou el rendiment de comptes. S'aprova en JdF de data 25 d'octubre de 2023
FLL-2122-5	Adaptar el model de fitxa de revisió de processos de la URV a la realitat de la Facultat de Lletres i implantar-lo en la pròxima revisió del SIGQ	abr-22	En procés	En data 18/01/2023 la Facultat de Lletres ha rebut l'acreditació institucional i, a partir d'aquesta data, es comença a treballar en la revisió del SIGQ.
FLL-2223-22	Analitzar els camps d'informació que conté el Quadre d'objectius	jul-23	Sí	S'afegeix, entre d'altres, els camps "Estàndard" i "Procedència de millora"
FLL-2021-10	Incorporar al document de control les CQRSF rebudes per la resta de canals que estableix el PR-FLL-015	set-21	En procés	El 18/01/2023 la Facultat de Lletres va rebre l'acreditació institucional i, a partir d'aquesta data, es comença a treballar en la revisió del SIGQ.
FLL-2223-23	Revisar les responsabilitats dels processos i evitar l'assignació de la propietat a diversos òrgans o càrrecs (Informe AQU: AM-1.1.1.)	jul-23	Sí	Es revisen els processos per tal d'eliminar l'assignació de la propietat a diversos òrgans o càrrecs. El PR-FLL-002 és l'únic que la propietat recau en dos responsables o un òrgan col·lectiu. S'aprova en JdF de data 25 d'octubre de 2023
FLL-2223-24	Modificar, en el PR-FLL-016 "Control documental i registres", el període d'arxiu dels registres (Informe AQU: AM-1.5.1.)	jul-23	Sí	Es revisa el PR-FLL-016 i es modifica el període de temps que s'han de guardar els registres. S'aprova en JdF de data 25 d'octubre de 2023
FLL-2223-25	Revisar referències a la denominació del SIGQ (Informe AQU: RE-1.5.1.)	jul-23	Sí	Es revisen les referències a la denominació del SIGQ, modificant SIQG per SIGQ. El PR-FLL-016 és l'únic procés que tenia aquesta incidència. S'aprova en JdF de data 25 d'octubre de 2023
FLL-2223-26	Incloure al Manual de Qualitat una llista d'acrònims (Informe AQU: RE-1.5.1.)	jul-23	SI	S'inclou en el Manual de Qualitat una llista d'acrònims. S'aprova en JdF de data 30 de març de 2023
FLL-2223-32	Revisar l'indicador relatiu al número de modificacions per curs, del PR-FLL-004 per a què, a més de referir-se a cada curs, ho faci també per a cada titulació (Informe AQU: RE-1.5.2.)	jul-23	Desestimat	El Gabinet de Programació i Qualitat està revisant aquest procés per tal que sigui transversal.
FLL-2223-35	Revisar la redacció del objectiu dels procediments PR-FLL-021 i PR-FLL-017, al menys, redactant-los de manera similar a la resta i no com si fossin els responsables de les activitats en comptes de gestionar-les (Informe AQU: RE-1.5.2.)	jul-23	SI	Es revisen els processos. S'aproven en JdF de data 25 d'octubre de 2023.

FLL-2223-50	Realitzar accions per a tractar d'augmentar l'índex de participació en les enquestes de satisfacció (Informe AQU: RE-3.4.3.)	set-24	0%	Es posposa aquesta activitat per al curs 2024-2025.
FLL-2223-51	Realitzar accions per a tractar d'augmentar l'índex de participació en les enquestes de satisfacció (Informe AQU: RE-3.4.3.)	jul-23	Sí	Es plantegen les accions FLL-2223-50 (2)
FLL-2223-53	Incloure com a registre en el PR-FLL-021 "Gestió dels recursos docents" les accions que realitza el centre a les valoracions desfavorables en les enquestes de satisfacció dels estudiants amb el PDI (Informe AQU: RE-4.3.1.)	jul-23	Sí	Es revisa el procés 021. S'aprova en JdF de data 25 d'octubre de 2023
FLL-2223-13	Valorar la inclusió en el PR-FLL-017 "Gestió dels recursos materials i serveis" d'un informe o memòria que clarifiqui i integri la identificació i anàlisi dels recursos materials i serveis del Centre, que formi part dels registres del procés (Informe AQU: RE-5.3.2.)	mai-24	100%	Es genera un informe a partir de les dades extretes en l'objectiu FLL-2223-42, juntament amb les accions realitzades del Cofinançament Docent i del RAM dels exercicis corresponents. Es crea el document (carpeta del Teams 2. ECONOMIA > 017-d, e_Cofinançament Equipament Docent-RAM > Informe anàlisi recursos materials). Aquesta informació s'inclourà en l'estàndard 5 de l'Informe de Seguiment de Centre biennal dels cursos 2022-23 i 2023-24, a l'apartat "Adequació dels recursos materials i virtuals".
FLL-2223-20	Mesurar la satisfacció del personal acadèmic i d'administració amb els recursos materials i serveis (Informe AQU: RE-5.3.1.)	jul-24	0%	Durant el curs 2023-24 no s'ha realitzat l'acció proposada. L'acció es trasllada al curs següent.
FLL-2324-1	Incloure indicador en el PR-FLL-017 relatiu a la satisfacció del personal acadèmic i d'administració amb els recursos materials i serveis	jul-25		
FLL-2223-21	Revisar el SIGQ de la Facultat de Lletres i els documents associats en base a l'anàlisi intern i a l'Informe de certificació emès per AQU	jul-24	100%	S'aprova l'Informe de revisió del SIGQ en data 11/07/2024
FLL-2223-27	Incloure en els processos els formats o plantilles a utilitzar en els registres com a documents d'entrada i, generalitzant per a tots els documents d'entrada, indicar on es poden consultar (enllaç o repositori). És de particular importància en el cas de les CQRFS (Informe AQU: RE-1.5.1.)	jul-24		Es desestima atès que dins de cada procés es recull la ruta per localitzar i consultar tota la documentació generada
FLL-2223-28	Revisar el concepte d'agents d'interès i agents implicats i la seva aplicació en els diferents procediments (Informe AQU: RE-1.5.1.)	mar-24	100%	S'aproven els processos modificats en data 25/10/2023, 21/12/2023 i 19/03/2024
FLL-2223-29	Codificar els registres i els indicadors fent referència al procés del qual emanen, facilitant la seva identificació (Informe AQU: RE-1.5.1.)	mar-24	100%	S'aproven els processos modificats en data 25/10/2023, 21/12/2023 i 19/03/2024

FLL-2223-30	Revisar si es pot considerar com a registre del SIGQ de l'FLL un document que s'arxiva en un lloc diferent al de la Facultat i al que no es té accés directe (Informe AQU: RE-1.5.1.)	mar-24	100%	S'aproven els processos modificats en data 25/10/2023, 21/12/2023 i 19/03/2024
FLL-2223-31	Evitar repeticions d'un registre (Informe AQU: RE-1.5.1.)	mar-24	100%	S'aproven els processos modificats en data 25/10/2023, 21/12/2023 i 19/03/2024
FLL-2223-33	Incloure als delegats i delegades de curs entre els agents implicats i els agents d'interès en els processos relatius a l'ensenyament aprenentatge (Informe AQU: RE-1.5.2.)	mar-24	100%	S'aproven els processos 009, 013 i 019 en data 25/10/2023, 19/03/2024 i 21/12/2023, respectivament
FLL-2223-34	Revisar el PR-FLL-020 per a recollir el canvi de denominació de la Comissió de Captació (Informe AQU: RE-1.5.2.)	mar-24	100%	S'aprova el PR-FLL-020 en data 21/12/2023
FLL-2223-36	Revisar els referents del SIGQ per la recent derogació del RD 420/2015 i RD 1393/2007 (Informe AQU: RE-1.5.2.)	mar-24	100%	S'aproven els processos modificats en data 25/10/2023, 21/12/2023 i 19/03/2024
FLL-2223-37	Incloure la data de la versió dels documents d'AQU que serveixen de referència per a comprovar que són les darreres versions (Informe AQU: RE-1.5.2.)	jul-24	100%	S'aproven els processos modificats en data 25/10/2023, 21/12/2023 i 19/03/2024
FLL-2223-38	Reflexionar sobre l'adequació d'alguns indicadors del quadre de comandament i la seva contribució a la informació clau del sistema (Informe AQU: RE-1.6.2.)	mar-24	100%	S'aproven els processos modificats en data 25/10/2023, 21/12/2023 i 19/03/2024
FLL-2223-39	Utilitzar indicadors per al seguiment de les accions de millora, el que facilitaria la seva anàlisi (Informe AQU: RE-1.6.2.)	jul-24	100%	S'inclouen indicadors del quadre de comandament en el quadre d'objectius 2023-24
FLL-2223-40	Homogeneïtzar el registre de la informació per a facilitar el seu accés (Informe AQU: RE-1.6.3.)	mar-24	100%	S'aproven els processos modificats en data 25/10/2023, 21/12/2023 i 19/03/2024
FLL-2324-3	Incloure indicador en el PR-FLL-008 relatiu a la satisfacció de tots els grups d'interès	jul-25	100%	El curs 2023-24 s'inclou indicador en el PR-FLL-008 "Satisfacció dels responsables dels processos amb la implantació del SIGQ". En relació a la satisfacció de tots els grups d'interès es marca l'acció FLL-2223-52.
FLL-2223-59	Revisar el procés PR-FLL-013 seguint recomanacions de l'informe d'AQU per la certificació del centre	mar-24	100%	S'aprova el PR-FLL-013 en data 19/03/2024
FLL-2324-15	Crear instruccions de treball per detallar el desenvolupament d'activitats concretes	jul-24	100%	S'aprova la IT-FLL-001 Protocol de prevenció d'abandonament d'estudiants de 1r curs de grau per Comissió de Qualitat en data 17/09/2024
FLL-2223-49	Incloure com a registre (evidències del procés) del PR-FLL-009 "Desenvolupament de l'ensenyament" la informació generada en les reunions amb delegats i delegades de curs (Informe AQU: RE-3.4.1.)	abr-24	100%	L'acció ha estat realitzada. En el futur es preveu continuar amb una comunicació fluïda amb els coordinadors.
FLL-2324-19	Difondre la conveniència de respondre les enquestes	mai-24	100%	En data 23/05/2024 es posa una entrada al tauler d'anuncis del web de l'FLL: https://www.fl.urv.cat/ca/tauler-anuncis/110/enquestes-de-satisfaccio-de-l-alumnat-curs-2023-24

FLL-2223-55	Registrar en el PR-FLL-021 "Gestió dels recursos docents" les accions de formació específiques que la FLL proposa (Informe AQU: RE-4.4.1.)	jul-24	0%	Durant el curs 2023-24 no s'ha realitzat l'acció proposada. L'acció es trasllada al curs següent.
FLL-2223-79	Valorar la possibilitat d'incloure indicadors d'inserció laboral en el quadre de comandament amb la resta d'indicadors conduents a la millora de la qualitat dels ensenyaments que s'imparteixen (Informe AQU: RE-3.4.2.)	mar-24	100%	S'aprova el PR-FLL-013 en data 19/03/2024
FLL-2324-2	Revisió de la data de la versió dels documents d'AQU en els processos transversals de centre, per tal de verificar que són els actuals	jul-25	en procés	Es modifica el termini a juliol de 2026 atès que en aquests moments la URV està revisant les fitxes de procés i el seu contingut.
FLL-2223-52	Incloure un procés relatiu a la satisfacció de tots els grups d'interès (Informe AQU: RE-1.6.1.)	jul-25	100%	S'ha inclòs una pregunta més general a l'enquesta de l'objectiu FLL-2223-20
FLL-2425-5	Revisar el SIGQ de la Facultat de Lletres i els documents associats en base a l'anàlisi intern i a l'Informe de certificació emès per AQU	jul-25	100%	JdF11/07/2025
FLL-2425-7	Controlar aspectes claus dels ensenyaments de l'FLL Nombre de propostes de millora en la documentació de control relacionada amb el SIGQ	mai-25	100%	-----
FLL-2425-8	Crear instruccions de treball per detallar el desenvolupament d'activitats concretes	jul-25	100%	Creada la IT-FLL-002 Protocol d'elaboració del Pla d'Ordenació Acadèmica (16/12/2024) IT-FLL-001 Protocol de prevenció d'abandonament d'estudiants de 1r curs de grau (17/09/2024)
FLL-2425-9	Proposar millores relacionades amb el PR-FLL-015	jul-25	100%	S'ha creat la columna "Curs" per tal de poder fer un filtratge més òptim
FLL-2425-11	Realitzar accions de millora realitzades en base a les CQRSF rebudes	jul-25	100%	Els estudiants realitzen moltes consultes per tenir informació d'admissió i acollida. A tal efecte, es crea un apartat dins d'Estudiants que enllaça directament al web corresponent de la URV
FLL-2425-12	Nombre de propostes de millora en la documentació de control relacionada amb el SIGQ (Facultat)	jul-25	100%	S'elimina la columna Digital /paper del document de control Relació de Registres del SIGQ / S'afegeix una pestanya amb la llegenda del codi, relacionant la informació del codi amb l'ensenyament per una major comprensió al document de control dels acords de la Junta de Facultat
FLL-2425-13	Crear instruccions de treball per detallar el desenvolupament d'activitats concretes	jul-24	Desestimat	Es desestima ja que hi ha el mateix objectiu amb codi FLL-2425-8
FLL-2223-50	Realitzar accions per a tractar d'augmentar l'índex de participació en les enquestes de satisfacció (Informe AQU: RE-3.4.3.)	set-24	0%	Es posposa aquesta activitat per al curs 2024-2025.
FLL-2425-18	Difondre la conveniència de respondre les enquestes	mai-25	100%	Es publica al web en data 27 de maig de 2025

DIMENSIÓ 8				
CODI	ACCIÓ	Termini	ASSOLIMENT	VALORACIÓ ACOMPLIMENT
FLL-2021-30	Creació i publicació al web d'una infografia que resumeixi les principals dades de satisfacció recollides a través de les enquestes	gen-22	desestimat	Aquesta acció es desestima atès que la informació de la satisfacció ja estan reflectides en els Informes de Seguiment o d'Acreditació.
FLL-2122-8	Incorporar a la Comissió de Qualitat un/a membre en representació de les direccions dels departaments, perquè estiguin representats tots els agents d'interès interns	nov-21	si	La Junta de Facultat del 03/11/2021 aprova la incorporació de la Dra. Montserrat Soronellas Masdeu, directora del DAFITS, a la Comissió de Qualitat
FLL-2122-8	Obrir un compte de la Facultat de Lletres a les xarxes socials Twitter i Instagram com a mitjà per a la promoció dels ensenyaments i les activitats del centre	nov-21	si	El novembre del 2021 es van crear els comptes de Twitter i Instagram. El 17/11/2021 es va fer el missatge de presentació
FLL-1920-17	Difusió de la URV Ciutadana	jul-22	45	Difusió de la URV Ciutadana (Curs 2019-20: 36 Curs 2020-21: 31 Curs 2021-22: 45)
FLL-2223-14	Disposar de la informació del web traduïda en les versions castellana i anglesa	jul-24	Sí	La gran majoria del contingut del web de la FLL (llevat d'algun document en concret) està en els 3 idiomes: català, castellà i anglès.
FLL-2223-16	Incorporar al web del centre un apartat on es reflecteixi els acords de la Junta de Facultat	mai-24	100%	Es crea un apartat al web de l'FLL: https://www.fll.urv.cat/ca/facultat/organitzacio/junta-de-facultat/
FLL-2324-17	Mantenir actualitzada totes les versions (catalana, castellana i anglesa) del web de l'FLL	jul-24	100%	S'actualitza el web en tots els idiomes corresponents i, respecte a la documentació, es tradueixen al castellà els documents de l'apartat Guies i protocols de l'FLL (guies de centre de les PAE i del TFG-TFM, i el protocol actes de graduació). També es tradueix al castellà documentació de l'apartat Qualitat (Manual de Qualitat, fitxes de procés, i l'apartat del PAT). En la versió en anglès es tradueixen alguns documents, però la majoria es mantenen en l'idioma original, posant una anotació on s'especifica aquest fet

FLL-2425-3	Difusió de la Unitat d'Igualtat de la URV través dels canals de comunicació de la Facultat de Lletres i realització d'accions de sensibilització, informació i formació sobre temes relacionats amb la igualtat i la perspectiva de gènere entre tota la comunitat universitària.	jul-25	100%	Es difon a la comunitat universitària de la Facultat de Lletres les comunicacions realitzades per l'Agent d'Igualtat del centre
FLL-2425-10	Mantenir actualitzada totes les versions (catalana, castellana i anglesa) del web de l'FLL	jul-25	100%	El contingut de la pàgina web es manté actualitzat en els tres idiomes
FLL-2425-14	Modificar el web de Qualitat de la Facultat, adequant-se al sol·licitat pel GPQ	jul-25	100%	El 10/09/2024 s'actualitza la informació que hi ha a diferents subapartats l'apartat de Qualitat per tal d'adequar-se a les directrius del GPQ
FLL-2425-17	Difusió de la Unitat d'Igualtat de la URV través dels canals de comunicació de la Facultat de Lletres i realització d'accions de sensibilització, informació i formació sobre temes relacionats amb la igualtat i la perspectiva de gènere entre tota la comunitat universitària	jul-25	Desestimat	Es desestima ja que hi ha el mateix objectiu amb codi FLL-2425-3

5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

A continuació, es presenta la correspondència entre les evidències de l'informe i de la guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris.

Informe	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E01_A. Política de qualitat	E01. Pla estratègic (PE) o similar	Català / Castellà / Anglès	Política de Qualitat FLL	1.1 1.5 1.7 1.8				5.1		7.1	8.2
E01. Quadre d'objectius		Català	Teams_C_FLL	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	2.2	3.2			6.1	7.1	8.1
E02. Quadre de comandament	E02. Quadre de comandament o similar	Català	Teams_C_FLL	1.1 1.2 1.4 1.8	2.2	3.2				7.1 7.2	
E03. Informe d'anàlisi de l'assoliment dels objectius o similars (inclòs en els informes de revisió del SIGQ, E73)	E03. Informes de seguiment del pla estratègic, assoliment objectius o similars	Català	Web de la Facultat de Lletres	1.1							
E04. Relació entre els objectius de qualitat de la URV i els del centre	E04. Anàlisi alineament objectius centre amb universitat	Català	Alineament	1.1							

Informe	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E05. Alineament contracte programa CENTRE-URV (integrat en el Quadre d'objectius, E01)	E05. Relació centre-universitat i competències	Català	Teams_C_FLL	1.1							
E05_A. Contracte programa CENTRE-URV		Català	Teams_C_FLL	1.1 1.3 1.5							
No aplica	E06. Conveni d'adscripció i seguiment adscripció (CA)										
E07. Pla de millora (integrat en el Quadre d'objectius, E01)	E07. Pla(ns) de millora	Català	Teams_C_FLL	1.2	2.2						
E08. Estructura organitzativa (inclosa en el Manual de qualitat, E09_A)	E08. Organigrama del centre	Català / Castellà	Organigrama FLL	1.2							
E09. Reglament de la Facultat de Lletres	E09. Normativa dels òrgans de govern i comissions	Català / Castellà	Reglament	1.2							
E09_A. Manual de qualitat		Català / Castellà	Manual de Qualitat	1.2 1.5 1.7 1.8				5.1			8.2
E10. Registre entrades bústia electrònica de contacte	E10. Registres o eines de gestió de suggeriments i queixes	Català	Teams_C_FLL	1.2							
No aplica	E11. Informes financers, auditoria interna, etc. (CP, CA)		-								
E12. Actes dels òrgans de govern i d'assessorament o consulta	E12. Actes dels òrgans de govern i altres comissions	Català	Teams_C_FLL	1.1 1.2 1.8							
E12_A. Actes de les reunions amb delegats		Català / Castellà	Teams_C_FLL	1.2							
E13. Pla(ns) de gestió de riscos (integrat en el Quadre de comandament, E02)	E13. Pla(ns) de gestió de riscos	Català	Teams_C_FLL	1.2							
No aplica	E14. Pla(ns) de contingència		-								
E15. Mapa de titulacions	E15. Mapa de títols del centre	Català / Castellà / Anglès	Mapa titulacions	1.3							
E16. Informes de seguiment	E16. Informes de seguiment del centre i les titulacions	Català	Informes de seguiment	1.1 1.2 1.5 1.8	2.2	3.2		5.1			8.1 8.2
E17. Estudi prospectiva URV	E17. Informes específics anàlisi oferta formativa i prospectiva	Català	Portal de transparència de la URV	1.3							
E17_A. Estudi de prospectiva URV (en el marc del PLED 2024-2028)		Català	Web de la URV	1.3							

Informe	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E18. Justificació de la proposta de programació acadèmica	E18. Informes de <i>benchmarking</i>	Català	Teams_C_FLL		2.1						
E19. Política de recursos humans (inclosa en l'Estatut de la URV i normativa URV)	E19. Política de recursos humans	Català / Castellà	(Estatut) Web de la URV (Normatives) Web de la URV	1.4							
E19_A. Política de recursos humans de la Facultat de Lletres (integrat en el Quadre d'objectius, E01)		Català	Teams_C_FLL	1.4							
E19_B. Model de disseny i gestió de la plantilla de PDI		Català	Intranet URV	1.4							
E19_C. Manual d'estructura organitzativa del PTGAS		Català	Intranet URV	1.4							
E20. Processos del SIGQ	E20. Processos i procediments del SIGQ	Català	SIGQ	Vegeu correspondència apartat 7 informe							
E21. Perfil i qualificació del professorat	E21. Estructura i plantilla del personal acadèmic del centre	Català	Graus: 1227 , 1228 , 1223 , 1232 , 1229 , 1234 , 1230 , 1235 , 1225 , 1226 , 1224 , 1233 , 1222 , 1231 Màsters: 1289 , 1281 , 1265 , 1264 , 1270 , 1288 , 1285 , 1286 , 1287 , 1284	1.4			4.1				
E22. Normativa del personal docent	E22. Criteris d'accés o contractació personal docent	Català / Castellà	Web de la URV	1.4							
E23. Normativa del personal de suport	E23. Criteris d'accés o contractació personal de suport	Català / Castellà	Web de la URV	1.4							
E24. Manual d'avaluació docent del PDI	E24. Informes d'avaluació plantilla professorat i personal suport	Català	Web de la URV	1.4							
E25. Relació de llocs de treball	E25. Relació de llocs de treball	Català	Portal de transparència de la URV	1.4 1.8							
E26. Visió Internacional URV	E26. Política d'internacionalització	Català / Castellà / Anglès	Web de la URV	1.5							
E26_A. Política de recursos humans de la Facultat de Lletres (integrat en el Quadre d'objectius, E01)		Català	Teams_C_FLL	1.5							
E27_A. Informes d'internacionalització i inclòs en els informes de seguiment, E16	E27. Informes específics d'anàlisi	Català	Informes de seguiment	1.5	2.2						
E27_B. Informes d'igualtat i inclòs en els informes de seguiment, E16		Català	Informes de seguiment	1.7	2.2						8.2
E27_C. Informes d'avaluació del PAT		Català	Informes del PAT		2.2	3.2			6.2		8.2
E28. Informe d'anàlisi de la internacionalització del currículum (inclòs en els informes d'internacionalització, E27_A)	E28. Informe anàlisi internacionalització del currículum	Català	Visió internacional	1.5							

Informe	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E29. Model de docència no presencial de la URV	E29. Política de formació no presencial	Català / Castellà	Web de l'SREd	1.6				5.1			
E30. Ecosistema tecnològic	E30. Eines tecnològiques usades en formació no presencial	Català	Web de l'SREd	1.6							
E31. Guies docents	E31. Guies docents de les matèries o assignatures	Català / Castellà / Anglès	Guies docents-Guido	1.6	2.1 2.2 2.3			5.1 5.2	6.2		8.1 8.2
E32. Accions emmarcades en els ODS	E32. Accions emmarcades en els ODS	Català	Taula 10 de l'informe	1.7							
E33. III Pla d'igualtat de la URV	E33. Pla d'igualtat entre homes i dones i els seus resultats	Català	III Pla d'Igualtat	1.7		3.2					
E33_A. Informe de seguiment del III Pla d'igualtat		Català	Informe	1.7		3.2					
E34. Protocol per prevenir i actuar contra les situacions de violència masclista, assetjament sexual i per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la URV		Català	Protocol	1.7		3.2					
E35. Guia d'Atenció a l'estudiantat amb discapacitat i altres trastorns a la URV (guia per als docents)	E35. Accions d'atenció a l'alumnat amb discapacitat	Català	Diversitats	1.7		3.2					
E36. Criteris d'accés i admissió d'estudiants (inclosos en les memòries de les titulacions, E46)	E36. Criteris d'accés i admissió d'estudiants	Castellà	Web de la Facultat de Lletres			3.1					
E37. Pla d'acció Tutorial de la Facultat de Lletres	E37. Pla(ns) d'acció tutorial (PAT)	Català	Pla d'Acció Tutorial			3.1 3.2			6.2		8.2
E37_A. Protocol d'actuació davant l'abandonament de 1r curs a graus de la URV	-	Català	Intranet URV			3.2					
E38. Carta dels serveis	E38. Carta dels serveis de suport i orientació a l'alumnat	Català	(Suport i serveis) Web de la URV (Cartes de servei) Web de la URV						6.2		
E39. Transferència de coneixement, recerca i serveis (inclòs en relació projectes recerca actius del professorat, E64)	E39. Transferència de coneixement, recerca i serveis	Català	IRIS - Sistema d'informació de la recerca				4.1				
E40. Fires, jornades, sessions, etc., a estudiants de secundària (inclòs en els informes de seguiment, E16)	E40. Fires, jornades, sessions, etc., a estudiants de secundària	Català	Informe de seguiment			3.1					
E41. Fires d'inserció professional per al seu alumnat (inclòs en els informes de seguiment, E16)	E41. Fires d'inserció professional per al seu alumnat	Català	Informe de seguiment						6.2		
E42. Activitats de divulgació del seu professorat (inclòs en els informes de seguiment, E16)	E42. Activitats de divulgació del seu professorat	Català	Informe de seguiment			3.1					

Informe	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E43. Estructura organitzativa per a l'assegurament de la qualitat	E43. Organigrama de l'estructura d'assegurament de la qualitat	Català	Il·lustració 1 de l'informe	1.8							
E44. Responsabilitats, funcions i objectius de l'equip de gestió de la qualitat (inclòs en el Manual de qualitat, E09_A)	E44. Responsabilitats, funcions i objectius equip qualitat	Català / Castellà	Manual de Qualitat	1.8							
E45. Descripció del lloc de treball TSQD	E45. Perfil professional del personal de gestió de la qualitat	Català	Intranet URV	1.8							
E46. Memòries de les titulacions	E46. Memòries de les titulacions	Castellà	Memòries de les titulacions	1.6	2.1 2.3	3.1 3.3		5.1 5.2			8.2
E46_A. Mapa de titulació	-	Català / Castellà / Anglès	Guies docents-Guido		2.1			5.1 5.2			
E47. Informes d'avaluació externa (centre i titulacions)	E47. Informes de verificació de les titulacions	Català / Castellà	Web de la Facultat de Lletres EUC Informes Facultat de Lletres , 1225, 1226, 1227, 1228, 1222/1231, 1223/1232, 1224/1233, 1229/1234, 1230/1235, 1270, 1280, 1281, 1284, 1285, 1286, 1288, 1289		2.1 2.2						8.2
	E48. Informes d'avaluació seguiment centre i titulacions (AQU)										
	E49. Informes d'acreditació de titulacions (AQU)										
E50. Pla d'ordenació acadèmica: itineraris curriculars	E50. Pla docent de les titulacions	Català	Teams_C_FLL		2.3		4.1				
E51. Horaris de les titulacions	E51. Horari dels títols implantats	Català / Castellà / Anglès	Horaris titulacions		2.3						
E51_A. Calendaris acadèmics	-	Català	Calendaris acadèmics		2.3	3.4					
E51_B. Calendaris d'exàmens	-	Català / Castellà / Anglès	Calendari d'exàmens		2.3						
E51_D. Espais de coordinació	-	Català	Campus Virtual	1.6	2.3						
E52. Guia de Treball de Fi de Grau de la Facultat de Lletres, Guia de Treball de Fi de Màster de la Facultat de Lletres	E52. Guies treballs de fi de grau (TFG) i de màster (TFM)	Català	Guia treball Fi de Grau Guia treball Fi de Màster					5.1			
E52_A. Guia de Pràctiques Externes dels estudiants de la Facultat de Lletres	-	Català	Guia de Pràctiques Acadèmiques Externes					5.1			
E53. Normativa (inclòs en la Normativa de matrícula de grau i màster de la URV)	E53. Normativa i criteris per al reconeixement de crèdits	Català / Castellà	Normativa matrícula			3.3					
E53_A. Taules de reconeixement i adaptació		Català	Web de la URV: 1225, 1226, 1227, 1228, 1222/1231, 1223/1232, 1224/1233, 1229/1234, 1230/1235			3.3					
E53_B. Taules de correspondència amb els CFGS		Català	Web de la URV 1228, 1223/1232, 1224/1233, 1222/1231			3.3					

Informe	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E53_C. Procediment de reconeixement de l'experiència laboral i professional		Català / Castellà	Web de la Facultat de Lletres			3.3					
E54. Normativa d'estudis simultanis (inclòs en la Normativa acadèmica de grau i màster de la URV)	E54. Seqüenciació de les ofertes simultànies de títols	Català / Castellà	Web de la URV / Tràmits administratius de grau / Tràmits administratius de màster		2.3						
E54_A. Itineraris dels dobles graus		Català	No hi ha dobles graus		2.3						
E55. Relació d'informació pública	E55. Lloc web i altra informació pública	Català	Taula D8-1 dels annexos	Vegeu relació d'informació pública							
E56. Registre resultats de l'aplicació criteris d'admissió (màsters universitaris)	E56. Registre resultats de l'aplicació criteris d'admissió (màsters universitaris)	Català / Castellà	Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Catalunya, gestor documental			3.1					
E57. Pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés (inclòs en el PAT, E37)	E57. Pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés	Català / Castellà	Plans d'acollida			3.1					
E58. Criteris per al requeriment de complements formatius (inclòs en les memòries de les titulacions, E46)	E58. Criteris per al requeriment de complements formatius	Castellà	Web de la Facultat de Lletres			3.1					
E59. Normativa de permanència (inclòs en la Normativa de matrícula de grau i màster de la URV)	E59. Normativa de permanència	Català / Castellà	Web de la URV / Graus / Màsters			3.2					
E60. Resolucions del reconeixement i transferència de crèdits	E60. Registre de l'avaluació per al reconeixement i la transferència de crèdits i d'aprenentatges previs de l'alumnat	Català	Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Catalunya, expedient de l'estudiant			3.3					
E61. Normativa sobre el registre, l'emissió i la conservació de les notes de l'alumnat (inclòs en la Normativa acadèmica de grau i màster de la URV)	E61. Normativa sobre el registre, l'emissió i la conservació de les notes de l'alumnat	Català / Castellà	Web de la URV			3.4		5.2			
E62. Normativa de revisió d'exàmens (inclòs en la Normativa acadèmica de grau i màster de la URV)	E62. Normativa de revisió d'exàmens	Català / Castellà	Web de la URV			3.4		5.2			
E63. Procediment d'expedició de títols	E63. Normativa d'expedició de títols	Català / Castellà / Anglès	Web de la URV			3.4					
E64. Currículum del professorat (inclòs en el perfil i qualificació del professorat, E21)	E64. Relació projectes recerca actius del professorat (només màsters)	Català	IRIS - Sistema d'informació de la recerca				4.1				
E65. Currículum del professorat (inclòs en el perfil i qualificació del professorat, E21)	E65. Experiència professional del professorat	Català	CV públic del PDI (Idem a E.21)				4.1				
E66. Detecció de necessitats de professorat (integrat en el Quadre d'objectius, E01)	E66. Detecció de necessitats de professorat	Català	Teams_C_FLL	1.4			4.1				

Informe	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E66_A Estudi de plantilla de la Facultat de Lletres		Català	Teams_C_FLL	1.4			4.1				
E67. Relació d'activitats de formació del PDI	E67. Avaluació del pla de formació	Català	Taules D4-G-7 i D4-M-4 dels annexos de l'informe				4.3				
E68. Model Docent de la URV	E68. Model educatiu del centre o de la universitat	Català / Castellà / Anglès	Model docent	1.5				5.1 5.2			8.1
E69. Execucions de l'alumnat (selecció)	E69. Execucions de l'alumnat	Català / Castellà / Anglès	Teams_C_FLL					5.2			
E70. Conjunt d'instal·lacions i infraestructura educativa	E70. Conjunt d'instal·lacions i infraestructura educativa	Català	Web URV (OLC) Web de la Facultat de Lletres						6.1		
E71. Detecció necessitats en instal·lacions i infraestructures (integrat en el Quadre d'objectius, E01)	E71. Detecció necessitats en instal·lacions i infraestructures	Català	Teams_C_FLL						6.1		
E71_A. Actes de les reunions d'incidències dels laboratoris docents		Català	Teams_C_FLL						6.1		
E71_B. Sol·licituds de convocatòries relacionades amb les instal·lacions i infraestructures		Català	Teams_C_FLL						6.1		
E72. Activitats d'orientació professional (inclòs en els informes d'avaluació del PAT, E27_C) (inclòs en els informes de seguiment, E16)	E72. Pla o accions d'orientació professional	Català	Orientació professional						6.2		
E73. Informes de revisió del SIGQ	E73. Informes de revisió del SGIQ	Català	Informe Revisió SIGQ	1.1 1.2 1.4 1.8	2.2	3.2				7.1	8.2
E74. Sistema gestió documental	E74. Eines de gestió documental	Català	Teams_C_FLL							7.1	
E75. Document d'avaluació dels resultats d'aprenentatge (inclòs en les execucions de l'alumnat, E69)	E75. Document d'avaluació dels resultats d'aprenentatge	Català / Castellà / Anglès	Teams_C_FLL					5.2			
E76. Propostes de millora relacionades amb l'accessibilitat de la informació pública (inclòs en els informes de seguiment, E16)	E76. Auditoria d'accessibilitat de la informació pública		Informes de seguiment								8.2

6. RELACIÓ D'INDICADORS

A continuació, es presenta la correspondència entre els indicadors de l'informe i de la guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris.

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	Indicador	Codi	Indicador
D3-G-1 i D3-M-1	Oferta, demanda i ingressos (graus i màsters)	I01	Oferta de places al conjunt de titulacions
D3-G-1	Oferta, demanda i ingressos (graus)	I02	Demanda en primera opció al conjunt de titulacions
D3-G-1 i D3-M-1	Oferta, demanda i ingressos (graus i màsters)	I03	Matrícula de nou accés al conjunt de titulacions
D7-G-2 i D7-M-2	Indicadors de resultats acadèmics	I04	Taxa de graduació a les titulacions
Consultar subdimensió 2.2	Evolució de les verificacions de titulacions coordinades	I05	Nombre de titulacions verificades
Consultar subdimensió 2.2	Evolució de les verificacions de titulacions coordinades	I06	Nombre de titulacions extingides
D7-G-6 i D7-M-5	Indicadors d'inserció laboral	I08	Taxa d'ocupació de les persones titulades per títol
D4-G-2 i D4-M-2	Hores de docència impartides segons perfil del professorat	I10	Percentatge de crèdits impartits per PDI doctor i acreditat
D4-G-2 i D4-M-2	Hores de docència impartides segons perfil del professorat	I11	Percentatge de crèdits impartits per PDI doctor no acreditat
D4-G-2 i D4-M-2	Hores de docència impartides segons perfil del professorat	I13	Percentatge de crèdits impartits per professorat permanent
D3-G-9 i D3-M-4	Perfil de l'alumnat matriculat	I14	Percentatge d'alumnat estranger al conjunt de titulacions
D6-1	Evolució de la internacionalització de l'oferta formativa	I15	Percentatge d'alumnat rebut per mitjà de programes de mobilitat
D6-1	Evolució de la internacionalització de l'oferta formativa	I16	Percentatge d'alumnat sortint per mitjà de programes de mobilitat
Taules 8 i 9	Accions de mobilitat del PDI	I18	Nombre de professors/ores que participen en programes de mobilitat
Consultar subdimensió 1.6	Evolució del model de docència no presencial a les titulacions coordinades	I20	Percentatge de titulacions no presencials
Consultar subdimensió 1.6	Evolució del model de docència no presencial a les titulacions coordinades	I21	Percentatge de titulacions semipresencials
D3-G-9 i D3-M-4	Perfil de l'alumnat matriculat	I23	Percentatge d'homes i dones matriculats
D7-G-2 i D7-M-2	Indicadors de resultats acadèmics	I24	Percentatge d'homes i dones graduats
D7-G-3 i D7-M-3	Indicadors de resultats acadèmics per gènere		
Consultar subdimensió 2.2	Evolució de les verificacions de titulacions coordinades	I31	Percentatge de titulacions verificades respecte de les sol·licitades
D3-G-1 i D3-M-1	Oferta, demanda i ingressos (graus i màsters)	I40	Taxa demanda en primera opció / places ofertes
D3-G-1 i D3-M-1	Oferta, demanda i ingressos (graus i màsters)	I41	Taxa alumnat matriculat / places ofertes

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	Indicador	Codi	Indicador
D3-G-4	Alumnat de nou ingrés segons via d'accés (graus)	I42	Perfil de l'alumnat de nou ingrés
D3-G-6	Nota d'accés mitjana de les titulacions (graus)		
D3-M-2	Alumnat de nou ingrés segons procedència (màsters)		
D3-M-3	Complements formatius	I43	Percentatge d'alumnat que requereix complements formatius
D3-G-9 i D3-M-4	Perfil de l'alumnat matriculat	I45	Percentatge d'alumnat matriculat d'origen estranger
D7-G-2 i D7-M-2	Indicadors de resultats acadèmics	I46	Taxa d'abandonament
D1-G-1 i D1-M-1	Indicadors de resultats acadèmics per gènere		
D7-G-4 i D7-M-4	Indicadors de resultats acadèmics	I47	Taxa de rendiment
D7-G-3 i D7-M-3	Indicadors de resultats acadèmics per gènere		
D7-G-2 i D7-M-2	Indicadors de resultats acadèmics	I48	Taxa de graduació
D7-G-2 i D7-M-2	Indicadors de resultats acadèmics	I49	Durada mitjana dels estudis
D7-G-7 i D7-M-6	Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat – enquestes URV	I50	Satisfacció de l'alumnat
D3-G-17 i D3-M-5	Reconeixement de crèdits	I52	Percentatge de crèdits reconeguts
D4-G-2 i D4-M-2	Hores de docència impartides segons perfil del professorat	I53	Percentatge de crèdits impartits per professorat amb sexenni de recerca
D4-G-2 i D4-M-2	Hores de docència impartides segons perfil del professorat	I54	Percentatge de crèdits impartits per professorat amb quinquenni DOCENTIA
D4-G-6 i D4-M-3	Relació d'estudiants per PDI	I55	Relació entre ETC i PTC
D4-G7 i D4-M-4	Evolució de professorat que ha fet formació	I56	Percentatge de professorat amb alguna activitat de formació acadèmica
D7-G-9 i D7-M-8	Principals indicadors de satisfacció del PDI – enquesta d'acreditació	I57	Satisfacció del professorat
D3-G-15	Participació dels estudiants en les tutories	I59	Percentatge d'estudiants que utilitzen la tutoria
D7-G-4 i D7-M-4	Indicadors de resultats acadèmics de primer curs	I62	Taxa d'abandonament a primer curs
D7-G-2 i D7-M-2	Indicadors de resultats acadèmics	I63	Taxa d'eficiència de les titulacions
D7-G-6 i D7-M-5	Indicadors d'inserció laboral	I64	Taxa d'ocupació (enquesta AQU)
D7-G-6 i D7-M-5	Indicadors d'inserció laboral	I65	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU)
D7-G-8 i D7-M-7	Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades – enquesta AQU	I66	Satisfacció de les persones graduades

7. CORRESPONDÈNCIA ENTRE ELS PROCESSOS DEL SIGQ I LES SUBDIMENSIONS D'AVALUACIÓ D'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

[illegible]

[illegible]

ANNEXOS

GRAUS

Annex D1-G. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 1

Taula D1-G-1. Principals indicadors de les titulacions per gènere

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	7	33	5	17	1	6		2
Titulats	3	15	2	9	0	2	0	2
Taxa d'abandonament	11,11%	35,48%	33,33%	36,36%	0,00%	11,11%		
Taxa d'èxit	100%	97,46%	100%	92,31%		100%		100%

Data informe: 27/09/2024
Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG07 Resultats acadèmics.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	33	84	43	96	46	101	51	105
Titulats			21,05%	78,95%	33,33%	66,67%	37,04%	62,96%
Taxa d'abandonament						0,00%	0,00%	66,67%
Taxa d'èxit	95,92%	95,73%	95,45%	96,45%	91,28%	93,42%	94,78%	94,09%

Data informe: 27/09/2024
Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG07 Resultats acadèmics.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	10	5	3	2	3	2	1	1
Titulats	6	2	1				1	
Taxa d'abandonament	41,18%	80,00%	40,00%	33,33%	0,00%			
Taxa d'èxit	100%	100%	100%	75,00%		100%	100%	100%

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)									
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	
Alumnat matriculat	72	15	89	19	98	25	94	30	
Titulats			6	2	23	1	18	4	
Taxa d'abandonament					33,33%			0,00%	
Taxa d'èxit	95,96%	95,62%	97,40%	95,91%	96,17%	97,48%	95,94%	96,77%	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG07 Resultats acadèmics.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)									
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	
Alumnat matriculat	130	40	133	41	137	42	145	48	
Titulats	33	8	28	11	27	4	35	13	
Taxa d'abandonament	12,12%	18,18%	11,43%	36,36%	9,09%	8,33%	5,26%	30,00%	
Taxa d'èxit	97,23%	97,18%	97,86%	97,77%	97,37%	98,07%	97,32%	97,66%	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG07 Resultats acadèmics.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)									
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	
Alumnat matriculat	119	54	112	53	112	58	112	55	
Titulats	24	13	31	8	29	11	23	11	
Taxa d'abandonament	19,05%	22,73%	12,90%	26,67%	10,81%	18,18%	3,45%	12,50%	
Taxa d'èxit	98,38%	97,97%	99,26%	97,42%	98,22%	94,67%	97,83%	95,82%	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG07 Resultats acadèmics.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)									
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	
Alumnat matriculat	87	74	83	84	89	81	84	78	
Titulats	17	10	21	19	17	20	21	13	
Taxa d'abandonament	7,14%	18,75%	19,35%	30,00%	3,85%	5,00%	19,05%	15,38%	
Taxa d'èxit	98,61%	97,42%	96,87%	97,17%	96,32%	95,87%	98,51%	96,63%	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG07 Resultats acadèmics.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	55	14	52	18	59	18	64	20
Titulats	6	2	11	4	5	3	7	1
Taxa d'abandonament	28,57%	0,00%	16,67%	25,00%	20,00%	20,00%	31,58%	50,00%
Taxa d'èxit	92,99%	95,56%	90,52%	82,39%	91,66%	82,53%	86,55%	81,61%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG07 Resultats acadèmics.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	73	19	90	21	88	23	88	23
Titulats	9	3	9	2	15	4	10	5
Taxa d'abandonament	26,32%	100%	38,46%	28,57%	40,63%	62,50%	27,78%	33,33%
Taxa d'èxit	95,45%	96,39%	80,79%	89,57%	86,41%	95,08%	84,18%	82,27%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG07 Resultats acadèmics.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	157	52	171	44	161	42	160	52
Titulats	27	12	32	11	29	3	37	8
Taxa d'abandonament	18,92%	42,86%	16,13%	35,29%	15,38%	21,43%	22,73%	50,00%
Taxa d'èxit	95,08%	95,35%	90,31%	89,28%	91,96%	86,70%	88,77%	84,99%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG07 Resultats acadèmics.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	212	138	220	145	213	137	222	157
Titulats	12	5	9	8	15	4	9	7
Taxa d'abandonament	52,83%	51,61%	50,00%	65,79%	54,39%	47,62%	50,75%	52,08%
Taxa d'èxit	94,62%	96,13%	93,17%	94,90%	92,75%	92,49%	94,83%	94,43%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG07 Resultats acadèmics.

Annex D2-G. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 2

Taula D2-G-1. Resum de les propostes de modificació de la memòria

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2020-21	Es canvia el quadrimestre d'impartició de l'assignatura "Història i Arqueologia de Roma" (12204256), del segon al primer quadrimestre	2021-22	No s'informa

Font: Elaboració pròpia.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	Modificar el nom de l'assignatura optativa "Les Dones a l'Edat Mitjana" i canviar-lo per "Les Dones a l'Edat Mitjana i Moderna". S'oferirà a les dues mencions. --> Només s'aprova per CPAD el canvi de nom, no l'oferir l'assignatura a les dues mencions, ja que s'hauria de fer una modificació substancial.	2021-22	Informat SEDE- octubre 24
2021-22	1. Canvi de la unitat temporal de l'assignatura "Pràctiques Externes" (12294401), que passarà del primer quadrimestre a anual, mantenint-se al quart curs. (2) 2. Canvi en la distribució dels crèdits optatius del quart curs. Al primer quadrimestre es cursaran 12 ECTS (fins ara eren 6 ECTS) i al segon quadrimestre 18 ECTS (fins ara eren 24 ECTS). (2) 3. Canvi de quadrimestre de l'assignatura "Franquisme i Transició a la Democràcia" (12294207), que passa del segon al primer quadrimestre. (1) 4. Canvi de quadrimestre, només per al curs 2021-22, de l'assignatura "El Segle XVIII: Entre la Tradició i la Revolució" (12294206), que passa del primer al segon quadrimestre. (1)	2021-22 (1) 2022-23 (2)	Informat SEDE- octubre 24
2021-22	1) Canvi de quadrimestre de l'assignatura optativa "Història de l'Antiguitat Tardana i Primera Edat Mitjana" (12294209), que passa del primer al segon quadrimestre. 2) Es redueix la presencialitat de les assignatures optatives "Història de l'Antiguitat Tardana i Primera Edat Mitjana" (12294209) i "Història Social (XIX-XX)" (12294215), passant del 40% al 35%.	2022-23	Informat SEDE- octubre 24
2022-23	Canvi en la presencialitat de l'assignatura optativa "Història de l'Imperi Romà" (12294212), que passa del 40% de presencialitat al 15%.	2022-23	Informat SEDE- octubre 24
2022-23	Creació de l'assignatura optativa "Arqueologia de la Cultura Material" dins del pla d'estudis del Grau en Història (2018) i que actualment s'està oferint en el Grau en Història de l'Art i Arqueologia (2018) (codi 12304204).	2023-24	Informat SEDE- octubre 24
2022-23	Modificació de la distribució d'hores de l'assignatura "Societat i Cultura a l'Edat Mitjana" (12294009, 12304009). Les hores de Classe magistral continuarien sent 45h però les 15h de Classe tutoritzada passarien a ser Laboratori.	2023-24	Informat SEDE- octubre 24
2023-24	Canviar el quadrimestre d'impartició de les assignatures obligatòries: 1. "Història de les Estructures Polítiques" (12294118) del 1Q al 2Q; 2. "Territori i Societat" (12294115) del 2Q al 1Q.	2024-25	Informat SEDE- octubre 24

2023-24	Modificació de la memòria de la titulació per tal d'adaptar-la al RD 822/2021. Canvi d'adscripció de la titulació de la branca "Arts i Humanitats" a l'àmbit "Història, arqueologia, geografia, filosofia i humanitats". Canvi del model de competències específiques i transversals al nou model KSC. Canvi creditatge mencions de 30 a 48 ECTS. Canvis que es realitzarien en el pla d'estudis: revisió matèries i assignatures. Canvis en activitats formatives i sistemes d'avaluació.	2025-26	Informat SEDE- octubre 24
2024-25	Canviar el quadrimestre d'impartició de l'assignatura optativa "Història i Cinema" (12294216) del 2Q al 1Q.	2025-26	Informat SEDE- octubre 24
2024-25	Per poder matricular les assignatures de Pràctiques Acadèmiques Externes i Treball de Fi de Grau és requisit indispensable haver superat el 50% dels crèdits totals del grau pel cas de la PAE i del 70% en el cas dels TFG.	2025-26	Informat SEDE Febrer 26
2024-25	Taula d'adaptacions modificada	2025-26	Informat SEDE Febrer 26

Font: Elaboració pròpia.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	Canvi de quadrimestre de l'assignatura "Arts Visuals: Experiències, Protagonistes i Usos" (12304103), que passarà del primer al segon quadrimestre. Canvi de quadrimestre de l'assignatura "Iconografia i Cultura Visual" (12304110), que passarà del segon al primer quadrimestre	2022-23	Informat SEDE Octubre 2024
2021-22	Canvi de quadrimestre de l'assignatura "Arqueologia del Paisatge i GIS" (12304205), que passa del primer al segon quadrimestre	2021-22	Informat SEDE Octubre 2024
2021-22	Es redueix la presencialitat de les assignatures optatives "Arqueologia de la Cultura Material" (12304204) i "Art del Mediterrani Medieval" (12304207), "Les Dones a l'Edat Mitjana i Moderna" (12304213), passant del 40% al 35%.	2022-23	Informat SEDE Octubre 2024
2022-23	Modificar el nom de l'assignatura optativa "Les Dones a l'Edat Mitjana" i canviar-lo per "Les Dones a l'Edat Mitjana i Moderna" (12304213)	2023-24	Informat SEDE Octubre 2024
2022-23	Modificació de la distribució d'hores de l'assignatura "Societat i Cultura a l'Edat Mitjana" (12294009, 12304009). Les hores de Classe magistral continuarien sent 45h però les 15h de Classe tutoritzada passarien a ser Laboratori.	2023-24	Informat SEDE Octubre 2024
2023-24	Modificació de la memòria de la titulació per tal d'adaptar-la al RD 822/2021. Canvi d'adscripció de la titulació de la branca "Arts i Humanitats" a l'àmbit "Història de l'art i de l'expressió artística, i belles arts". Canvi del model de competències específiques i transversals al	2025-26	Informat SEDE Octubre 2024

	nou model KSC. Canvi creditatge mencions de 30 a 48 ECTS. Canvis que es realitzarien en el pla d'estudis: revisió matèries i assignatures. Canvis en activitats formatives i sistemes d'avaluació.		
2024-25	Per poder matricular les assignatures de Pràctiques Acadèmiques Externes i Treball de Fi de Grau és requisit indispensable haver superat el 50% dels crèdits totals del grau pel cas de la PAE i del 70% en el cas dels TFG.	2025-26	Informat SEDE Febrer 26
2024-25	Taula d'adaptacions modificada	2024-25	Informat SEDE Febrer 26

Font: Elaboració pròpia.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	Canvi de quadrimestre de l'assignatura optativa "Comunicació Política" (12224222/12234226/12244229), que passa del segon al primer quadrimestre.	2019-20	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Modificació de la memòria de la titulació per tal d'adaptar-la al RD 822/2021. Canvi d'adscripció de la titulació de la branca "Ciències socials i jurídiques" a l'àmbit "Periodisme, comunicació, publicitat i relacions públiques". Canvi del model de competències específiques i transversals al nou model KSC. Canvis que es realitzarien de 1r a 3r curs. S'incorpora a l'activitat formativa i sistema d'avaluació corresponent, que la defensa del TFG es produirà en un acte públic "Presentació i defensa pública del TFG".	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Creació de l'assignatura optativa "Comunicació Interna" (1Q).	2023-24	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Es modifica i actualitza l'oferta d'assignatures optatives	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Modificar la denominació i el quadrimestre d'impartició de les següents assignatures optatives: • Gestió de Continguts, Propietat Intel·lectual i Drets d'Imatge passarà a denominar-se Gestió de Continguts als Mercats Audiovisual i Publicitari (12224202, 12234202, 12244202). Passarà d'impartir-se del 1Q al 2Q; • Gènere i Comunicació passarà a denominar-se Gènere, Sexualitats i Comunicació (12224221, 12234225, 12244228). Passarà d'impartir-se del 2Q al 1Q. Modificar la taula d'adaptació.	2023-24	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	S'augmenta la presencialitat de l'assignatura "Comunicació Política" (12224222, 12234226, 12244229) passant de 23h de CM i de 22h de CT a 30h de CM i 30h de CT.	2023-24	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Es modifiquen les places de nou ingrés que s'ofereixen. Es fan constar 45 places en lloc de les 40 que estaven establertes en la memòria.	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023

2023-24	Modificar la denominació de l'assignatura obligatòria "Teories de la Comunicació" per "Teoria de la Comunicació".	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2023-24	Modificar el quadrimestre d'impartició de les assignatures obligatòries "Projectes Multimèdia", del 1Q al 2Q i "Emprenedoria I Gestió d'Empreses de Comunicació" del 2Q al 1Q	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2023-24	AREA MILLORA INFORME AQU MOD SUBSTANCIAL per 2024-25. Modificar la taula que consta a l'apartat 1 de l'annex 3 "Selecció, seguiment i avaluació de les Pràctiques Externes" en la que informa de les empreses/institucions amb les que el grau té convenis signats i el nombre de places ofertades amb cada una d'elles.	2024-25	Informat SEDE juliol 2024
2023-24	Les assignatures Dret de la Comunicació (12224109/12234109/12244109) passa de tenir 2 grups de teoria i 4 de pràctiques (160 hores), a 2 de teoria i 3 de seminaris (140 hores).	2024-25	No modifica la memòria
2024-25	Que el Departament d'Estudis de Comunicació (N125) assumeixi la docència de l'assignatura "Món Actual" (12314008 / 12324008 / 12334008).	2025-26	No modifica memòria
2024-25	Que l'assignatura de 3r curs "Dret de la Comunicació" passi de tenir 2 grups de teoria i 4 de pràctiques (160 h) a 2 grups de teoria i 3 de seminaris (140 h)	2024-25	No informat

Font: Elaboració pròpia.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	Canvi de quadrimestre de l'assignatura optativa "Comunicació Política" (12224222/12234226/12244229), que passa del segon al primer quadrimestre.	2019-20	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Modificació de la memòria de la titulació per tal d'adaptar-la al RD 822/2021. Canvi d'adscripció de la titulació de la branca "Ciències socials i jurídiques" a l'àmbit "Periodisme, comunicació, publicitat i relacions públiques". Canvi del model de competències específiques i transversals al nou model KSC. Canvis que es realitzarien de 1r a 3r curs. S'incorpora a l'activitat formativa i sistema d'avaluació corresponent, que la defensa del TFG es produirà en un acte públic "Presentació i defensa pública del TFG".	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Es modifica i actualitza l'oferta d'assignatures optatives	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Modificar la denominació i el quadrimestre d'impartició de les següents assignatures optatives: • Gestió de Continguts, Propietat Intel·lectual i Drets d'Imatge passarà a denominar-se Gestió de Continguts als Mercats Audiovisual i Publicitari (12224202, 12234202, 12244202). Passarà d'impartir-se del 1Q al 2Q; • Gènere i Comunicació	2023-24	Informat SEDE Novembre 2023

	passarà a denominar-se Gènere, Sexualitats i Comunicació (12224221, 12234225, 12244228). Passarà d'impartir-se del 2Q al 1Q. Modificar la taula d'adaptació.		
2022-23	S'augmenta la presencialitat de l'assignatura "Comunicació Política" (12224222, 12234226, 12244229) passant de 23h de CM i de 22h de CT a 30h de CM i 30h de CT.	2023-24	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Es modifiquen les places de nou ingrés que s'ofereixen. Es fan constar 45 places en lloc de les 40 que estaven establertes en la memòria.	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2023-24	Modificar la denominació de l'assignatura obligatòria "Teories de la Comunicació" per "Teoria de la Comunicació".	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2023-24	Modificar el quadrimestre d'impartició de les assignatures obligatòries "Projectes Multimèdia", del 1Q al 2Q i "Emprenedoria i Gestió d'Empreses de Comunicació" del 2Q al 1Q.	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2023-24	ÀREA MILLORA INFORME AQU MOD SUBSTANCIAL per 2024-25. Modificar la taula que consta a l'apartat 1 de l'annex 3 "Selecció, seguiment i avaluació de les Pràctiques Externes" en la que informa de les empreses/institucions amb les que el grau té convenis signats i el nombre de places ofertades amb cada una d'elles.	2024-25	Informat SEDE juliol 2024
2023-24	Les assignatures Dret de la Comunicació (12224109/12234109/12244109) passa de tenir 2 grups de teoria i 4 de pràctiques (160 hores), a 2 de teoria i 3 de seminaris (140 hores).	2024-25	No modifica la memòria
2024-25	Que el Departament d'Estudis de Comunicació (N125) assumeixi la docència de l'assignatura "Món Actual" (12314008 / 12324008 / 12334008).	2025-26	No modifica memòria
2024-25	Que l'assignatura de 3r curs "Dret de la Comunicació" passi de tenir 2 grups de teoria i 4 de pràctiques (160 h) a 2 grups de teoria i 3 de seminaris (140 h)	2024-25	No informat

Font: Elaboració pròpia.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	Canvi de quadrimestre de l'assignatura optativa "Comunicació Política" (12224222/12234226/12244229), que passa del segon al primer quadrimestre.	2019-20	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Modificació de la memòria de la titulació per tal d'adaptar-la al RD 822/2021. Canvi d'adscripció de la titulació de la branca "Ciències socials i jurídiques" a l'àmbit "Periodisme, comunicació, publicitat i relacions públiques". Canvi del model de competències específiques i transversals al nou model KSC. Canvis que es realitzarien de 1r a 3r curs. S'incorpora a l'activitat formativa i sistema d'avaluació	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023

	corresponent, que la defensa del TFG es produirà en un acte públic "Presentació i defensa pública del TFG".		
2022-23	Es modifica i actualitza l'oferta d'assignatures optatives	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Modificar la denominació i el quadrimestre d'impartició de les següents assignatures optatives: • Gestió de Continguts, Propietat Intel·lectual i Drets d'Imatge passarà a denominar-se Gestió de Continguts als Mercats Audiovisual i Publicitari (12224202, 12234202, 12244202). Passarà d'impartir-se del 1Q al 2Q; • Gènere i Comunicació passarà a denominar-se Gènere, Sexualitats i Comunicació (12224221, 12234225, 12244228). Passarà d'impartir-se del 2Q al 1Q. Modificar la taula d'adaptació.	2023-24	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	S'augmenta la presencialitat de l'assignatura "Comunicació Política" (12224222, 12234226, 12244229) passant de 23h de CM i de 22h de CT a 30h de CM i 30h de CT.	2023-24	Informat SEDE Novembre 2023
2022-23	Es modifiquen les places de nou ingrés que s'ofereixen. Es fan constar 45 places en lloc de les 40 que estaven establertes en la memòria.	2022-23	Informat SEDE Novembre 2023
2023-24	Modificar la denominació de l'assignatura obligatòria "Teories de la Comunicació" per "Teoria de la Comunicació".	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2023-24	Modificar el quadrimestre d'impartició de les assignatures obligatòries "Projectes Multimèdia", del 1Q al 2Q i "Emprenedoria i Gestió d'Empreses de Comunicació" del 2Q al 1Q.	2024-25	Informat SEDE Novembre 2023
2023-24	AREA MILLORA INFORME AQU MOD SUBSTANCIAL per 2024-25. Modificar la taula que consta a l'apartat 1 de l'annex 3 "Selecció, seguiment i avaluació de les Pràctiques Externes" en la que informa de les empreses/institucions amb les que el grau té convenis signats i el nombre de places ofertades amb cada una d'elles.	2024-25	Informat SEDE juliol 2024
2023-24	Les assignatures Dret de la Comunicació (12224109/12234109/12244109) passa de tenir 2 grups de teoria i 4 de pràctiques (160 hores), a 2 de teoria i 3 de seminaris (140 hores).	2024-25	No modifica la memòria
2024-25	Que el Departament d'Estudis de Comunicació (N125) assumeixi la docència de l'assignatura "Món Actual" (12314008 / 12324008 / 12334008).	2025-26	No modifica memòria
2024-25	Que l'assignatura de 3r curs "Dret de la Comunicació" passi de tenir 2 grups de teoria i 4 de pràctiques (160 h) a 2 grups de teoria i 3 de seminaris (140 h)	2024-25	No informat

Font: Elaboració pròpia

Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	Introduir el següent canvi a la taula d'adaptació: l'assignatura "Fonètica i Fonologia Catalana" (12121122) de la Llicenciatura de Filologia Catalana s'adaptarà amb l'assignatura "Llengua i Societat" (12254011) del Grau de Llengua i Literatura Catalanes.	2021-22	No informat
2022-23	Incloure l'assignatura optativa "Seminari Interdisciplinari" en el pla d'estudis, ja que es detecta que no consta a la memòria de la titulació.	2022-23	No informat
2022-23	Modificació de la distribució d'hores de les assignatures següents, passant de 15h de CM i 45h de CT a 60h de Laboratori: • Anglès I (12254002, 12264002, 12274002); • Anglès II (12254003, 12264003, 12274003)	2023-24	No informat
2022-23	Les assignatures Anglès I (12254002) i Anglès II (12254003) passen a tenir dos grups de pràctiques laboratori (GP).	2023-24	No modifica la memòria
2023-24	Crear l'assignatura optativa "De la Gramàtica a la Pràctica".	2024-25	No informat
2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024

Font: Elaboració pròpia.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	Es redueix la presencialitat de l'assignatura optativa "Tendències Actuals en Lingüística" (12264225), passant del 40% al 35%.	2022-23	No informat
2022-23	Modificació de la distribució d'hores de les assignatures següents, passant de 15h de CM i 45h de CT a 60h de Laboratori: • Anglès I (12254002, 12264002, 12274002); • Anglès II (12254003, 12264003, 12274003)	2023-24	No informat
2022-23	Les assignatures Anglès I (12264002) i Anglès II (12264003) passen a tenir dos grups de pràctiques laboratori (GP).	2023-24	No modifica la memòria
2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024

Font: Elaboració pròpia.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	Canvi en la presencialitat de l'assignatura obligatòria "Gestió de la Informació" (12274125), que passa a ser 100% virtual	2022-23	No informat

2022-23	Modificació de la distribució d'hores de les assignatures següents, passant de 15h de CM i 45h de CT a 60h de Laboratori: • Anglès I (12254002, 12264002, 12274002); • Anglès II (12254003, 12264003, 12274003)	2023-24	No informat
2022-23	Modificació de la distribució d'hores de les assignatures següents, passant de 15h de CM i 45h de CT a 60h de Laboratori: • Llengua Alemanya I (12274101); • Llengua Alemanya II (12274103); • Llengua Anglesa I (12274105); • Llengua Anglesa II (12274106); • Destreses Comunicatives: Speaking and Listening I (12274107); • Destreses Comunicatives: Speaking and Listening II (12274108); • Destreses Comunicatives: Reading and Writing I (12274109); • Destreses Comunicatives: Reading and Writing II (12274110); • Llengua Anglesa III (12274111); • Llengua Anglesa IV (12274112); • Llengua Anglesa V (12274115); • Llengua Anglesa VI (12274116)	2023-24	No informat
2022-23	Es redueix la presencialitat de les assignatures optatives, passant del 40% al 35%, i amb el detall que s'especifica: • Gramàtica Anglesa Avançada (12274207), passant de 45h de CM i 15h de CT a 39,5h de CM i 13h de CT; • Adquisició de Segones Llengües i Pragmàtica (12274231), passant de 37h de CM i 23h de CT a 39,5h de CM i 13h de CT; • Curs Monogràfic de Literatura i Cultura en Llengua Anglesa (12274243), passant de 37h de CM i 23h de CT a 39,5h de CM i 13h de CT.	2023-24	No informat
2022-23	Les següents assignatures passen a tenir dos grups de pràctiques laboratori (GP): • Anglès I, • Anglès II, • Llengua Alemanya I, • Llengua Alemanya II, • Llengua Anglesa I, • Llengua Anglesa II, • Destreses Comunicatives: Speaking and Listening I, • Destreses Comunicatives: Speaking and Listening II, • Destreses Comunicatives: Reading and Writing I, • Destreses Comunicatives: Reading and Writing II. Les següents assignatures passen a tenir un grup de sessió magistral (GT) i un de seminaris (GS): • Anàlisi de Textos Anglesos I i • Anàlisi de Textos Anglesos II. Les següents assignatures passen a tenir un grup de pràctiques laboratori (GP): • Llengua Anglesa III, • Llengua Anglesa IV, • Llengua Anglesa V i • Llengua Anglesa VI.	2023-24	No modifica la memòria
2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024

Font: Elaboració pròpia.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	1. Substituir les antigues competències transversals (B) i nuclears (C) per les noves competències transversals (CT). 2. Modificar les metodologies i les activitats formatives. 3. Actualitzar els sistemes d'avaluació. 4. Incorporar a la memòria de verificació taxes diferenciades per a cadascuna de les modalitats d'ensenyament en què s'imparteix el títol (semipresencial i virtual). 5. Actualitzar els apartats d'informació transversal de la memòria de verificació que hagin quedat desfasats.	2022-23	Desistida per l'any 2022
2021-22	Modificar a la memòria del grau el quadrimestre d'impartició de les següents assignatures optatives:	2022-23	No informat

	- Gènere i Sexualitat (12284205), que passa del 1Q al 2Q. - Antropologia Forense (12284226), que passa del 2Q al 1Q.		
2022-23	Modificar el quadrimestre d'impartició de les següents assignatures obligatòries: • Antropologia Mèdica (12284115) del 2Q al 1Q; • Antropologia Econòmica (12284113) del 1Q al 2Q.	2023-24	No informat
2022-23	1. Establir el requisit per tal de poder matricular el "Treball de Fi de Grau (12284301)" s'ha d'haver superat l'assignatura obligatòria "Seminari de Disseny d'Investigació 12284125)". 2. Que els estudiants que hagin superat l'assignatura optativa "Simbolisme i Cognició (12284225)" abans del curs 20-21, no puguin matricular l'assignatura optativa "Arqueologia del Comportament Simbòlic (12284209)". --> A la JdF del 21/12/2023 (a l'apartat d'informació general), es comenta que s'anul·la l'aspecte del requisit ja que no es pot controlar informàticament. 3. Establir el requisit que per tal de poder matricular l'assignatura obligatòria de segon curs "Història de l'Antropologia II (12284103)" s'ha d'haver superat l'assignatura obligatòria de primer curs "Història de l'Antropologia I (12284101)".	2024-25	No informat
2023-24	1. Modificar la denominació de l'assignatura obligatòria "Noves Tecnologies Aplicades a les Ciències Humanes" per "Recursos per a la Investigació en Antropologia i Evolució Humana" (12284110). 2. Modificar la denominació de l'assignatura "Genètica" per "Arqueometria" (12284121/12284221). 3. Canviar el quadrimestre d'impartició de l'assignatura optativa "Patrimoni Cultural" del 1Q al 2Q (12284207).	2024-25	No informat
2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024

Font: Elaboració pròpia.

Annex D3-G. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 3

PERFIL ACCÉS. GRAUS

Taula D3-G-1. Oferta, demanda i ingressos

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	45	45	45	45
Demanda en 1a opció	50	50	44	63
Ràtio demanda 1a-oferta	1,11	1,11	0,98	1,40
Estudiants de nou ingrés(*)	47	39	45	52
Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes	1,04	0,87	1,00	1,16

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	30	30	30	30
Demanda en 1a opció	45	35	38	40
Ràtio demanda 1a-oferta	1,50	1,17	1,27	1,33
Estudiants de nou ingrés(*)	39	34	34	34
Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes	1,30	1,13	1,13	1,13

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	45	45	45	45
Demanda en 1a opció	75	64	97	95
Ràtio demanda 1a-oferta	1,67	1,42	2,16	2,11
Estudiants de nou ingrés(*)	53	50	52	53
Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes	1,18	1,11	1,16	1,18

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	45	45	45	45
Demanda en 1a opció	63	53	63	91
Ràtio demanda 1a-oferta	1,40	1,18	1,40	2,02
Estudiants de nou ingrés(*)	55	43	55	50
Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes	1,22	0,96	1,22	1,11

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	45	45	45	45
Demanda en 1a opció	51	66	61	63
Ràtio demanda 1a-oferta	1,13	1,47	1,36	1,40
Estudiants de nou ingrés(*)	47	48	50	44
Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes	1,04	1,07	1,11	0,98

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	40	40	40	40
Demanda en 1a opció	20	18	29	22
Ràtio demanda 1a-oferta	0,50	0,45	0,73	0,55
Estudiants de nou ingrés(*)	22	16	28	24
Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes	0,55	0,40	0,70	0,60

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	40	40	40	40
Demanda en 1a opció	33	33	41	33
Ràtio demanda 1a-oferta	0,83	0,83	1,03	0,83
Estudiants de nou ingrés(*)	31	37	37	32
Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes	0,78	0,93	0,93	0,80

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	55	55	55	55
Demanda en 1a opció	69	62	59	73
Ràtio demanda 1a-oferta	1,25	1,13	1,07	1,33
Estudiants de nou ingrés(*)	59	55	55	53
Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes	1,07	1,00	1,00	0,96

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	120	120	120	120
Demanda en 1a opció	174	101	118	151
Ràtio demanda 1a-oferta	1,45	0,84	0,98	1,26
Estudiants de nou ingrés(*)	114	109	81	118
Ràtio estudiants nou ingrés/places ofertes	0,95	0,91	0,68	0,98

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

Taula D3-G-2. Demanda per preferències

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Demanda 1a opció	50	50	44	63
Demanda 2a+3a opció	57	72	82	83
Demanda >3a opció	81	92	85	96
Demanda total	188	214	211	242

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Demanda 1a opció	45	35	38	40
Demanda 2a+3a opció	50	52	47	47
Demanda >3a opció	61	73	67	86
Demanda total	156	160	152	173

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)					
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Demanda 1a opció	75	64	97	95	
Demanda 2a+3a opció	149	136	176	179	
Demanda >3a opció	163	144	224	214	
Demanda total	387	344	497	488	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)					
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Demanda 1a opció	63	53	63	91	
Demanda 2a+3a opció	137	128	131	163	
Demanda >3a opció	185	154	179	205	
Demanda total	385	335	373	459	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)					
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Demanda 1a opció	51	66	61	63	
Demanda 2a+3a opció	170	173	188	192	
Demanda >3a opció	130	150	151	157	
Demanda total	351	389	400	412	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)					
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Demanda 1a opció	20	18	29	22	
Demanda 2a+3a opció	42	23	41	31	
Demanda >3a opció	27	32	32	40	
Demanda total	89	73	102	93	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Demanda 1a opció	33	33	41	33	
Demanda 2a+3a opció	42	36	41	40	
Demanda >3a opció	50	39	52	41	
Demanda total	125	108	134	114	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Demanda 1a opció	69	62	59	73
Demanda 2a+3a opció	44	50	52	71
Demanda >3a opció	44	51	51	95
Demanda total	157	163	162	239

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)				
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Demanda 1a opció	174	101	118	151
Demanda 2a+3a opció	48	33	35	29
Demanda >3a opció	60	46	33	41
Demanda total	282	180	186	221

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències.

Taula D3-G-3. Alumnat de nou ingrés en 1a preferència i per gènere

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Nombre d'ingressos 1a preferència	14	29	12	25	10	29	15	32
Estudiants de nou ingrés(*)	16	31	13	26	13	32	18	34
Percentatge d'accés en 1a preferència	87,50%	93,55%	92,31%	96,15%	76,92%	90,63%	83,33%	94,12%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG21 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Nombre d'ingressos 1a preferència	29	6	23	6	21	8	22	6
Estudiants de nou ingrés(*)	31	8	26	8	25	9	26	8
Percentatge d'accés en 1a preferència	93,55%	75,00%	88,46%	75,00%	84,00%	88,89%	84,62%	75,00%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG21 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Nombre d'ingressos 1a preferència	29	8	32	9	30	11	31	5
Estudiants de nou ingrés(*)	39	14	38	12	37	15	42	11
Percentatge d'accés en 1a preferència	74,36%	57,14%	84,21 %	75,00%	81,08 %	73,33%	73,81 %	45,45%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG21 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Nombre d'ingressos 1a preferència	18	10	22	12	18	13	26	9
Estudiants de nou ingrés(*)	41	14	27	16	34	21	36	14
Percentatge d'accés en 1a preferència	43,90%	71,43%	81,48 %	75,00%	52,94 %	61,90%	72,22 %	64,29%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG21 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Nombre d'ingressos 1a preferència	11	17	17	19	18	16	16	16
Estudiants de nou ingrés(*)	26	21	21	27	29	21	22	22
Percentatge d'accés en 1a preferència	42,31%	80,95%	80,95%	70,37%	62,07%	76,19%	72,73%	72,73%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG21 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Nombre d'ingressos 1a preferència	15	3	9	5	21	6	13	6
Estudiants de nou ingrés(*)	19	3	9	7	22	6	16	8

Percentatge d'accés en 1a preferència	78,95%	100,00%	100,00%	71,43%	95,45%	100,00%	81,25%	75,00%	
---------------------------------------	--------	---------	---------	--------	--------	---------	--------	--------	--

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG21 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Nombre d'ingressos 1a preferència	20	7	24	5	28	7	23	6
Estudiants de nou ingrés(*)	24	7	32	5	30	7	25	7
Percentatge d'accés en 1a preferència	83,33%	100%	75,00%	100%	93,33%	100%	92,00%	85,71%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG21 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Nombre d'ingressos 1a preferència	40	13	43	8	36	15	31	14
Estudiants de nou ingrés(*)	46	13	46	9	40	15	37	16
Percentatge d'accés en 1a preferència	86,96%	100,00%	93,48%	88,89%	90,00%	100,00%	83,78%	87,50%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG21 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Nombre d'ingressos 1a preferència	73	37	68	36	37	27	72	40
Estudiants de nou ingrés(*)	76	38	73	36	48	33	72	46
Percentatge d'accés en 1a preferència	96,05%	97,37%	93,15%	100,00%	77,08%	81,82%	100,00%	86,96%

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG21 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència.

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

Taula D3-G-4. Alumnat de nou ingr s segons via d'accés

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)					
Via d'accés	Estudiants de nou ingr�s (Percentatge)(*)				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	82,98%	76,92%	88,89%	71,15%	
Trasllat d'expedient	2,13%			1,92%	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4,26%	12,82%	8,89%	15,38%	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				3,85%	
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	2,13%			1,92%	
Més grans de 25 anys	4,26%			3,85%	
Canvi a un Programa Formatiu de Grau			2,22%		
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	4,26%	10,26%		1,92%	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					
Via d'accés	Estudiants de nou ingr�s (Percentatge)(*)				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		2,56%		5,88%	
Canvi a un Programa Formatiu de Grau		7,69%	2,94%	11,76%	
Diplomats, Llicenciats i assimilats			2,94%	5,88%	
Més grans de 25 anys				2,94%	
Trasllat d'expedient			8,82%		
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		10,26%	5,88%		
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats		74,36%	70,59%	64,71%	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		5,13%	8,82%	8,82%	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)					
Via d'accés	Estudiants de nou ingr�s (Percentatge)(*)				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	49,06%	62,00%	75,00%	60,38%	
Trasllat d'expedient			1,92%		
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,43%	12,00%	1,92%	11,32%	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1,89%	4,00%			
Diplomats, Llicenciats i assimilats				3,77%	
Canvi a un Programa Formatiu de Grau	9,43%	6,00%	9,62%	15,09%	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	30,19%	16,00%	11,54%	9,43%	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)					
Via d'accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	63,64%	79,07%	80,00%	78,00%	
Trasllat d'expedient	1,82%	4,65%		2,00%	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5,45%	9,30%	3,64%	2,00%	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1,82%				
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys				2,00%	
Canvi a un Programa Formatiu de Grau	18,18%	2,33%	12,73%	6,00%	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,27%	4,65%	3,64%	8,00%	
Més grans de 25 anys				2,00%	
Alumnes amb discapacitat	1,82%				

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)					
Via d'accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	61,70%	81,25%	76,00%	88,64%	
Trasllat d'expedient		2,08%		2,27%	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	12,77%	2,08%	6,00%	4,55%	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4,26%	4,17%	2,00%		
Diplomats, Llicenciats i assimilats			6,00%		
Canvi a un Programa Formatiu de Grau	6,38%		6,00%	4,55%	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	12,77%	6,25%	2,00%		
Alumnes amb discapacitat			2,00%		
Més grans de 25 anys	2,13%	2,08%			
Alumnes amb estudis estrangers convalidats		2,08%			

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)					
Via d'accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	77,27%	87,50%	75,00%	62,50%	
Trasllat d'expedient			3,57%		
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,09%	6,25%	7,14%	25,00%	
Diplomats, Llicenciats i assimilats	4,55%	6,25%	10,71%	4,17%	
Canvi a un Programa Formatiu de Grau	9,09%				
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats			3,57%	8,33%	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Via d'accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	70,97%	78,38%	72,97%	78,13%	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	19,35%	5,41%	16,22%	12,50%	
Diplomats, Llicenciats i assimilats		2,70%			
Canvi a un Programa Formatiu de Grau	3,23%				
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3,23%	8,11%	8,11%	3,13%	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3,23%		2,70%	3,13%	
Més grans de 25 anys		2,70%			
Alumnes amb estudis estrangers convalidats		2,70%		3,13%	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)					
Via d'accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	86,44%	81,82%	74,55%	79,25%	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,78%	7,27%	10,91%	7,55%	
Diplomats, Llicenciats i assimilats		1,82%			
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	5,08%	5,45%	7,27%	7,55%	
Més grans de 25 anys			1,82%	5,66%	
Alumnes amb estudis estrangers convalidats			1,82%		
Trasllat d'expedient	1,69%		3,64%		
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys		1,82%			
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		1,82%			

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)					
Via d'accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Trasllat d'expedient	0,88%	0,92%	1,23%	0,85%	
Alumnes amb estudis estrangers convalidats	0,88%	0,92%			
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	0,88%	3,67%	1,23%	4,24%	
Més grans de 25 anys	7,89%	8,26%	9,88%	11,02%	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,89%	4,59%	7,41%	7,63%	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,77%	21,10%	13,58%	4,24%	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	21,05%	16,51%	23,46%	10,17%	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	19,30%	12,84%	18,52%	18,64%	
Diplomats, Llicenciats i assimilats	32,46%	31,19%	24,69%	43,22%	

Data informe: 27/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

Taula D3-G-5. Nota d'accés mitjana a les titulacions

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
7,58	7,84	7,95	7,94	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
8,52	8,75	8,84	9,67	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
10,10	9,98	10,61	9,78	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
9,63	10,04	9,24	10,17	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
9,86	10,00	9,90	9,83	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
7,67	9,08	8,77	8,33	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
8,17	8,03	8,20	8,77	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
8,21	8,49	8,24	8,19	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
6,71	6,84	7,01	6,40	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés.

Taula D3-G-6. Nota mitjana d'accés a les titulacions segons via d'entrada

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)					
Via accés	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	7,76	7,97	7,99	8,12	
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	6,83			5,50	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	6,70	7,29		7,85	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5,88	7,54	7,53	8,25	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				7,10	
Més grans de 25 anys	7,19			5,55	

Data informe: 04/11/2025

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via)

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					
Via accés	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,09	9,09	9,42	9,70	
Diplomats, Llicenciats i assimilats		8,30	6,29		
Canvi a un Programa Formatiu de Grau	5,88			8,12	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,50	7,55	7,65		
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,05	6,64		12,00	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,04		8,17	7,86	
Més grans de 25 anys			6,63		

Data informe: 04/11/2024

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via)

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)					
Via accés	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	10,39	10,31	10,66	10,22	
Diplomats, Llicenciats i assimilats				6,77	
Canvi a un Programa Formatiu de Grau	7,93	7,14	7,40	7,45	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	10,27	9,79	10,91	10,25	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,21	9,95	10,30	10,26	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10,65	10,00			

Data informe: 04/11/2024

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via)

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)					
Via accés	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	10,22	10,16	9,34	10,59	
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys				5,67	
Trasllat d'expedient	10,27	9,11			
Alumnes amb discapacitat	6,84				
Canvi a un Programa Formatiu de Grau	7,42	7,01	7,48	7,81	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	10,20	10,97	9,41	10,14	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,80	9,50	9,73	10,28	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10,49				
Més grans de 25 anys				5,56	

Data informe: 04/11/2024

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via)

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)					
Via accés	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	10,18	10,11	10,48	9,95	
Alumnes amb discapacitat			6,76		
Diplomats, Llicenciats i assimilats			6,98		

Canvi a un Programa Formatiu de Grau	7,64		7,93	7,44	
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	10,03	10,36	9,99		
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,28	10,07	8,42	9,78	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	11,14	8,43			
Més grans de 25 anys	5,00	7,81			

Data informe: 04/11/2024

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via)

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)					
Via accés	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	7,52	9,08	9,33	8,77	
Trasllat d'expedient			11,89		
Diplomats, Llicenciats i assimilats	8,33	8,09	6,00	8,49	
Canvi a un Programa Formatiu de Grau	6,49				
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats			5,89	6,40	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,78	10,03	6,95	7,76	

Data informe: 04/11/2024

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via)

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Via accés	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	8,06	8,49	8,65	9,10	
Diplomats, Llicenciats i assimilats		5,00			
Canvi a un Programa Formatiu de Grau	6,81				
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	6,72	6,76	7,34	9,03	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,94	6,27	6,64	7,11	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,57		7,84	7,08	
Més grans de 25 anys		5,19			

Data informe: 04/11/2024

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via)

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)					
Via accés	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	8,33	8,73	8,65	8,40	
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys		5,00			
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		7,50			
Diplomats, Llicenciats i assimilats		7,59			
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,11	7,23	6,99	7,49	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,50	8,05	6,36	7,73	
Més grans de 25 anys			7,50	6,85	

Data informe: 04/11/2024

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via)

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)					
Via accés	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,92	7,43	7,50	6,76	
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	7,83	6,63	8,67	7,33	
Diplomats, Llicenciats i assimilats	6,43	6,62	6,38	6,06	
Alumnes amb estudis estrangers convalidats		7,62			
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	6,97	7,31	7,56	5,82	
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,61	6,72	6,98	6,50	
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,72	6,79	7,03	7,61	
Més grans de 25 anys	6,14	5,49	6,44	6,18	

Data informe: 04/11/2024

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via)

Taula D3-G-7. Nota de tall

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
5,08	5,00	5,00	5,00	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG23 - Notes de tall estudis de grau

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
5,70	6,14	6,76	6,92	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG23 - Notes de tall estudis de grau

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
9,60	9,77	9,99	9,81	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG23 - Notes de tall estudis de grau

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
9,79	10,03	9,51	10,01	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG23 - Notes de tall estudis de grau

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
9,58	9,76	9,83	9,29	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG23 – Notes de tall estudis de grau

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
5,00	5,00	5,00	5,00	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG23 – Notes de tall estudis de grau

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
5,00	5,00	5,00	5,00	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG23 – Notes de tall estudis de grau

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
5,95	5,86	5,00	5,97	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG23 – Notes de tall estudis de grau

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)				
2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
5,00	5,00	5,00	5,00	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG23 – Notes de tall estudis de grau

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

Taula D3-G-8. Alumnat de nou ingr s segons edat i gènere

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	8	15	23	7	14	21	6	20	26	6	19	25
19	4	7	11	1	7	8	2	4	6	5	6	11
20	2	3	5	1	2	3	3	6	9	1	5	6
21	2	2	4	3		3	2	1	3	1		1
22					1	1		1	1	1		1
23				1		1						
24		1	1		1	1						
25		1	1								1	1
26												
28		1	1									
[30-34]										2	1	3
[35-39]					1	1						
>=40		1	1							2	2	4
TOTAL	16	31	47	13	26	39	13	32	45	18	34	52

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	20	4	24	12	1	13	13	5	18	20	5	25
19	6	1	7	4	1	5	2	2	4	2	2	4
20	2	2	4	3	2	5	1		1	2		2
21	1		1	3	1	4					1	1
22	1		1				3		3			
23								1	1			
24					1	1						
25				1	1	2	2		2			
26	1		1				1		1			
[30-34]							2		2			
[35-39]		1	1									
>=40				3	1	4	1	1	2	2		2
TOTAL	31	8	39	26	8	34	25	9	34	26	8	34

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	20	2	22	23	4	27	29	7	36	25	3	28
19	4	4	8	6		6	1	3	4	3	1	4
20	7	3	10	5	4	9	6	1	7	8	4	12
21	5	4	9	2	1	3	1	1	2	1		1
22	1		1	1		1				2	1	3
23	1		1		1	1		2	2	2	1	3
24	1	1	2									
25				1	1	2						
28								1	1			
[30-34]												
[35-39]					1	1				1	1	2
>=40												
TOTAL	39	14	53	38	12	50	37	15	52	42	11	53

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	23	8	31	20	10	30	21	19	40	28	8	36
19	3		3	1	1	2	2		2	1	1	2
20	9	2	11	3	4	7	6	1	7	5	2	7
21	4	1	5	2		2	4		4	2		2
22	1		1	1	1	2	1		1			
23	1	2	3								1	1
24		1	1									
29							1		1			
[30-34]											1	1
[35-39]												
>=40											1	1
TOTAL	41	14	55	27	16	43	35	20	55	36	14	50

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	15	10	25	19	15	34	21	15	36	19	17	36
19	4	4	8	1	2	3	1	2	3	2	3	5
20	1	1	2		4	4		1	1		1	1
21	3	3	6		2	2	4	1	5	1		1
22	1	1	2		1	1						

23							1	1	2		1	1
24					2	2						
25							1		1			
27	1	1	2		1	1						
[30-34]	1	1	2									
[35-39]				1		1						
>=40							1	1	2			
TOTAL	26	21	47	21	27	48	29	21	50	22	22	44

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	9	2	11	7	3	10	17	3	20	8	3	11
19	6	1	7	2	2	4	2		2	2	2	4
20	1		1				1		1	2	2	4
21	2		2					1	1	1		1
22								1	1			
23												
24												
25	1		1									
27					1	1						
28										1	1	2
29												
[30-34]								1	1			
[35-39]					1	1				1		1
>=40							2		2	1		1
TOTAL	19	3	22	9	7	16	22	6	28	16	8	24

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	14		14	16	3	19	17	3	20	13	3	16
19	6	3	9	6	1	7	5	1	6	5	3	8
20	2		2	3		3	3	1	4	1		1
21		1	1	2		2	1	2	3	2	1	3
22	1	3	4		1	1	1		1	1		1
23							1		1			
24										1		1
25				1		1	1		1			
27				1		1				1		1
29	1		1									
[35-39]							1		1	1		1

>=40				3		3							
TOTAL	24	7	31	32	5	37	30	7	37	25	7	32	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	31	6	37	27	4	31	28	7	35	26	9	35
19	8	2	10	10	3	13	2	1	3	4	4	8
20	1	1	2	5		5	4	4	8	1	1	2
21	1	1	2		2	2	1	2	3	2	1	3
22	1	1	2	1		1	1		1			
23							2		2	1		1
24	1		1	1		1						
25	1		1				1		1			
26	1	2	3							1		1
27								1	1			
28											1	1
[30-34]										1		1
[35-39]												
>=40	1		1	2		2	1		1	1		1
TOTAL	46	13	59	46	9	55	40	15	55	37	16	53

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	6	2	8	2	2	4	3	2	5		1	1
19	4	2	6	1	1	2	1	3	4	2	1	3
20	3		3	6	2	8	3	2	5	2	3	5
21	6	1	7	5		5	1	1	2		3	3
22	4		4		1	1				2	1	3
23	2	1	3	2	2	4	5	1	6	4		4
24	1	1	2	3	2	5		1	1	1		1
25	3	2	5	2		2	6	2	8	3	1	4
26	1	1	2	5		5	2		2	2		2
27	3	5	8	3	2	5	3		3	1	2	3
28	2		2	2	1	3	1	2	3		1	1
29	4	1	5	2		2	1	2	3	5		5
[30-34]	10	3	13	8	3	11	3	5	8	12	8	20
[35-39]	8	8	16	11	2	13	6	3	9	9	2	11
>=40	19	11	30	21	18	39	13	9	22	29	23	52

TOTAL	76	38	114	73	36	109	48	33	81	72	46	118	
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	--

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula D3-G-9. Perfil de l'alumnat matriculat

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)						
Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants matriculats	Total	40	22	7	2	
	Dona	7	5	1		
	Home	33	17	6	2	
Percentatge de dones matriculades		17,50%	22,73%	14,29%		
Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		2,50%	4,55%			
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		23,33	24,59	26,14	32,50	

Data informe: 30/09/2024

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)						
Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants matriculats	Total	117	139	147	156	
	Dona	33	43	46	51	
	Home	84	96	101	105	
Percentatge de dones matriculades		28,21%	30,94%	31,29%	32,69%	
Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		2,56%	2,88%	5,44%	6,41%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		20,60	22,14	22,39	22,14	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)						
Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants matriculats	Total	15	5	5	2	
	Dona	10	3	3	1	
	Home	5	2	2	1	
Percentatge de dones matriculades		66,67%	60,00%	60,00%	50,00%	
Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		6,67%				
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		20,62	20,69	20,46	20,67	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)						
Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants matriculats	Total	87	108	123	124	
	Dona	72	89	98	94	
	Home	15	19	25	30	
Percentatge de dones matriculades		82,76%	82,41%	79,67%	75,81%	
Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		5,75%	4,63%	4,88%	7,26%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		20,60	22,14	22,39	22,14	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)						
Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants matriculats	Total	170	174	179	193	
	Dona	130	133	137	145	
	Home	40	41	42	48	
Percentatge de dones matriculades		76,47%	76,44%	76,54%	75,13%	
Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		4,71%	6,32%	6,15%	5,18%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		20,62	20,69	20,46	20,67	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)						
Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants matriculats	Total	173	165	160	167	
	Dona	119	112	112	112	
	Home	54	53	58	55	
Percentatge de dones matriculades		68,79%	67,88%	65,88%	67,07%	
Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		4,62%	5,45%	2,94%	2,99%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		20,49	20,53	20,35	20,36	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)						
Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants matriculats	Total	161	167	170	162	
	Dona	87	83	89	84	
	Home	74	84	81	78	
Percentatge de dones matriculades		54,04%	49,70%	52,35%	51,85%	
Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		3,11%	3,59%	3,53%	3,70%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		20,34	20,58	20,71	20,23	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)						
Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants matriculats	Total	69	70	77	84	
	Dona	55	52	59	64	
	Home	14	18	18	20	
Percentatge de dones matriculades		79,71%	74,29%	76,62%	76,19%	
Percentatge d'estudiants matriculats estrangers				2,60%	1,19%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		22,93	22,90	22,71	22,96	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiants matriculats	Total	92	111	111	111
	Dona	73	90	88	88
	Home	19	21	23	23
Percentatge de dones matriculades		79,35%	81,08%	79,28%	79,28%
Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		3,26%	8,11%	9,01%	9,91%
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		20,92	21,99	21,68	21,75

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats.

1227- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiants matriculats	Total	209	215	203	212
	Dona	157	171	161	160
	Home	52	44	42	52
Percentatge de dones matriculades		75,12%	79,53%	79,31%	75,47%
Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		14,83%	12,56%	15,27%	17,45%
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		21,39	21,33	21,17	21,06

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)					
Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiants matriculats	Total	350	365	350	379
	Dona	212	220	213	222
	Home	138	145	137	157
Percentatge de dones matriculades		60,57%	60,27%	60,86%	58,58%
Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		4,29%	4,93%	5,43%	5,01%
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		36,76	37,56	37,38	39,05

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats.

Taula D3-G-10. Alumnat matriculat per tipus de matrícula (Temps Complet/Temps Parcial*)

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Estudiants a temps complet	7	33	5	17	1	6		2
Estudiants a temps parcial								
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TC	37,71	41,45	13,20	19,41	12,00	26,00		18,00
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TP								

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

**Estudiants a temps parcial:* és la condició que pot sol·licitar l'estudiant de grau que compatibilitza un contracte laboral a temps complet o a temps parcial amb els estudis a la Universitat. S'hi podran acollir també aquells estudiants que acreditin una discapacitat i aquells que es trobin en situacions excepcionals (per motius de salut o circumstàncies familiars especials). Els estudiants de grau a temps parcial han de matricular-se cada curs acadèmic d'entre un mínim de 18 i un màxim de 48 crèdits, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Estudiants a temps complet	33	83	43	95	45	100	49	105
Estudiants a temps parcial		1		1	1	1	2	
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TC	59,82	58,70	60,42	59,94	61,73	57,42	59,76	58,63
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TP		24,00		36,00	18,00	18,00	33,00	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

**Estudiants a temps parcial:* és la condició que pot sol·licitar l'estudiant de grau que compatibilitza un contracte laboral a temps complet o a temps parcial amb els estudis a la Universitat. S'hi podran acollir també aquells estudiants que acreditin una discapacitat i aquells que es trobin en situacions excepcionals (per motius de salut o circumstàncies familiars especials). Els estudiants de grau a temps parcial han de matricular-se cada curs acadèmic d'entre un mínim de 18 i un màxim de 48 crèdits, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Estudiants a temps complet	9	5	2	2	3	2		1
Estudiants a temps parcial	1		1				1	
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TC	62,00	33,60	33,00	33,00	12,00	30,00		12,00
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TP	24,00		24,00				12,00	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

**Estudiants a temps parcial:* és la condició que pot sol·licitar l'estudiant de grau que compatibilitza un contracte laboral a temps complet o a temps parcial amb els estudis a la Universitat. S'hi podran acollir també aquells estudiants que acreditin una discapacitat i aquells que es trobin en situacions excepcionals (per motius de salut o circumstàncies familiars especials). Els estudiants de grau a temps parcial han de matricular-se cada curs acadèmic d'entre un mínim de 18 i un màxim de 48 crèdits, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Estudiants a temps complert	72	15	89	19	97	25	93	30
Estudiants a temps parcial					1		1	
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TC	61,17	60,80	61,28	59,37	58,45	60,72	58,39	58,80
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TP					24,00		18,00	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

**Estudiants a temps parcial:* és la condició que pot sol·licitar l'estudiant de grau que compatibilitza un contracte laboral a temps complet o a temps parcial amb els estudis a la Universitat. S'hi podran acollir també aquells estudiants que acreditin una discapacitat i aquells que es trobin en situacions excepcionals (per motius de salut o circumstàncies familiars especials). Els estudiants de grau a temps parcial han de matricular-se cada curs acadèmic d'entre un mínim de 18 i un màxim de 48 crèdits, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Estudiants a temps complert	130	40	133	41	137	41	145	48
Estudiants a temps parcial						1		
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TC	57,47	57,98	59,53	57,07	57,35	58,02	56,83	55,98
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TP						18,00		

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

**Estudiants a temps parcial:* és la condició que pot sol·licitar l'estudiant de grau que compatibilitza un contracte laboral a temps complet o a temps parcial amb els estudis a la Universitat. S'hi podran acollir també aquells estudiants que acreditin una discapacitat i aquells que es trobin en situacions excepcionals (per motius de salut o circumstàncies familiars especials). Els estudiants de grau a temps parcial han de matricular-se cada curs acadèmic d'entre un mínim de 18 i un màxim de 48 crèdits, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Estudiants a temps complert	119	53	112	52	112	58	112	55
Estudiants a temps parcial				1				
Estudiants sense definir		1						
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TC	56,85	57,74	56,04	56,54	55,97	55,91	58,74	57,00
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TP				21,00				

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

**Estudiants a temps parcial:* és la condició que pot sol·licitar l'estudiant de grau que compatibilitza un contracte laboral a temps complet o a temps parcial amb els estudis a la Universitat. S'hi podran acollir també aquells estudiants que acreditin una discapacitat i aquells que es trobin en situacions excepcionals (per motius de salut o circumstàncies familiars especials). Els estudiants de grau a temps parcial han de matricular-se cada curs acadèmic d'entre un mínim de 18 i un màxim de 48 crèdits, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Estudiants a temps complert	86	74	83	84	88	79	83	78
Estudiants a temps parcial					1	2	1	
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TC	57,52	56,39	54,51	60,32	55,43	58,33	58,88	59,15
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TP					18,00	33,00	18,00	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

**Estudiants a temps parcial:* és la condició que pot sol·licitar l'estudiant de grau que compatibilitza un contracte laboral a temps complet o a temps parcial amb els estudis a la Universitat. S'hi podran acollir també aquells estudiants que acreditin una discapacitat i aquells que es trobin en situacions excepcionals (per motius de salut o circumstàncies familiars especials). Els estudiants de grau a temps parcial han de matricular-se cada curs acadèmic d'entre un mínim de 18 i un màxim de 48 crèdits, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Estudiants a temps complert	54	14	49	18	55	17	60	20
Estudiants a temps parcial	1		3		4	1	4	
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TC	52,89	52,29	55,35	55,67	57,93	51,88	55,75	53,85
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TP	18,00		33,00		34,50	36,00	28,50	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

**Estudiants a temps parcial:* és la condició que pot sol·licitar l'estudiant de grau que compatibilitza un contracte laboral a temps complet o a temps parcial amb els estudis a la Universitat. S'hi podran acollir també aquells estudiants que acreditin una discapacitat i aquells que es trobin en situacions excepcionals (per motius de salut o circumstàncies familiars especials). Els estudiants de grau a temps parcial han de matricular-se cada curs acadèmic d'entre un mínim de 18 i un màxim de 48 crèdits, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Estudiants a temps complert	72	19	87	21	87	23	87	23
Estudiants a temps parcial	1		3		1		1	
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TC	57,08	58,74	58,69	53,43	57,72	54,00	59,86	62,35
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TP	30,00		34,00		36,00		36,00	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

**Estudiants a temps parcial:* és la condició que pot sol·licitar l'estudiant de grau que compatibilitza un contracte laboral a temps complet o a temps parcial amb els estudis a la Universitat. S'hi podran acollir també aquells estudiants que acreditin una discapacitat i aquells que es trobin en situacions excepcionals (per motius de salut o circumstàncies familiars especials). Els estudiants de grau a temps parcial han de matricular-se cada curs acadèmic d'entre un mínim de 18 i un màxim de 48 crèdits, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Estudiants a temps complet	156	51	169	43	160	42	158	52
Estudiants a temps parcial		1	2	1	1		2	
Estudiants sense definir	1							
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TC	59,21	58,06	59,59	56,79	59,79	56,71	61,08	55,67
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TP		27,00	27,00	36,00	24,00		21,00	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

**Estudiants a temps parcial:* és la condició que pot sol·licitar l'estudiant de grau que compatibilitza un contracte laboral a temps complet o a temps parcial amb els estudis a la Universitat. S'hi podran acollir també aquells estudiants que acreditin una discapacitat i aquells que es trobin en situacions excepcionals (per motius de salut o circumstàncies familiars especials). Els estudiants de grau a temps parcial han de matricular-se cada curs acadèmic d'entre un mínim de 18 i un màxim de 48 crèdits, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Estudiants a temps complet	212	138	220	145	213	137	222	157
Estudiants a temps parcial								
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TC	36,68	31,04	33,19	29,79	30,99	30,49	30,38	30,27
Mitjana crèdits ordinaris matriculats TP								

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

**Estudiants a temps parcial:* és la condició que pot sol·licitar l'estudiant de grau que compatibilitza un contracte laboral a temps complet o a temps parcial amb els estudis a la Universitat. S'hi podran acollir també aquells estudiants que acreditin una discapacitat i aquells que es trobin en situacions excepcionals (per motius de salut o circumstàncies familiars especials). Els estudiants de grau a temps parcial han de matricular-se cada curs acadèmic d'entre un mínim de 18 i un màxim de 48 crèdits, excepte en aquells casos en què els quedi un nombre inferior de crèdits per finalitzar els estudis.

Taula D3-G-11. Alumnat matriculat segons edat i gènere

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
21	2	6	8									
22	3	11	14	2	3	5						
23		6	6	1	6	7	1	1	2			
24	1	4	5		3	3		3	3			
25		2	2		2	2				1		1
26	1	1	2		2	2		1	1			
27				1		1						
29		1	1									
[30-34]		1	1	1		1						
[35-39]		1	1		1	1		1	1			

>=40										1	1	
TOTAL	7	33	40	5	17	22	1	6	7		2	2

Data informe: 30/09/2024

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	8	15	23	7	14	21	6	20	26	6	19	25
19	10	20	30	8	19	27	8	15	23	10	22	32
20	6	18	24	11	19	30	10	21	31	9	19	28
21	3	11	14	8	15	23	13	17	30	9	21	30
22		4	4	2	11	13	2	8	10	7	7	14
23	2	2	4	1	4	5	2	6	8	3	4	7
24		2	2	2	2	4	1	3	4	1	1	2
25		2	2		2	2	1	1	2		2	2
26					2	2		2	2		1	1
27	2	1	3					1	1		1	1
28		1	1	2		2						
29					1	1	1		1			
[30-34]								2	2	3	2	5
[35-39]		1	1		2	2		1	1		1	1
>=40	2	7	9	2	5	7	2	4	6	3	5	8
TOTAL	33	84	117	43	96	139	46	101	147	51	105	156

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
21	4		4									
22	1		1	1		1						
23	1		1	1		1						
24		1	1				1		1			
25		1	1				1		1			
26		1	1									
27		1	1		2	2						
28	1		1					2	2			
29		1	1								1	1
>=40	3		3	1		1	1		1	1		1
TOTAL	10	5	15	3	2	5	3	2	5	1	1	2

Data informe: 30/09/2024

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	20	4	24	12	1	13	13	5	18	20	5	25
19	19	1	20	19	3	22	13	3	16	13	6	19
20	20	6	26	20	3	23	18	3	21	15	3	18
21	2		2	22	6	28	18	3	21	18	4	22
22	5		5	2		2	19	4	23	8	3	11
23	2	1	3	4		4	2	1	3	10	3	13
24	2		2	2	2	4	1		1	1	1	2
25				3	1	4	5	2	7			
26		1	1				3	1	4	3	2	5
27					1	1				1	1	2
[30-34]		1	1				2		2			
[35-39]		1	1									
>=40	2		2	5	2	7	4	3	7	5	2	7
TOTAL	72	15	87	89	19	108	98	25	123	94	30	124

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	20	2	22	23	4	27	29	7	36	25	3	28
19	22	10	32	26	2	28	23	7	30	30	8	38
20	24	12	36	26	12	38	30	3	33	30	11	41
21	33	7	40	25	12	37	27	12	39	31	3	34
22	18	3	21	14	4	18	12	4	16	12	10	22
23	5	1	6	10	2	12	8	4	12	11	4	15
24	6	1	7	3		3	5	1	6	2	4	6
25				5	2	7	2		2	2	2	4
26		1	1				1	2	3	1		1
27		1	1								1	1
28		2	2		1	1		1	1			
29					1	1					1	1
[30-34]	2		2	1		1						
[35-39]												
>=40					1	1		1	1	1	1	2
TOTAL	130	40	170	133	41	174	137	42	179	145	48	193

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	23	8	31	20	10	30	21	19	40	28	8	36
19	20	5	25	20	9	29	19	8	17	20	16	36
20	30	9	39	21	8	29	25	9	34	22	9	31
21	31	11	42	29	8	37	24	7	31	26	9	35
22	9	6	15	12	6	18	12	5	17	8	3	11
23	3	7	10	6	4	10	5	3	8	4	3	7
24	1	3	4	1	5	6	1	2	3	1	1	2
25		2	2	1	1	2	1	3	4	1		1
26	1	1	2				1	1	2	1	3	4
27	1		1	1	1	2					1	1
28				1		1	1	1	2			
29		1	1				2		2			
[30-34]										1	1	2
[35-39]		1	1		1	1						
>=40											1	1
TOTAL	119	54	173	112	53	165	112	58	160	112	55	167

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	15	10	25	19	15	34	21	15	36	19	17	36
19	19	20	39	12	11	23	19	15	34	21	18	39
20	19	16	35	17	22	39	11	11	22	16	13	29
21	25	9	34	19	17	36	21	24	45	11	11	22
22	5	7	12	10	6	16	6	6	12	9	10	19
23	1	6	7	1	2	3	4	6	10	1	3	4
24	1	3	4	1	7	8	1		1	5	4	9
25					1	1	2	2	4	1		1
26				1		1	1		1	1	1	2
27	1	1	2		1	1						
28		1	1	1		1						
29					1	1						
[30-34]	1	1	2		1	1		1	1			
[35-39]				2		2	2		2			
>=40							1	1	2		1	1
TOTAL	87	74	161	83	84	167	89	81	170	84	78	162

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	9	2	11	7	3	10	17	3	20	8	3	11
19	15	2	17	10	4	14	8	3	11	17	4	21
20	8	1	9	11	2	13	11	3	14	10	5	15
21	6	4	10	8	1	9	11	3	14	10	3	13
22	5		5	3	3	6	1	1	2	6	2	8
23	2		2	3		3	2	1	3			
24	3		3	2		2				1		1
25	1	1	2	2		2						
26				1	1	2	2		2			
27					1	1	1		1	2		2
28		1	1					1	1	2	1	3
29	1		1									
[30-34]	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	4
[35-39]					1	1				1		1
>=40	4	1	5	3	1	4	5	1	6	5		5
TOTAL	55	14	69	52	18	70	59	18	77	64	20	84

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	14		14	16	3	19	17	3	20	13	3	16
19	20	5	25	17	1	18	13	4	17	20	6	26
20	12		12	21	4	25	16	1	17	13	4	17
21	11	2	13	14		14	20	6	26	15	1	16
22	5	7	12	7	2	9	6		6	12	4	16
23	4	1	5	2	5	7	7	2	9	2		2
24	2		2	3	1	4	1	4	5	3	1	4
25	1		1	2		2	3		3	1	3	4
26	3	1	4	1		1	1		1	3		3
27				2	1	3				1		1
28		1	1	1		1	1		1			
29	1	1	2		1	1				1		1
[30-34]				1	2	3		2	2			
[35-39]							1		1	2		2
>=40		1	1	3	1	4	2	1	3	2	1	3
TOTAL	73	19	92	90	21	111	88	23	111	88	23	111

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	31	6	37	27	4	31	28	7	35	26	9	35
19	27	5	32	41	8	49	20	5	25	31	10	41
20	35	10	45	32	3	35	44	9	53	19	6	25
21	23	9	32	35	12	47	33	5	38	44	10	54
22	12	4	16	9	3	12	13	5	18	18	4	22
23	10	4	14	6	4	10	7	2	9	7	4	11
24	5	4	9	8	1	9	2	2	4	3	2	5
25	4	1	5	2	1	3	6	1	7	2	2	4
26	4	4	8	3		3	1	1	2	4		4
27	1	1	2	3	4	7	3	1	4	1	1	2
28		2	2		1	1	1	1	2	1	2	3
29					2	2		1	1	1	2	3
[30-34]	1		1					1	1	1		1
[35-39]		1	1									
>=40	4	1	5	5	1	6	3	1	4	2		2
TOTAL	157	52	209	171	44	215	161	42	203	160	52	212

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)												
Grup Edat	Ingressos											
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
<=18	6	2	8	2	2	4	3	2	5		1	1
19	5	3	8	6	1	7	2	3	5	2	2	4
20	10	2	12	10	4	14	5	3	8	3	5	8
21	14	3	17	13	4	17	8	3	11	5	6	11
22	9	3	12	10	3	13	8	3	11	11	3	14
23	6	5	116	9	4	13	13	4	17	9	3	12
24	5	1	6	7	4	11	8	5	13	9	3	12
25	8	6	14	5	1	6	12	5	17	8	5	13
26	3	1	4	9	3	12	6	1	7	10	3	13
27	9	6	15	6	2	8	8	2	10	4	3	7
28	3		3	7	3	10	5	3	8	7	3	10
29	7	4	11	3		3	7	4	11	8	2	10
[30-34]	31	18	79	36	17	53	31	13	44	35	14	49
[35-39]	26	14	40	22	16	38	26	16	42	24	18	42
>=40	70	70	140	75	81	156	71	70	141	87	86	173
TOTAL	212	138	350	220	145	365	213	137	350	222	157	379

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

Taula D3-G-12. Alumnat matriculat segons comarca, província i comunitat autònoma de procedència

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)						
Comunitat autònoma	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats			
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Catalunya	Tarragona	Ribera d'Ebre	3	1		
		Alt Camp	2	1	1	
		Baix Ebre	2	1	1	
		Conca de Barberà	1			
		Montsià	3	1		
		Baix Camp	8	6	1	1
		Tarragonès	18	11	3	
	Barcelona	Barcelonès	1	1	1	1
	Lleida	Segrià	1			
Valenciana	Castelló	Sense Definir	1			

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)						
Comunitat autònoma	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats			
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Catalunya	Tarragona	Baix Ebre	9	9	12	14
		Montsià	9	11	12	14
		Sense Definir				1
		Conca de Barberà	1	1	4	3
		Priorat			1	1
		Ribera d'Ebre	3	3	3	5
		Terra Alta	1		1	1
		Alt Camp	12	11	9	8
		Baix Penedès	5	7	7	6
		Baix Camp	32	45	45	40
		Tarragonès	41	41	42	47
	Barcelona	Vallès Occidental			1	1
		Alt Penedès		2	1	1
		Baix Llobregat	1	1		
		Garraf	1	2	1	2
		Osona		1		
	Lleida	Pla d'Urgell				1
		Segarra			1	1
	Girona	Garrotxa		1		
		Gironès				1
Valenciana	Castelló	Sense Definir		1	2	2

Aragon	Huesca	Sense Definir			1	2
	Zaragoza	Sense Definir	1	1	1	1
	Desconegut	Sense Definir		1	2	3
	Sense Definir	Sense Definir	1	1	1	1

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)							
Comunitat autònoma	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Catalunya	Tarragona	Montsià	2	1	1		
		Sense Definir	1	1	1	1	
		Tarragonès	6	1	1	1	
		Baix Camp	5	2	1		
	Barcelona	Garraf			1		
Valenciana	Castelló	Sense Definir	1				

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)							
Comunitat autònoma	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Catalunya	Tarragona	Ribera d'Ebre	2	2	1	1	
		Baix Penedès	6	7	8	5	
		Baix Ebre	3	3	3	3	
		Alt Camp	3	4	3	3	
		Conca de Barberà	2	2	2	2	
		Priorat				1	
		Montsià	6	4	7	6	
		Baix Camp	27	25	35	31	
		Tarragonès	23	29	29	35	
	Barcelona	Baix Llobregat		1	2	1	
		Garraf	1	1	2	2	
		Berguedà		1	1	1	
		Alt Penedès	1	2	4	3	
		Anoia		1	1	1	
		Bages		1			
		Barcelonès		1			
		Maresme		1	1	2	
		Vallès Occidental				2	
	Lleida	Solsonès	1	1			
		Segrià	3	4	4	7	
	Girona	Baix Empordà		1	1	1	
		Garrotxa	1	1			

		Gironès				1	
Valenciana	Castelló	Sense Definir	3	7	8	7	
	Alacant	Sense Definir		1	1	1	
Aragon	Zaragoza	Sense Definir		1	1	1	
Galícia	A Coruña	Sense Definir	1	1	1	1	
Andalusia	Córdoba	Sense Definir			1	1	
Illes Balears	Illes Balears	Sense Definir	2	3	3	1	
Castilla y León	León	Sense Definir		1	1	1	
Regió de Murcia	Murcia	Sense Definir				1	
Castilla la Mancha	Toledo	Sense Definir	1	1	1		
	Desconegut	Sense Definir			1	1	
	Sense Definir	Sense Definir	1	1	1	1	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)							
Comunitat autònoma	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Catalunya	Tarragona	Priorat	1		1	2	
		Conca de Barberà	2	2	1	1	
		Montsià	7	6	4	1	
		Terra Alta	2	2	3	2	
		Ribera d'Ebre	2	3	2	2	
		Baix Ebre	6	6	5	5	
		Baix Penedès	9	12	12	15	
		Alt Camp	10	9	7	9	
		Baix Camp	33	26	32	33	
		Tarragonès	35	41	47	52	
	Barcelona	Maresme	2	1			
		Vallès Oriental	1	1	2	3	
		Bages			2	2	
		Anoia	2	4	4	4	
		Vallès Occidental	4	3	2	2	
		Baix Llobregat	5	5	5	3	
		Barcelonès	3	2	3	3	
		Alt Penedès	6	7	7	11	
		Garraf	13	12	13	16	
	Lleida	Noguera	1	1	1	1	
		Pla d'Urgell	3	2	2	1	
		Segarra		1	1	1	
		Solsonès			1	1	
		Urgell	2	2	2	2	
		Garrigues	3	4	2	3	

	Girona	Segrià	9	8	8	4
		Alt Empordà		1	1	1
		Baix Empordà	1	1		
		Gironès	1	1	1	
		Ripollès	1	1		
Valenciana	Castelló	Sense Definir		1	1	2
	Valencia	Sense Definir	1	1	1	1
	Alacant	Sense Definir	1	1	2	2
Canàries	Santa Cruz de Tenerife	Sense Definir	1			
Navarra	Navarra	Sense Definir				1
Illes Balears	Illes Balears	Sense Definir	1	3	2	2
La Rioja	La Rioja	Sense Definir		1	1	1
Aragon	Huesca	Sense Definir				1
	Zaragoza	Sense Definir	2	2		
	Desconegut	Sense Definir		1	1	2
	Sense Definir	Sense Definir				1

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)							
Comunitat autònoma	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Tarragona	Priorat	1	2	2	1	
		Conca de Barberà	1				
		Montsià	6	2	2	5	
		Terra Alta			1		
		Ribera d'Ebre	2	2	1	1	
		Baix Ebre	7	4	4	6	
		Baix Penedès	13	14	12	14	
		Alt Camp	4	5	4	3	
		Baix Camp	40	36	33	26	
		Tarragonès	44	48	48	46	
	Barcelona	Berguedà	1	1	1		
		Bages	3	1	2	3	
		Maresme			1		
		Anoia	1	2	2	2	
		Baix Llobregat	6	6	6	5	
		Barcelonès	8	7	9	13	
		Vallès Occidental	3	5	5	6	
		Alt Penedès	5	5	4	4	
		Garraf	6	9	12	15	
	Lleida	Segarra	1	1	1	1	
		Pallars Jussà				1	

Catalunya		Pla d'Urgell	3	2	2	1
		Garrigues	2	2	1	
		Noguera	1			
		Alt Urgell				1
		Urgell	1			
		Segrià	3	3	3	3
	Girona	Alt Empordà				1
		Baix Empordà	1	1	2	2
		Gironès		1	1	1
Valenciana	Castelló	Sense Definir	1			
	Valencia	Sense Definir			1	1
	Alacant	Sense Definir	1			
Illes Balears	Illes Balears	Sense Definir	2	1	3	2
Canàries	Las Palmas	Sense Definir			1	1
	Santa Cruz de Tenerife	Sense Definir	1	1	1	
Aragon	Huesca	Sense Definir	1		1	
	Desconegut	Sense Definir		2	3	2
	Sense Definir	Sense Definir	4	2	1	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)						
Comunitat autònoma	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats			
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tarragona	Alt Camp	6	7	1	2
		Montsià	2	2	1	3
		Baix Ebre	5	4	3	3
		Conca de Barberà	1	1		
		Priorat	3	1		1
		Ribera d'Ebre	1	1		
		Terra Alta	1			
		Baix Penedès	8	6	13	11
		Tarragonès	45	44	41	35
		Baix Camp	33	39	39	37
	Barcelona	Vallès Oriental	2	2	2	2
		Osona		1	2	2
		Anoia		1	2	5
		Bages	2	3	3	1
		Maresme		1	4	5
		Vallès Occidental	3	3	5	2
		Barcelonès	4	9	10	9
		Baix Llobregat	5	6	6	7
		Alt Penedès	6	5	4	5

Catalunya		Garraf	11	7	12	13
	Lleida	Urgell	2	2	2	2
		Pallars Jussà		1	1	1
		Garrigues		1	1	1
		Noguera	2	2	1	
		Pallars Sobirà		1	1	1
		Segrià	5	3	5	3
		Val d'Aran				1
		Pla d'Urgell	2	3	2	1
	Girona	Baix Empordà	1	2	2	3
		Gironès		1	2	2
		Pla de l'Estany	1			
		Selva	3	2	1	
Valenciana	Castelló	Sense Definir				1
	Valencia	Sense Definir	2	1		
Illes Balears	Illes Balears	Sense Definir	1	3	2	2
Aragon	Huesca	Sense Definir	2	1		
	Zaragoza	Sense Definir	2	1	1	
	Desconegut	Sense Definir			1	1

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)						
Comunitat autònoma	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats			
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Catalunya	Tarragona	Priorat	1			1
		Sense Definir				1
		Ribera d'Ebre	3	1	1	2
		Baix Ebre	1	2	2	
		Baix Penedès	1	2	3	2
		Conca de Barberà	1	1	1	2
		Terra Alta		1	1	1
		Montsià	5	4	5	5
		Alt Camp	10	9	9	12
		Baix Camp	22	26	24	25
		Tarragonès	22	22	26	25
	Barcelona	Barcelonès				1
		Alt Penedès	1			
	Lleida	Pla d'Urgell	1	1	1	1
Valenciana	Castelló	Sense Definir			2	2
	Valencia	Sense Definir		1	1	

	Alacant	Sense Definir	1			2	
Illes Balears	Illes Balears	Sense Definir				2	
	Desconegut	Sense Definir			1		

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)							
Comunitat autònoma	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Catalunya	Tarragona	Baix Penedès	3	4	6	7	
		Conca de Barberà	1	2	3	4	
		Ribera d'Ebre	1	1		1	
		Terra Alta	1	1		1	
		Montsià	6	4	4	2	
		Baix Ebre	5	7	8	6	
		Alt Camp	8	9	9	6	
		Tarragonès	29	35	31	34	
		Baix Camp	34	40	45	45	
	Barcelona	Barcelonès	1	1	1		
Lleida	Segrià		1	1	1		
Valenciana	Castelló	Sense Definir	1	1	1	1	
	Valencia	Sense Definir		1			
Aragó	Teruel	Sense Definir		1			
	Desconegut	Sense Definir				1	
	Sense Definir	Sense Definir	2	3	2	2	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)							
Comunitat autònoma	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Catalunya	Tarragona	Sense Definir	1	1	1		
		Terra Alta	2	2	2	2	
		Ribera d'Ebre	5	5	4	7	
		Conca de Barberà	5	6	5	6	
		Alt Camp	9	11	10	13	
		Baix Penedès	13	14	12	12	
		Baix Ebre	16	18	14	15	
		Montsià	14	15	13	17	
		Baix Camp	55	59	58	50	
		Tarragonès	78	76	72	77	

	Barcelona	Alt Penedès	1	1	1	1
		Garraf			1	1
		Sense Definir	1	1	1	
		Barcelonès	2			
	Girona	Gironès	1	1		
	Lleida	Alt Urgell	1	1		
		Urgell			1	1
		Pla d'Urgell			1	1
		Garrigues	1			
		Noguera				1
		Segrià			1	2
Valenciana	Castelló	Sense Definir	1	1		
Aragó	Teruel	Sense Definir			1	1
Principat d'Astúries	Astúries	Sense Definir			1	1
	Desconegut	Sense Definir			3	4
	Sense Definir	Sense Definir	2	2		
	Estrangers/Foreign students	Sense Definir	1	1	1	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)						
Comunitat autònoma	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats			
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tarragona	Conca de Barberà		1	1	1
		Sense Definir				1
		Priorat	1	1	1	3
		Ribera d'Ebre				1
		Montsià	2	2		3
		Baix Ebre	3	3	3	2
		Alt Camp	2	3	3	5
		Baix Penedès	6	6	8	6
		Baix Camp	16	17	17	18
		Tarragonès	31	27	22	22
	Barcelona	Moianès		1	1	1
		Anoia	3	2	4	6
		Berguedà	5	4	3	3
		Alt Penedès	5	7	5	7
		Bages	6	6	4	4
		Garraf	8	6	6	5
		Osona	5	7	7	8
		Vallès Oriental	15	16	16	16
		Maresme	17	18	13	16
		Baix Llobregat	17	19	26	25

Catalunya		Vallès Occidental	33	35	37	39
		Barcelonès	65	63	70	72
	Lleida	Alt Urgell		1	1	1
		Garrigues				1
		Segarra	1	1		
		Urgell		2	1	1
		Pla d'Urgell		2	1	1
		Segrià	3	3		1
		Pallars Sobirà				1
		Solsonès	1			
	Girona	Cerdanya	1			
		Ripollès	1	2	2	2
		Pla de l'Estany			1	1
		Garrotxa	2	2	2	3
		Selva	6	5	4	4
		Alt Empordà	4	6	4	4
		Baix Empordà	6	6	5	6
		Gironès	11	10	7	8
Valenciana	Castellón	Sense Definir	7	7	3	7
	Valencia	Sense Definir	13	13	10	10
	Alacant	Sense Definir	4	6	6	7
Aragon	Huesca	Sense Definir		1	2	2
	Zaragoza	Sense Definir	1	2	2	1
	Teruel	Sense Definir		1	1	
Galicia	A Coruña	Sense Definir	1	1	1	2
	Lugo	Sense Definir	1			
	Pontevedra	Sense Definir		1	2	2
Andalusia	Cádiz	Sense Definir				1
	Sevilla	Sense Definir	1	1	2	1
	Granada	Sense Definir	1			
	Córdoba	Sense Definir				1
	Málaga	Sense Definir	1	1		2
	Almería	Sense Definir		1	1	1
Regió de Murcia	Murcia	Sense Definir		1		
Illes Balears	Illes Balears	Sense Definir	23	23	19	18
Las Palmas	Las Palmas	Sense Definir	3	4	4	3
	Santa Cruz de Tenerife	Sense Definir				1
Castilla y León	Burgos	Sense Definir	1			
Comunitat de Madrid	Madrid	Sense Definir	3	2	3	4
Castilla la Mancha	Albacete	Sense Definir			1	1
	Toledo	Sense Definir	1	1	1	
Comunitat de Navarra	Navarra	Sense Definir	1	1	1	1

Principat d'Astúries	Astúries	Sense Definir		1	1	1	
País Basc	Àlaba	Sense Definir	1		1	1	
	Guipúscoa	Sense Definir	1	1	1	3	
	Vizcaya	Sense Definir	2	1	2		
	Desconegut	Sense Definir		1	3	4	
	Sense Definir	Sense Definir	8	10	8	7	

Data informe: 30/09/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

Taula D3-G-13. Alumnat matriculat segons nacionalitat

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)					
Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Espanya	39	21	7	2	
Bulgària	1	1			

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)					
Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Espanya	114	135	139	146	
Algèria			1	1	
Andorra	2	3	4	5	
Argentina	1	1	1		
Bulgària			1	1	
Marroc				1	
Romania			1	2	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)					
Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Espanya	14	5	5	2	
Romania	1				

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					
Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Espanya	82	103	117	115	
Andorra			1		
Argentina				1	
Bèlgica	1	1	1	1	
Colòmbia	1	1	1	1	

Itàlia				1	
Marroc	1	1	1	1	
Polònia	1				
Romania	1	1	1	2	
Rússia		1	1	1	
Veneçuela				1	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)					
Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Espanya	162	163	168	183	
Alemanya		1	1	1	
Andorra		1	1	3	
Bolívia				1	
Bulgària	2	2	1		
Itàlia	2	1	1	1	
Marroc	1	1			
Moldàvia	1	1	1	1	
Romania		2	2		
Rússia	1	1	2	1	
Senegal	1	1	1	1	
Xina			1	1	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)					
Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Espanya	161	156	165	162	
Argentina	3	3	1		
Andorra	2	3	3	2	
Romania	3	3	1	2	
Veneçuela				1	
Sense Definir	4				

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)					
Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Espanya	154	161	164	156	
Andorra			1	1	
Argentina		1			

Bolívia		1	1		
Filipines	1	1	1	1	
França		1	1	1	
Itàlia	1	1	1	1	
Romania	1				
Rússia	1				
Senegal				1	
Sense Definir	2				
Uruguai	1	1	1	1	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)					
Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Espanya	68	69	74	82	
Andorra			1		
Hondures				1	
Pakistan			1		
Sense Definir	1	1	1	1	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Espanya	89	102	101	100	
Andorra	2	2	1	1	
Bolívia				1	
Colòmbia			2	1	
Itàlia			1	1	
Marroc		1	1	2	
Pakistan		1	1		
Polònia		2	2	2	
Romania	1	3	1		
Ucraïna			1		
Veneçuela		1	2		

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)					
Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Espanya	178	188	172	175	
Andorra	3	2	3	3	
Argentina	1				
Bulgària	1			1	

Colòmbia			1		
Equador	1	1	1		
Filipines	1	2	2	2	
França			1	1	
Guinea Equatorialiana			1	1	
Irlanda	1				
Marroc	4	3	4	3	
Perú	1	1	1	1	
Polònia	1	2	1	1	
Regne Unit	1	1			
Romania	13	13	12	16	
Rússia				2	
Ucraïna			1	3	
Veneçuela			1	1	
Xile	1				

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)					
Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Espanya	334	346	330	359	
Andorra	1	2	1	1	
Bèlgica	1	1	1	1	
Colòmbia	1	1	1	2	
Costa Rica		2	2	2	
Cuba	1				
França			1		
Itàlia	5	5	6	7	
Marroc	1	1	1	1	
Mèxic	1	2	1	1	
Portugal	2	2	2	2	
Regne Unit	1				
Romania			1		
Veneçuela		1	1	1	
Xile	1	1	1	1	
Sense Definir	1	1	1	1	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

Taula D3-G-14. Aplicació del protocol per a prevenir l'abandonament potencial de primer

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants amb risc d'abandonament (*)	-	-	-	-	
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	-	-	-	-	
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	-	-	-	-	

Data informe:

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants amb risc d'abandonament (*)	4	3	2	5	
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	1	3	2	1	
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	25%	100%	100%	20%	

Data informe:

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants amb risc d'abandonament (*)	-	-	-	-	
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	-	-	-	-	
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	-	-	-	-	

Data informe:

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants amb risc d'abandonament (*)	0	0	1	1	
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	0	0	0	0	
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	0	0	0	0	

Data informe:

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants amb risc d'abandonament (*)	1	-	-	1	
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	1	-	-	0	
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	100%	-	-	0	

Data informe:

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants amb risc d'abandonament (*)	2	2	-	1	
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	2	2	-	0	
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	100%	100%	-	0	

Data informe:

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants amb risc d'abandonament (*)	4	1	2	1	
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	0	1	2	0	
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	0	100%	100%	0	

Data informe:

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants amb risc d'abandonament (*)	3	1	3	2	
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	1	1	2	1	
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	66.7%	100%	66.7%	50%	

Data informe:

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants amb risc d'abandonament (*)	3	4	5	4	
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	1	4	2	3	
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	66.7%	100%	40%	75%	

Data informe:

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiants amb risc d'abandonament (*)	7	5	13	4
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	1	5	10	2
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	14.3%	100%	77%	50%

Data informe:01/10/2024

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats

El Grau en Antropologia i Evolució Humana està coordinat per la URV i la UOC, el tema del PAT-abandonament es gestiona des de la UOC, a la URV no tenim les dades per a poder omplir la taula.

Taula D3-G-15. Participació en les tutories

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants que han participat en tutories	1	0	0	0	
Estudiants matriculats titulació	40	21	7	2	
Percentatge de participació en tutories (*)	2,50	0,00%	0,00%	0,00%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

*El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants que han participat en tutories	6	3	1	1	
Estudiants matriculats titulació	117	139	147	156	
Percentatge de participació en tutories (*)	5,13%	2,16%	0,68%	0,64%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

*El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants que han participat en tutories	4	0	1	0	
Estudiants matriculats titulació	15	5	5	2	
Percentatge de participació en tutories (*)	26,67%	0,00%	20,00%	0,00%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

*El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants que han participat en tutories	18	8	11	5	
Estudiants matriculats titulació	87	108	123	124	
Percentatge de participació en tutories (*)	20,69%	7,41%	8,94%	4,03%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

*El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants que han participat en tutories	12	8	14	0	
Estudiants matriculats titulació	170	174	179	193	
Percentatge de participació en tutories (*)	7,06%	4,60%	7,82%	0,00%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

*El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants que han participat en tutories	27	77	27	2	
Estudiants matriculats titulació	172	165	170	167	
Percentatge de participació en tutories (*)	15,70%	46,67%	15,88%	1,20%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

*El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants que han participat en tutories	0	40	6	0	
Estudiants matriculats titulació	160	167	170	162	
Percentatge de participació en tutories (*)	0,00%	23,95%	3,53%	0,00%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

*El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants que han participat en tutories	6	2	14	0	
Estudiants matriculats titulació	69	70	77	84	
Percentatge de participació en tutories (*)	8,70%	2,86%	18,18%	0,00%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

*El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Estudiants que han participat en tutories	60	61	58	52	
Estudiants matriculats titulació	92	111	111	111	
Percentatge de participació en tutories (*)	65,22%	54,95%	52,25%	46,85%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

*El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiants que han participat en tutories	42	98	35	14
Estudiants matriculats titulació	208	215	203	212
Percentatge de participació en tutories (*)	20,19%	45,58%	17,24%	6,60%

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

*El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

La taula del Grau en Antropologia i Evolució Humana no es mostra donat que el PAT es regeix per la UOC. No tenim dades de les tutories perquè no es fan les assignacions de tutors al sistema de la URV i no s'utilitza el Moodle.

Taula D3-G-16. Llistat d'activitats col·lectives realitzades

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)		
Curs	Activitat (Descripció)	Assistents
2020-21	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el responsable d'ensenyament	40
2021-22	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el responsable d'ensenyament	27
	Reunió informativa sobre pràctiques externes	22
	Reunió informativa sobre TFG	22
	Reunió amb estudiants de 1r curs. Avaluació i seguiment	21
2022-23	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el coordinador de grau	28
	Reunió informativa sobre pràctiques externes	29
	Reunió amb estudiants de 1r curs. Funcionament assignatures i avaluacions	46
	Reunió informativa sobre TFG	29
	Reunió informativa sobre pràctiques externes. Seguiment	29
	Reunió amb delegats i delegades de curs	4
	Reunió amb delegats i delegades de curs	4
	Reunió informativa Mòdul Ocupabilitat	29
	Reunió informativa sobre pràctiques externes. Seguiment	29
	Reunió informativa sobre TFG. Seguiment	29
	Reunió amb delegats i delegades de curs. Seguiment	4
	Reunió amb delegats i delegades de curs. Seguiment	4
2023-24	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el coordinador de grau	27

Data informe: 21/11/2024

Font: Elaboració pròpia.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)		
Curs	Activitat (Descripció)	Assistents
2020-21	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la responsable d'ensenyament	37
2021-22	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la responsable d'ensenyament	28
	Reunió amb estudiants de 1r curs. Avaluació i seguiment	23
2022-23	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la coordinadora de grau	26
	Reunió amb estudiants de 1r curs. Funcionament assignatures i avaluacions	28
2023-24	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la coordinadora de grau	32

Data informe: 21/11/2024

Font: Elaboració pròpia.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)		
Curs	Activitat (Descripció)	Assistents
2020-21	Reunió de benvinguda de 2n, 3r i 4t curs: informació sobre horaris i organització del curs. A més, a 4t informació sobre pràctiques externes, TFG i mobilitat	169
	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la responsable d'ensenyament	38
	Reunió informativa sobre mobilitat internacional	21
	Reunió informativa sobre pràctiques externes curriculars i extracurriculars	7
2021-22	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la responsable d'ensenyament	40
	Reunió informativa amb estudiants de 2n curs	47
	Reunió informativa sobre els programes de mobilitat	43
	Reunió informativa per l'estudiantat que ha obtingut i acceptat una plaça de mobilitat	13
	Reunió informativa sobre pràctiques externes curriculars	42
	Reunió de seguiment amb la responsable d'ensenyament	44
	Reunió informativa pràctiques curriculars 2022-23	2
2022-23	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la coordinadora de grau	38
	Tutoria grupal	9
	Tutoria de mobilitat	4
	Reunió informativa sobre els programes de mobilitat	30
	Reunió informativa sobre els programes de mobilitat	11
	Tutoria grupal de Treball Fi de Grau	4
	Tutoria grupal de Pràctiques Externes	11
	Reunió amb delegats i delegades de curs	1
	Tutoria grupal de Pràctiques Externes	9
2023-24	Reunió amb delegats i delegades de curs	1
	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la coordinadora de grau	35
	Reunió informativa alumnes de segon curs	30
	Reunió informativa sobre els programes de mobilitat	28
	Reunió informativa alumnes de tercer curs	36
	Tutoria grupal de Treball Fi de Grau	36

	Tutoria grupal de Pràctiques Externes	36
	Reunió informativa alumnes de primer curs	20
	Reunió amb delegats i delegades de curs	1

Data informe: 21/11/2024

Font: Elaboració pròpia.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)		
Curs	Activitat (Descripció)	Assistents
2020-21	Reunió de benvinguda de 2n, 3r i 4t curs: informació sobre horaris i organització del curs. A més, a 4t informació sobre pràctiques externes, TFG i mobilitat	171
	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la responsable d'ensenyament	32
	Reunió informativa sobre mobilitat internacional	19
	Reunió informativa sobre mobilitat SICUE	4
	Reunió informativa sobre mobilitat SICUE	21
2021-22	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la responsable d'ensenyament	36
	Reunió informativa amb estudiants de 2n curs	33
	Reunió amb delegats i delegades de curs	1
	Reunió informativa per l'estudiantat que ha obtingut i acceptat una plaça de mobilitat	11
	Reunió informativa sobre pràctiques externes curriculars	35
	Reunió de seguiment amb la responsable d'ensenyament	44
	Reunió informativa pràctiques curriculars 2022-23	7
2022-23	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la coordinadora de grau	30
	Tutoria grupal	28
	Reunió informativa sobre els programes de mobilitat	24
	Reunió informativa sobre els programes de mobilitat	11
	Tutoria grupal de Treball Fi de Grau	9
	Tutoria grupal de Pràctiques Externes	18
	Reunió amb delegats i delegades de curs	1
	Tutoria grupal de Pràctiques Externes	11
	Reunió amb delegats i delegades de curs	1
2023-24	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la coordinadora de grau	38
	Reunió amb delegats i delegades de curs	2
	Reunió informativa alumnes de segon curs	23
	Reunió informativa sobre els programes de mobilitat	27
	Reunió informativa alumnes de tercer curs	21
	Tutoria grupal de Treball Fi de Grau	21
	Tutoria grupal de Pràctiques Externes	21
	Reunió informativa alumnes de primer curs	20
	Reunió amb delegats i delegades de curs	1

Data informe: 21/11/2024

Font: Elaboració pròpia.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)		
Curs	Activitat (Descripció)	Assistents
2020-21	Reunió de benvinguda de 2n, 3r i 4t curs: informació sobre horaris i organització del curs. A més, a 4t informació sobre pràctiques externes, TFG i mobilitat	159
	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la responsable d'ensenyament	31
	Reunió informativa sobre mobilitat internacional	14
	Reunió informativa sobre mobilitat SICUE	1
	Reunió informativa sobre pràctiques externes curriculars i extracurriculars	16
2021-22	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la responsable d'ensenyament	44
	Reunió informativa amb estudiants de 2n curs	38
	Reunió amb delegats i delegades de curs	5
	Reunió amb delegats i delegades de curs	4
	Reunió informativa per l'estudiantat que ha obtingut i acceptat una plaça de mobilitat	11
	Reunió informativa sobre pràctiques externes curriculars	34
	Reunió de seguiment amb la responsable d'ensenyament	46
2022-23	Reunió informativa pràctiques curriculars 2022-23	5
	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la coordinadora de grau	36
	Tutoria grupal	10
	Reunió amb delegats i delegades de curs	1
	Reunió informativa sobre els programes de mobilitat	18
	Tutoria grupal de Treball Fi de Grau	3
	Tutoria grupal de Pràctiques Externes	7
	Reunió amb delegats i delegades de curs	3
2023-24	Tutoria grupal de Pràctiques Externes	9
	Reunió amb delegats i delegades de curs	1
	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la coordinadora de grau	44
	Reunió amb delegats i delegades de curs	2
	Reunió informativa alumnes de segon curs	32
	Reunió informativa sobre els programes de mobilitat	27
	Reunió informativa alumnes de tercer curs	26
	Tutoria grupal de Treball Fi de Grau	26
	Tutoria grupal de Pràctiques Externes	26
	Reunió informativa alumnes de primer curs	20
	Reunió amb delegats i delegades de curs	1

Data informe: 21/11/2024

Font: Elaboració pròpia.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)		
Curs	Activitat (Descripció)	Assistents
2020-21	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el responsable d'ensenyament	16
	Reunió de seguiment de la titulació: informació sobre docència i assignatures del curs següent, pràctiques externes, oferta de màsters i sobre l'Associació de Joves Investigadors en Llengua i Literatura Catalanes	26
	Reunió de seguiment de la titulació: informació sobre assignatures optatives de tercer curs, dinàmica amb el professorat del grau i propostes per al SIRP del curs vinent	5
2021-22	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el responsable d'ensenyament	8
2022-23	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el coordinador de grau	20
	Seminari d'Innovació, Recerca i Professionalització (SIRP)	17
	Seminari d'Innovació, Recerca i Professionalització (SIRP)	21
	Seminari d'Innovació, Recerca i Professionalització (SIRP)	20
	Seminari d'Innovació, Recerca i Professionalització (SIRP)	27
	Seminari d'Innovació, Recerca i Professionalització (SIRP)	17
	Seminari d'Innovació, Recerca i Professionalització (SIRP)	21
	Seminari d'Innovació, Recerca i Professionalització (SIRP)	17
2023-24	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el coordinador de grau	20
	Seminari d'Innovació, Recerca i Professionalització (SIRP)	20
	Tutoria col·lectiva	35
	Tutoria col·lectiva	50
	Tutoria col·lectiva	17

Data informe: 21/11/2024

Font: Elaboració pròpia.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)		
Curs	Activitat (Descripció)	Assistents
2020-21	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el responsable d'ensenyament	22
2021-22	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el responsable d'ensenyament	22
	Reunió amb delegats i delegades de curs	3
2022-23	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el responsable d'ensenyament	48
	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la coordinadora de grau	16
2023-24	Reunió amb delegats i delegades de curs	4
	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb la coordinadora de grau	21
	Reunió informativa oportunitats Mobilitat Erasmus	6
	Reunió informativa sobre Pràctiques Externes	19
	Reunió informativa sobre ocupabilitat	11
	Reunió informativa sobre ocupabilitat	10
	Reunió informativa sobre màsters	4

Data informe: 21/11/2024

Font: Elaboració pròpia.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)		
Curs	Activitat (Descripció)	Assistents
2020-21	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el responsable d'ensenyament	48
2021-22	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el responsable d'ensenyament	48
2022-23	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el coordinador de grau	38
	Sessió del coordinador de grau amb delegades de curs	3
2023-24	Jornada d'Acollida de 1r curs: sessió de benvinguda de l'equip deganal i reunió amb el coordinador de grau	45

Data informe: 01/10/2024

Font: Elaboració pròpia.

La taula del Grau en Antropologia no apareix ja que aquest grau es regeix pel PAT de la UOC, no tenim dades de les tutories, no es fa l'assignació dels tutors per part de la URV i no s'utilitza el nostre Moodle.

Taula D3-G-17. Reconeixement de crèdits

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Crèdits matriculats ordinaris	1.632	396	168	36	
Crèdits matriculats reconeguts					
Percentatge de crèdits reconeguts	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Crèdits matriculats ordinaris	6.870	8.328	8.556	9.150	
Crèdits matriculats reconeguts	66	96	276	618	
Percentatge de crèdits reconeguts	0,96%	1,15%	3,23%	6,75%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Crèdits matriculats ordinaris	750	156	96	24	
Crèdits matriculats reconeguts			12		
Percentatge de crèdits reconeguts	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Crèdits matriculats ordinaris	5.316	6.582	7.212	7.212	
Crèdits matriculats reconeguts	150	366	408	180	
Percentatge de crèdits reconeguts	2,82%	5,56%	5,66%	2,50%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Crèdits matriculats ordinaris	9.675	10.257	10.254	10.815	
Crèdits matriculats reconeguts	1.167	1.062	762	1.983	
Percentatge de crèdits reconeguts	12,06%	10,35%	7,43%	18,34%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Crèdits matriculats ordinaris	9.768	9.237	9.456	9.657	
Crèdits matriculats reconeguts	1.734	510	1.254	675	
Percentatge de crèdits reconeguts	17,75%	5,52%	13,26%	6,99%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Crèdits matriculats ordinaris	9.120	9.537	9.570	9.519	
Crèdits matriculats reconeguts	477	591	960	474	
Percentatge de crèdits reconeguts	5,23%	6,20%	10,03%	4,98%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Crèdits matriculats ordinaris	3.606	3.813	4.242	4.536	
Crèdits matriculats reconeguts	150	228	66	327	
Percentatge de crèdits reconeguts	4,16%	5,98%	1,59%	7,21%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Crèdits matriculats ordinaris	5.256	6.330	6.300	6.678	
Crèdits matriculats reconeguts	60	102	114	258	
Percentatge de crèdits reconeguts	1,14%	1,61%	1,81%	3,86%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Crèdits matriculats ordinaris	12.225	12.603	11.973	12.588	
Crèdits matriculats reconeguts	120	198	234	30	
Percentatge de crèdits reconeguts	0,98%	1,57%	1,95%	0,24%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Crèdits matriculats ordinaris	12.060	11.622	10.746	11.496	
Crèdits matriculats reconeguts	828	738	594	540	
Percentatge de crèdits reconeguts	6,87%	6,35%	5,53%	4,70%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics.

Annex D4-G. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 4

Taula D4-G-1. Perfil general de la plantilla de professorat

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre de PDI	25	30	29	29	
Mitjana edat	54,76	53,53	52,34	52,24	
Percentatge dones	36,00%	36,67%	41,38%	41,38%	
Percentatge professorat doctor	96,00%	96,67%	89,66%	89,66%	
Percentatge professorat acreditat	80,00%	76,67%	68,97%	62,07%	
Percentatge professorat permanent	68,00%	56,67%	58,62%	51,72%	
Percentatge professorat permanent+lector	72,00%	60,00%	62,07%	55,17%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre de PDI	25	27	30	35	
Mitjana edat	55,60	55,04	52,30	49,89	
Percentatge dones	44,00%	44,44%	53,33%	48,57%	
Percentatge professorat doctor	96,00%	96,30%	90,00%	88,57%	
Percentatge professorat acreditat	88,00%	85,19%	73,33%	62,86%	
Percentatge professorat permanent	72,00%	74,07%	66,67%	48,57%	
Percentatge professorat permanent+lector	80,00%	77,78%	70,00%	54,29%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre de PDI	69	67	64	61	
Mitjana edat	44,14	44,29	45,69	45,77	
Percentatge dones	55,07%	50,75%	46,88%	44,26%	
Percentatge professorat doctor	47,83%	47,76%	45,31%	47,54%	
Percentatge professorat acreditat	40,58%	38,81%	32,81%	32,79%	

Percentatge professorat permanent	28,99%	29,85%	32,81%	27,87%	
Percentatge professorat permanent+lector	37,68%	38,81%	35,94%	36,07%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre de PDI	63	62	58	59	
Mitjana edat	43,65	43,85	45,00	45,47	
Percentatge dones	50,79%	48,39%	46,55%	45,76%	
Percentatge professorat doctor	50,79%	48,39%	46,55%	47,46%	
Percentatge professorat acreditat	42,86%	37,10%	31,03%	32,20%	
Percentatge professorat permanent	33,33%	32,26%	34,48%	28,81%	
Percentatge professorat permanent+lector	41,27%	40,32%	36,21%	35,59%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre de PDI	65	64	63	60	
Mitjana edat	45,35	45,50	46,83	46,63	
Percentatge dones	46,15%	43,75%	42,86%	38,33%	
Percentatge professorat doctor	47,69%	43,75%	39,68%	43,33%	
Percentatge professorat acreditat	40,00%	32,81%	25,40%	28,33%	
Percentatge professorat permanent	30,77%	28,13%	28,57%	25,00%	
Percentatge professorat permanent+lector	38,46%	35,94%	30,16%	31,67%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre de PDI	34	33	33	31	
Mitjana edat	48,71	49,97	49,24	50,68	
Percentatge dones	55,88%	57,58%	57,58%	51,61%	
Percentatge professorat doctor	73,53%	66,67%	63,64%	70,97%	
Percentatge professorat acreditat	58,82%	54,55%	57,58%	54,84%	
Percentatge professorat permanent	44,12%	42,42%	42,42/	41,94%	
Percentatge professorat permanent+lector	47,06%	48,48%	51,52%	51,61%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre de PDI	36	39	39	40	
Mitjana edat	51,08	50,9	48,95	51,98	
Percentatge dones	72,22%	74,36%	69,23%	62,50%	
Percentatge professorat doctor	77,78%	71,79%	71,79%	80,00%	
Percentatge professorat acreditat	69,44%	66,67%	66,67%	67,50%	
Percentatge professorat permanent	30,56%	43,59%	38,46%	37,50%	
Percentatge professorat permanent+lector	44,44%	64,10%	61,54%	62,50%	

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	37	39	46	45
Mitjana edat	46,78	47,55	45,23	48,49
Percentatge dones	67,57%	61,54%	63,04%	60,00%
Percentatge professorat doctor	54,05%	53,85%	43,48%	60,00%
Percentatge professorat acreditat	45,95%	43,59%	34,78%	44,44%
Percentatge professorat permanent	35,14%	30,77%	21,74%	26,67%
Percentatge professorat permanent+lector	37,84%	38,46%	28,26%	40,00%

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	27	26	26	26
Mitjana edat	51,81	48,54	49,35	51,23
Percentatge dones	66,67%	53,85%	57,69%	61,54%
Percentatge professorat doctor	88,89%	80,77%	80,77%	80,77%
Percentatge professorat acreditat	55,56%	50,00%	50,00%	50,00%
Percentatge professorat permanent	37,04%	26,92%	30,77%	30,77%
Percentatge professorat permanent+lector		30,77%	34,62%	34,62%

Data informe: 01/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Taula D4-G-2. Hores de docència impartida segons perfil del professorat

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	94,59%	99,74%	88,06%	87,55%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	79,21%	83,31%	75,43%	74,27%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat perfil de l'alumnat	61,90%	60,73%	66,24%	61,89%

Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	64,89%	65,92%	69,82%	64,25%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	48,10%	57,19%	60,02%	41,93%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	49,05%	53,73%	55,05%	47,22%	

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	99,02%	99,49%	94,02%	93,54%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	58,84%	94,39%	87,42%	81,75%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	52,44%	82,01%	74,99%	66,00%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	54,47%	83,43%	79,15%	78,33%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	66,46%	63,61%	67,06%	53,79%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	66,71%	80,26%	74,84%	61,55%	

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	52,86%	52,75%	53,10%	53,12%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	44,52%	42,52%	43,03%	41,35%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	32,16%	29,99%	37,43%	33,52%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	43,03%	42,59%	44,70%	47,02%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	41,18%	40,05%	44,70%	44,25%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	35,34%	37,95%	39,06%	37,10%	

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	43,50%	44,26%	39,80%	44,40%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	38,11%	35,81%	32,26%	32,87%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	40,25%	35,83%	43,07%	33,04%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	50,86%	44,50%	44,26%	36,98%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	49,23%	42,11%	44,26%	33,68%

Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	32,38%	33,70%	30,60%	27,80%
---	--------	--------	--------	--------

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	49,99%	53,28%	49,55%	53,04%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	36,71%	35,59%	29,33%	32,91%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	30,78%	28,22%	32,15%	25,49%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	38,65%	38,65%	33,30%	34,53%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	25,59%	33,11%	27,88%	28,25%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	32,27%	29,53%	33,30%	31,47%	

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	81,93%	81,72%	77,25%	74,36%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	71,45%	73,02%	94,06%	67,22%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	62,08%	61,04%	61,28%	56,66%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	63,54%	66,43%	68,86%	66,58%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	62,01%	53,11%	61,45%	64,97%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	50,58%	49,95%	50,51%	45,49%	

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	82,60%	84,71%	84,46%	88,80%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	74,08%	80,73%	80,87%	80,02%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	58,10%	52,72%	51,51%	45,05%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	74,43%	76,27%	76,23%	72,10%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	59,79%	67,02%	56,48%	65,33%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	37,77%	37,91%	39,83%	43,23%	

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	57,13%	63,37%	42,64%	54,24%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	49,04%	54,64%	34,96%	42,09%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	29,40%	31,05%	19,77%	22,74%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	33,45%	46,00%	25,99%	39,06%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	31,91%	31,51%	19,61%	27,73%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	14,66%	13,24%	6,42%	15,35%

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	98,05%	93,19%	88,82%	89,97%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	46,90%	54,55%	50,06%	52,79%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	27,01%	33,21%	30,98%	31,13%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector		36,38%	33,86%	35,10%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	27,01%	36,38%	33,86%	22,27%	
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	20,02%	15,74%	17,35%	16,83%	

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

Taula D4-G-3. Professorat per categoria i segons doctorat

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)							
Curs 2022-23							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	17		1	6	2	26	20
No doctors				2	1	3	
Total	17		1	8	3	29	68,97%
Curs 2023-24							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	15		1	6	4	26	18
No doctors				1	2	3	
Total	12		1	7	6	29	62,07%
Total							

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)							
Curs 2022-23							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	19	1	1	1	2	24	22
No doctors				4	2	6	
Total	19	1	1	5	4	30	73,33%
Curs 2023-24							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	17		2	8	4	31	22
No doctors				1	3	4	
Total	17		2	9	7	35	62,86%

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)							
Curs 2022-23							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	17	2	2	6	2	29	32,81%
No doctors		2		29	4	35	
Total	17	4	2	35	6	64	21
Curs 2023-24							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	15	1	5	5	3	29	32,79%
No doctors		1		24	7	32	
Total	15	2	5	29	10	61	20

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)							
Curs 2022-23							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	16	2	1	6	2	27	31,03%
No doctors		2		24	5	31	
Total	16	4	1	30	7	58	18

Curs 2023-24							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	15	1	4	5	3	28	32,20%
No doctors		1		22	8	31	
Total	15	2	4	27	11	59	19

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)							
Curs 2022-23							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	14	2	1	6	2	25	16
No doctors		2		31	5	38	
Total	14	4	1	37	7	63	25,40%
Curs 2023-24							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	13	1	4	5	3	26	17
No doctors		1		27	6	34	
Total	13	2	4	32	9	60	28,33%

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)							
Curs 2022-23							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	13		3	4	1	21	19
No doctors		1		7	4	12	
Total	13	1	3	11	5	33	57,58%
Curs 2023-24							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	13		3	3	3	22	17
No doctors				6	3	9	
Total	13		3	9	6	31	54,84%

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)							
Curs 2022-23							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	14		9	5		28	26
No doctors		1		7	3	11	
Total	14	1	9	12	3	39	66,67%
Curs 2023-24							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	15		10	4	3	32	27
No doctors				7	1	8	
Total	15		10	11	4	40	67,50%

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: *Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.*

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)							
Curs 2022-23							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	9		3	5	3	20	34,78%
No doctors		1		20	5	26	
Total	9	1	3	25	8	46	16
Curs 2023-24							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	12		6	6	3	27	44,44%
No doctors				11	7	18	
Total	12		6	17	10	45	20

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: *Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.*

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)							
Curs 2023-24							
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Prof. acreditat
Doctors	8		1	10	2	21	13
No doctors				4	1	5	
Total	8		1	14	3	26	50,00%

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: *Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.*

necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

Taula D4-G-4. Hores de docència impartida per categoria i segons doctorat

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)						
Curs 2022-23						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.433,58		77,55	320,05	74,60	1.905,78
No doctors				241,05	17,40	258,45
Total	1.433,58		77,55	561,10	92,00	2.164,23
Curs 2023-24						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.359,83		51,90	402,95	108,90	1.923,58
No doctors				121,50	152,00	273,50
Total	1.359,83		51,90	524,45	260,90	2.197,08

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)						
Curs 2022-23						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.504,20	60,00	86,90	131,73	178,35	1.961,18
No doctors				55,20	69,60	124,80
Total	1.504,20	60,00	86,90	186,93	247,95	2.085,98
Curs 2023-24						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.345,05		251,18	212,70	97,20	1.906,10
No doctors				60,00	71,70	131,70
Total	1.345,05		251,18	272,70	168,90	2.037,83

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)						
Curs 2022-23						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	840,12	50,10	183,90	245,10	25,35	1.344,57
No doctors		57,65		1.060,50	69,40	1.187,55
Total	840,12	107,75	183,90	1.305,60	94,75	2.532,12
Curs 2023-24						

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	724,67	30,60	351,35	205,10	70,65	1.382,37
No doctors		116,95		935,00	167,90	1.219,85
Total	724,67	147,55	351,35	1.140,10	238,55	2.602,22

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)						
Curs 2022-23						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	727,86	47,40	27,90	110,80	24,75	938,71
No doctors		240,55		1.056,65	122,40	1.419,60
Total	727,86	287,95	27,90	1.167,45	147,15	2.358,31
Curs 2023-24						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	703,91	29,70	96,00	166,30	84,60	1.080,51
No doctors		70,35		1.086,05	196,70	1.353,10
Total	703,91	100,05	96,00	1.252,35	281,30	2.433,61

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)						
Curs 2022-23						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	683,60	52,50	28,20	421,30	24,30	1.209,90
No doctors		48,90		1.105,00	78,20	1.232,10
Total	683,60	101,40	28,20	1.526,30	102,50	2.442,00
Curs 2023-24						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	572,60	29,70	216,55	382,20	70,65	1.271,70
No doctors		9,00		997,30	119,80	1.126,10
Total	572,60	38,70	216,55	1.979,50	190,45	2.397,80

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)						
Curs 2022-23						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.070,80		135,80	125,60	52,50	1.384,70
No doctors		27,60		301,20	78,90	407,70
Total		27,60	135,80	426,80	131,40	1.792,40
Curs 2023-24						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.016,20		178	52,20	87,20	1.333,60
No doctors				302,10	157,80	459,90
Total	1.016,20		178	354,30	245	1.793,50

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)						
Curs 2022-23						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.085,20		578,80	313,90		1.977,90
No doctors		121,20		218,56	24,30	364,06
Total	1.085,20	121,20	578,80	532,46	24,30	2.341,96
Curs 2023-24						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.070,10		642,40	272,12	124,40	2.109,02
No doctors				215,27	50,85	266,13
Total	1.070,10		642,40	487,39	175,25	2.375,15

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)						
Curs 2022-23						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	598,40		205,80	406,20	199,50	1.409,90
No doctors		55,20		1.737,45	104,10	1.896,75
Total	598,40	55,20	205,80	2.143,65	303,60	3.306,65
Curs 2023-24						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	801,35		575,40	342,00	192,90	1.911,65
No doctors				984,52	628,50	1.613,02
Total	801,35		575,40	1.326,52	821,40	3.524,67

Data informe:03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: *Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.*

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)						
Curs 2023-24						
	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	589,80		75,30	891,50	148,10	1.704,70
No doctors				175,00	15,00	190,00
Total	589,80		75,30	1.066,50	163,10	1.894,70
Total						

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Llegenda: *Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, substituïts, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.*

Taula D4-G-5. Percentatge d'hores impartides de docència segons trams

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)					
Curs 2022-23					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
30,18%	14,77%	55,05%	30,18%	9,80%	60,02%
Curs 2023-24					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
35,34%	17,44%	47,22%	35,34%	22,73%	41,93%

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					
Curs 2022-23					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
23,72%	1,44%	74,84%	30,17%	2,77%	67,06%
Curs 2023-24					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
30,94%	7,52%	61,55%	41,12%	5,09%	53,79%

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)					
Curs 2022-23					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
60,94%	0,00%	39,06%	55,30%	0,00%	44,70%
Curs 2023-24					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
61,42%	1,48%	37,10%	54,28%	1,48%	44,25%

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)					
Curs 2022-23					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
69,40%	0,00%	30,60%	55,74%	0,00%	44,26%
Curs 2023-24					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
70,38%	1,82%	27,80%	64,49%	1,82%	33,68%

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)					
Curs 2022-23					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
72,12%	0,00%	27,88%	66,70%	0,00%	33,30%
Curs 2023-24					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
70,20%	1,55%	28,25%	66,98%	1,55%	31,47%

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)					
Curs 2022-23					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
34,79%	14,70%	50,51%	33,25%	5,30%	61,45%
Curs 2023-24					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu

39,83%	14,68%	45,49%	33,98%	1,05%	64,97%
--------	--------	--------	--------	-------	--------

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Curs 2022-23					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
44,87%	15,29%	39,83%	29,66%	13,86%	56,48%
Curs 2023-24					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
39,62%	17,15%	43,23%	28,78%	5,88%	65,33%

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)					
Curs 2022-23					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
80,32%	13,26%	6,42%	78,65%	1,74%	19,61%
Curs 2023-24					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
72,37%	12,28%	15,35%	69,93%	2,34%	27,73%

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)					
Curs 2023-24					
Tram de recerca			Tram docent		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
83,17%	0,00%	16,83%	64,90%	12,84%	22,27%

Data informe: 03/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau.

Taula D4-G-6. Relació estudiants per PDI

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre PDI ECT	6,32	8,79	9,02	9,15	
Estudiants ECT	114,50	138,80	142,60	152,50	
Ràtio Estudiants ECT - PDI ECT	18,11	15,78	15,81	16,66	

Data informe: 07/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre PEDI ECT	5,76	7,88	8,69	8,49	
Estudiants ECT	88,60	109,70	120,20	120,20	
Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT	15,38	13,92	13,83	14,16	

Data informe: 07/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre PEDI ECT	10,24	10,76	10,55	10,84	
Estudiants ECT	161,25	170,95	170,90	180,25	
Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT	15,75	15,89	16,20	16,62	

Data informe: 07/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre PEDI ECT	9,77	9,85	9,83	10,14	
Estudiants ECT	162,80	153,95	157,60	160,95	
Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT	16,67	15,62	16,04	15,87	

Data informe: 07/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre PEDI ECT	9,70	10,22	10,17	9,99	
Estudiants ECT	152,00	158,95	159,50	158,65	
Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT	15,67	15,56	15,68	15,88	

Data informe: 07/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre PEDI ECT	7,35	7,00	7,47	7,47	
Estudiants ECT	60,10	63,55	70,70	75,60	
Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT	8,18	9,08	9,47	10,12	

Data informe: 07/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre PEDI ECT	8,80	9,31	9,76	9,90	
Estudiants ECT	87,60	105,50	105,00	111,30	
Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT	9,96	11,33	10,76	11,25	

Data informe: 07/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre PEDI ECT	13,58	12,29	13,78	14,69
Estudiants ECT	203,75	210,05	199,55	209,80
Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT	15,00	17,09	14,48	14,29

Data informe: 07/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Nombre PEDI ECT	7,46	7,90	7,97	7,89	
Estudiants ECT	201,00	193,70	179,10	191,60	
Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT	26,94	24,53	22,46	24,27	

Data informe: 07/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau

SUPORT AL PROFESSORAT

Taula D4-G-7. Evolució de professorat que ha fet formació

Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008)	8 (42,1%)	3 (21,4%)	--	1 (50,0%)
1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)	10 (40,0%)	9 (30,0%)	8 (27,6%)	7 (24,1%)
1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008)	7 (58,3%)	2 (28,6%)	1 (100%)	1 (50,0%)
1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)	12 (48,0%)	11 (40,74%)	13 (43,3%)	13 (37,1%)
1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	28 (40,6%)	24 (35,8%)	21 (32,8%)	20 (32,8%)
1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	26 (41,3%)	24 (38,7%)	28 (48,3%)	20 (33,9%)
1224- GRAU EN PERIODISME (2009)	24 (36,9%)	27 (42,19%)	28 (44,4%)	17 (28,3%)
1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	12 (35,3%)	15 (42,4%)	13 (36,4%)	13 (41,9%)
1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	19 (52,8%)	20 (51,3%)	13 (33,3%)	23 (57,5%)
1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)	17 (45,9%)	18 (46,2%)	15 (30,4%)	25 (53,3%)
1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	17 (63,0%)	15 (57,7%)	10 (38,5%)	7 (26,9%)

Data informe: 31/10/2025

Font: Elaboració pròpia a partir de URV en xifres. Formació PROFID del PDI.

Annex D6. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 6

SERVEIS DE SUPORT A L'APRENTATGE

Taula D6-1. Participació de l'alumnat en programes de mobilitat – centre

Indicadors	Estudiants de grau i màster			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Número d'estudiants de mobilitat de sortida (OUT)	31	86	89	106
Número d'estudiants de mobilitat d'entrada (IN)	35	96	104	114

Data informe: 31/10/2025

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center

Annex D7-G. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 7

MECANISMES DE MESURA DE LA SATISFACCIÓ

Taula D7-G-1. Percentatge de participació, a nivell de centre i URV, en les enquestes de satisfacció a l'alumnat

ESTUDIANTS

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008)/1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)						
Procés	Abast	Percentatge de participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	16,85%	20,84%	17,79%	18,88%	
	Centre	19,99%	22,58%	17,43%	17,53%	
	1220	26,88%	5,56%	-	-	
	1229	22,46%	20,79%	22,44%	22,70%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – inici-	URV	10,14%	11,53%	3,60%	16,42%	
	Centre	10,05%	10,90%	1,91%	12,47%	
	1220	-	-	-	-	
	1229	13,64%	12,12%	7,69%	23,81%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – durant-	URV	5,67%	11,70%	11,76%	13,58%	
	Centre	7,90%	10,02%	10,17%	12,17%	
	1220	0,00%	0,00%	-	-	
	1229	8,22%	13,25%	17,95%	19,23%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – final-	URV	7,30%	13,63%	23,37%	13,03%	
	Centre	7,38%	14,49%	25,14%	13,17%	
	1220	10,81%	20,00%	-	50,00%	
	1229	-	17,39%	32,26%	18,42%	
Enquestes pràctiques externes de grau	URV	4,85%	9,76%	8,83%	8,67%	
	Centre	7,84%	14,55%	16,04%	17,48%	

Enquesta treball fi de grau	1220	16,67%	0,00%	-	-
	1229	-	16,00%	20,00%	21,21%
	URV	11,50%	18,27%	19,86%	18,35%
	Centre	13,06%	15,26%	17,12%	17,96%
	1220	17,14%	23,53%	-	50,00%
	1229	-	18,18%	25,00%	24,14%

Data informe: 07/10/2024

Font: ENQ_S06 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (centre). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)						
Procés	Abast	Percentatge de participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	16,85%	20,84%	17,79%	18,88%	
	Centre	19,99%	22,58%	17,43%	17,53%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – inici-	URV	10,14%	11,53%	3,60%	16,42%	
	Centre	10,05%	10,90%	1,91%	12,47%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – durant-	URV	5,67%	11,70%	11,76%	13,58%	
	Centre	7,90%	10,02%	10,17%	12,17%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – final-	URV	7,30%	13,63%	23,37%	13,03%	
	Centre	7,38%	14,49%	25,14%	13,17%	
Enquestes pràctiques externes de grau	URV	4,85%	9,76%	8,83%	8,67%	
	Centre	7,84%	14,55%	16,04%	17,48%	
Enquesta treball fi de grau	URV	11,50%	18,27%	19,86%	18,35%	
	Centre	13,06%	15,26%	17,12%	17,96%	

Data informe: 07/10/2024

Font: ENQ_S06 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (centre). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)						
Procés	Abast	Percentatge de participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	16,85%	20,84%	17,79%	18,88%	
	Centre	19,99%	22,58%	17,43%	17,53%	
	1222	13,29%	22,21%	13,40%	14,08%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – inici-	URV	10,14%	11,53%	3,60%	16,42%	
	Centre	10,05%	10,90%	1,91%	12,47%	
	1222	2,17%	19,51%	0,00%	0,00%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – durant-	URV	5,67%	11,70%	11,76%	13,58%	
	Centre	7,90%	10,02%	10,17%	12,17%	
	1222	8,00%	11,36%	7,69%	10,87%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – final-	URV	7,30%	13,63%	23,37%	13,03%	
	Centre	7,38%	14,49%	25,14%	13,17%	
	1222	4,08%	13,33%	28,89%	4,84%	
Enquestes pràctiques externes de grau	URV	4,85%	9,76%	8,83%	8,67%	

Enquesta treball fi de grau	Centre	7,84%	14,55%	16,04%	17,48%
	1222	5,13%	12,20%	3,03%	10,00%
	URV	11,50%	18,27%	19,86%	18,35%
	Centre	13,06%	15,26%	17,12%	17,96%
	1222	2,78%	11,90%	2,94%	10,20%

Data informe: 07/10/2024

Font: ENQ_S05 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (titulació). ENQ_S06 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (centre). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)						
Procés	Abast	Percentatge de participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	16,85%	20,84%	17,79%	18,88%	
	Centre	19,99%	22,58%	17,43%	17,53%	
	1223	19,52%	21,08%	9,84%	11,88%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – inici-	URV	10,14%	11,53%	3,60%	16,42%	
	Centre	10,05%	10,90%	1,91%	12,47%	
	1223	13,51%	16,22%	2,22%	11,36%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – durant-	URV	5,67%	11,70%	11,76%	13,58%	
	Centre	7,90%	10,02%	10,17%	12,17%	
	1223	10,98%	8,43%	11,11%	6,33%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – final-	URV	7,30%	13,63%	23,37%	13,03%	
	Centre	7,38%	14,49%	25,14%	13,17%	
	1223	3,77%	8,89%	9,43%	6,67%	
Enquestes pràctiques externes de grau	URV	4,85%	9,76%	8,83%	8,67%	
	Centre	7,84%	14,55%	16,04%	17,48%	
	1223	5,00%	9,09%	15,38%	11,11%	
Enquesta treball fi de grau	URV	11,50%	18,27%	19,86%	18,35%	
	Centre	13,06%	15,26%	17,12%	17,96%	
	1223	8,57%	11,36%	12,50%	13,16%	

Data informe: 07/10/2024

Font: ENQ_S06 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (centre). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)						
Procés	Abast	Percentatge de participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	16,85%	20,84%	17,79%	18,88%	
	Centre	19,99%	22,58%	17,43%	17,53%	
	1224	15,38%	21,82%	13,69%	11,67%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – inici-	URV	10,14%	11,53%	3,60%	16,42%	
	Centre	10,05%	10,90%	1,91%	12,47%	
	1224	14,63%	13,33%	0,00%	15,00%	
	URV	5,67%	11,70%	11,76%	13,58%	

Enquesta d'avaluació de la titulació – durant-	Centre	7,90%	10,02%	10,17%	12,17%
	1224	8,05%	6,58%	6,10%	10,98%
Enquesta d'avaluació de la titulació – final-	URV	7,30%	13,63%	23,37%	13,03%
	Centre	7,38%	14,49%	25,14%	13,17%
	1224	6,06%	8,70%	28,57%	7,50%
	URV	4,85%	9,76%	8,83%	8,67%
Enquestes pràctiques externes de grau	Centre	7,84%	14,55%	16,04%	17,48%
	1224	10,34%	9,09%	11,43%	8,82%
Enquesta treball fi de grau	URV	11,50%	18,27%	19,86%	18,35%
	Centre	13,06%	15,26%	17,12%	17,96%
	1224	15,63%	7,50%	7,89%	8,11%

Data informe: 07/10/2024

Font: ENQ_S06 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (centre). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencial

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)						
Procés	Abast	Percentatge de participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	16,85%	20,84%	17,79%	18,88%	
	Centre	19,99%	22,58%	17,43%	17,53%	
	1225	30,11%	34,33%	32,94%	26,69%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – inici-	URV	10,14%	11,53%	3,60%	16,42%	
	Centre	10,05%	10,90%	1,91%	12,47%	
	1225	16,67%	41,67%	4,00%	27,27%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – durant-	URV	5,67%	11,70%	11,76%	13,58%	
	Centre	7,90%	10,02%	10,17%	12,17%	
	1225	20,59%	22,22%	16,67%	32,61%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – final-	URV	7,30%	13,63%	23,37%	13,03%	
	Centre	7,38%	14,49%	25,14%	13,17%	
	1225	0,00%	18,18%	37,50%	12,50%	
Enquestes pràctiques externes de grau	URV	4,85%	9,76%	8,83%	8,67%	
	Centre	7,84%	14,55%	16,04%	17,48%	
	1225	33,33%	30,77%	50,00%	50,00%	
Enquesta treball fi de grau	URV	11,50%	18,27%	19,86%	18,35%	
	Centre	13,06%	15,26%	17,12%	17,96%	
	1225	14,29%	20,00%	25,00%	0,00%	

Data informe: 07/10/2024

Font: ENQ_S06 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (centre). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)						
Procés	Abast	Percentatge de participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	16,85%	20,84%	17,79%	18,88%	
	Centre	19,99%	22,58%	17,43%	17,53%	

	1226	26,21%	28,05%	28,16%	21,75%
Enquesta d'avaluació de la titulació – inici-	URV	10,14%	11,53%	3,60%	16,42%
	Centre	10,05%	10,90%	1,91%	12,47%
	1226	10,71%	11,43%	0,00%	20,00%
Enquesta d'avaluació de la titulació – durant-	URV	5,67%	11,70%	11,76%	13,58%
	Centre	7,90%	10,02%	10,17%	12,17%
	1226	8,70%	8,16%	15,69%	27,59%
Enquesta d'avaluació de la titulació – final-	URV	7,30%	13,63%	23,37%	13,03%
	Centre	7,38%	14,49%	25,14%	13,17%
	1226	11,11%	7,41%	40,63%	39,29%
Enquestes pràctiques externes de grau	URV	4,85%	9,76%	8,83%	8,67%
	Centre	7,84%	14,55%	16,04%	17,48%
	1226	18,18%	41,18%	37,50%	50,00%
Enquesta treball fi de grau	URV	11,50%	18,27%	19,86%	18,35%
	Centre	13,06%	15,26%	17,12%	17,96%
	1226	14,29%	13,04%	41,67%	41,67%

Data informe: 07/10/2024

Font: ENQ_S06 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (centre). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)						
Procés	Abast	Percentatge de participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	16,85%	20,84%	17,79%	18,88%	
	Centre	19,99%	22,58%	17,43%	17,53%	
	1227	30,18%	35,22%	27,16%	33,97%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – inici-	URV	10,14%	11,53%	3,60%	16,42%	
	Centre	10,05%	10,90%	1,91%	12,47%	
	1227	14,55%	6,25%	2,13%	18,00%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – durant-	URV	5,67%	11,70%	11,76%	13,58%	
	Centre	7,90%	10,02%	10,17%	12,17%	
	1227	12,62%	16,51%	20,37%	18,81%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – final-	URV	7,30%	13,63%	23,37%	13,03%	
	Centre	7,38%	14,49%	25,14%	13,17%	
	1227	18,00%	27,59%	41,51%	19,05%	
Enquestes pràctiques externes de grau	URV	4,85%	9,76%	8,83%	8,67%	
	Centre	7,84%	14,55%	16,04%	17,48%	
	1227	-	-	-	-	
Enquesta treball fi de grau	URV	11,50%	18,27%	19,86%	18,35%	
	Centre	13,06%	15,26%	17,12%	17,96%	
	1227		30,19%	29,55%	29,03%	

Data informe: 07/10/2024

Font: ENQ_S06 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (centre). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)						
Procés	Abast	Percentatge de participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	16,85%	20,84%	17,79%	18,88%	
	Centre	19,99%	22,58%	17,43%	17,53%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – inici-	URV	10,14%	11,53%	3,60%	16,42%	
	Centre	10,05%	10,90%	1,91%	12,47%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – durant-	URV	5,67%	11,70%	11,76%	13,58%	
	Centre	7,90%	10,02%	10,17%	12,17%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – final-	URV	7,30%	13,63%	23,37%	13,03%	
	Centre	7,38%	4,49%	25,14%	13,17%	
Enquestes pràctiques externes de grau	URV	4,85%	9,76%	8,83%	8,67%	
	Centre	7,84%	14,55%	16,04%	17,48%	
Enquesta treball fi de grau	URV	11,50%	18,27%	19,86%	18,35%	
	Centre	13,06%	15,26%	17,12%	17,96%	

Data informe: 07/10/2024

Font: ENQ_S06 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (centre). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

TITULATS

Enquesta	Abast	2017		2020		2023	
		% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral
Enquesta de satisfacció dels titulats/des recents de grau (AQU)	Graus FLL	23,4%	7,5%	19,4%	8,1%	22,0%	6,8%
	1220-GRAU EN HISTÒRIA (2008)	24,0%	17,5%	27,4%	20,4%	40,0%	32,1%
	1229-GRAU EN HISTÒRIA (2018)					22,9%	21,7%
	1221-GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008)	27,7%	23,4%	32,4%	24,7%		
	1230-GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					24,5%	23,8%
	1222-GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	16,2%	21,2%	18,9%	18,5%	16,2%	20,7%
	1223-GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	27,0%	16,2%	18,3%	20,4%	22,1%	17,4%
	1224-GRAU EN PERIODISME (2009)	16,7%	22,5%	21,0%	18,7%	16,2%	21,2%
	1225-GRAU EN LLENGUA I	42,9%	25,3%	25,9%	32,5%	25,8%	30,3%

Enquesta	Abast	2017		2020		2023	
		% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral
	LITERATURA CATALANES (2009)						
	1226-GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	14,6%	37,4%	24,2%	30,6%	17,8%	31,8%
	1227-GRAU EN ANGLÈS (2009)	31,8%	15,4%	13,4%	23,6%	24,2%	15,9%
	1228-GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)	66,7%	31,0%	15,8%	37,2%	35,3%	18,8%

Data informe: 26/09/2025 i 02/03/2026

Font: EUC estudis.

Enquesta	Abast	2017		2020		2023	
		% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral
Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU)	Graus FLL	44,9%	6,3%	50,8%	6,9%	47,1%	5,2%
	1220-GRAU EN HISTÒRIA (2008)	53,8%	26,2%	60,6%	14,0%	45,7%	15,9%
	1229-GRAU EN HISTÒRIA (2018)						
	1221-GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008)	57,1%	34,6%	46,7%	28%	53,8%	18,1%
	1230-GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)						
	1222-GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)	63,2%	17,6%	42,9%	17,4%	53,1%	10,3%
	1223-GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)	36,8%	30,2%	60,0%	14,9%	50,7%	11,9%
	1224-GRAU EN PERIODISME (2009)	42,9%	31,4%	47,1%	18,1%	48,7%	11,5%
	1225-GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)	42,9%	46,2%	77,8%	18,5%	47,4%	24,3%
	1226-GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)	44,4%	38,7%	40,0%	32,1%	47,6%	23,0%

Enquesta	Abast	2017		2020		2023	
		% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral
	1227-GRAU EN ANGLÈS (2009)	48,0%	20,8%	35,7%	25,3%	32,9%	16,5%
	1228-GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)					56,5%	18,3%

Data informe: 29/09/2025 i 02/03/2026

Font: EUC estudis

Percentatge de participació del professorat en l'enquesta de satisfacció

Enquesta	Abast	Edició 1 - Seguiment	
		Nre. de respostes	% participació
Enquesta al professorat	Centre (graus)	79/204	38.73%

Data: 02/03/2026

Font: Elaboració pròpia

RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Taula D7-G-2. Indicadors de resultats acadèmics

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa èxit	97,86%	93,33%	100,00%	100,00%	
Taxa de rendiment	84,19%	42,42%	17,86%	100,00%	
Taxa repetició	17,65%	62,12%	85,71%	83,33%	
Titulats	18	11	2	2	
Taxa d'eficiència	93,75%	89,80%	87,91%	60,61%	
Durada mitjana dels estudis	4,56	5,18	6,00	9,50	
Taxa d'abandonament	30,00%	35,90%	0,00%		
Taxa de graduació	55,00%	46,15%	100,00%		

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa èxit	95,79%	96,12%	92,72%	94,29%	
Taxa de rendiment	85,41%	83,93%	82,19%	85,51%	
Taxa repetició	3,93%	6,34%	6,45%	7,80%	
Titulats		19	24	27	
Taxa d'eficiència		97,94%	96,19%	97,21%	
Durada mitjana dels estudis		4,00	4,29	4,26	
Taxa d'abandonament			0,00%	50,00%	
Taxa de graduació			33,33%	50,00%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG14 - Taxa de graduació de grau

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa èxit	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%	
Taxa de rendiment	69,60%	69,23%	6,25%	50,00%	
Taxa repetició	24,80%	26,92%	75,00%	100,00%	
Titulats	8	1		1	
Taxa d'eficiència	89,64%	95,24%		90,91%	
Durada mitjana dels estudis	4,63	5,00		10	
Taxa d'abandonament	50,00%	37,50%	0,00%		
Taxa de graduació	40,91%	50,00%	100,00%		

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa èxit	95,91%	97,14%	96,44%	96,11%	
Taxa de rendiment	87,25%	86,60%	90,27%	88,44%	
Taxa repetició	5,64%	3,92%	5,41%	6,16%	
Titulats		8	24	22	
Taxa d'eficiència		96,97%	96,19%	94,93%	
Durada mitjana dels estudis		4,00	4,13	4,00	
Taxa d'abandonament			33,00%	0,00%	
Taxa de graduació			66,67%		

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG14 - Taxa de graduació de grau

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa èxit	97,22%	97,84%	97,54%	97,41%	
Taxa de rendiment	95,41%	95,38%	95,00%	94,81%	
Taxa repetició	1,12%	2,84%	2,95%	2,66%	
Titulats	41	39	31	48	
Taxa d'eficiència	97,39%	96,95%	98,61%	98,21%	
Durada mitjana dels estudis	3,80	3,95	3,81	3,90	
Taxa d'abandonament	13,64%	17,39%	8,89%	10,42%	
Taxa de graduació	86,36%	80,43%	86,67%	89,58%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG14 - Taxa de graduació de grau

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa èxit	98,26%	98,70%	97,03%	97,17%	
Taxa de rendiment	93,43%	94,02%	93,31%	91,86%	
Taxa repetició	1,87%	2,24%	2,41%	3,04%	
Titulats	37	39	40	34	

Taxa d'eficiència	97,69%	98,39%	98,37%	97,39%	
Durada mitjana dels estudis	3,95	3,95	3,83	3,94	
Taxa d'abandonament	20,93%	17,39%	12,50%	6,67%	
Taxa de graduació	76,74%	76,09%	87,50%	84,44%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG14 - Taxa de graduació de grau

122. Grau en Periodisme (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa èxit	98,06%	97,03%	96,10%	97,61%	
Taxa de rendiment	94,84%	93,55%	93,35%	94,11%	
Taxa repetició	2,66%	2,39%	4,76%	4,22%	
Titulats	27	40	37	34	
Taxa d'eficiència	93,95%	97,62%	96,89%	97,39%	
Durada mitjana dels estudis	4,19	4,05	4,16	3,79	
Taxa d'abandonament	11,36%	21,95%	4,35%	17,02%	
Taxa de graduació	86,36%	70,73%	91,30%	76,60%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG14 - Taxa de graduació de grau

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa èxit	93,52%	88,51%	89,66%	85,24%	
Taxa de rendiment	85,19%	80,02%	77,86%	75,26%	
Taxa repetició	6,91%	7,95%	10,33%	11,77%	
Titulats	8	15	8	8	
Taxa d'eficiència	90,52%	93,97%	99,69%	94,26%	
Durada mitjana dels estudis	4,88	4,60	3,38	4,63	
Taxa d'abandonament	25,00%	20,00%	20,00%	34,78%	
Taxa de graduació	50,00%	80,00%	70,00%	47,83%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG14 - Taxa de graduació de grau

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa èxit	95,65%	82,35%	88,14%	82,91%	
Taxa de rendiment	85,39%	71,66%	77,14%	76,73%	
Taxa repetició	6,28%	8,15%	10,95%	12,04%	
Titulats	12	11	19	15	
Taxa d'eficiència	89,05%	94,22%	89,41%	94,04%	
Durada mitjana dels estudis	4,67	4,18	4,89	4,00	
Taxa d'abandonament	36,36%	35,00%	45,00%	28,57%	

Taxa de graduació	45,45%	45,00%	42,50%	42,86%	
-------------------	--------	--------	--------	--------	--

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG14 - Taxa de graduació de grau

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa èxit	95,14%	90,11%	90,94%	87,74%
Taxa de rendiment	89,40%	81,12%	84,77%	82,20%
Taxa repetició	8,66%	7,14%	9,77%	10,58%
Titulats	39	43	32	45
Taxa d'eficiència	88,24%	95,05%	90,01%	95,49%
Durada mitjana dels estudis	4,56	4,21	4,69	4,20
Taxa d'abandonament	25,49%	22,92%	16,98%	27,78%
Taxa de graduació	60,78%	62,50%	73,58%	50,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG14 - Taxa de graduació de grau

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)						
Procés	Abast	Percentatge de participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	16,85%	20,84%	17,79%	18,88%	
	1228	1,13%	0,11%	0,52%	0,38%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – inici-	URV	10,14%	11,53%	3,60%	16,42%	
	1228	1,05%	1,11%	1,43%	1,00%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – durant-	URV	5,67%	11,70%	11,76%	13,58%	
	1228	0,44%	2,53%	0,81%	0,00%	
Enquesta d'avaluació de la titulació – final-	URV	7,30%	13,63%	23,37%	13,03%	
	1228	0,00%	2,63%	0,00%	0,00%	
Enquestes pràctiques externes de grau	URV	4,85%	9,76%	8,83%	8,67%	
	1228	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
Enquesta treball fi de grau	URV	11,50%	18,27%	19,86%	18,35%	
	1228	25,53%	6,67%	0,00%	2,70%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ENQ_S05 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (titulació). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

Taula D7-G-3. Indicadors de rendiment per gènere

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008)								
Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Percentatge d'homes i dones titulats	16,67%	83,33%	18,18%	81,82%	0,00%	100%	0,00%	100%
Taxa d'abandonament	11,11%	35,48%	33,33%	36,36%	0,00%			
Taxa èxit	100%	97,46%	100%	92,31%		100%		100%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)								
Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Percentatge d'homes i dones titulats			21,05%	78,95%	33,33%	66,67%	37,04%	62,96%
Taxa d'abandonament						0,00%	0,00%	66,67%
Taxa èxit	95,92%	95,73%	95,45%	96,45%	91,28%	93,42%	94,78%	94,09%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008)								
Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Percentatge d'homes i dones titulats	75,00%	25,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Taxa d'abandonament	41,18%	80,00%	40,00%	33,33%	0,00%			
Taxa èxit	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%		100,00%	100,00%	100,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)								
Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Percentatge d'homes i dones titulats			75,00%	25,00%	95,83%	4,17%	81,82%	18,18%
Taxa d'abandonament					33,33%			0,00%
Taxa èxit	95,96%	95,62%	97,40%	95,91%	96,17%	97,48%	95,94%	96,77%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)									
Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	
Percentatge d'homes i dones titulats	80,49%	19,51%	71,79%	28,21%	87,10%	12,90%	72,92%	27,08%	
Taxa d'abandonament	12,18%	18,18%	11,43%	36,36%	9,09%	8,33%	5,26%	30,00%	
Taxa èxit	97,23%	97,18%	97,86%	97,77%	97,37%	98,07%	97,32%	97,66%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)									
Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	
Percentatge d'homes i dones titulats	64,86%	35,14%	79,49%	20,51%	72,50%	27,50%	67,65%	32,35%	
Taxa d'abandonament	19,05%	22,73%	12,90%	26,67%	10,81%	18,18%	3,45%	12,50%	
Taxa èxit	98,38%	97,97%	99,26%	97,42%	98,22%	94,67%	97,83%	95,82%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)									
Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	
Percentatge d'homes i dones titulats	62,96%	37,04%	52,50%	47,50%	45,95%	54,05%	61,76%	38,24%	
Taxa d'abandonament	7,14%	18,75%	19,35%	30,00%	3,85%	5,00%	19,05%	15,38%	
Taxa èxit	98,61%	97,42%	96,87%	97,17%	96,32%	95,87%	98,51%	96,63%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)									
Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	
Percentatge d'homes i dones titulats	75,00%	25,00%	73,33%	26,67%	62,50%	37,50%	87,50%	12,50%	
Taxa d'abandonament	28,57%	0,00%	16,67%	25,00%	20,00%	20,00%	31,58%	50,00%	
Taxa èxit	92,99%	95,56%	90,52%	82,39%	91,66%	82,53%	86,55%	81,61%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)								
Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Percentatge d'homes i dones titulats	75,00%	25,00%	81,82%	18,18%	78,95%	21,05%	66,67%	33,33%
Taxa d'abandonament	26,32%	100,00%	38,46%	28,57%	40,63%	62,50%	27,78%	33,33%
Taxa èxit	95,45%	96,39%	80,79%	89,57%	86,41%	95,08%	84,18%	82,27%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)								
Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Percentatge d'homes i dones titulats	69,23%	30,77%	74,42%	25,58%	90,63%	9,38%	82,22%	17,78%
Taxa d'abandonament	18,92%	42,86%	16,13%	35,29%	15,38%	21,43%	22,73%	50,00%
Taxa èxit	95,08%	95,35%	90,31%	89,28%	91,96%	86,70%	88,77%	84,99%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)								
Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Percentatge d'homes i dones titulats	70,59%	29,41%	52,94%	47,06%	78,95%	21,05%	56,25%	43,75%
Taxa d'abandonament	52,83%	51,61%	50,00%	65,79%	54,39%	47,62%	50,75%	52,08%
Taxa èxit	94,62%	96,13%	93,17%	94,90%	92,75%	92,49%	94,83%	94,43%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament.

Taula D7-G-4. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de rendiment a 1r curs	88,98%	80,00%	83,02%	82,02%
Taxa d'abandonament a 1r curs	12,77%	23,68%	13,95%	17,39%
Taxa de presentats de 1r curs	91,79%	83,73%	90,93%	87,28%
Taxa d'èxit a 1r curs	96,94%	95,54%	91,30%	93,97%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de rendiment a 1r curs	86,94%	87,50%	89,64%	85,94%
Taxa d'abandonament a 1r curs	16,67%	13,79%	3,57%	25,00%

Taxa de presentats de 1r curs	92,22%	88,89%	93,57%	90,94%	
Taxa d'èxit a 1r curs	94,28%	98,44%	95,80%	94,50%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa de rendiment a 1r curs	93,42%	92,51%	95,32%	89,02%	
Taxa d'abandonament a 1r curs	6,25%	6,67%	4,35%	7,32%	
Taxa de presentats de 1r curs	97,60%	98,21%	98,80%	95,37%	
Taxa d'èxit a 1r curs	95,72%	94,20%	96,47%	93,35%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa de rendiment a 1r curs	87,66%	86,03%	86,29%	91,33%	
Taxa d'abandonament a 1r curs	17,95%	17,95%	15,22%	20,45%	
Taxa de presentats de 1r curs	91,65%	89,23%	93,91%	94,64%	
Taxa d'èxit a 1r curs	95,65%	96,41%	91,89%	96,51%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa de rendiment a 1r curs	91,65%	86,11%	90,80%	89,88%	
Taxa d'abandonament a 1r curs	9,52%	8,89%	6,67%	4,88%	
Taxa de presentats de 1r curs	94,27%	93,84%	95,63%	95,73%	
Taxa d'èxit a 1r curs	97,22%	91,77%	94,95%	93,89%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa de rendiment a 1r curs	22,73%	22,73%	22,73%	22,73%	
Taxa d'abandonament a 1r curs	22,73%	22,73%	22,73%	22,73%	
Taxa de presentats de 1r curs	89,47%	91,43%	90,73%	92,09%	
Taxa d'èxit a 1r curs	89,41%	86,72%	89,36%	84,85%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)					
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Taxa de rendiment a 1r curs	81,48%	59,37%	75,14%	67,33%	
Taxa d'abandonament a 1r curs	13,33%	41,67%	17,14%	26,67%	
Taxa de presentats de 1r curs	85,52%	84,15%	87,71%	92,00%	
Taxa d'èxit a 1r curs	95,28%	70,55%	85,67%	73,19%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de rendiment a 1r curs	89,66%	67,76%	77,60%	85,34%
Taxa d'abandonament a 1r curs	3,45%	26,42%	3,92%	5,66%
Taxa de presentats de 1r curs	94,14%	86,29%	91,00%	97,74%
Taxa d'èxit a 1r curs	95,24%	78,52%	85,27%	87,31%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de rendiment a 1r curs	68,29%	66,12%	61,02%	59,14%
Taxa d'abandonament a 1r curs	49,49%	42,39%	45,07%	43,64%
Taxa de presentats de 1r curs	71,60%	69,39%	65,05%	63,66%
Taxa d'èxit a 1r curs	95,38%	95,29%	93,80%	92,90%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs.

Taula D7-G-5. Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)							
Taxa d'èxit							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	LITERATURA I SOCIETAT	100,00%				
2	OB	HISTÒRIA ANTIGA	100,00%				
2	OB	HISTÒRIA MEDIEVAL	75,00%	50,00%			
3	OB	ARXIVÍSTICA	100,00%				
3	OPT	HISTÒRIA ANTIGA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	100,00%				
3	OB	HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA DE CATALUNYA	66,67%	100,00%			
3	OPT	HISTÒRIA D'EUROPA	100,00%				
3	OB	HISTÒRIA MEDIEVAL DE LA CORONA D'ARAGÓ	80,00%	100,00%			
3	OB	HISTÒRIA MODERNA DE LA CORONA D'ARAGÓ	100,00%				
3	OPT	HISTÒRIA MODERNA D'ESPANYA	100,00%	100,00%			

3	OB	METODOLOGIA HISTÒRICA	100,00%				
3	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES I	100,00%	100,00%			
4	OPT	FRANQUISME I TRANSICIÓ A LA DEMOCRÀCIA	100,00%		100,00%		
4	OPT	HISTÒRIA DE L'ANTIGUITAT TARDANA I PRIMERA EDAT MIJANA	100,00%				
4	OPT	HISTÒRIA DELS ESTATS UNITS	100,00%	100,00%			
4	OPT	HISTÒRIA I ARQUEOLOGIA DE GRÈCIA	100,00%	100,00%			
4	OPT	HISTÒRIA I ARQUEOLOGIA DE ROMA	100,00%	100,00%			
4	OB	HISTORIOGRAFIA	100,00%				
4	OPT	HISTÒRIA DE ROMA				100,00%	
4	OPT	LA II REPÚBLICA I LA GUERRA CIVIL	91,67%				
4	OB	MÓN ACTUAL	100,00%	100,00%			
4	OB	MUSEOLOGIA	100,00%				
4	OPT	PROTOHISTÒRIA DE LA MEDITERRÀNIA	100,00%			100,00%	
4	OPT	SEGLE XVIII I LA IL·LUSTRACIÓ	100,00%	100,00%			
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)							
Taxa d'èxit							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	ARQUEOLOGIA GENERAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
1	TR	ART ANTIC	94,23%	100,00%	92,68%	92,86%	
1	TR	ART MEDIEVAL	95,35%	93,33%	78,57%	89,36%	
1	TR	ART MODERN	100,00%	100,00%	97,62%	97,67%	
1	TR	MÓN ACTUAL	100,00%	100,00%	97,50%	100,00%	
1	TR	PREHISTÒRIA I EVOLUCIÓ HUMANA	100,00%	100,00%	95,12%	97,73%	
1	TR	RECURSOS I GESTIÓ DIGITAL	97,44%	93,55%	97,50%	97,44%	
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	100,00%	93,75%	90,48%	93,33%	
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	75,00%	63,16%	65,12%	76,00%	
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA MODERNA	100,00%	100,00%	91,11%	95,12%	
2	OB	ART CONTEMPORANI	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	ARXIVÍSTICA	91,67%	100,00%	92,59%	100,00%	
2	OB	HISTÒRIA ANTIGA	100,00%	92,31%	92,00%	86,84%	
2	OB	HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA	90,32%	100,00%	95,65%	100,00%	
2	OB	HISTÒRIA D'AMÈRICA	100,00%	100,00%	87,50%	89,74%	
2	OB	HISTÒRIA D'EUROPA	88,89%	100,00%	95,83%	100,00%	
2	OB	HISTÒRIA MEDIEVAL	74,19%	77,78%	45,16%	67,31%	
2	OB	HISTÒRIA MODERNA	100,00%	100,00%	88,46%	97,44%	

2	OB	HISTORIOGRAFIA I MÈTODES PER A L'ESTUDI DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	93,33%	84,21%	87,50%	72,97%
2	OB	SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA CONTEMPORÀNIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	HISTÒRIA ANTIGA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	100,00%	96,00%	84,38%	88,46%
3	OB	HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA DE CATALUNYA	96,43%	96,00%	91,67%	91,67%
3	OB	HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA D'ESPANYA	100,00%	91,67%	97,22%	95,24%
3	OB	HISTÒRIA DE LES ESTRUCTURES POLÍTIQUES	92,86%	92,31%	100,00%	86,36%
3	OB	HISTÒRIA MEDIEVAL DE LA CORONA D'ARAGÓ	96,43%	100,00%	96,77%	100,00%
3	OB	HISTÒRIA MEDIEVAL D'ESPANYA	83,33%	90,91%	86,11%	89,66%
3	OB	HISTÒRIA MODERNA D'ESPANYA	100,00%	100,00%	92,68%	100,00%
3	OB	LA CORONA D'ARAGÓ A L'EDAT MODERNA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	PREHISTÒRIA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	TERRITORI I SOCIETAT	100,00%	100,00%	97,30%	100,00%
4	OPT	ARQUEOLOGIA DE LA CULTURA MATERIAL				100,00%
4	OB	DIDÀCTICA I SOCIALITZACIÓ DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART		100,00%	100,00%	97,22%
4	OPT	EL SEGLE XVIII: ENTRE LA TRADICIÓ I LA REVOLUCIÓ		100,00%		
4	OPT	FRANQUISME I TRANSICIÓ A LA DEMOCRÀCIA		100,00%		
4	OPT	HISTÒRIA DE GRÈCIA CLÀSSICA I HEL·LENÍSTICA		100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	HISTÒRIA DE LA RELIGIOSITAT I LES MENTALITATS MEDIEVALS		100,00%		
4	OPT	HISTÒRIA DE L'ANTIGUITAT TARDANA I PRIMERA EDAT MITJANA			88,89%	100,00%
4	OPT	HISTÒRIA DE L'IMPERI ROMÀ		93,75%	100,00%	100,00%
4	OPT	HISTÒRIA DELS ESTATS UNITS D'AMÈRICA		100,00%	100,00%	96,88%
4	OPT	HISTÒRIA I CINEMA		100,00%		
4	OPT	HISTÒRIA SOCIAL (XIX-XX)		100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	II REPÚBLICA I GUERRA CIVIL		92,31%	100,00%	100,00%
4	OPT	LES DONES A L'EDAT MITJANA I MODERNA		100,00%	100,00%	100,00%
4	OB	MUSEOLOGIA		100,00%	100,00%	100,00%
4	PE	PRÀCTIQUES EXTERNES		100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PROTOHISTÒRIA DE LA MEDITERRÀNIA		100,00%	100,00%	
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU		100,00%	100,00%	100,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)							
Taxa de rendiment							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	LITERATURA I SOCIETAT	100,00%				

2	OB	HISTÒRIA ANTIGA	100,00%				
2	OB	HISTÒRIA MEDIEVAL	50,00%	33,33%			
3	OB	ARXIVÍSTICA	100,00%				
3	OPT	HISTÒRIA ANTIGA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	100,00%				
3	OB	HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA DE CATALUNYA	66,67%	100,00%			
3	OPT	HISTÒRIA D'EUROPA	100,00%				
3	OB	HISTÒRIA MEDIEVAL DE LA CORONA D'ARAGÓ	80,00%	100,00%			
3	OB	HISTÒRIA MODERNA DE LA CORONA D'ARAGÓ	100,00%				
3	OPT	HISTÒRIA MODERNA D'ESPANYA	100,00%	33,33%			
3	OB	METODOLOGIA HISTÒRICA	100,00%				
3	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES I	83,33%	50,00%			
4	OPT	FRANQUISME I TRANSICIÓ A LA DEMOCRÀCIA	100,00%		100,00%		
4	OPT	HISTÒRIA DE L'ANTIGUITAT TARDANA I PRIMERA EDAT MIJANA	100,00%				
4	OPT	HISTÒRIA DELS ESTATS UNITS	84,21%	66,67%			
4	OPT	HISTÒRIA I ARQUEOLOGIA DE GRÈCIA	100,00%	25,00%			
4	OPT	HISTÒRIA I ARQUEOLOGIA DE ROMA	93,33%	50,00%			
4	OB	HISTORIOGRAFIA	100,00%				
4	OPT	HISTÒRIA DE ROMA					100,00%
4	OPT	LA II REPÚBLICA I LA GUERRA CIVIL	91,67%				
4	OB	MÓN ACTUAL	100,00%	100,00%			
4	OB	MUSEOLOGIA	100,00%				
4	OPT	PROTOHISTÒRIA DE LA MEDITERRÀNIA	90,00%				100,00%
4	OPT	SEGLE XVIII I LA IL·LUSTRACIÓ	100,00%	100,00%			
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	60,00%	47,06%	28,57%		100,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)							
Taxa de rendiment							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	ARQUEOLOGIA GENERAL	93,75%	89,47%	90,70%	87,76%	
1	TR	ART ANTIC	90,74%	85,37%	82,61%	79,59%	
1	TR	ART MEDIEVAL	85,42%	68,29%	68,75%	76,36%	
1	TR	ART MODERN	93,62%	81,58%	91,11%	89,36%	
1	TR	MÓN ACTUAL	95,74%	82,05%	88,64%	91,84%	
1	TR	PREHISTÒRIA I EVOLUCIÓ HUMANA	93,75%	86,84%	90,70%	89,58%	
1	TR	RECURSOS I GESTIÓ DIGITAL	79,17%	67,44%	76,47%	71,70%	
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	94,64%	76,92%	82,61%	85,71%	
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	53,57%	42,11%	43,75%	55,07%	
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA MODERNA	88,00%	75,00%	91,11%	82,98%	

2	OB	ART CONTEMPORANI	90,63%	90,24%	89,29%	94,59%
2	OB	ARXIVÍSTICA	64,71%	91,67%	83,33%	92,31%
2	OB	HISTÒRIA ANTIGA	88,24%	80,00%	76,67%	86,84%
2	OB	HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA	80,00%	91,11%	78,57%	94,74%
2	OB	HISTÒRIA D'AMÈRICA	90,63%	81,40%	67,74%	83,33%
2	OB	HISTÒRIA D'EUROPA	70,59%	84,44%	79,31%	95,00%
2	OB	HISTÒRIA MEDIEVAL	63,89%	57,14%	35,00%	61,40%
2	OB	HISTÒRIA MODERNA	79,41%	88,89%	79,31%	95,00%
2	OB	HISTORIOGRAFIA I MÈTODES PER A L'ESTUDI DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	80,00%	74,42%	65,63%	67,50%
2	OB	SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA CONTEMPORÀNIA	87,10%	93,18%	92,59%	97,37%
3	OB	HISTÒRIA ANTIGA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	96,67%	92,31%	72,97%	74,19%
3	OB	HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA DE CATALUNYA	93,10%	92,31%	80,49%	81,48%
3	OB	HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA D'ESPANYA	90,91%	88,00%	89,74%	86,96%
3	OB	HISTÒRIA DE LES ESTRUCTURES POLÍTIQUES	83,87%	92,31%	95,12%	82,61%
3	OB	HISTÒRIA MEDIEVAL DE LA CORONA D'ARAGÓ	90,00%	96,15%	75,00%	88,57%
3	OB	HISTÒRIA MEDIEVAL D'ESPANYA	78,13%	71,43%	70,45%	78,79%
3	OB	HISTÒRIA MODERNA D'ESPANYA	96,77%	88,00%	92,68%	95,65%
3	OB	LA CORONA D'ARAGÓ A L'EDAT MODERNA	93,33%	92,59%	97,22%	84,62%
3	OB	PREHISTÒRIA DE LA PENÍNSULA IBÈRICA	93,55%	91,67%	80,00%	85,71%
3	OB	TERRITORI I SOCIETAT	89,66%	91,67%	90,00%	92,31%
4	OPT	ARQUEOLOGIA DE LA CULTURA MATERIAL				92,86%
4	OB	DIDÀCTICA I SOCIALITZACIÓ DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART		96,55%	100,00%	94,59%
4	OPT	EL SÈGLE XVIII: ENTRE LA TRADICIÓ I LA REVOLUCIÓ		95,00%		
4	OPT	FRANQUISME I TRANSICIÓ A LA DEMOCRÀCIA		93,75%		
4	OPT	HISTÒRIA DE GRÈCIA CLÀSSICA I HEL·LENÍSTICA		100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	HISTÒRIA DE LA RELIGIOSITAT I LES MENTALITATS MEDIEVALS		100,00%		
4	OPT	HISTÒRIA DE L'ANTIGUITAT TARDANA I PRIMERA EDAT MITJANA			88,89%	92,31%
4	OPT	HISTÒRIA DE L'IMPERI ROMÀ		93,75%	100,00%	100,00%
4	OPT	HISTÒRIA DELS ESTATS UNITS D'AMÈRICA		92,31%	100,00%	93,94%
4	OPT	HISTÒRIA I CINEMA		100,00%		
4	OPT	HISTÒRIA SOCIAL (XIX-XX)		100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	II REPÚBLICA I GUERRA CIVIL		92,31%	95,00%	93,10%
4	OPT	LES DONES A L'EDAT MITJANA I MODERNA		100,00%	100,00%	100,00%
4	OB	MUSEOLOGIA		96,55%	100,00%	100,00%
4	PE	PRÀCTIQUES EXTERNES		100,00%	96,00%	93,94%
4	OPT	PROTOHISTÒRIA DE LA MEDITERRÀNIA		100,00%	100,00%	
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU		90,91%	89,29%	89,66%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)							
Taxa d'èxit							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
2	OB	ART ALTMEDIEVAL I ROMÀNIC	100,00%				
2	OB	ART DEL PRÒXIM ORIENT	100,00%				
2	OB	ART DEL RENAIXEMENT	100,00%				
2	OB	ART GÒTIC	100,00%				
2	OB	TEORIA DE L'ART	100,00%	100,00%			
3	OB	ART CATALÀ MODERN I CONTEMPORANI	100,00%				
3	OB	ART CATALÀ MEDIEVAL		100,00%			
3	OB	ART I MULTICULTURALITAT		100,00%			
3	OB	ART DEL SEGLE XIX	100,00%				
3	OB	ART DEL SEGLE XX	100,00%				
3	OB	HISTÒRIA DE LA MÚSICA I DE L'ESPECTACLE	100,00%	100,00%			
3	OB	HISTÒRIA DE LES IDEES ESTÈTIQUES	100,00%	50,00%	100,00%		
3	OB	HISTÒRIA I CONCEPTE DE PATRIMONI	100,00%				
4	OPT	ARQUEOLOGIA I ART GRECS	100,00%	100,00%			
4	OPT	ARQUEOLOGIA I ARTS ROMANS	100,00%	100,00%			
4	OPT	ART DEL SEGLE XIX A ESPANYA	100,00%				
4	OPT	ARTS VISUALS: EXPERIÈNCIES. PROTAGONISTES I USOS	100,00%	100,00%			
4	OPT	CRÍTICA DE L'ART	100,00%	100,00%			
4	OPT	INTERPRETACIÓ DEL PATRIMONI	100,00%	100,00%			
4	OPT	MITOLOGIA	100,00%				
4	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES		100,00%			
4	OPT	PATRIMONI I SOCIETAT	100,00%				
4	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%				
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	100,00%		100,00%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)							
Taxa d'èxit							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	ARQUEOLOGIA GENERAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
1	TR	ART ANTIC	94,74%	96,55%	96,15%	88,24%	
1	TR	ART MEDIEVAL	93,94%	100,00%	96,30%	93,55%	
1	TR	ART MODERN	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
1	TR	MÓN ACTUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

1	TR	PREHISTÒRIA I EVOLUCIÓ HUMANA	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%
1	TR	RECURSOS I GESTIÓ DIGITAL	100,00%	100,00%	92,86%	94,12%
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	98,04%	100,00%	100,00%	90,32%
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	52,63%	75,00%	56,76%	74,36%
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA MODERNA	100,00%	100,00%	96,43%	96,43%
2	OB	ARQUEOLOGIA I ART DE LES CULTURES D'ORIENT PRÒXIM	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
2	OB	ARQUEOLOGIA I ART GRECS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
2	OB	ARQUEOLOGIA I ART ROMANS	100,00%	100,00%	100,00%	86,36%
2	OB	ART CONTEMPORANI	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
2	OB	ARTS VISUALS: EXPERIÈNCIES, PROTAGONISTES I USOS	96,55%	96,55%	96,67%	95,45%
2	OB	FOTOGRAFIA, CINEMA I PATRIMONI CULTURAL	100,00%	96,55%	93,75%	90,91%
2	OB	HISTORIOGRAFIA I MÈTODES PER A L'ESTUDI DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	88,00%	74,07%	87,50%	84,62%
2	OB	ICONOGRAFIA I CULTURA VISUAL	93,10%	96,67%	100,00%	91,30%
2	OB	MITOLOGIA CLÀSSICA	100,00%	96,67%	96,55%	96,30%
2	OB	SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA CONTEMPORÀNIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	ARQUEOLOGIA DE L'ARQUITECTURA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	CONSERVACIÓ I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC I ARQUEOLÒGIC	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	ESTUDI DE LA CIUTAT HISTÒRICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	FONTS PER A LA HISTÒRIA DE L'ART I L'ARQUEOLOGIA	100,00%	91,67%	100,00%	96,15%
3	OB	HISTÒRIA DE LA MÚSICA I DE L'ESPECTACLE	77,78%	96,00%	90,63%	96,77%
3	OB	HISTÒRIA DE LES IDEES ESTÈTIQUES	100,00%	95,83%	93,33%	100,00%
3	OB	HUMANITATS DIGITALS I PATRIMONI CULTURAL	100,00%	96,00%	100,00%	92,59%
3	OB	LA TRADICIÓ CLÀSSICA A L'ART OCCIDENTAL	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%
3	OB	TALLER INTERDISCIPLINARI D'ARQUEOLOGIA: TÀRRACO PATRIMONI MUNDIAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	TALLER INTERDISCIPLINARI: ARXIVS FOTOGRÀFICS I AUDIOVISUALS	100,00%	95,83%	100,00%	92,86%
4	OPT	ARQUEOLOGIA DE LA CULTURA MATERIAL			92,86%	100,00%
4	OPT	ARQUEOLOGIA DEL PAISATGE I GIS		90,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	ARQUITECTURA BARROCA		100,00%	92,31%	100,00%
4	OPT	ART DEL MEDITERRANI MEDIEVAL			95,65%	
4	OB	DIDÀCTICA I SOCIALITZACIÓ DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART		100,00%	95,65%	100,00%
4	OPT	ESTUDIS EN EL MARC D'ACORDS DE MOBILITAT		100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	EXCAVACIÓ I REGISTRE ARQUEOLÒGIC		100,00%	92,31%	100,00%
4	OPT	LES DONES A L'EDAT MITJANA I MODERNA			100,00%	100,00%
4	OPT	MERCAT, GALERIES I CRÍTICA D'ART		100,00%		100,00%

4	OB	MUSEOLOGIA		100,00%	95,65%	100,00%
4	OPT	PINTURA DEL SEGLE XIX		100,00%	100,00%	100,00%
4	PE	PRÀCTIQUES EXTERNES		100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	TALLER INTERDISCIPLINARI: VIATGE D'ESTUDIS A ROMA		100,00%	100,00%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU		100,00%	100,00%	100,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)							
Taxa de rendiment							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
2	OB	ART ALTMEDIEVAL I ROMÀNIC	50,00%				
2	OB	ART DEL PRÒXIM ORIENT	50,00%				
2	OB	ART DEL RENAIXEMENT	50,00%				
2	OB	ART GÒTIC	50,00%				
2	OB	TEORIA DE L'ART	50,00%	100,00%			
3	OB	ART CATALÀ MODERN I CONTEMPORANI	50,00%				
3	OB	ART CATALÀ MEDIEVAL		100,00%			
3	OB	ART I MULTICULTURALITAT		100,00%			
3	OB	ART DEL SEGLE XIX	50,00%				
3	OB	ART DEL SEGLE XX	50,00%				
3	OB	HISTÒRIA DE LA MÚSICA I DE L'ESPECTACLE	50,00%	100,00%			
3	OB	HISTÒRIA DE LES IDEES ESTÈTIQUES	75,00%	50,00%	100,00%		
3	OB	HISTÒRIA I CONCEPTE DE PATRIMONI	50,00%				
4	OPT	ARQUEOLOGIA I ART GRECS	83,33%	66,67%			
4	OPT	ARQUEOLOGIA I ARTS ROMANS	100,00%	66,67%			
4	OPT	ART DEL SEGLE XIX A ESPANYA	83,33%				
4	OPT	ARTS VISUALS: EXPERIÈNCIES. PROTAGONISTES I USOS	100,00%	66,67%			
4	OPT	CRÍTICA DE L'ART	100,00%	100,00%			
4	OPT	INTERPRETACIÓ DEL PATRIMONI	87,50%	100,00%			
4	OPT	MITOLOGIA	100,00%				
4	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES		100,00%			
4	OPT	PATRIMONI I SOCIETAT	100,00%				
4	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%				
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	70,00%	50,00%		50,00%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)

Taxa de rendiment							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	ARQUEOLOGIA GENERAL	89,19%	96,77%	96,55%	96,97%	
1	TR	ART ANTIC	87,80%	90,32%	86,21%	85,71%	
1	TR	ART MEDIEVAL	81,58%	81,25%	86,67%	82,86%	
1	TR	ART MODERN	89,47%	87,50%	96,43%	87,50%	
1	TR	MÓN ACTUAL	91,89%	90,63%	93,33%	93,94%	
1	TR	PREHISTÒRIA I EVOLUCIÓ HUMANA	92,11%	89,29%	93,33%	91,18%	
1	TR	RECURSOS I GESTIÓ DIGITAL	80,49%	75,76%	81,25%	82,05%	
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'ANTIGUITAT	90,91%	86,67%	89,66%	82,35%	
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'EDAT MITJANA	43,48%	56,25%	46,67%	51,79%	
1	TR	SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA MODERNA	84,62%	81,25%	96,43%	84,38%	
2	OB	ARQUEOLOGIA I ART DE LES CULTURES D'ORIENT PRÒXIM	78,79%	91,43%	87,10%	92,31%	
2	OB	ARQUEOLOGIA I ART GRECS	83,87%	91,18%	96,67%	86,96%	
2	OB	ARQUEOLOGIA I ART ROMANS	87,10%	90,32%	93,55%	82,61%	
2	OB	ART CONTEMPORANI	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	ARTS VISUALS: EXPERIÈNCIES, PROTAGONISTES I USOS	87,50%	87,50%	90,63%	95,45%	
2	OB	FOTOGRAFIA, CINEMA I PATRIMONI CULTURAL	86,67%	87,50%	93,75%	90,91%	
2	OB	HISTORIOGRAFIA I MÈTODES PER A L'ESTUDI DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	78,57%	66,67%	77,78%	81,48%	
2	OB	ICONOGRAFIA I CULTURA VISUAL	84,38%	82,86%	90,63%	87,50%	
2	OB	MITOLOGIA CLÀSSICA	93,94%	90,63%	90,32%	96,30%	
2	OB	SOCIETAT I CULTURA A L'ÈPOCA CONTEMPORÀNIA	96,43%	90,32%	93,33%	95,83%	
3	OB	ARQUEOLOGIA DE L'ARQUITECTURA	100,00%	92,31%	100,00%	89,66%	
3	OB	CONSERVACIÓ I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC I ARQUEOLÒGIC	100,00%	88,89%	100,00%	90,00%	
3	OB	ESTUDI DE LA CIUTAT HISTÒRICA	100,00%	96,15%	100,00%	93,33%	
3	OB	FONTS PER A LA HISTÒRIA DE L'ART I L'ARQUEOLOGIA	100,00%	81,48%	94,12%	86,21%	
3	OB	HISTÒRIA DE LA MÚSICA I DE L'ESPECTACLE	77,78%	85,71%	87,88%	90,91%	
3	OB	HISTÒRIA DE LES IDEES ESTÈTIQUES	100,00%	85,19%	90,32%	93,33%	
3	OB	HUMANITATS DIGITALS I PATRIMONI CULTURAL	100,00%	88,89%	96,88%	86,21%	
3	OB	LA TRADICIÓ CLÀSSICA A L'ART OCCIDENTAL	100,00%	96,15%	100,00%	96,77%	
3	OB	TALLER INTERDISCIPLINARI D'ARQUEOLOGIA: TÀRRACO PATRIMONI MUNDIAL	100,00%	96,30%	100,00%	93,10%	
3	OB	TALLER INTERDISCIPLINARI: ARXIVS FOTOGRÀFICS I AUDIOVISUALS	100,00%	85,19%	100,00%	89,66%	
4	OPT	ARQUEOLOGIA DE LA CULTURA MATERIAL			86,67%	100,00%	
4	OPT	ARQUEOLOGIA DEL PAISATGE I GIS		90,00%	90,91%	100,00%	
4	OPT	ARQUITECTURA BARROCA		100,00%	92,31%	100,00%	
4	OPT	ART DEL MEDITERRANI MEDIEVAL			88,00%		

4	OB	DIDÀCTICA I SOCIALITZACIÓ DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART		100,00%	95,65%	100,00%
4	OPT	ESTUDIS EN EL MARC D'ACORDS DE MOBILITAT		100,00%	100,00%	50,00%
4	OPT	EXCAVACIÓ I REGISTRE ARQUEOLÒGIC		100,00%	92,31%	100,00%
4	OPT	LES DONES A L'EDAT MITJANA I MODERNA			88,89%	94,44%
4	OPT	MERCAT, GALERIES I CRÍTICA D'ART		100,00%		93,75%
4	OB	MUSEOLOGIA		100,00%	95,65%	100,00%
4	OPT	PINTURA DEL SEGLE XIX		100,00%	100,00%	100,00%
4	PE	PRÀCTIQUES EXTERNES		84,21%	87,50%	90,00%
4	OPT	TALLER INTERDISCIPLINARI: VIATGE D'ESTUDIS A ROMA		100,00%	100,00%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU		53,33%	75,00%	70,97%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)							
Taxa d'èxit							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	CORRENTS ESTÈTICS CONTEMPORANIS EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CASTELLÀ)	90,00%	84,00%	84,21%	52,63%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CATALÀ)	100,00%	95,00%	93,55%	88,00%	
1	TR	ESTRUCTURA I CANVI SOCIAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
1	TR	HISTÒRIA DEL MÓN ACTUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
1	TR	INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA	97,92%	93,18%	100,00%	97,50%	
1	TR	OPINIÓ PÚBLICA	100,00%	100,00%	97,83%	97,56%	
1	TR	ORDENAMENT JURÍDIC I SISTEMA POLÍTIC	95,83%	100,00%	100,00%	100,00%	
1	TR	TECNOLOGIA AUDIOVISUAL I D'INTERNET	81,63%	74,00%	84,48%	84,78%	
1	TR	TEORIES DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	95,92%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I EXPRESSIÓ ORAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	100,00%	100,00%	100,00%	97,73%	
2	OB	FONAMENTS DEL PERIODISME	100,00%	100,00%	100,00%	97,73%	
2	OB	HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	86,84%	98,08%	90,70%	91,49%	
2	OB	INTRODUCCIÓ A L'ECONOMIA I A L'EMPRESA	96,77%	100,00%	94,44%	100,00%	
2	OB	TEORIA I TÈCNICA DEL LLENGUATGE AUDIOVISUAL	100,00%	97,67%	100,00%	100,00%	
3	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I IMATGE CORPORATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	CREATIVITAT PUBLICITÀRIA	94,87%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	DIRECCIÓ DE COMPTES EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES	94,87%	100,00%	97,87%	98,00%	

3	OB	DRET DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	97,50%	100,00%	95,45%	100,00%
3	OB	PLANIFICACIÓ DE MITJANS	97,37%	97,56%	97,83%	98,00%
3	OB	TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	TÈCNiques DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	97,14%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	TÈCNiques DE MÀRQUETING I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	94,74%	89,80%	96,15%
3	OB	TEORIA DE LA IMATGE	100,00%	100,00%	97,83%	100,00%
4	OPT	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL INTERNA				100,00%
4	OPT	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL POLÍTICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	ESCRITURA CREATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	EXPRESSIÓ CORPORAL I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL NO VERBAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	FOTOGRAFIA DOCUMENTAL I PUBLICITÀRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	GÈNERE, CIÈNCIA I CANVI SOCIAL	100,00%	100,00%		
4	OPT	GÈNERE, SEXUALITATS I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	86,67%
4	OPT	GESTIÓ DE CONTINGUTS ALS MERCATS AUDIOVISUAL I PUBLICITARI	100,00%	100,00%		100,00%
4	OPT	GLOBALITZACIÓ, CULTURA I SOCIETAT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	INFODISSENY			100,00%	100,00%
4	OPT	INVESTIGACIÓ DE MERCATS	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	MÀRQUETING DIRECTE I INTERACTIU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	MÀRQUETING I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL EMPRESARIAL	93,55%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	ORGANITZACIÓ D'ESDEVENIMENTS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PATROCINI I MECENATGE	100,00%	100,00%	100,00%	
4	PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	97,37%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PRODUCCIÓ DE PROJECTES MULTIMÈDIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	RELACIONS AMB ELS MITJANS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)							
Taxa de rendiment							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	CORRENTS ESTÈTICS CONTEMPORANIS EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	94,00%	91,30%	91,67%	86,67%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CASTELLÀ)	90,00%	80,77%	84,21%	47,62%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CATALÀ)	96,67%	95,00%	93,55%	88,00%	
1	TR	ESTRUCTURA I CANVI SOCIAL	97,92%	100,00%	100,00%	97,62%	

1	TR	HISTÒRIA DEL MÓN ACTUAL	97,96%	100,00%	100,00%	97,62%
1	TR	INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA	95,92%	93,18%	95,83%	90,70%
1	TR	OPINIÓ PÚBLICA	97,92%	97,78%	95,74%	93,02%
1	TR	ORDENAMENT JURÍDIC I SISTEMA POLÍTIC	95,83%	100,00%	100,00%	97,67%
1	TR	TECNOLOGIA AUDIOVISUAL I D'INTERNET	76,92%	68,52%	80,33%	76,47%
1	TR	TEORIES DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	95,92%	100,00%	100,00%	97,56%
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I EXPRESSIÓ ORAL	100,00%	100,00%	100,00%	97,78%
2	OB	DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	96,88%	97,30%	97,37%	100,00%
2	OB	FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	100,00%	100,00%	97,44%	97,73%
2	OB	FONAMENTS DEL PERIODISME	100,00%	100,00%	97,67%	95,56%
2	OB	HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	84,62%	96,23%	84,78%	89,58%
2	OB	INTRODUCCIÓ A L'ECONOMIA I A L'EMPRESA	96,77%	97,30%	94,44%	100,00%
2	OB	TEORIA I TÈCNICA DEL LLENGUATGE AUDIOVISUAL	97,22%	91,30%	95,56%	93,62%
3	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I IMATGE CORPORATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	98,00%
3	OB	CREATIVITAT PUBLICITÀRIA	94,87%	95,12%	96,00%	97,87%
3	OB	DIRECCIÓ DE COMPTES EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES	90,24%	92,86%	95,83%	96,08%
3	OB	DRET DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	97,50%	94,44%	95,45%	97,78%
3	OB	PLANIFICACIÓ DE MITJANS	97,37%	93,02%	97,83%	96,08%
3	OB	TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	100,00%	97,44%	100,00%	100,00%
3	OB	TÈCNiques DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	94,44%	91,89%	95,00%	97,78%
3	OB	TÈCNiques DE MÀRQUETING I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	95,56%	94,74%	88,00%	94,34%
3	OB	TEORIA DE LA IMATGE	97,44%	100,00%	97,83%	97,73%
4	OPT	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL INTERNA				100,00%
4	OPT	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL POLÍTICA	100,00%	88,24%	100,00%	100,00%
4	OPT	ESCRITURA CREATIVA	100,00%	100,00%	92,86%	100,00%
4	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	EXPRESSIÓ CORPORAL I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL NO VERBAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	FOTOGRAFIA DOCUMENTAL I PUBLICITÀRIA	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%
4	OPT	GÈNERE, CIÈNCIA I CANVI SOCIAL	80,00%	100,00%		
4	OPT	GÈNERE, SEXUALITATS I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	92,31%	86,67%
4	OPT	GESTIÓ DE CONTINGUTS ALS MERCATS AUDIOVISUAL I PUBLICITARI	80,00%	100,00%		100,00%
4	OPT	GLOBALITZACIÓ, CULTURA I SOCIETAT	100,00%	50,00%	83,33%	100,00%
4	OPT	INFODISSENY			100,00%	100,00%
4	OPT	INVESTIGACIÓ DE MERCATS	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	MÀRQUETING DIRECTE I INTERACTIU	96,15%	100,00%	93,75%	95,00%

4	OPT	MÀRQUETING I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL EMPRESARIAL	93,55%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	ORGANITZACIÓ D'ESDEVENIMENTS	100,00%	96,67%	95,00%	100,00%
4	OPT	PATROCINI I MECENATGE	96,00%	95,83%	95,45%	
4	PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	94,87%	100,00%	93,94%	95,83%
4	OPT	PRODUCCIÓ DE PROJECTES MULTIMÈDIA	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%
4	OPT	RELACIONS AMB ELS MITJANS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)							
Taxa d'èxit							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	CORRENTS ESTÈTICS CONTEMPORANIS EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CASTELLÀ)	95,24%	94,44%	76,92%	70,83%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CATALÀ)	95,65%	89,47%	88,89%	88,00%	
1	TR	ESTRUCTURA I CANVI SOCIAL	97,62%	100,00%	100,00%	97,83%	
1	TR	HISTÒRIA DEL MÓN ACTUAL	100,00%	97,30%	100,00%	100,00%	
1	TR	INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA	95,00%	92,31%	95,56%	95,56%	
1	TR	OPINIÓ PÚBLICA	100,00%	97,14%	95,45%	95,65%	
1	TR	ORDENAMENT JURÍDIC I SISTEMA POLÍTIC	93,33%	100,00%	95,74%	97,92%	
1	TR	TECNOLOGIA AUDIOVISUAL I D'INTERNET	83,33%	89,47%	74,42%	90,00%	
1	TR	TEORIES DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	95,74%	10,00%	
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I EXPRESSIÓ ORAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	100,00%	100,00%	97,06%	100,00%	
2	OB	FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	FONAMENTS DEL PERIODISME	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	88,57%	96,77%	92,11%	89,19%	
2	OB	INTRODUCCIÓ A L'ECONOMIA I A L'EMPRESA	97,06%	100,00%	96,88%	86,84%	
2	OB	TEORIA I TÈCNICA DEL LLENGUATGE AUDIOVISUAL	96,88%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	DRET DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	GÈNERES I FORMATS AUDIOVISUALS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	HISTÒRIA DE L'AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	NARRATIVA I GUIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	PRODUCCIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	REALITZACIÓ DE PROGRAMES I FICCIONS	100,00%	100,00%	100,00%	97,06%	
3	OB	TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

3	OB	TEORIA DE LA IMATGE	100,00%	100,00%	97,37%	100,00%
3	OB	TEORIA I ANÀLISI CINEMATogrÀFICA I TELEVISIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL POLÍTICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	CREACIÓ AUDIOVISUAL I IDENTITATS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	DIRECCIÓ DE FOTOGRAFIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	ESCRITURA CREATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT		88,89%	100,00%	100,00%
4	OPT	EXPRESSIÓ CORPORAL I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL NO VERBAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	FOTOGRAFIA DOCUMENTAL I PUBLICITÀRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	GÈNERE, CIÈNCIA I CANVI SOCIAL	100,00%	100,00%		
4	OPT	GÈNERE, SEXUALITATS I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	95,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	GESTIÓ DE CONTINGUTS ALS MERCATS AUDIOVISUAL I PUBLICITARI	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	GLOBALITZACIÓ, CULTURA I SOCIETAT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	INFODISSENY	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PERIODISME I CRÍTICA CULTURAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	POSTPRODUCCIÓ D'IMATGE I SO	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PRODUCCIÓ DE PROJECTES MULTIMÈDIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)							
Taxa de rendiment							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	CORRENTS ESTÈTICS CONTEMPORANIS EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	84,09%	83,33%	83,33%	90,20%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CASTELLÀ)	95,24%	89,47%	71,43%	65,38%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CATALÀ)	81,48%	80,95%	88,89%	88,00%	
1	TR	ESTRUCTURA I CANVI SOCIAL	93,18%	92,68%	100,00%	95,74%	
1	TR	HISTÒRIA DEL MÓN ACTUAL	93,48%	90,00%	100,00%	97,92%	
1	TR	INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA	82,61%	83,72%	89,58%	89,58%	
1	TR	OPINIÓ PÚBLICA	88,64%	85,00%	89,36%	88,00%	
1	TR	ORDENAMENT JURÍDIC I SISTEMA POLÍTIC	89,36%	92,68%	95,74%	95,92%	
1	TR	TECNOLOGIA AUDIOVISUAL I D'INTERNET	71,43%	73,91%	60,38%	78,95%	
1	TR	TEORIES DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	93,48%	92,31%	95,74%	97,92%	
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I EXPRESSIÓ ORAL	92,11%	97,30%	96,77%	97,50%	
2	OB	DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	94,44%	92,11%	97,06%	92,68%	

2	OB	FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	97,14%	100,00%	100,00%	92,31%
2	OB	FONAMENTS DEL PERIODISME	91,67%	100,00%	96,97%	92,31%
2	OB	HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	83,78%	83,33%	87,50%	80,49%
2	OB	INTRODUCCIÓ A L'ECONOMIA I A L'EMPRESA	94,29%	100,00%	93,94%	82,50%
2	OB	TEORIA I TÈCNICA DEL LLENGUATGE AUDIOVISUAL	91,18%	90,91%	97,06%	90,00%
3	OB	DRET DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	97,73%	100,00%	97,37%	96,77%
3	OB	GÈNERES I FORMATS AUDIOVISUALS	97,78%	100,00%	100,00%	97,14%
3	OB	HISTÒRIA DE L'AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	97,14%
3	OB	NARRATIVA I GUIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	97,06%
3	OB	PRODUCCIÓ AUDIOVISUAL	97,83%	100,00%	100,00%	97,30%
3	OB	REALITZACIÓ DE PROGRAMES I FICCIONS	100,00%	97,14%	100,00%	94,29%
3	OB	TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	95,45%	97,14%	97,37%	96,88%
3	OB	TEORIA DE LA IMATGE	95,35%	100,00%	97,37%	96,77%
3	OB	TEORIA I ANÀLISI CINEMATogrÀFICA I TELEVISIVA	94,00%	89,74%	95,45%	90,91%
4	OPT	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL POLÍTICA	100,00%	77,78%	100,00%	100,00%
4	OPT	CREACIÓ AUDIOVISUAL I IDENTITATS	100,00%	100,00%	90,48%	96,67%
4	OPT	DIRECCIÓ DE FOTOGRAFIA	100,00%	100,00%	96,00%	91,67%
4	OPT	ESCRITURA CREATIVA	100,00%	94,74%	70,59%	86,67%
4	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT		88,89%	100,00%	75,00%
4	OPT	EXPRESSIÓ CORPORAL I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL NO VERBAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	FOTOGRAFIA DOCUMENTAL I PUBLICITÀRIA	100,00%	100,00%	96,43%	100,00%
4	OPT	GÈNERE, CIÈNCIA I CANVI SOCIAL	100,00%	100,00%		
4	OPT	GÈNERE, SEXUALITATS I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	90,48%	90,91%	94,44%
4	OPT	GESTIÓ DE CONTINGUTS ALS MERCATS AUDIOVISUAL I PUBLICITARI	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%
4	OPT	GLOBALITZACIÓ, CULTURA I SOCIETAT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	INFODISSENY	94,12%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PERIODISME I CRÍTICA CULTURAL	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%
4	OPT	POSTPRODUCCIÓ D'IMATGE I SO	80,95%	94,44%	80,00%	86,36%
4	PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	97,50%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PRODUCCIÓ DE PROJECTES MULTIMÈDIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	100,00%	97,50%	94,74%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)

Taxa d'èxit							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	CORRENTS ESTÈTICS CONTEMPORANIS EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CASTELLÀ)	92,86%	80,00%	92,86%	73,68%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CATALÀ)	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	
1	TR	ESTRUCTURA I CANVI SOCIAL	100,00%	100,00%	97,62%	97,62%	
1	TR	HISTÒRIA DEL MÓN ACTUAL	100,00%	95,35%	100,00%	100,00%	
1	TR	INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA	97,62%	93,33%	97,67%	97,62%	
1	TR	OPINIÓ PÚBLICA	100,00%	100,00%	100,00%	97,50%	
1	TR	ORDENAMENT JURÍDIC I SISTEMA POLÍTIC	97,87%	97,73%	95,35%	100,00%	
1	TR	TECNOLOGIA AUDIOVISUAL I D'INTERNET	85,37%	62,00%	73,33%	78,72%	
1	TR	TEORIES DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	93,02%	100,00%	
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I EXPRESSIÓ ORAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	FONAMENTS DEL PERIODISME	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	74,29%	97,44%	75,56%	95,74%	
2	OB	INTRODUCCIÓ A L'ECONOMIA I A L'EMPRESA	97,30%	100,00%	95,12%	97,62%	
2	OB	TEORIA I TÈCNICA DEL LLENGUATGE AUDIOVISUAL	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	DRET DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	96,88%	96,88%	100,00%	
3	OB	GÈNERES INFORMATIUS EN MITJANS ESCRITS I AUDIOVISUALS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	GÈNERES INTERPRETATIUS EN MITJANS ESCRITS I AUDIOVISUALS	100,00%	96,97%	97,06%	95,12%	
3	OB	ORGANITZACIÓ I PRAXI DELS GABINETS DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	PERIODISME A INTERNET	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	PERIODISME DEL SEGLE XX	100,00%	100,00%	96,97%	100,00%	
3	OB	TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	100,00%	100,00%	96,77%	100,00%	
3	OB	TEORIA DE LA IMATGE	100,00%	100,00%	97,06%	100,00%	
3	OB	TEORIA I ANÀLISI DE LES PRÀCTIQUES PROFESSIONALS EN PERIODISME	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%	
4	OPT	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL POLÍTICA	100,00%	100,00%	92,59%	100,00%	
4	OPT	ESCRITURA CREATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
4	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT		100,00%	100,00%	100,00%	
4	OPT	EXPRESSIÓ CORPORAL I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL NO VERBAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
4	OPT	FOTOGRAFIA DOCUMENTAL I PUBLICITÀRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
4	OPT	GÈNERE, CIÈNCIA I CANVI SOCIAL	100,00%	100,00%			

4	OPT	GÈNERE, SEXUALITATS I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	GESTIÓ DE CONTINGUTS ALS MERCATS AUDIOVISUAL I PUBLICITARI	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	GLOBALITZACIÓ, CULTURA I SOCIETAT	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%
4	OPT	INFODISSENY	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PERIODISME D'OPINIÓ	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PERIODISME ESPECIALITZAT I		100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PERIODISME I CRÍTICA CULTURAL	93,33%	100,00%	95,34%	100,00%
4	PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PRODUCCIÓ DE PROJECTES MULTIMÈDIA	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%
4	OPT	TALLER DE RÀDIO	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)							
Taxa de rendiment							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	CORRENTS ESTÈTICS CONTEMPORANIS EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	86,96%	87,76%	91,84%	90,70%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CASTELLÀ)	92,86%	72,73%	81,25%	66,67%	
1	TR	ESTÀNDARD ORAL I ESCRIT DE LA LLENGUA (CATALÀ)	96,43%	95,83%	100,00%	95,45%	
1	TR	ESTRUCTURA I CANVI SOCIAL	97,67%	95,45%	95,35%	95,35%	
1	TR	HISTÒRIA DEL MÓN ACTUAL	97,73%	91,11%	97,83%	97,56%	
1	TR	INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA	95,35%	91,30%	91,30%	93,18%	
1	TR	OPINIÓ PÚBLICA	97,78%	97,83%	93,48%	90,70%	
1	TR	ORDENAMENT JURÍDIC I SISTEMA POLÍTIC	95,83%	93,48%	93,18%	93,18%	
1	TR	TECNOLOGIA AUDIOVISUAL I D'INTERNET	68,63%	55,36%	67,69%	64,91%	
1	TR	TEORIES DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	97,83%	91,11%	86,96%	97,83%	
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I EXPRESSIÓ ORAL	97,37%	97,30%	100,00%	95,24%	
2	OB	DISSENY GRÀFIC I MULTIMÈDIA	97,30%	97,30%	100,00%	97,62%	
2	OB	FONAMENTS DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL PUBLICITÀRIA I DE LES RELACIONS PÚBLIQUES	100,00%	100,00%	97,56%	97,62%	
2	OB	FONAMENTS DEL PERIODISME	100,00%	100,00%	97,56%	95,24%	
2	OB	HISTÒRIA I ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	72,22%	90,48%	73,91%	93,75%	
2	OB	INTRODUCCIÓ A L'ECONOMIA I A L'EMPRESA	97,30%	97,30%	95,12%	95,35%	
2	OB	TEORIA I TÈCNICA DEL LLENGUATGE AUDIOVISUAL	97,22%	91,43%	97,62%	97,56%	
3	OB	DRET DE LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	97,44%	96,88%	93,94%	97,06%	
3	OB	GÈNERES INFORMATIUS EN MITJANS ESCRITS I AUDIOVISUALS	97,56%	100,00%	100,00%	97,37%	

3	OB	GÈNERES INTERPRETATIUS EN MITJANS ESCRITS I AUDIOVISUALS	97,67%	94,12%	97,06%	95,12%
3	OB	ORGANITZACIÓ I PRAXI DELS GABINETS DE COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	97,62%	100,00%	97,37%	100,00%
3	OB	PERIODISME A INTERNET	97,62%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	PERIODISME DEL SEGLE XX	97,67%	100,00%	94,12%	97,62%
3	OB	TALLER DE PROJECTES DE RECERCA I PROFESSIONALS	92,31%	97,06%	90,91%	94,29%
3	OB	TEORIA DE LA IMATGE	97,44%	100,00%	97,06%	97,06%
3	OB	TEORIA I ANÀLISI DE LES PRÀCTIQUES PROFESSIONALS EN PERIODISME	97,67%	100,00%	100,00%	97,37%
4	OPT	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL POLÍTICA	100,00%	96,88%	92,59%	100,00%
4	OPT	ESCRITURA CREATIVA	93,75%	100,00%	88,89%	88,89%
4	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT		100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	EXPRESSIÓ CORPORAL I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL NO VERBAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	FOTOGRAFIA DOCUMENTAL I PUBLICITÀRIA	100,00%	100,00%	91,67%	94,12%
4	OPT	GÈNERE, CIÈNCIA I CANVI SOCIAL	88,89%	100,00%		
4	OPT	GÈNERE, SEXUALITATS I COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	GESTIÓ DE CONTINGUTS ALS MERCATS AUDIOVISUAL I PUBLICITARI	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
4	OPT	GLOBALITZACIÓ, CULTURA I SOCIETAT	100,00%	93,33%	87,50%	100,00%
4	OPT	INFODISSENY	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PERIODISME D'OPINIÓ	100,00%	91,30%	91,67%	100,00%
4	OPT	PERIODISME ESPECIALITZAT I		95,24%	94,12%	100,00%
4	OPT	PERIODISME I CRÍTICA CULTURAL	93,33%	100,00%	95,24%	100,00%
4	PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	96,55%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OPT	PRODUCCIÓ DE PROJECTES MULTIMÈDIA	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%
4	OPT	TALLER DE RÀDIO	100,00%	100,00%	100,00%	96,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	92,50%	97,37%	100,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)							
Taxa d'èxit							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	ANGLÈS I	95,24%	93,33%	96,00%	86,96%	
1	TR	ANGLÈS II	94,12%	92,86%	85,19%	80,00%	
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN CATALÀ	95,00%	90,91%	84,62%	100,00%	
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN ESPANYOL	90,48%	80,00%	96,00%	86,36%	
1	TR	LINGÜÍSTICA	83,33%	73,33%	71,43%	52,00%	
1	TR	LITERATURA	72,22%	61,11%	90,32%	90,48%	

1	TR	LITERATURA I SOCIETAT	100,00%	100,00%	100,00%	85,00%
1	TR	LLENGUA I SOCIETAT	83,33%	87,50%	88,46%	81,82%
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ORAL EN CATALÀ	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ORAL EN ESPANYOL	100,00%	72,73%	90,91%	78,26%
2	OB	CREACIÓ CATALANA CONTEMPORÀNIA (S. XX)	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%
2	OB	CRISI I MODERNITAT (S. XIX-XX)	87,50%	100,00%	90,00%	100,00%
2	OB	EL LLEGAT CLÀSSIC	100,00%	87,50%	83,33%	95,65%
2	OB	LINGÜÍSTICA ROMÀNICA	100,00%	61,54%	75,00%	66,67%
2	OB	LITERATURA FRANCESA I	100,00%	53,85%	90,91%	80,00%
2	OB	LITERATURA ROMÀNICA	87,50%	68,42%	81,25%	92,00%
2	OB	LLATÍ	92,31%	87,50%	100,00%	87,50%
2	OB	LLENGUA ALEMANYA I	100,00%			
2	OB	LLENGUA ALEMANYA II	100,00%			
2	OB	LLENGUA ANGLESA I	100,00%			
2	OB	LLENGUA ANGLESA II	100,00%			
2	OB	LLENGUA FRANCESA I	100,00%	93,33%	100,00%	96,00%
3	OB	CRÍTICA LITERÀRIA CATALANA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	ETNOPOÈTICA	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%
3	OB	GRAMÀTICA HISTÒRICA DE LA LLENGUA CATALANA	92,31%	83,33%	66,67%	62,50%
3	OB	LITERATURA CATALANA TARDOMEDIEVAL I MODERNA	100,00%	84,62%	75,00%	80,00%
3	OB	MORFOLOGIA CATALANA	94,12%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	ROMANTICISME I REALISME (S. XIX)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
3	OB	SOCIOLINGÜÍSTICA CATALANA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OB	CORRECCIÓ I EDICIÓ DE TEXTOS CATALANS	87,50%	85,71%	93,33%	60,00%
4	OB	DIALECTOLOGIA CATALANA	88,89%	85,71%	81,82%	58,33%
	OPT	DONES, LLENGUATGES I CULTURA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	ESTUDIS MONOGRÀFICS LITERARIS CATALANS		100,00%		
	OPT	ESCRITURES CONTEMPORÀNIES	100,00%		100,00%	100,00%
	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT			100,00%	
	OPT	FONÈTICA I FONOLOGIA CATALANES	100,00%	100,00%		
4	OB	LITERATURA CATALANA MEDIEVAL I	87,50%	100,00%	100,00%	91,67%
	OPT	NARRATIVA ORAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	ONOMÀSTICA			92,31%	100,00%
	OPT	ORTOTIPOGRAFIA	100,00%	100,00%	80,00%	78,57%
	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OB	SINTAXI CATALANA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assinatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)

Taxa de rendiment							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	ANGLÈS I	95,24%	93,33%	85,71%	86,96%	
1	TR	ANGLÈS II	84,21%	86,67%	82,14%	80,00%	
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN CATALÀ	95,00%	71,43%	75,86%	92,31%	
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN ESPANYOL	86,36%	80,00%	85,71%	79,17%	
1	TR	LINGÜÍSTICA	71,43%	64,71%	64,52%	48,15%	
1	TR	LITERATURA	61,90%	61,11%	84,85%	82,61%	
1	TR	LITERATURA I SOCIETAT	85,71%	86,67%	82,76%	77,27%	
1	TR	LLENGUA I SOCIETAT	75,00%	77,78%	76,67%	72,00%	
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ORAL EN CATALÀ	100,00%	92,86%	84,62%	95,65%	
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ORAL EN ESPANYOL	100,00%	57,14%	76,92%	66,67%	
2	OB	CREACIÓ CATALANA CONTEMPORÀNIA (S. XX)	93,75%	100,00%	92,31%	92,31%	
2	OB	CRISI I MODERNITAT (S. XIX-XX)	70,00%	72,73%	60,00%	62,07%	
2	OB	EL LLEGAT CLÀSSIC	100,00%	73,68%	66,67%	78,57%	
2	OB	LINGÜÍSTICA ROMÀNICA	88,24%	42,11%	56,25%	50,00%	
2	OB	LITERATURA FRANCESA I	100,00%	43,75%	83,33%	71,43%	
2	OB	LITERATURA ROMÀNICA	87,50%	68,42%	76,47%	92,00%	
2	OB	LLATÍ	80,00%	73,68%	93,75%	87,50%	
2	OB	LLENGUA ALEMANYA I	100,00%				
2	OB	LLENGUA ALEMANYA II	100,00%				
2	OB	LLENGUA ANGLESA I	100,00%				
2	OB	LLENGUA ANGLESA II	100,00%				
2	OB	LLENGUA FRANCESA I	100,00%	93,33%	100,00%	92,31%	
3	OB	CRÍTICA LITERÀRIA CATALANA	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	
3	OB	ETNOPOÈTICA	100,00%	100,00%	93,33%	92,86%	
3	OB	GRAMÀTICA HISTÒRICA DE LA LLENGUA CATALANA	92,31%	71,43%	58,82%	55,56%	
3	OB	LITERATURA CATALANA TARDOMEDIEVAL I MODERNA	93,33%	73,33%	69,23%	66,67%	
3	OB	MORFOLOGIA CATALANA	94,12%	92,31%	83,33%	90,91%	
3	OB	ROMANTICISME I REALISME (S. XIX)	100,00%	66,67%	35,71%	47,62%	
3	OB	SOCIOLINGÜÍSTICA CATALANA	100,00%	100,00%	90,00%	81,82%	
4	OB	CORRECCIÓ I EDICIÓ DE TEXTOS CATALANS	87,50%	85,71%	87,50%	60,00%	
4	OB	DIALECTOLOGIA CATALANA	72,73%	80,00%	64,29%	50,00%	
	OPT	DONES, LLENGUATGES I CULTURA	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%	
	OPT	ESTUDIS MONOGRÀFICS LITERARIS CATALANS		100,00%			
	OPT	ESCRITURES CONTEMPORÀNIES	100,00%		100,00%	93,33%	
	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT			50,00%		
	OPT	FONÈTICA I FONOLOGIA CATALANES	88,89%	100,00%			
4	OB	LITERATURA CATALANA MEDIEVAL I	87,50%	100,00%	91,67%	91,67%	

	OPT	NARRATIVA ORAL	87,50%	94,12%	83,33%	91,67%
	OPT	ONOMÀSTICA			85,71%	80,00%
	OPT	ORTOTIPOGRAFIA	90,91%	92,31%	66,67%	73,33%
	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OB	SINTAXI CATALANA	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	42,86%	75,00%	56,25%	58,33%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)							
Taxa d'èxit							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	ANGLÈS I	97,22%	70,97%	97,37%	96,77%	
1	TR	ANGLÈS II	93,94%	60,61%	87,80%	78,79%	
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN CATALÀ	100,00%	72,41%	78,13%	91,43%	
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN ESPANYOL	100,00%	84,85%	94,29%	76,67%	
1	TR	LINGÜÍSTICA	100,00%	78,57%	100,00%	67,86%	
1	TR	LITERATURA	82,61%	48,65%	58,97%	42,22%	
1	TR	LITERATURA I SOCIETAT	90,48%	73,33%	85,29%	74,07%	
1	TR	LLENGUA I SOCIETAT	100,00%	82,14%	100,00%	85,19%	
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ORAL EN CATALÀ	100,00%	87,50%	100,00%	93,33%	
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ORAL EN ESPANYOL	100,00%	95,00%	88,89%	93,55%	
2	OB	EL LLEGAT CLÀSSIC	100,00%	95,24%	94,74%	84,62%	
2	OB	LINGÜÍSTICA ROMÀNICA	100,00%	46,67%	75,00%	67,57%	
2	OB	LITERATURA ESPANYOLA CONTEMPORÀNIA	96,67%	96,30%	72,22%	77,14%	
2	OB	LITERATURA FRANCESA I	100,00%	65,00%	75,00%	69,70%	
2	OB	LITERATURA HISPANOAMERICANA CONTEMPORÀNIA	84,21%	77,27%	90,48%	79,31%	
2	OB	LITERATURA ROMÀNICA	78,95%	79,31%	87,50%	90,91%	
2	OB	LLATÍ	76,19%	92,31%	100,00%	84,21%	
2	OB	LLENGUA ALEMANYA I	100,00%	100,00%			
2	OB	LLENGUA ALEMANYA II	100,00%	100,00%			
2	OB	LLENGUA FRANCESA I	100,00%	95,83%	100,00%	96,97%	
3	OB	ELS SONS DE LA LLENGUA ESPANYOLA	100,00%	82,35%	84,21%	93,33%	
3	OB	ESPANYOL CONVERSACIONAL	100,00%	95,24%	100,00%	100,00%	
3	OB	HISTÒRIA DE LA LLENGUA ESPANYOLA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	LES PARAULES DE LA LLENGUA ESPANYOLA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
3	OB	LITERATURA ESPANYOLA DELS SEGLES D'OR	100,00%	100,00%	81,25%	85,00%	
3	OB	LITERATURA ESPANYOLA DELS SEGLES XVIII I XIX	80,00%	65,00%	48,00%	65,22%	
3	OB	LITERATURA HISPANOAMERICANA MODERNA	100,00%	86,36%	90,00%	88,89%	

3	OB	METODOLOGIA DE L'ANÀLISI LITERÀRIA	83,33%	71,43%	94,12%	100,00%
	OPT	CORRECCIÓ DE TEXTOS	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	DONA I LITERATURA		100,00%	100,00%	100,00%
4	OB	EL SIGNIFICAT DE LES PARAULES I DE LES ORACIONS	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%
	OPT	ENSENYAMENT DE L'ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA	100,00%		100,00%	
	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	FRANCÈS COMUNICATIU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OB	INTRODUCCIÓ A L'EDICIÓ DE TEXTOS I A LA CRÍTICA TEXTUAL	100,00%	84,21%	76,47%	86,36%
4	OB	LES ORACIONS DE LA LLENGUA ESPANYOLA	100,00%	95,00%	94,12%	100,00%
4	OB	L'ESPANYOL D'AMÈRICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	LEXICOGRAFIA HISPÀNICA		100,00%		100,00%
4	OB	LITERATURA ESPANYOLA DE LA SEGONA MEITAT DEL SEGLE XX I ACTUAL	100,00%	78,95%	85,00%	95,24%
4	OB	LITERATURA MEDIEVAL	100,00%	100,00%	88,89%	94,12%
	OPT	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓ LITERÀRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	PSICOLINGÜÍSTICA I NEUROLINGÜÍSTICA	100,00%	75,00%	95,00%	100,00%
	OPT	TENDÈNCIES ACTUALS EN LINGÜÍSTICA			100,00%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)							
Taxa de rendiment							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	ANGLÈS I	94,59%	62,86%	92,50%	90,91%	
1	TR	ANGLÈS II	91,18%	57,14%	87,80%	78,79%	
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN CATALÀ	90,32%	56,76%	62,50%	78,05%	
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN ESPANYOL	90,32%	75,68%	86,84%	74,19%	
1	TR	LINGÜÍSTICA	83,33%	64,71%	87,18%	63,33%	
1	TR	LITERATURA	54,29%	39,13%	46,00%	40,43%	
1	TR	LITERATURA I SOCIETAT	61,29%	51,16%	67,44%	54,05%	
1	TR	LLENGUA I SOCIETAT	83,33%	63,89%	79,49%	71,88%	
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ORAL EN CATALÀ	90,48%	80,77%	90,91%	87,50%	
2	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ORAL EN ESPANYOL	90,00%	79,17%	72,73%	85,29%	
2	OB	EL LLEGAT CLÀSSIC	90,00%	80,00%	85,71%	75,86%	
2	OB	LINGÜÍSTICA ROMÀNICA	78,95%	22,58%	52,94%	53,19%	
2	OB	LITERATURA ESPANYOLA CONTEMPORÀNIA	90,63%	92,86%	72,22%	72,97%	
2	OB	LITERATURA FRANCESA I	100,00%	59,09%	65,22%	57,50%	

2	OB	LITERATURA HISPANOAMERICANA CONTEMPORÀNIA	76,19%	70,83%	79,17%	65,71%
2	OB	LITERATURA ROMÀNICA	71,43%	74,19%	80,77%	90,91%
2	OB	LLATÍ	69,57%	75,00%	84,21%	80,00%
2	OB	LLENGUA ALEMANYA I	100,00%	100,00%		
2	OB	LLENGUA ALEMANYA II	85,71%	100,00%		
2	OB	LLENGUA FRANCESA I	100,00%	92,00%	100,00%	96,97%
3	OB	ELS SONS DE LA LLENGUA ESPANYOLA	95,24%	82,35%	72,73%	87,50%
3	OB	ESPANYOL CONVERSACIONAL	94,74%	95,24%	94,44%	100,00%
3	OB	HISTÒRIA DE LA LLENGUA ESPANYOLA	95,00%	100,00%	90,00%	100,00%
3	OB	LES PARAULES DE LA LLENGUA ESPANYOLA	95,24%	94,12%	100,00%	100,00%
3	OB	LITERATURA ESPANYOLA DELS SEGLES D'OR	85,00%	86,36%	72,22%	85,00%
3	OB	LITERATURA ESPANYOLA DELS SEGLES XVIII I XIX	76,19%	59,09%	44,44%	62,50%
3	OB	LITERATURA HISPANOAMERICANA MODERNA	89,47%	86,36%	81,82%	88,89%
3	OB	METODOLOGIA DE L'ANÀLISI LITERÀRIA	78,95%	71,43%	69,57%	100,00%
	OPT	CORRECCIÓ DE TEXTOS	93,33%	94,12%	88,89%	100,00%
	OPT	DONA I LITERATURA		93,33%	83,33%	100,00%
4	OB	EL SIGNIFICAT DE LES PARAULES I DE LES ORACIONS	100,00%	94,12%	95,24%	87,50%
	OPT	ENSENYAMENT DE L'ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA	100,00%		90,91%	
	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	FRANCÈS COMUNICATIU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OB	INTRODUCCIÓ A L'EDICIÓ DE TEXTOS I A LA CRÍTICA TEXTUAL	100,00%	80,00%	65,00%	79,17%
4	OB	LES ORACIONS DE LA LLENGUA ESPANYOLA	100,00%	90,48%	88,89%	100,00%
4	OB	L'ESPANYOL D'AMÈRICA	100,00%	92,00%	93,75%	100,00%
	OPT	LEXICOGRAFIA HISPÀNICA		94,44%		100,00%
4	OB	LITERATURA ESPANYOLA DE LA SEGONA MEITAT DEL SEGLE XX I ACTUAL	94,44%	71,43%	77,27%	86,96%
4	OB	LITERATURA MEDIEVAL	100,00%	89,47%	88,89%	88,89%
	OPT	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓ LITERÀRIA	88,89%	93,75%	100,00%	100,00%
	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	PSICOLINGÜÍSTICA I NEUROLINGÜÍSTICA	100,00%	60,00%	90,48%	100,00%
	OPT	TENDÈNCIES ACTUALS EN LINGÜÍSTICA			100,00%	93,75%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	64,29%	65,22%	66,67%	58,33%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)

Taxa d'èxit							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	ANGLÈS I	95,00%	84,91%	88,89%	89,66%	
1	TR	ANGLÈS II	90,32%	74,07%	89,47%	85,71%	
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN CATALÀ	93,44%	72,97%	58,82%	89,74%	
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN ESPANYOL	95,38%	80,00%	81,13%	79,69%	
1	TR	LINGÜÍSTICA	89,47%	69,77%	69,81%	58,06%	
1	TR	LITERATURA	93,65%	67,31%	85,71%	71,88%	
1	TR	LITERATURA I SOCIETAT	100,00%	86,96%	100,00%	100,00%	
1	TR	LLENGUA I SOCIETAT	96,43%	91,84%	97,87%	100,00%	
2	OB	ANÀLISI DE TEXTOS ANGELOSOS I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	ANÀLISI DE TEXTOS ANGELOSOS II	97,44%	96,43%	95,24%	100,00%	
2	OB	DESTRESES COMUNICATIVES: READING AND WRITING I	86,84%	100,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	DESTRESES COMUNICATIVES: READING AND WRITING II	97,56%	90,00%	100,00%	100,00%	
2	OB	DESTRESES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING I	100,00%	100,00%	97,56%	92,86%	
2	OB	DESTRESES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING II	97,44%	98,15%	97,50%	90,48%	
2	OB	LITERATURA FRANCESA	100,00%			100,00%	
2	OB	LLENGUA ALEMANYA I	92,00%	98,11%	100,00%	100,00%	
2	OB	LLENGUA ALEMANYA II	80,77%	87,04%	93,33%	93,62%	
2	OB	LLENGUA ANGLESA I	97,67%	98,15%	88,10%	91,49%	
2	OB	LLENGUA ANGLESA II	70,00%	91,43%	100,00%	69,05%	
2	OB	LLENGUA FRANCESA	100,00%				
3	OB	EL SISTEMA DE SONS DE L'ANGLÈS I	87,93%	72,73%	96,55%	69,05%	
3	OB	EL SISTEMA DE SONS DE L'ANGLÈS II	93,88%	80,00%	72,73%	67,86%	
3	OB	INTRODUCCIÓ A LA CULTURA DELS PAÏSOS DE PARLA ANGLESA	98,31%	97,14%	94,34%	82,50%	
3	OB	INTRODUCCIÓ A LA LITERATURA ANGLESA	95,65%	92,86%	100,00%	92,68%	
3	OB	INTRODUCCIÓ A LA TRADUCCIÓ ANGLESA	98,00%	91,43%	100,00%	100,00%	
3	OB	LLENGUA ANGLESA III	95,16%	86,84%	96,36%	92,50%	
3	OB	LLENGUA ANGLESA IV	98,08%	82,86%	89,66%	64,29%	
3	OB	NARRATIVA EN ANGLÈS	100,00%	91,67%	87,04%	82,22%	
	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	100,00%	100,00%	100,00%		
	OPT	ADQUISICIÓ DE SEGONES LENGÜES I PRAGMÀTICA				96,43%	
	OPT	CURS MONOGRÀFIC DE LITERATURA I CULTURA EN LLENGUA ANGLESA				89,66%	
	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II		100,00%	100,00%	100,00%	
	OPT	FRANCÈS COMUNICATIU		93,75%	88,24%	95,00%	
	OPT	GÈNERE I LITERATURA EN ANGLÈS			96,77%		
4	OB	GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ	100,00%	100,00%	94,59%	100,00%	
	OPT	GRAMÀTICA ANGLESA AVANÇADA				85,00%	

	OPT	HISTÒRIA DE LA LLENGUA ANGLESA	100,00%	100,00%	80,00%	
	OPT	L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	96,43%	95,45%	89,47%
	OPT	LITERATURA NORD-AMERICANA	97,78%	96,88%	100,00%	100,00%
	OPT	LITERATURES POSTCOLONIALS				100,00%
	OPT	LLENGUA ALEMANYA III	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OB	LLENGUA ANGLESA V	92,86%	92,59%	79,49%	92,45%
4	OB	LLENGUA ANGLESA VI	97,30%	100,00%	94,74%	92,00%
	OPT	MITOLOGIA ALEMANYA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
4	OB	TALLER D'ESCRITURA AVANÇADA	97,37%	96,15%	94,44%	94,00%
4	OB	TALLER D'EXPRESSIÓ ORAL AVANÇADA	95,65%	93,75%	100,00%	97,96%
	OPT	TEATRE ANGLÈS	100,00%	92,31%		
	OPT	TRADUCCIÓ ANGLESA DIRECTA I	96,43%	100,00%	94,12%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	95,56%	97,14%	100,00%
	OPT	VARIACIÓ EN LA LLENGUA ANGLESA	100,00%	100,00%	95,65%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)						
Taxa de rendiment						
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1	TR	ANGLÈS I	93,44%	81,82%	87,27%	89,66%
1	TR	ANGLÈS II	88,89%	70,18%	87,93%	84,21%
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN CATALÀ	90,48%	50,00%	47,62%	85,37%
1	TR	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL ESCRITA EN ESPANYOL	92,54%	65,45%	75,44%	77,27%
1	TR	LINGÜÍSTICA	78,46%	50,00%	56,06%	47,37%
1	TR	LITERATURA	81,94%	56,45%	77,42%	70,77%
1	TR	LITERATURA I SOCIETAT	87,10%	70,18%	86,79%	94,74%
1	TR	LLENGUA I SOCIETAT	91,53%	81,82%	88,46%	91,53%
2	OB	ANÀLISI DE TEXTOS ANGELOSOS I	97,50%	94,83%	97,56%	95,00%
2	OB	ANÀLISI DE TEXTOS ANGELOSOS II	95,00%	91,53%	93,02%	93,02%
2	OB	DESTRESES COMUNICATIVES: READING AND WRITING I	84,62%	98,36%	97,56%	90,70%
2	OB	DESTRESES COMUNICATIVES: READING AND WRITING II	90,91%	90,00%	95,35%	88,64%
2	OB	DESTRESES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING I	97,44%	96,49%	97,56%	92,86%
2	OB	DESTRESES COMUNICATIVES: SPEAKING AND LISTENING II	97,44%	92,98%	95,12%	84,44%
2	OB	LITERATURA FRANCESA	100,00%			50,00%
2	OB	LLENGUA ALEMANYA I	88,46%	88,14%	93,18%	93,75%
2	OB	LLENGUA ALEMANYA II	77,78%	79,66%	85,71%	89,80%
2	OB	LLENGUA ANGLESA I	97,67%	92,98%	86,05%	89,58%
2	OB	LLENGUA ANGLESA II	66,67%	91,43%	100,00%	65,91%
2	OB	LLENGUA FRANCESA	100,00%			
3	OB	EL SISTEMA DE SONS DE L'ANGLÈS I	85,00%	57,14%	86,15%	61,70%

3	OB	EL SISTEMA DE SONS DE L'ANGLÈS II	82,14%	46,51%	67,61%	61,29%
3	OB	INTRODUCCIÓ A LA CULTURA DELS PAÏSOS DE PARLA ANGLESA	93,55%	89,47%	90,91%	78,57%
3	OB	INTRODUCCIÓ A LA LITERATURA ANGLESA	84,62%	88,64%	96,30%	92,68%
3	OB	INTRODUCCIÓ A LA TRADUCCIÓ ANGLESA	92,45%	88,89%	98,08%	100,00%
3	OB	LLENGUA ANGLESA III	92,19%	84,62%	96,36%	92,50%
3	OB	LLENGUA ANGLESA IV	94,44%	72,50%	86,67%	58,70%
3	OB	NARRATIVA EN ANGLÈS	90,91%	82,50%	83,93%	77,08%
	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	100,00%	100,00%	100,00%	
	OPT	ADQUISICIÓ DE SEGONES LLENGÜES I PRAGMÀTICA				96,43%
	OPT	CURS MONOGRÀFIC DE LITERATURA I CULTURA EN LLENGUA ANGLESA				86,67%
	OPT	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II		100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	FRANCÈS COMUNICATIU		93,75%	88,24%	95,00%
	OPT	GÈNERE I LITERATURA EN ANGLÈS			93,75%	
4	OB	GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ	97,50%	94,23%	89,74%	100,00%
	OPT	GRAMÀTICA ANGLESA AVANÇADA				80,95%
	OPT	HISTÒRIA DE LA LLENGUA ANGLESA	94,44%	100,00%	80,00%	
	OPT	L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA	89,47%	90,00%	89,36%	85,00%
	OPT	LITERATURA NORD-AMERICANA	93,62%	91,18%	89,29%	100,00%
	OPT	LITERATURA POSTCOLONIALS				100,00%
	OPT	LLENGUA ALEMANYA III	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%
4	OB	LLENGUA ANGLESA V	92,86%	89,29%	77,50%	89,09%
4	OB	LLENGUA ANGLESA VI	81,82%	87,93%	90,00%	86,79%
	OPT	MITOLOGIA ALEMANYA	94,59%	96,23%	95,00%	97,96%
4	OB	TALLER D'ESCRITURA AVANÇADA	97,37%	96,15%	94,44%	90,38%
4	OB	TALLER D'EXPRESSIÓ ORAL AVANÇADA	95,65%	88,24%	90,00%	90,57%
	OPT	TEATRE ANGLÈS	95,45%	85,71%		
	OPT	TRADUCCIÓ ANGLESA DIRECTA I	93,10%	98,11%	90,57%	95,24%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	85,11%	81,13%	77,27%	75,81%
	OPT	VARIACIÓ EN LA LLENGUA ANGLESA	95,74%	94,74%	95,65%	

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)							
Taxa d'èxit							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	ANGLÈS I	83,72%	87,50%	89,36%	97,62%	
1	TR	COMPETÈNCIES EN TIC PER A L'ANTROPOLOGIA I L'EVOLUCIÓ HUMANA	91,67%	95,92%	91,11%	97,44%	
1	TR	ETNOGRAFIA	96,72%	95,31%	100,00%	98,25%	
1	OB	EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	97,18%	100,00%	95,00%	90,74%	
1	TR	FONAMENTS DE LA HISTÒRIA	98,57%	96,36%	95,24%	77,05%	

1	TR	GEOGRAFIA HUMANA	95,89%	94,64%	90,91%	100,00%
1	OB	HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA I	93,65%	92,86%	100,00%	100,00%
1	TR	INTRODUCCIÓ A L'ANTROPOLOGIA	97,80%	94,34%	92,59%	91,18%
1	TR	PENSAMENT FILOSÒFIC I CIENTÍFIC CONTEMPORANI	100,00%	96,72%	97,37%	96,00%
1	TR	SOCIOLOGIA	88,68%	86,96%	71,88%	93,75%
2	TR	ANGLÈS II	96,88%	82,35%	87,50%	88,24%
2	OB	ANTROPOLOGIA BIOLÒGICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
2	OB	ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI	100,00%	97,73%	98,08%	85,71%
2	OB	CULTURA MATERIAL	97,83%	95,24%	94,59%	92,11%
2	OB	ESTADÍSTICA	93,75%	90,63%	78,79%	100,00%
2	OB	EVOLUCIÓ HUMANA	100,00%	100,00%	100,00%	97,44%
2	OB	HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA II	92,98%	95,65%	97,06%	97,56%
2	TR	LINGÜÍSTICA GENERAL	100,00%	91,89%	84,62%	83,72%
2	OB	MÈTODES I TÈCNiques ETNOGRÀFIQUES	85,29%	92,86%	82,50%	100,00%
2	OB	RECURSOS PER A LA INVESTIGACIÓ EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA	97,56%	100,00%	97,37%	100,00%
3	OB	ANTROPOLOGIA DE LA RELIGIÓ	87,50%	100,00%	100,00%	95,24%
3	OB	ANTROPOLOGIA DEL PARENTIU	100,00%	80,77%	70,59%	95,24%
3	OB	ANTROPOLOGIA ECONÒMICA	100,00%	84,21%	85,00%	95,83%
3	OB	ANTROPOLOGIA MÈDICA	100,00%	100,00%	97,06%	100,00%
3	OB	ANTROPOLOGIA POLÍTICA	88,00%	96,30%	83,33%	92,59%
3	OB	ANTROPOLOGIA URBANA	82,61%	71,43%	78,95%	88,46%
3	OB	ARQUEOMETRIA	71,43%	72,22%	83,33%	87,50%
3	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I CULTURA	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%
3	OB	EPISTEMOLOGIA DE L'EVOLUCIÓ	90,48%	100,00%	89,47%	94,44%
3	OB	ETNOARQUEOLOGIA	100,00%	69,23%	100,00%	96,00%
3	OB	METODOLOGIA ARQUEOLÒGICA	100,00%	93,75%	94,74%	100,00%
3	OB	PALEOCOLOGIA HUMANA	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%
3	OB	PATRIMONI ARQUEOLÒGIC	100,00%	90,91%	81,82%	100,00%
3	OB	PREHISTÒRIA	100,00%	88,24%	93,75%	100,00%
3	OB	SEMINARI DE DISSENY D'INVESTIGACIÓ	73,53%	76,92%	96,67%	81,08%
	OPT	ANTROPOLOGIA DE LA RELIGIÓ	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	ANTROPOLOGIA DE L'ALIMENTACIÓ	94,74%	94,44%	89,47%	100,00%
	OPT	ANTROPOLOGIA DEL COS, DELS SENTITS I DE LES EMOCIONS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	ANTROPOLOGIA DEL PARENTIU	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	ANTROPOLOGIA DELS MÈDIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	ANTROPOLOGIA ECONÒMICA		100,00%	100,00%	75,00%
	OPT	ANTROPOLOGIA FORENSE	100,00%	94,74%	96,15%	100,00%
	OPT	ARQUEOLOGIA DEL COMPORTAMENT SIMBÒLIC		93,75%	83,33%	100,00%
	OPT	ARQUEOMETRIA	66,67%	100,00%	33,33%	100,00%
	OPT	CIÈNCIA I TECNOLOGIA A LA SOCIETAT CONTEMPORÀNIA	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%

	OPT	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I CULTURA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	EPISTEMOLOGIA DE L'EVOLUCIÓ	100,00%		83,33%	100,00%
	OPT	ETNOARQUEOLOGIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	GÈNERE I SEXUALITAT	97,37%	95,65%	93,75%	100,00%
	OPT	METODOLOGIA ARQUEOLÒGICA	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%
	OPT	PALEOCOLOGIA HUMANA	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	PATRIMONI ARQUEOLÒGIC	100,00%		83,33%	100,00%
	OPT	PATRIMONI CULTURAL	90,00%	93,33%	66,67%	76,47%
	OPT	PRÀCTIQUES DE LABORATORI I DE CAMP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	PREHISTÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	SIMBOLISME I COGNICIÓ	91,67%	100,00%	93,75%	100,00%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)							
Taxa de rendiment							
Curs	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
1	TR	ANGLÈS I	51,43%	45,90%	57,53%	61,19%	
1	TR	COMPETÈNCIES EN TIC PER A L'ANTROPOLOGIA I L'EVOLUCIÓ HUMANA	85,94%	74,60%	67,21%	67,86%	
1	TR	ETNOGRAFIA	68,60%	65,59%	64,79%	60,87%	
1	OB	EVOLUCIÓ HUMANA I CULTURA	81,18%	74,65%	75,00%	72,06%	
1	TR	FONAMENTS DE LA HISTÒRIA	87,34%	77,94%	76,92%	75,81%	
1	TR	GEOGRAFIA HUMANA	84,34%	81,54%	67,80%	73,13%	
1	OB	HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA I	62,11%	62,65%	67,14%	54,43%	
1	TR	INTRODUCCIÓ A L'ANTROPOLOGIA	76,72%	65,79%	67,57%	70,45%	
1	TR	PENSAMENT FILOSÒFIC I CIENTÍFIC CONTEMPORANI	63,95%	69,41%	59,68%	59,26%	
1	TR	SOCIOLOGIA	62,67%	55,56%	37,70%	45,45%	
2	TR	ANGLÈS II	93,94%	71,79%	73,68%	73,17%	
2	OB	ANTROPOLOGIA BIOLÒGICA	88,64%	87,50%	90,00%	82,05%	
2	OB	ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI	84,00%	84,31%	91,07%	77,42%	
2	OB	CULTURA MATERIAL	76,27%	70,18%	74,47%	67,31%	
2	OB	ESTADÍSTICA	76,92%	65,91%	70,27%	77,78%	
2	OB	EVOLUCIÓ HUMANA	95,45%	87,27%	82,98%	88,37%	
2	OB	HISTÒRIA DE L'ANTROPOLOGIA II	91,38%	81,48%	80,49%	86,96%	
2	TR	LINGÜÍSTICA GENERAL	87,50%	68,00%	70,21%	67,92%	
2	OB	MÈTODES I TÈCNiques ETNOGRÀFIQUES	74,36%	65,00%	71,74%	64,44%	
2	OB	RECURSOS PER A LA INVESTIGACIÓ EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA	90,91%	93,02%	92,50%	91,89%	
3	OB	ANTROPOLOGIA DE LA RELIGIÓ	73,68%	97,06%	79,17%	76,92%	
3	OB	ANTROPOLOGIA DEL PARENTIU	81,25%	70,00%	52,17%	74,07%	

3	OB	ANTROPOLOGIA ECONÒMICA	82,35%	76,19%	73,91%	76,67%
3	OB	ANTROPOLOGIA MÈDICA	97,62%	77,78%	89,19%	87,88%
3	OB	ANTROPOLOGIA POLÍTICA	73,33%	70,27%	68,97%	75,76%
3	OB	ANTROPOLOGIA URBANA	76,00%	48,39%	55,56%	51,11%
3	OB	ARQUEOMETRIA	57,69%	46,43%	74,07%	77,78%
3	OB	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I CULTURA	81,82%	58,06%	77,42%	74,07%
3	OB	EPISTEMOLOGIA DE L'EVOLUCIÓ	70,37%	63,16%	77,27%	85,00%
3	OB	ETNOARQUEOLOGIA	100,00%	56,25%	88,24%	92,31%
3	OB	METODOLOGIA ARQUEOLÒGICA	95,00%	65,22%	81,82%	85,00%
3	OB	PALEOCOLOGIA HUMANA	94,74%	85,71%	87,50%	86,36%
3	OB	PATRIMONI ARQUEOLÒGIC	95,24%	58,82%	64,29%	56,00%
3	OB	PREHISTÒRIA	100,00%	78,95%	88,24%	86,36%
3	OB	SEMINARI DE DISSENY D'INVESTIGACIÓ	73,53%	64,52%	76,32%	81,08%
	OPT	ANTROPOLOGIA DE LA RELIGIÓ	87,50%	80,00%	85,71%	100,00%
	OPT	ANTROPOLOGIA DE L'ALIMENTACIÓ	85,71%	85,00%	80,95%	75,86%
	OPT	ANTROPOLOGIA DEL COS, DELS SENTITS I DE LES EMOCIONS	92,59%	86,96%	86,96%	95,83%
	OPT	ANTROPOLOGIA DEL PARENTIU	88,89%	83,33%	62,50%	66,67%
	OPT	ANTROPOLOGIA DELS MÈDIA	85,00%	100,00%	94,74%	94,74%
	OPT	ANTROPOLOGIA ECONÒMICA		100,00%	100,00%	60,00%
	OPT	ANTROPOLOGIA FORENSE	100,00%	90,00%	92,59%	90,91%
	OPT	ARQUEOLOGIA DEL COMPORTAMENT SIMBÒLIC		83,33%	78,95%	100,00%
	OPT	ARQUEOMETRIA	54,55%	33,33%	25,00%	62,50%
	OPT	CIÈNCIA I TECNOLOGIA A LA SOCIETAT CONTEMPORÀNIA	100,00%	64,29%	88,89%	87,50%
	OPT	COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I CULTURA	100,00%	85,71%	85,71%	90,91%
	OPT	EPISTEMOLOGIA DE L'EVOLUCIÓ	100,00%		71,43%	66,67%
	OPT	ETNOARQUEOLOGIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPT	GÈNERE I SEXUALITAT	88,10%	68,75%	75,00%	76,00%
	OPT	METODOLOGIA ARQUEOLÒGICA	100,00%	100,00%	60,00%	60,00%
	OPT	PALEOCOLOGIA HUMANA	90,00%	100,00%	80,00%	100,00%
	OPT	PATRIMONI ARQUEOLÒGIC	100,00%		83,33%	83,33%
	OPT	PATRIMONI CULTURAL	81,82%	93,33%	54,55%	76,47%
	OPT	PRÀCTIQUES DE LABORATORI I DE CAMP	100,00%	100,00%	77,78%	100,00%
	OPT	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	87,50%	75,00%	100,00%
	OPT	PREHISTÒRIA	80,00%	100,00%	88,89%	100,00%
	OPT	SIMBOLISME I COGNICIÓ	88,00%	100,00%	83,33%	66,67%
4	TFG	TREBALL DE FI DE GRAU	86,36%	76,67%	66,67%	62,16%

Data informe: 09/10/2024

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment.

Llegenda: (TR) Troncal, (OB) Obligatòria, (PE) Pràctiques Externes, (TFG) Treball de Fi de Grau, (OPT) Optativa.

Taula D7-G-6. Indicadors d'inserció laboral

Graus FLL			
Indicadors	2017	2020	2023
Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	82,0%	79,2%	81,3%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions específiques de la titulació	46,6%	51,0%	53,3%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions universitàries	27,1%	26,5%	26,1%

Data informe: 29/09/2025

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

GRAU EN HISTÒRIA			
Indicadors	2017	2020	2023
Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	42,9%	45,0%	71,4%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions específiques de la titulació	14,3%	36,8%	52,6%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions universitàries	14,3%	36,8%	15,8%

Data informe: 10/10/2024

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART			
Indicadors	2017	2020	2023
Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	100%	100%	71,4%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions específiques de la titulació	75,0%	28,6%	25,0%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions universitàries	25,0%	14,3%	33,3%

Data informe: 02/03/2026

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)			
Indicadors	2017	2020	2023
Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	86,8%	80,0%	86,0%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions específiques de la titulació	44,7%	35,7%	53,5%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions universitàries	23,7%	42,9%	30,2%

Data informe: 10/10/2024

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)			
Indicadors	2017	2020	2023
Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	100,0%	72,2%	82,4%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions específiques de la titulació	42,9%	35,3%	36,4%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions universitàries	57,1%	23,5%	48,5%

Data informe: 10/10/2024

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)			
Indicadors	2017	2020	2023
Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	72,7%	89,5%	81,6%

Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions específiques de la titulació	59,1%	52,6%	58,3%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions universitàries	13,6%	31,6%	16,7%

Data informe: 10/10/2024

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)			
Indicadors	2017	2020	2023
Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	81,7%	100,0%	100,0%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions específiques de la titulació	66,7%	85,7%	77,8%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions universitàries	50,0%		

Data informe: 10/10/2024

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)			
Indicadors	2017	2020	2023
Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	75,0%	83,3%	60,0%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions específiques de la titulació	37,5%	83,3%	87,5%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions universitàries	25,0%		

Data informe: 10/10/2024

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)			
Indicadors	2017	2020	2023
Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	79,2%	100,0%	91,7%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions específiques de la titulació	58,3%	80,0%	70,8%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions universitàries	20,8%	10,0%	12,5%

Data informe: 10/10/2024

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)			
Indicadors	2017	2020	2023
Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	93,3%	100,0%	61,5%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions específiques de la titulació	20,0%	50,0%	8,3%
Taxa d'adequació de la feina als estudis – Funcions universitàries	46,7%	33,3%	41,7%

Data informe: 10/10/2024

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

Taula D7-G-7. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat

ENQUESTES URV

Graus FLL									
Aspecte	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Enquestes URV	FLL	URV	FLL	URV	FLL	URV	FLL	URV
PAT (6.2)	Titulació Inicial: La tutoria m'ha estat útil (0-10).	4,57	6,42	7,19	6,77	9,50	6,84	5,61	5,49
PAT (6.2)	Titulació Durant: La tutoria m'ha estat útil (0-10).	6,64	6,33	6,39	6,31	4,83	5,49	5,59	5,81
PAT (6.2)	Titulació Final: La tutoria m'ha estat útil (0-10).	7,00	6,51	5,79	6,55	6,24	5,53	6,10	6,03
Coordinació docent	Titulació Final: Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	5,68	6,20	5,40	5,93	6,08	6,19	5,13	6,11
Suport a l'estudiantat (6.2)	Titulació Final: NQ_S15 Quan has hagut de fer un tràmit administratiu, t'ha estat fàcil saber-ne el procediment? 1. Sí 2. No	63,64%	62,90 %	50,00%	65,86 %	67,39 %	73,47 %	52,08 %	77,47 %
Instal·lacions (6.1)	Assignatura: Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. (0-10)	5,85	6,46	8,17	7,87	8,23	8,01	8,20	8,00
Informació pública (8.1)	Titulació Final: ENQ_S15 Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació? 1. Sí 2. No	90,48%	91,81 %	86,00%	91,21 %	88,17 %	80,00 %	67,35 %	85,14 %
Queixes i suggeriments	Titulació Final: He rebut resposta de les meves queixes i					6,15	6,03	4,86	5,76

Graus FLL									
Aspecte	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Enquestes URV	FLL	URV	FLL	URV	FLL	URV	FLL	URV
	suggeriments (en cas d'haver-ne fet) (0-10) <i>Pregunta introduïda el curs 2022-23</i>								

Data: 29/09/2025

Font: URV en xifres. ENQ_S12 – Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta. ENQ_S15 – Distribució de respostes a les preguntes de l'enquesta (centre).

ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS TITULATS RECENTS D'AQU

Graus FLL										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	FLL	SUC	FLL	SUC	FLL	SUC	FLL	SUC
PAT (6.2)	La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	6. La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	4,9	5,8	5,3	6,1	4,7	6,3	5,2	6,0
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	5,1	5,6	5,6	5,8	6,1	5,6	5,9	5,6
Suport a l'estudiantat (6.2)	Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	16. Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	5,0	5,6	5,5	6,0	6,8	6,2	6,5	6,2
Instal·lacions (6.1)	Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	15. Les instal·lacions i els recursos (aules, laboratoris, espais docents, auditoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) han estat adequats per	6,3	6,4	7,3	7,5	7,3	6,8	7,4	7,0

Graus FLL										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	FLL	SUC	FLL	SUC	FLL	SUC	FLL	SUC
		afavorir el meu aprenentatge								
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	5,5	6,4	6,5	6,7	7,3	6,9	6,5	6,9
Queixes i suggeriments	He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	17. He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments a través dels canals disponibles	4,7	5,3	5,5	5,6	6,5	5,7	6,0	5,7

Data: 29/09/2025

Font: EUC Estudis.

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	7,5	7,2	8,8	7,5	6,7	7,5	--	6,9
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	6,3	5,9	6,3	5,8	4,2	5,4	--	5,5
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	5,8	6,2	8,8	6,6	7,5	6,6	--	6,2
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	6,3	5,6	7,5	7,3	7,5	5,3	--	6,0
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha	14. El treball de fi de	9,6	8,0	5,6	6,4	8,3	7,8	--	7,5

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
	estat útil per consolidar les competències de la titulació	grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació								
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	4,6	5,5	5,6	5,6	9,2	6,1	--	5,5
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	8,5	7,6	7,5	7,3	8,3	7,9	--	7,6

Data: 03/10/2025

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat					5,8	7,5	8,0	6,9
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments					4,2	5,4	5,5	5,5
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge					5,8	6,6	6,5	6,2
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació					8,3	5,3	7,5	6,0
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar					8,3	7,8	8,0	7,5

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
	competències de la titulació	les competències de la titulació								
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos					4,2	6,1	7,0	5,5
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació					6,7	7,9	8,0	7,6

Data: 03/10/2025

Font: EUC Estudis.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)

Data: 02/03/2026

Sense dades: a EUC ja no es mostren dades desagregades per curs acadèmic, ja que la titulació no està activa i, a nivell de Catàleg de titulacions d'AQU, no té ensenyament equivalent que en sigui la continuació.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat					--	7,4	8,8	7,1
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments					--	6,9	6,3	6,4
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge					--	7,3	5,6	6,6
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació					--	5,9	6,9	6,6

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació					--	7,3	8,8	6,9
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos					--	7,5	7,5	6,9
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació					--	8,2	8,8	7,7

Data: 06/10/2025

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	4,7	6,7	6,3	6,6	7,8	7,0	6,4	7,1
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	5,3	5,2	5,6	5,6	5,9	5,4	4,7	5,9
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	4,4	6,2	5,3	6,4	5,9	6,5	5,8	6,7
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,7	6,6	5,3	6,5	3,6	6,8	7,2	7,1
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per	14. El treball de fi de grau/final	5,6	6,8	6,3	7,2	4,7	6,9	7,5	7,1

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
	consolidar les competències de la titulació	m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació								
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	5,6	5,8	5,3	5,9	7,1	6,3	5,0	6,1
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	5,3	6,5	5,9	6,8	5,3	7,3	6,9	7,2

Data: 03/10/2025

Font: EUC Estudis.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	8,2	6,8	7,9	7,3	7,8	7,0	8,4	6,7
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	3,9	5,6	6,1	5,9	6,8	5,5	4,7	5,4
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	6,4	6,3	6,4	6,6	6,3	6,4	7,2	6,2
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	5,0	6,2	7,1	6,4	6,9	5,8	6,9	6,2
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les	7,9	7,6	8,6	7,2	7,5	7,3	8,8	7,4

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
		competències de la titulació								
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	5,7	6,1	6,8	5,9	5,5	5,8	6,6	6,3
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	6,4	6,7	6,8	6,7	7,5	6,6	6,9	6,7

Data: 03/10/2025

Font: EUC Estudis.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	6,7	6,5	6,9	7,0	7,5	6,3	8,1	6,9
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	5,3	5,0	5,3	5,1	6,8	4,7	7,5	4,9
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	6,4	5,9	6,4	6,4	6,0	5,5	6,9	6,4
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	5,6	7,3	6,7	7,4	7,8	6,7	6,8	7,3
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	7,8	6,8	6,9	7,0	6,0	6,1	7,5	6,8
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	6,9	5,5	5,3	5,7	5,8	5,3	5,6	5,8
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	6,4	6,3	5,6	7,2	7,5	6,1	8,1	7,1

Data: 03/10/2025

Font: EUC Estudis.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	--	7,8	--	8,5	7,5	6,9	--	7,2
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	--	7,1	--	7,7	7,5	6,6	--	6,5
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	--	7,1	--	7,9	7,5	7,0	--	7,2
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	--	7,0	--	8,6	5,0	6,1	--	7,6
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	--	8,2	--	8,1	7,5	8,4	--	8,0
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	--	7,5	--	6,8	7,5	6,9	--	6,5
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	--	8,2	--	8,8	7,5	8,1	--	8,3

Data: 03/10/2025

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	5,0	6,7	5,8	7,7	--	7,3	3,1	6,9
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	6,7	5,7	5,0	5,5	--	5,2	7,5	6,0
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	5,0	5,7	5,8	6,5	--	7,0	3,1	6,2
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	7,5	5,4	5,0	6,4	--	6,5	5,0	5,5
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	7,5	7,1	6,7	8,0	--	6,6	5,0	7,0
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	5,0	5,2	4,2	6,3	--	5,9	6,9	6,7
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	6,7	7,4	6,7	7,6	--	7,9	5,6	7,8

Data: 03/10/2025

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	5,4	7,1	7,5	7,4	7,3	7,2	5,8	7,1

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	5,0	5,8	6,0	6,4	5,4	6,3	4,2	6,1
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	4,3	6,6	7,5	6,7	6,1	6,7	6,3	6,9
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,3	5,2	3,1	6,9	4,5	5,6	3,3	5,5
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4,3	7,6	6,0	7,0	7,3	7,3	5,4	7,2
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	5,0	6,2	5,5	6,3	6,4	5,7	4,6	6,4
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	4,6	7,5	6,5	7,6	7,1	7,5	6,7	7,8

Data: 03/10/2025

Font: EUC Estudis.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	--	7,4	--	7,5	8,1	7,3	5,0	7,8
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en	2. Hi ha hagut una bona coordinació en	--	6,9	--	6,1	7,2	5,9	5,6	4,7

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
	els continguts de les assignatures per evitar solapaments	els continguts de les assignatures per evitar solapaments								
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	--	6,6	--	6,4	7,2	6,9	5,0	7,3
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	--	6,0	--	7,5	9,6	6,6	7,5	5,7
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	--	7,5	--	7,5	8,8	7,2	7,5	8,5
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	--	6,4	--	6,4	6,9	6,3	5,6	6,8
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	--	7,7	--	7,1	8,1	7,8	6,9	8,0

Data: 03/10/2025

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

Taula D7-G-8. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades

1220- GRAU EN HISTÒRIA (2008) (en extinció)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELL A	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	4,6	6,1	6,9	6,8	6,7	6,9	7,5	6,9
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	83,3 %	75,3 %	100 %	76,7 %	66,7 %	85,1 %	50,0 %	73,6 %
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	83,3 %	80,4 %	75,0 %	81,7 %	66,7 %	86,5 %	100 %	82,4 %

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELL A	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.					5,8	6,9	7,0	6,9
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació					100%	85,1 %	60,0 %	73,6 %

1229- GRAU EN HISTÒRIA (2018)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanari a la universitat a un familiar o a un amic					66,7 %	86,5 %	60,0 %	82,4 %

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

1221- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART (2008) (en extinció)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	5,5	5,0	7,5	7,1				
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	4,0	6,4	6,7	8,6				
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	6,0	7,3	0,0	4,3				

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada					--	7,7	8,1	7,4

1230- GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I ARQUEOLOGIA (2018)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
		i m'ha estat útil.								
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació					--	76,3 %	100%	73,2 %
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanari a la universitat a un familiar o a un amic					--	84,2 %	75,0 %	78,6 %

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1222- GRAU EN PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	4,4	6,1	6,3	6,3	5,6	7,0	7,2	6,9
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	62,5 %	70,6 %	75,0 %	71,1 %	87,5 %	76,8 %	55,6 %	76,4 %
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	25,0 %	54,2 %	75,0 %	56,5 %	50,0 %	71,0 %	55,6 %	66,2 %

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

1223- GRAU EN COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	7,1	6,8	6,8	6,6	7,5	6,7	6,1	6,8
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	71,4 %	63,6 %	57,1 %	69,7 %	80,0 %	66,7 %	87,5 %	67,6 %
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	42,9 %	64,1 %	71,4 %	66,2 %	60,0 %	67,5 %	87,5 %	70,2 %

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	7,1	6,8	6,8	6,6	7,5	6,7	6,1	6,8
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	71,4 %	63,6 %	57,1 %	69,7 %	80,0 %	66,7 %	87,5 %	67,6 %
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un	42,9 %	64,1 %	71,4 %	66,2 %	60,0 %	67,5 %	87,5 %	70,2 %

1224- GRAU EN PERIODISME (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELL A	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
		familiar o a un amic								

Data: 06/10/2025
Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

1225- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELL A	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	--	7,3	--	6,9	6,7	7,2	--	7,6
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	--	91,7 %	--	93,8 %	100%	90,6 %	--	86,5 %
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanari a la universitat a un familiar o a un amic	--	88,9 %	--	90,6 %	66,7 %	78,1 %	--	91,9 %

Data: 06/10/2025
Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.
-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELL A	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa,	6,7	6,1	5,8	6,5	--	5,8	5,6	6,5

1226- GRAU EN LLENGUA I LITERATURA HISPÀNIQUES (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
	resultat útil	actualitzada i m'ha estat útil.								
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	66,7 %	71,4 %	66,7 %	72,7 %	--	87,5 %	75,0 %	76,9 %
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	66,7 %	76,8 %	66,7 %	75,8 %	--	81,3 %	50,0 %	74,4 %

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1227- GRAU EN ANGLÈS (2009)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	4,3	6,3	6,5	7,0	7,5	6,6	6,7	7,9
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	42,9 %	67,5 %	100 %	67,5 %	71,4 %	75,0 %	83,3 %	86,5 %
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	42,9 %	80,5 %	80,0 %	72,5 %	92,9 %	82,8 %	83,3 %	81,1 %

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

1228- GRAU EN ANTROPOLOGIA I EVOLUCIÓ HUMANA (2013)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	--	6,6	--	6,9	8,8	7,5	6,3	6,5
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	--	79,5 %	--	71,4 %	87,5 %	80,0 %	75,0 %	72,1 %
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanari a la universitat a un familiar o a un amic	--	84,1 %	--	74,3 %	87,5 %	92,0 %	50,0 %	86,0 %

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

Taula D7-G-9. Principals indicadors de satisfacció del professorat

Aspecte	Pregunta	1a ed- Seguiment Valor
Graus	La metodologia i les activitats formatives emprades són les pertinents per tal que l'alumnat assolixi els resultats d'aprenentatge previstos	8.22
	Els mètodes d'avaluació emprats són els idonis i pertinents per demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	7.66
	La informació sobre el desenvolupament de l'assignatura per a l'estudiantat és suficient i es posa a disposició amb suficient antelació	8.67
	El rol de l'estudiantat en el seu propi aprenentatge és actiu, participatiu i s'implica	6.67
	Els mecanismes de coordinació docent entre els diferents grups d'una mateixa assignatura i entre assignatures d'un mateix pla d'estudis són adequats	7.55
	El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge es correspon amb l'esperat	7.46
Màsters	El perfil d'accés de l'estudiantat és adequat al nivell formatiu	8.63
	La metodologia i les activitats formatives emprades són les pertinents per tal que l'alumnat assolixi els resultats d'aprenentatge previstos	9.00
	Els mètodes d'avaluació emprats són els idonis i pertinents per demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	8.91
	La informació sobre el desenvolupament de l'assignatura per a l'estudiantat és suficient i es posa a disposició amb suficient antelació	9.12
	El rol de l'estudiantat en el seu propi aprenentatge és actiu, participatiu i s'implica	8.27
	Els mecanismes de coordinació docent entre els diferents grups d'una mateixa assignatura i entre assignatures d'un mateix pla d'estudis són adequats	8.75
	La persona que coordina la titulació utilitza adequadament els mecanismes de coordinació	9.05
	El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge es correspon amb l'esperat	8.51
Organització i funcionament del centre	El centre publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu	8.92
	El suport institucional és adequat (formació/consulta/resolució d'incidències) per al desenvolupament de l'activitat docent	8.31

	Els recursos bibliogràfics disponibles són suficients per al desenvolupament de l'activitat docent	8.56
	El campus virtual és adequat per al desenvolupament de l'activitat docent	8.71
	L'organització que fa el centre per al desplegament de les titulacions (grups, horaris, etc.) és adequada	8.31
	Els recursos materials per al desenvolupament de l'activitat docent i les instal·lacions són adequats	7.88
	He rebut resposta de les queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet).	8.49
Coord titulació (Relació SIGQ)	És útil per a fer el seguiment de la qualitat i del desenvolupament de les titulacions	
	Millora l'organització i funcionament del centre	
	Permet incorporar estratègies de millora contínua en el funcionament del centre	
	Garanteix la participació dels grups d'interès	
	Garanteix la transparència i el rendiment de comptes	
Satisfacció global	Satisfacció global amb el desenvolupament de la docència a la Facultat de Lletres	8.33

Data informació:

Font: Elaboració pròpia.

GRAUS	Mitjana Graus	Programa Formatiu Comunicació	Programa Formatiu de Grau Història i Història de l'Art i Arqueologia	Programa Formatiu de Grau en Llengües i Literatures	Grau en Antropologia i Evolució Humana
La metodologia i les activitats formatives emprades són les pertinents per tal que l'alumnat assolixi els resultats d'aprenentatge previstos	8,22	9,29	6,67	8,33	7,69
Els mètodes d'avaluació emprats són els idonis i pertinents per demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	7,86	9,05	6,83	7,93	6,69
La informació sobre el desenvolupament de l'assignatura per a l'estudiantat és suficient i es posa a disposició amb suficient antelació	8,67	9,14	7,92	8,87	8,15
El rol de l'estudiantat en el seu propi aprenentatge és actiu, participatiu i s'implica	6,67	7,62	5,58	6,50	6,54
Els mecanismes de coordinació docent entre els diferents grups d'una mateixa assignatura i entre assignatures d'un mateix pla d'estudis són adequats	7,55	8,90	5,92	7,33	7,38
El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge es correspon amb l'esperat	7,46	8,29	6,08	7,47	7,38

MÀSTERS

Annex D1-M. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 1

Taula D1-M-1. Principals indicadors de les titulacions per gènere

1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	--	--	--	--	--	3	--	6
Titulats	--	--	--	--	5	4	4	1
Taxa d'abandonament	--	--	--	--	--	--	--	--
Taxa d'èxit	--	--	--	--	--	97,78%	--	100%

1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	--	--	--	--	9	3	16	6
Titulats	--	--	--	--	5	5	4	3
Taxa d'abandonament	--	--	--	--	--	--	--	--
Taxa d'èxit	--	--	--	--	100%	100%	99,01%	100%

1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	9	19	8	16	7	12	8	6
Titulats	3	7	6	8	2	7	5	1
Taxa d'abandonament	0,00%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Taxa d'èxit	100%	99,23%	100%	100%	100%	96,59%	100%	100%

1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	1	5	--	1	1	--	--	--
Titulats	--	4	--	1	1	--	--	--
Taxa d'abandonament	0,00%	0,00%	100%	0,00%	--	--	--	--

1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Taxa d'èxit	--	100%	--	100%	100%	--	--	--

1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	23	12	30	16	35	15	35	13
Titulats	6	5	8	2	8	4	10	4
Taxa d'abandonament	33,33%	50,00%	18,18%	14,29%	25,00%	0,00%	0,00%	33,33%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%	98,21%	98,47%	100%	100%	100%

1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	2	2	--	1	--	--	--	--
Titulats	1	1	--	--	--	--	--	--
Taxa d'abandonament	22,22%	0,00%	--	--	--	--	--	--
Taxa d'èxit	100%	100%	--	--	--	--	--	--

1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	16	6	15	8	17	5	19	3
Titulats	14	6	13	7	14	5	17	1
Taxa d'abandonament	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%	99,31%	100%	100%	100%	100%

1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	29	6	31	11	30	10	31	10
Titulats	15	4	23	5	19	4	14	1
Taxa d'abandonament	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%	33,33%
Taxa d'èxit	99,57%	100%	99,74%	98,54%	99,53%	97,89%	97,73%	100%

1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	20	6	23	7	16	6	20	10
Titulats	15	4	19	3	11	4	15	5
Taxa d'abandonament	7,14%	0,00%	0,00%	33,33%	5,00%	0,00%	5,26%	60,00%
Taxa d'èxit	98,04%	100%	100%	90,55%	96,64%	92,20%	100%	96,33%

1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	6	5	3	--	5	5	14	5
Titulats	3	4	2	--	3	4	3	1
Taxa d'abandonament	--	--	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	--	--
Taxa d'èxit	100%	100%	100%	--	100%	100%	100%	97,62%

1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	12	7	16	8	16	9	16	10
Titulats	10	6	13	4	13	4	13	9
Taxa d'abandonament	--	--	--	--	8,33%	0,00%	6,67%	28,57%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%	99,07%	100%	100%	100%	100%

1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)								
Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Alumnat matriculat	28	5	49	10	52	12	56	14
Titulats	--	--	10	1	11	3	13	3
Taxa d'abandonament	--	--	--	--	0,00%	20,00%	4,76%	16,67%
Taxa d'èxit	98,37%	97,26%	100%	99,23%	98,07%	98,51%	86,46%	81,30%

Data informe: 03/11/2025

Font: URV en xifres. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats / ACRM09 - Titulats de màster / ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster/ ACRM05 - Indicadors acadèmics.

Annex D2-M. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 2

Taula D2-M-1. Resum de les propostes de modificació de la memòria

1264- MÀSTER EN ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	1. Substituir les antigues competències transversals (B) i nuclears (C) per les noves competències transversals (CT). 2. Modificar les metodologies i les activitats formatives d'acord amb el nou model. 3. Actualitzar els sistemes d'avaluació. 4. Modificar el títol de l'assignatura "Informàtica i Estadística Aplicades a l'Arqueologia" (12785101), que passarà a anomenar-se "Estadística Aplicada a l'Arqueologia". 5. Actualitzar els apartats d'informació transversal de la memòria de verificació que hagin quedat desfasats.	2022-23	Informat SEDE Gener 2023
2022-23	Modificació de les memòries de les titulacions per tal d'adaptar-les al RD 822/2021 - Canvi d'adscripció de la titulació de la branca "Arts i Humanitats" a l'àmbit "Història, Arqueologia, Geografia, Filosofia i Humanitats" - Canvi del model de competències específiques, transversals i nuclears al nou model KSC (Knowledge, Skills, Competences)	2023-24	Informat SEDE Gener 2023
2023-24	1264/1270/1278: Modificar la denominació de l'assignatura optativa "Restitució paleoambiental" (12645202, 12705202, 12785202), per "Arqueobotànica". 1270/1278: Tabla de adaptació: Modificar la denominació de l'assignatura optativa "Restitució paleoambiental" (12645202, 12705202, 12785202), per "Arqueobotànica".	2024-25	Informada modificació NO substancial SEDE: juliol 2024

Font: Elaboració pròpia.

1265- MÀSTER EN ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA(2022)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024

2024-25	Que el departament de Filologia Catalana (N118) faci docència en l'assignatura "Transferència en Arqueologia, Patrimoni i Recursos Culturals" (12655106).	2024-25	No modifica la memòria
2024-25	Que el departament de Filologia Catalana (N118) faci docència en l'assignatura "Transferència en Arqueologia, Patrimoni i Recursos Culturals" (12655106).	2024-25	No modifica la memòria

Font: Elaboració pròpia.

1281- MÀSTER EN ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL I EDUCATIVA (2013)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2022-23	1. Modificar el nom l'assignatura optativa "Postindustrialisme, Globalització i Societat del Risc" (12815204), per "Postindustrialisme, Globalització i Espai Urbà". 2. Canvi en la distribució de l'esforç de l'estudiant de l'assignatura "Postindustrialisme, Globalització i Espai Urbà" (12815204), passant de 16h de CM, 2h de Seminaris i de 42h d'activitat virtual a 14h de CM, 2h de Seminaris i de 36,5h d'activitat virtual.	2023-24	No informat
2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024

Font: Elaboració pròpia.

1284- MÀSTER EN TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL(2015)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024

Font: Elaboració pròpia.

1285- MÀSTER EN ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRAGERA (2015)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	Canvi de quadrimestre de l'assignatura optativa "Bases per a l'Elaboració d'una Tesi Doctoral" (12855201), que passa del primer al segon quadrimestre	2015-16	No informat

2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024
---------	---	---------	--------------------------------

Font: Elaboració pròpia.

1286- MÀSTER EN ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L' ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	Modificar el quadrimestre d'impartició de les següents assignatures: - "Activitats per a l'Ensenyament de la Llengua Anglesa a Nens" (12865201), que passa del primer al segon quadrimestre - "Literatura i Cinema a la Classe de Llengua Estrangera" (12865205), que passa del primer al segon quadrimestre	2021-22	Informat SEDE Març 2021
2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024

Font: Elaboració pròpia.

1287- MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2015)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	Canvi de creditatge de l'assignatura optativa "Fonts Clàssiques per a la Recerca en Humanitats" (12875217), que passa 6 ECTS a 3 ECTS.	2022-23	No informat
2023-24	Modificar la denominació de dues assignatures optatives: 1. Fonts Clàssiques per a la Recerca en Humanitats (12875217) per "Arqueologia de l'Escriptura en Època Clàssica" i 2. Religió i Mitologia del Món Clàssic (12875222) per "Arqueologia dels Rituals i del Món Funerari".	2024-25	No informat
2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024

Font: Elaboració pròpia.

1288- MÀSTER UNIVERSITARI EN COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2022-23	Modificar el nom de les següents assignatures: • "Tendències en Comunicació i Direcció Estratègica" per "Experiències en Comunicació i Direcció Estratègica" (12885111). • "Comunicació Institucional" per "Comunicació de les Institucions Públiques" (12885203); i • "Projectes, Informes i Reports en Recerca en Comunicació" per "Projectes i Informes de Recerca en Comunicació" (12885206). Apartat 6.1.2. Adequació del personal acadèmic per a la impartició de la docència del màster: modificar el nom de l'assignatura obligatòria "Tendències en Comunicació i Direcció Estratègica" per "Experiències en Comunicació i Direcció Estratègica". Modificar la taula d'adaptació.	2023-24	No informat
2023-24	Crear l'assignatura optativa "La Comunicació de la Salut en l'Era Digital".	2024-25	No informat
2023-24	Que el departament de Gestió d'Empreses (N120) faci docència en l'assignatura "Tècniques Quantitatives de Recerca en Comunicació" (12885105).	2024-25	No modifica la memòria
2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024
2024-25	Modificar la tipologia de l'assignatura Gestió de la Comunicació Online i Community Management (12885110) , passa d'obligatòria a optativa Modificar la tipologia de l'assignatura Projectes i Informes de Recerca en Comunicació (12885206) passant d'optativa a obligatòria	2025-26	No informat
2024-25	Crear l'assignatura optativa "Podcast Corporatiu".	2025-26	No informat

Font: Elaboració pròpia.

1289- MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL(2020)			
Curs	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2021-22	1. Modificar la modalitat d'impartició de la titulació, passant de semipresencial a distància (virtual). 2. Actualitzar els apartats d'informació transversal de la memòria de verificació que hagin quedat desfasats.	2022-23	Informat SEDE Febrer 2022
2021-22	1. Canvi en la unitat temporal de l'assignatura "Treball de Fi de Màster" (12895301), que passarà d'annual al segon curs al primer quadrimestre del segon curs. 2. Canvi de quadrimestre de l'assignatura "Sistemes Mèdics" (12895107), que passarà del primer al segon quadrimestre. 3. Canvi de quadrimestre de l'assignatura "Orientacions Teòriques en Antropologia Mèdica"(12895113), que passarà del segon al primer quadrimestre. 4. Modificació a la memòria i a la SEDE del Ministeri d'Universitats de la denominació de l'assignatura "Pràctiques" (12895501), que passarà a anomenar-se "Pràctiques Externes".	2022-23	Informat SEDE Febrer 2022
2021-22	El Ministeri requereix la modificació del nom de l'assignatura "Pràctiques Externes" pel de "Pràctiques Acadèmiques Externes" - REQUERIMENT MINISTERI	2022-23	Informat SEDE Febrer 2022
2024-25	Adscripció de la titulació a l'àmbit corresponent	2025-26	Informat SEDE Desembre 2024
2024-25	Afegir al departament d'Història i Història de l'Art en la docència de l'assignatura Treball de Fi de Màster (codi 12895301)	2024-25	No modifica la memòria
2024-25	Modificar la tipologia de l'assignatura Salut, Desenvolupament i Medi Ambient (12895106) per Salut i Medi Ambient	2025-26	No informat

Font: Elaboració pròpia.

Annex D3-M. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 3

ACCÉS

Taula D3-M-1- Oferta, demanda i ingressos

Pla	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	Demanda (Preinscripcions)			5	9
	Places ofertes			20	20
	Ràtio Demanda-Oferta tit			0,25	0,45
	Estudiants de nou ingrès			3	3
	Ratio estudiants nou ingrès/oferta			0,15	0,15
1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)	Demanda (Preinscripcions)			30	35
	Places ofertes			25	25
	Ràtio Demanda-Oferta tit			1,20	1,40
	Estudiants de nou ingrès			23	22
	Ratio estudiants nou ingrès/oferta			0,92	0,88
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	Demanda (Preinscripcions)	29	18	15	15
	Places ofertes	20	20	20	20
	Ràtio Demanda-Oferta tit	1,45	0,90	0,75	0,75
	Estudiants de nou ingrès	17	6	10	6
	Ratio estudiants nou ingrès/oferta	0,85	0,30	0,50	0,30
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Demanda (Preinscripcions)	32	39	39	33
	Places ofertes	20	20	20	20
	Ràtio Demanda-Oferta tit	1,60	1,95	1,95	1,65
	Estudiants de nou ingrès	18	24	21	16

Pla	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Ratio estudiants nou ingrès/oferta	0,90	1,20	1,05	0,80
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	Demanda (Preinscripcions)	37	39	49	47
	Places ofertes	20	20	20	20
	Ràtio Demanda-Oferta tit	1,85	1,95	2,45	2,35
	Estudiants de nou ingrès	21	22	20	21
	Ratio estudiants nou ingrès/oferta	1,05	1,10	1,00	1,05
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Demanda (Preinscripcions)	87	125	82	70
	Places ofertes	30	30	30	30
	Ràtio Demanda-Oferta tit	2,90	4,17	4,17	4,17
	Estudiants de nou ingrès	32	28	30	31
	Ratio estudiants nou ingrès/oferta	1,07	0,93	1,00	1,03
1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)	Demanda (Preinscripcions)	63	72	60	69
	Places ofertes	30	30	30	30
	Ràtio Demanda-Oferta tit	2,10	2,40	2,00	2,30
	Estudiants de nou ingrès	29	24	18	28
	Ratio estudiants nou ingrès/oferta	0,97	0,80	0,60	0,93
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Demanda (Preinscripcions)	18	4	52	46
	Places ofertes	25	25	25	25
	Ràtio Demanda-Oferta tit	0,72	0,16	2,08	1,84
	Estudiants de nou ingrès	8		10	17
	Ratio estudiants nou ingrès/oferta	0,32	0,00	0,40	0,68
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	Demanda (Preinscripcions)	44	40	55	39
	Places ofertes	30	30	30	30
	Ràtio Demanda-Oferta tit	1,47	1,47	1,47	1,47

Pla	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Estudiants de nou ingrés	19	22	21	21
	Ratio estudiants nou ingrés/oferta	0,63	0,73	0,70	0,70
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	Demanda (Preinscripcions)	57	59	53	58
	Places ofertes	25	25	25	25
	Ràtio Demanda-Oferta tit	2,28	2,36	2,12	2,32
	Estudiants de nou ingrés	33	27	24	24
	Ratio estudiants nou ingrés/oferta	1,32	1,08	0,96	0,96

Data informe: 21-07-25

Font: URV en xifres. ACRM01 - Oferta i demanda de màsters. ACRM04 – Estudiants nou accés de màster via preinscripció.

*Demanda: Referit al total de preinscripcions realitzades a través d'aquest procés, independentment de si posteriorment es tradueixen en una matrícula.

Taula D3-M-2. Alumnat de nou ingrés segons procedència

Pla	Universitat de procedència	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	La mateixa universitat				2
	D'altres universitats del SUC				
	D'altres universitats de l'Estat			1	
	Universitats estrangeres			1	
	Sense definir			1	1
1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)	La mateixa universitat			8	3
	D'altres universitats del SUC			13	14
	D'altres universitats de l'Estat			2	1
	Universitats estrangeres				4

Pla	Universitat de procedència	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Sense definir				
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	La mateixa universitat	3		2	1
	D'altres universitats del SUC	3	1		2
	D'altres universitats de l'Estat	4	1	6	3
	Universitats estrangeres	7	4	8	
	Sense definir				
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	La mateixa universitat	4	3		2
	D'altres universitats del SUC	8	6	9	4
	D'altres universitats de l'Estat	3	6	6	4
	Universitats estrangeres	3	9	6	6
	Sense definir				
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	La mateixa universitat	4	5	10	1
	D'altres universitats del SUC	2	1	2	8
	D'altres universitats de l'Estat	4	7	3	8
	Universitats estrangeres	10	9	5	4
	Sense definir	1			
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	La mateixa universitat	9	2	6	1
	D'altres universitats del SUC	2		3	2
	D'altres universitats de l'Estat	12	12	12	22
	Universitats estrangeres	8	14	9	6
	Sense definir	1	1		
1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)	La mateixa universitat	7	6	1	6
	D'altres universitats del SUC		1	3	2

Pla	Universitat de procedència	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	D'altres universitats de l'Estat	1		1	
	Universitats estrangeres	21	17	13	20
	Sense definir				
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	La mateixa universitat	6		8	10
	D'altres universitats del SUC	1		1	3
	D'altres universitats de l'Estat			1	
	Universitats estrangeres	1			4
	Sense definir				
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	La mateixa universitat	4	4	8	9
	D'altres universitats del SUC		3	2	2
	D'altres universitats de l'Estat	4	4		1
	Universitats estrangeres	9	10	11	9
	Sense definir	2	1		
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	La mateixa universitat	1		1	1
	D'altres universitats del SUC	12	7	10	4
	D'altres universitats de l'Estat	13	7	6	10
	Universitats estrangeres	7	13	7	9
	Sense definir				

Data informe: 22-07-25

Font: URV en xifres. ACRM04 - Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen

Taula D3-M-3. Complementos formatius

Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)	Alumnes titulats que han cursat complementos formatius (ACRM19) (I43)				
	Mitjana de crèdits en complementos formatius dels alumnes que n'han cursat (ACRM20) (I43_A)				12,00
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Alumnes titulats que han cursat complementos formatius (ACRM19) (I43)		3	8	4
	Mitjana de crèdits en complementos formatius dels alumnes que n'han cursat (ACRM20) (I43_A)		6,00	6,00	5,45
1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)	Alumnes titulats que han cursat complementos formatius (ACRM19) (I43)				
	Mitjana de crèdits en complementos formatius dels alumnes que n'han cursat (ACRM20) (I43_A)		6,00		
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	Alumnes titulats que han cursat complementos formatius (ACRM19) (I43)		2,00		
	Mitjana de crèdits en complementos formatius dels alumnes que n'han cursat (ACRM20) (I43_A)		6,00		

Data informe: 23-07-25

Font: ACRM19 – Titulats de màster que han cursat complementos de formació (CF) i ACRM20 – Mitjana de crèdits dels alumnes de màster que han cursat complementos de formació (CF)

MATRÍCULA

Taula D3-M-4. Perfil de l'alumnat matriculat

Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	Estudiants matriculats	Total	0	0	
		Dona	-	-	-
		Home	-	-	3
	Percentatge de dones matriculades		-	-	-
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		-	-	33,33 %
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		-	-	-
Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)	Estudiants matriculats	Total	0	0	23
		Dona	-	-	9
		Home	-	-	14
	Percentatge de dones matriculades		-	-	39,13 %
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		-	-	-
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		-	-	-
Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	Estudiants matriculats	Total	28	24	19
		Dona	9	8	7
		Home	19	16	12
	Percentatge de dones matriculades		32,00 %	33,00 %	37,00 %

	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		39,29 %	41,67 %	63,16 %	50,00 %
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		-	-	-	-
Titulació	Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)	Estudiants matriculats	Total	6	1	1	0
		Dona	1	0	1	0
		Home	5	1	0	0
	Percentatge de dones matriculades		17,00 %	0,00%	100,00 %	0,00%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		0,00%	0,00%	100,00 %	0,00%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		-	-	-	-
Titulació	Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Estudiants matriculats	Total	35	46	50	48
		Dona	23	30	35	35
		Home	12	15	14	13
	Percentatge de dones matriculades		66,00 %	67,00 %	71,00 %	48,00 %
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		22,86 %	26,09 %	28,00 %	29,17 %
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		-	-	-	-
Titulació	Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)	Estudiants matriculats	Total				
		Dona	2	0	0	0
		Home	2	1	0	0
	Percentatge de dones matriculades		50,00 %	0,00%	0,00%	0,00%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		25,00 %	100,00 %	0,00%	0,00%

	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats	-	-	-	-
Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	Estudiants matriculats	Total			
		Dona	16	15	17
		Home	6	8	5
	Percentatge de dones matriculades		73,00 %	65,00 %	77,00 %
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		54,55 %	39,13 %	22,73 %
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		-	-	-
Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Estudiants matriculats	Total			
		Dona	29	31	30
		Home	6	11	10
	Percentatge de dones matriculades		83,00 %	74,00 %	75,00 %
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		19,44 %	35,71 %	27,50 %
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		-	-	-
Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)	Estudiants matriculats	Total			
		Dona	23	23	16
		Home	6	7	6
	Percentatge de dones matriculades		79,00 %	77,00 %	73,00 %
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		72,41 %	73,33 %	72,73 %
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		-	-	-

Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Estudiants matriculats	Total			
		Dona	7	3	5
		Home	5		5
	Percentatge de dones matriculades		58,00 %	100,00 %	50,00 %
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		8,33%		21,05 %
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		-	-	-
Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	Estudiants matriculats	Total			
		Dona	12	16	16
		Home	7	8	9
	Percentatge de dones matriculades		63,00 %	67,00 %	64,00 %
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers		47,37 %	41,67 %	48,00 %
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		-	-	-
Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	Estudiants matriculats	Total			
		Dona	28	49	52
		Home	5	10	12
	Percentatge de dones matriculades		85,00 %	83,00 %	81,00 %
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers				
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats		-	-	-

Data informe: 25-07-25

Font: URV en xifres. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats.

CERTIFICACIÓ

Taula D3-M-5. Reconeixement de crèdits

Pla	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	Crèdits matriculats ordinaris	0,00	0,00	180,00	362,00
	Crèdits matriculats reconeguts	0,00	0,00	0,00	56,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,00%	0,00%	0,00%	15,47%
1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)	Crèdits matriculats ordinaris	0,00	0,00	1317,00	1308,00
	Crèdits matriculats reconeguts	0,00	0,00	30,00	0,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,00%	0,00%	2,28%	0,00%
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	Crèdits matriculats ordinaris	1684,00	1432,00	950,00	886,00
	Crèdits matriculats reconeguts	0,00	0,00	0,00	0,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)	Crèdits matriculats ordinaris	153,00	12,00	12,00	0,00
	Crèdits matriculats reconeguts	0,00	0,00	0,00	0,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Crèdits matriculats ordinaris	1374,00	1470,00	1602,00	1686,00
	Crèdits matriculats reconeguts	24,00	108,00	60,00	6,00

Pla	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Percentatge de crèdits reconeguts	1,75%	7,35%	3,75%	0,36%
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)	Crèdits matriculats ordinaris	108,00	30,00	0,00	0,00
	Crèdits matriculats reconeguts	0,00	0,00	0,00	0,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	Crèdits matriculats ordinaris	1242,00	1266,00	1212,00	1164,00
	Crèdits matriculats reconeguts	6,00	0,00	0,00	0,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,48%	0,00%	0,00%	0,00%
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Crèdits matriculats ordinaris	1797,00	1740,00	1794,00	1788,00
	Crèdits matriculats reconeguts	18,00	63,00	45,00	39,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	1,00%	3,62%	2,51%	2,18%
1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)	Crèdits matriculats ordinaris	1413,00	1456,00	1070,00	1538,00
	Crèdits matriculats reconeguts	21,00	0,00	0,00	0,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	1,49%	0,00%	0,00%	0,00%
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Crèdits matriculats ordinaris	477,00	36,00	600,00	762,00
	Crèdits matriculats reconeguts	0,00	0,00	0,00	0,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	Crèdits matriculats ordinaris	1065,00	1278,00	1215,00	1278,00
	Crèdits matriculats reconeguts	51,00	21,00	0,00	0,00

Pla	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Percentatge de crèdits reconeguts	4,79%	1,64%	0,00%	0,00%
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	Crèdits matriculats ordinariis	1821,00	2358,00	1998,00	2268,00
	Crèdits matriculats reconeguts	0,00	0,00	18,00	12,00
	Percentatge de crèdits reconeguts	0,00%	0,00%	0,90%	0,53%

Data informe: 05-09-25

Font: URV en xifres. ACRM05 – Indicadors acadèm

Annex D4-M. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 4

Taula D4-M-1. Perfil general de la plantilla de professorat

1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	--	--	20	25
Mitjana edat	--	--	54,45	55,92
Percentatge dones	--	--	35,00%	24,00%
Percentatge professorat doctor	--	--	95,00%	96,00%
Percentatge professorat acreditat	--	--	40,00%	36,00%
Percentatge professorat permanent	--	--	20,00%	20,00%
Percentatge professorat permanent+lector	--	--	20,00%	20,00%

1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	--	--	23	32
Mitjana edat	--	--	52,43	51,22
Percentatge dones	--	--	43,48%	37,50%
Percentatge professorat doctor	--	--	95,65%	96,88%
Percentatge professorat acreditat	--	--	34,78%	25,00%
Percentatge professorat permanent	--	--	30,43%	21,88%
Percentatge professorat permanent+lector	--	--	34,78%	25,00%

1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	28	30	27	26
Mitjana edat	53,68	54,27	55,59	55,81
Percentatge dones	28,57%	30,00%	29,63%	26,92%
Percentatge professorat doctor	96,43%	96,67%	96,30%	96,15%
Percentatge professorat acreditat	35,71%	36,67%	37,04%	34,62%
Percentatge professorat permanent	21,43%	20,00%	22,22%	19,23%
Percentatge professorat permanent+lector	21,43%	20,00%	22,22%	19,23%

1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	7	1	1	--
Mitjana edat	57	61	49	--
Percentatge dones	14,29%	100%	100%	--
Percentatge professorat doctor	100%	100%	100%	--

Percentatge professorat acreditat	57,14%	100%	100%	--
Percentatge professorat permanent	57,14%	100%	100%	--
Percentatge professorat permanent+lector	57,14%	100%	100%	--

1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	11	15	17	18
Mitjana edat	55,45	56,47	55	52,83
Percentatge dones	36,36%	53,33%	47,06%	50,00%
Percentatge professorat doctor	90,91%	86,67%	88,24%	83,33%
Percentatge professorat acreditat	90,91%	73,33%	64,71%	44,44%
Percentatge professorat permanent	81,92%	53,33%	47,06%	27,78%
Percentatge professorat permanent+lector	90,91%	60,00%	52,94%	33,33%

1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	3	1	--	--
Mitjana edat	50,67	57	--	--
Percentatge dones	66,67%	0,00%	--	--
Percentatge professorat doctor	100%	100%	--	--
Percentatge professorat acreditat	100%	100%	--	--
Percentatge professorat permanent	33,33%	100%	--	--
Percentatge professorat permanent+lector	33,33%	100%	--	--

1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	10	9	9	8
Mitjana edat	45,7	47,11	46,78	45,25
Percentatge dones	70,00%	66,67%	66,67%	75,00%
Percentatge professorat doctor	50,00%	44,44%	55,56%	50,00%
Percentatge professorat acreditat	50,00%	44,44%	33,33%	25,00%
Percentatge professorat permanent	10,00%	11,11%	11,11%	12,50%
Percentatge professorat permanent+lector	10,00%	22,22%	22,22%	25,00%

1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	12	14	16	14
Mitjana edat	53	52,07	48,19	49,93
Percentatge dones	75,00%	64,29%	62,50%	57,14%
Percentatge professorat doctor	75,00%	78,57%	68,75%	78,57%
Percentatge professorat acreditat	75,00%	64,29%	56,25%	57,14%
Percentatge professorat permanent	50,00%	42,86%	31,25%	28,57%
Percentatge professorat permanent+lector	66,67%	64,29%	50,00%	50,00%

1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	16	14	12	13
Mitjana edat	43,25	44,29	48,25	48,92
Percentatge dones	81,25%	71,43%	66,67%	84,62%
Percentatge professorat doctor	56,25%	57,14%	75,00%	69,23%
Percentatge professorat acreditat	37,50%	50,00%	50,00%	46,15%
Percentatge professorat permanent	25,00%	28,57%	33,33%	38,46%
Percentatge professorat permanent+lector	31,25%	42,86%	41,67%	46,15%

1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	28	--	26	33
Mitjana edat	55,68	--	53,54	54,15
Percentatge dones	57,14%	--	50,00%	54,55%
Percentatge professorat doctor	100%	--	100%	100%
Percentatge professorat acreditat	92,86%	--	88,46%	78,79%
Percentatge professorat permanent	75,00%	--	73,08%	60,61%
Percentatge professorat permanent+lector	82,14%	--	80,77%	75,76%

1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	20	22	21	23
Mitjana edat	46	46,82	48,1	47,78
Percentatge dones	65,00%	59,09%	61,90%	56,52%
Percentatge professorat doctor	70,00%	63,64%	61,90%	69,57%
Percentatge professorat acreditat	65,00%	63,64%	61,90%	56,52%
Percentatge professorat permanent	50,00%	45,45%	52,38%	43,48%
Percentatge professorat permanent+lector	65,00%	63,64%	61,90%	56,52%

1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre de PDI	17	18	20	23
Mitjana edat	53,53	53,17	54,35	52,35
Percentatge dones	41,18%	38,89%	50,00%	65,22%
Percentatge professorat doctor	94,12%	100,00%	100,00%	91,30%
Percentatge professorat acreditat	64,71%	66,67%	60,00%	43,48%
Percentatge professorat permanent	35,29%	27,78%	30,00%	26,09%
Percentatge professorat permanent+lector	41,18%	38,89%	35,00%	30,43%

Data informe: 18/09/2025

Font: URV en xifres. ACR15.1 - Edat mitjana del professorat. Centre i titulació. ACR15.2 - Professorat de la titulació per categoria. Indicadors per persona i hores de docència segons contractació i règim de dedicació

Taula D4-M-2. Hores de docència impartida segons perfil del professorat

1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	--	--	98,41%	91,99%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	--	--	38,41%	39,20%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	--	--	12,82%	21,49%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	--	--	12,82%	21,49%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	--	--	12,82%	18,08%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	--	--	12,82%	21,49%

1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	--	--	95,60%	96,03%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	--	--	46,50%	41,11%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	--	--	40,15%	36,76%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	--	--	46,50%	41,11%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	--	--	36,12%	32,20%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	--	--	46,50%	36,17%

1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	95,97%	95,62%	95,27%	96,78%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	42,22%	47,81%	46,50%	37,90%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	28,13%	31,83%	32,32%	19,39%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	28,13%	31,83%	32,32%	19,39%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	21,29%	24,82%	27,98%	16,15%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	28,13%	31,83%	32,32%	19,39%

1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	100%	100%	100%	--
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	47,74%	100%	100%	--

Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	47,74%	100%	100%	--
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	47,74%	100%	100%	--
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	41,29%	100	100	--
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	30,32%	100	100	--

1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	97,54%	96,23%	97,27%	91,09%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	97,54%	84,82%	76,88%	50,09%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	89,30%	61,14%	50,49%	26,75%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	97,54%	71,53%	69,63%	38,35%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	97,54%	82,94%	79,88%	47,01%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	54,18%	50,27%	47,06%	38,25%

1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	100%	100%	--	--
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	100%	100%	--	--
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	52,63%	100%	--	--
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	52,63%	100%	--	--
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	52,63%	100,00%	--	--
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	52,63%	100,00%	--	--

1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	40,06%	38,76%	45,16%	32,42%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	44,10%	43,56%	25,62%	11,78%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	14,68%	15,80%	14,87%	2,84%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	14,68%	20,20%	23,10%	11,78%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	14,68%	15,80%	14,87%	8,93%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	14,68%	15,80%	14,87%	8,93%

1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	79,29%	82,90%	82,07%	72,76%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	79,29%	67,08%	56,91%	43,65%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	26,31%	24,16%	14,63%	29,56%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	67,08%	56,40%	43,19%	64,43%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	41,01%	51,02%	24,16%	18,50%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	41,01%	35,93%	40,17%	28,19%

1286-ENSENYAMENT I ADQUISITÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	69,26%	61,18%	69,69%	69,92%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	47,69%	53,67%	48,82%	45,63%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	42,21%	40,99%	46,36%	31,83%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	44,37%	50,99%	47,31%	45,63%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	44,37%	43,67%	46,36%	41,35%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	33,68%	30,72%	36,17%	28,10%

1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	100%	--	100%	100%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	94,26%	--	87,41%	85,91%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	74,58%	--	76,77%	72,94%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	83,44%	--	80,36%	83,75%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	82,21%	--	69,89%	64,94%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	66,96%	--	72,12%	56,81%

1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	76,22%	70,52%	69,81%	72,51%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	66,19%	70,52%	69,81%	67,42%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	53,66%	55,23%	62,62%	57,52%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	66,19%	70,52%	69,81%	67,42%

Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	57,67%	61,53%	69,81%	66,11%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	57,67%	70,52%	69,81%	66,11%

1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)				
Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor	95,00%	100,00%	100,00%	96,93%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat	66,67%	72,54%	65,20%	44,52%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent	30,00%	21,43%	27,41%	19,07%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector	35,00%	42,35%	37,70%	27,01%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram docència (quinquenni) viu	35,00%	42,35%	38,36%	27,01%
Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram recerca (sexenni) viu	21,67%	35,92%	28,50%	25,12%

Data informe: 18/09/2025

Font: URV en xifres. ACR15.2 - Professorat de la titulació per categoria. Indicadors per persona i hores de docència segons contractació i règim de dedicació. ACR17 - Docència impartida segons trams del PDI



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL



Taula D4-M-3. Relació estudiants per PDI

Pla	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	Nombre PDI ETC	0,00	0,00	0,63	0,92
	Estudiants ETC	0,00	0,00	3,00	6,03
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC			4,77	6,59
1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)	Nombre PDI ETC			2,49	2,76
	Estudiants ETC			21,95	21,80
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC			8,80	7,91
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	Nombre PDI ETC	4,14	4,76	3,84	2,89
	Estudiants ETC	28,07	23,87	15,83	14,77
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	6,78	5,02	4,12	5,10
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)	Nombre PDI ETC	0,65	0,04	0,04	
	Estudiants ETC	3,40	0,27	0,27	
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	5,26	7,11	7,11	
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Nombre PDI ETC	3,39	3,87	3,82	4,19
	Estudiants ETC	30,53	32,67	35,60	37,47
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	9,01	8,44	9,32	8,95
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)	Nombre PDI ETC	0,32	0,04		
	Estudiants ETC	1,80	0,50		
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	5,68	13,33		



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL



1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	Nombre PDI ETC	2,70	2,49	2,65	2,35
	Estudiants ETC	20,70	21,10	20,20	19,40
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	7,66	8,47	7,63	8,27
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Nombre PDI ETC	3,24	3,46	3,92	3,23
	Estudiants ETC	29,95	29,00	29,90	29,80
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	9,25	8,37	7,63	9,23
1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)	Nombre PDI ETC	2,51	2,80	2,21	2,63
	Estudiants ETC	23,55	24,27	17,83	25,63
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	9,38	8,67	8,08	9,77
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Nombre PDI ETC	2,54	0,00	3,31	2,31
	Estudiants ETC	7,95	0,60	10,00	12,70
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	3,13		3,02	5,50
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	Nombre PDI ETC	2,49	2,78	2,78	2,86
	Estudiants ETC	17,75	21,30	20,25	21,30
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	7,12	7,66	7,28	7,44
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	Nombre PDI ETC	2,50	4,11	4,39	4,41
	Estudiants ETC	40,47	52,40	44,40	50,40
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	16,19	12,74	10,11	11,42

Data informe: 05-09-25

Font: URV en xifres. ACRM18: Relació estudiants ECT per PDI ECT estudis de màster

SUPORT AL PROFESSORAT

Taula D4-M-4. Evolució de professorat que ha fet formació

Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	10 (35,71)	4 (13,33%)	6 (30,0%)	5 (20,0%)
1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)	--	--	6 (26,1%)	5 (15,6%)
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	11 (39,3%)	5 (16,7%)	6 (22,2%)	5 (19,2%)
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)	3 (42,9%)	--	1 (100%)	--
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	5 (45,5%)	7 (46,7%)	7 (41,2%)	5 (27,8%)
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)	2 (66,7%)	--	--	--
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	3 (30,0%)	5 (55,6%)	5 (55,6%)	3 (37,5%)
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	6 (50,0%)	9 (64,3%)	6 (37,5%)	9 (64,3%)
1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)	9 (56,3%)	8 (57,2%)	5 (41,7%)	9 (69,2%)
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	12 (42,9%)	--	14 (53,9%)	16 (48,5%)
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	10 (50,0%)	9 (40,9%)	11 (52,4%)	9 (39,1%)
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	7 (41,2%)	7 (38,9%)	4 (20,0%)	7 (30,4%)

Data informe: 03/11/2025

Font: Elaboració pròpia a partir de URV en xifres. Formació PROFID del PDI.

Annex D6. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 6

SERVEIS DE SUPORT A L'APRENENTATGE

Taula D6-1. Participació de l'alumnat en programes de mobilitat – centre

Indicadors	Estudiants de grau i màster			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Número d'estudiants de mobilitat de sortida (OUT)	31	86	89	106
Número d'estudiants de mobilitat d'entrada (IN)	35	96	104	114

Data informe: 31/10/2025

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center

Annex D7-M. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 7

MECANISMES DE MESURA DE LA SATISFACCIÓ

Taula D7-M-1. Percentatge de participació, a nivell de titulació, en les enquestes de satisfacció dels grups d'interès

ESTUDIANTS

Procés	Abast	Percentatge de participació*			
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Enquesta d'organització de màster	URV	13,00%	12,00%	11,00%	13,00%
	Centre (màsters)	18,00%	18,00%	7,00%	10,00%
	1264	--	--	0,00%	0,00%
	1265	--	--	8,00%	8,00%
	1278	21,00%	0,00%	9,00%	12,00%
	1280	0,00%	0,00%	0,00%	--
	1281	17,00%	14,00%	8,00%	9,00%
	1283	0,00%	0,00%	0,00%	--
	1284	18,00%	10,00%	10,00%	17,00%
	1285	17,00%	19,00%	9,00%	13,00%
	1286	17,00%	11,00%	5,00%	19,00%
	1287	33,00%	0,00%	0,00%	4,00%
	1288	21,00%	0,00%	6,00%	6,00%
	1289	18,00%	7,00%	5,00%	5,00%
Enquesta pràctiques externes de màster	URV	15,00%	16,00%	14,00%	17,00%
	Centre (màsters)	20,00%	20,00%	12,00%	19,00%
	1264	--	--	--	0,00%
	1265	--	--	--	10,00%
	1278	--	--	--	1,00%
	1280	0,00%	--	--	--
	1281	36,00%	14,00%	25,00%	21,00%
	1283	--	--	--	--
	1284	16,00%	26,00%	5,00%	32,00%
	1285	15,00%	28,00%	15,00%	13,00%
	1286	19,00%	10,00%	16,00%	24,00%
	1287	38,00%	--	0,00%	17,00%
	1288	--	--	--	19,00%

Procés	Abast	Percentatge de participació*			
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	1289	--	17,00%	10,00%	5,00%
Enquesta d'avaluació del professorat de màster	URV	21,00%	24,00%	19,00%	16,00%
	Centre (màsters)	26,00%	26,00%	19,00%	15,00%
	1264	--	--	0,00%	0,00%
	1265	--	--	9,00%	10,00%
	1278	21,00%	2,00%	22,00%	1,00%
	1280	21,00%	--	--	--
	1281	23,00%	34,00 %	28,00%	21,00%
	1283	--	--	--	--
	1284	38,00%	32,00%	37,00%	32,00%
	1285	17,00%	34,00%	17,00%	13,00%
	1286	29,00%	29,00%	19,00%	24,00%
	1287	67,00%	--	6,00%	17,00%
	1288	42,00%	33,00%	10,00%	19,00%
	1289	15,00%	14,00%	24,00%	5,00%
Enquesta treball fi de màster	URV	15,00%	14,00%	12,00%	14,00%
	Centre (màsters)	17,00%	17,00%	7,00%	12,00%
	1264	--	--	--	--
	1265	--	--	0,00%	4,00%
	1278	18,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	1280	20,00%	--	--	--
	1281	25,00%	20,00%	13,00%	9,00%
	1283	0,00%	--	--	--
	1284	24,00%	20,00%	5,00%	28,00%
	1285	6,00%	16,00%	18,00%	16,00%
	1286	15,00%	9,00%	10,00%	24,00%
	1287	20,00%	0,00%	0,00%	9,00%
	1288	28,00%	9,00%	5,00%	8,00%
	1289	--	4,00%	0,00%	6,00%

Data: 03/11/2025

Font: URV en xifres. ENQ_S05 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (titulació). . ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

TITULATS

Enquesta	Abast	2017		2020		2023	
		% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral
Enquesta de satisfacció dels titulats/des recents de màster (AQU)	Màsters FLL	22,6%	23,2%	27,5%	11,9%	31,7%	7,9%
	1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)						
	1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)					10,0%	
	1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	33,3%	41,8%	40,0%	24,5%	32,3%	25,9%
	1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)	22,7%	39,4%	23,8%	39,2%		
	1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	33,3%	62,0%	18,5%	40,3%	34,4%	24,3%
	1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)	100%	0%				
	1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)			28,9%	25,2%	25,4%	22,0%
	1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	40,0%	32,1%	24,0%	24,9%	30,4%	18,0%
	1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)	8,7%	67,7%	28,9%	25,2%	29,3%	20,2%
	1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)			33,33%	41,8%	7,7%	0%
	1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)					46,0%	15,2%
	1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)					32,0%	29,2%

Data informe: 26/09/2025 i 02/03/2026

Font: EUC estudis

Enquesta	Abast	2017		2020		2023	
		% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral
Enquesta d'inserció laboral titulats de màster (AQU)	Màsters FLL	22,6%	23,2%	27,5%	11,9%	31,7%	7,9%
	1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	44,4%	21,5%	66,7%	49,0%		
	1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)						
	1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)			43,5%	23,8%	40,0%	27,5%
	1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)			57,9%	19,7%	50,0%	22,5%
	1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)			44,4%	38,7%	60,0%	16,3%
	1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)			33,33%	0%	60,9%	16,7%
	1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)			63,6%	23,4%	53,6%	17,6%
	1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)			23,5%	44,2%	48,6%	17,3%
	1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)			33,3%	41,8%	41,4%	22,0%
	1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)						
	1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)						
	1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)						

Data informe: 29/09/2025 i 02/03/2026

Font: EUC estudis.

Percentatge de participació del professorat en l'enquesta de satisfacció

Enquesta	Abast	Edició 1 - Seguiment	
		Nre. de respostes	% participació
Enquesta al professorat	Centre (màster)	60 /87	68.97º%

Data: 02/03/2026

Font: Elaboració pròpia

RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Taula D7-M-2. Indicadors de resultats acadèmics

1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit			97,78%	100,00%
	Taxa de rendiment			97,78%	100,00%
	Taxa repetició				
	Titulats				4
	Taxa d'eficiència				98,16%
	Durada mitjana dels estudis				1,75
	Taxa d'abandonament				
	Taxa de graduació				
1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA, RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit			100,00%	99,41%
	Taxa de rendiment			87,47%	77,52%
	Taxa repetició				9,40%
	Titulats			10	7
	Taxa d'eficiència			99,50%	90,91%
	Durada mitjana dels estudis			1,00	1,57
	Taxa d'abandonament				
	Taxa de graduació				
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit	99,51%	100,00%	97,73%	100,00%
	Taxa de rendiment	97,27%	92,95%	90,63%	89,73%
	Taxa repetició	4,33%	2,93%	7,47%	3,16%
	Titulats	10	14	9	6
	Taxa d'eficiència	93,82%	97,28%	92,86%	98,09%
	Durada mitjana dels estudis	2,10	2,00	2,33	2,00
	Taxa d'abandonament				
	Taxa de graduació	71,43%	100,00%	100,00%	100,00%
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit	100,00%	100,00%	100,00%	
	Taxa de rendiment	90,20%	100,00%	100,00%	
	Taxa repetició	9,80%		100,00%	
	Titulats	4	1	1	
	Taxa d'eficiència	99,17%	96,77%	71,43%	
	Durada mitjana dels estudis	2,00	5,00	4,00	
	Taxa d'abandonament	0,00%	20,00%		
	Taxa de graduació	83,33%	80,00%		
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit	100,00%	99,47%	98,65%	100,00%
	Taxa de rendiment	91,27%	77,14%	82,02%	83,76%

INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Taxa repetició		2,04%	8,61%	7,01%
	Titulats	11	10	12	14
	Taxa d'eficiència	100,00%	98,68%	94,74%	98,59%
	Durada mitjana dels estudis				
	Taxa d'abandonament	40,00%	16,67%	16,67%	12,50%
	Taxa de graduació	40,00%	72,22%	55,56%	54,17%
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit	100,00%			
	Taxa de rendiment	53,70%			
	Taxa repetició	62,96%	100,00%		
	Titulats	2			
	Taxa d'eficiència	90,57%			
	Durada mitjana dels estudis	3,5			
	Taxa d'abandonament	16,67%			
	Taxa de graduació	75,00%			
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit	100,00%	99,75%	100,00%	100,00%
	Taxa de rendiment	100,00%	95,73%	95,54%	99,48%
	Taxa repetició				
	Titulats	20	20	19	18
	Taxa d'eficiència	100,00%	99,01%	98,96%	100,00%
	Durada mitjana dels estudis	1,05	1,1	1,1052632	1,0555556
	Taxa d'abandonament	0,00%	0,00%	0,00%	4,76%
	Taxa de graduació	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit	99,63%	99,43%	99,23%	98,19%
	Taxa de rendiment	89,32%	90,52%	85,79%	82,05%
	Taxa repetició	2,17%	7,24%	5,52%	5,87%
	Titulats	19	28	23	15
	Taxa d'eficiència	99,74%	95,43%	99,17%	93,90%
	Durada mitjana dels estudis	1	1,3214286	1,1304348	1,3333333
	Taxa d'abandonament	0,00%	0,00%	3,23%	10,71%
	Taxa de graduació	92,86%	82,35%	80,65%	82,14%
1286-ENSENY. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit	98,44%	99,05%	95,76%	98,85%
	Taxa de rendiment	93,63%	85,51%	86,54%	89,47%
	Taxa repetició		2,06%	3,08%	1,17%
	Titulats	19	22	15	20
	Taxa d'eficiència	100,00%	98,65%	97,09%	99,26%
	Durada mitjana dels estudis	1	1,1818182	1,2666667	1,05
	Taxa d'abandonament	6,67%	11,11%	3,85%	16,67%
	Taxa de graduació	93,33%	88,89%	88,46%	83,33%
1287-RECERCA AVANÇADA EN	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit	100,00%	100,00%	100,00%	99,38%

ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Taxa de rendiment	90,57%	66,67%	85,50%	62,99%
	Taxa repetició	5,03%	66,67%		3,15%
	Titulats	7	2	7	4
	Taxa d'eficiència	94,59%	90,91%	100,00%	86,96%
	Durada mitjana dels estudis	1,2857143	2	1	2
	Taxa d'abandonament		0,00%	12,50%	
	Taxa de graduació		81,82%	87,50%	
1276-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA EN LA SOCIETAT DEL RISC (2012) (en extinció)	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit				
	Taxa de rendiment				
	Taxa repetició				
	Titulats				
	Taxa d'eficiència				
	Durada mitjana dels estudis				
	Taxa d'abandonament	8,33%	9,09%		
	Taxa de graduació	91,67%	90,91%		
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit	100,00%	99,74%	100,00%	100,00%
	Taxa de rendiment	97,18%	91,55%	82,22%	98,12%
	Taxa repetició		1,17%	5,19%	3,76%
	Titulats	16	17	17	22
	Taxa d'eficiència	100,00%	97,42%	93,66%	96,70%
	Durada mitjana dels estudis	1	1,1176471	1,2352941	1,1818182
	Taxa d'abandonament			5,26%	13,64%
	Taxa de graduació			94,74%	86,36%
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	INDICADORS	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa èxit	98,23%	99,85%	98,13%	85,44%
	Taxa de rendiment	91,27%	87,28%	78,68%	69,84%
	Taxa repetició		4,20%	11,11%	11,90%
	Titulats		11	14	16
	Taxa d'eficiència		100,00%	93,13%	92,13%
	Durada mitjana dels estudis		2	2,5	2,8125
	Taxa d'abandonament			3,03%	7,41%
	Taxa de graduació			54,55%	59,26%

Data informe: 16-09-25

Font: URV en xifres. ACRM05 - Resultats acadèmics; ACRM09 - Titulats de màster; ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster; ACRM12 - Taxa de graduació de màster

Taula D7-M-3. Indicadors de rendiment per gènere

1264-ARQUEOLOGIA DEL	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home

QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	Percentatge d'homes i dones titulats	-	-	-	-	-	-	0,00 %	100,0 0%
	Taxa d'abandonament	-	-	-	-	-	-	-	-
	Taxa d'èxit	-	-	-	-	-	97,78 %	-	100,0 0%
1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA, RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
	Percentatge d'homes i dones titulats	-	-	-	-	50,00 %	50,00 %	57,14 %	42,86 %
	Taxa d'abandonament	-	-	-	-	-	-	-	-
	Taxa d'èxit	-	-	-	-	100,0 0%	100,0 0%	99,01 %	100,0 0%
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
	Percentatge d'homes i dones titulats	100,0 0%	70,00 %	42,86 %	57,14 %	22,22 %	77,78 %	83,33 %	16,67 %
	Taxa d'abandonament	0,00 %	33,33 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
	Taxa d'èxit	100,0 0%	99,28 %	100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%	96,18 %	100,0 0%	100,0 0%
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
	Percentatge d'homes i dones titulats	0,00 %	100,0 0%	0,00 %	100,0 0%	100,0 0%	0,00 %	0,00 %	0,00 %
	Taxa d'abandonament	0,00 %	0,00 %	100,0 0%	0,00 %	-	-	-	-
	Taxa d'èxit	-	100,0 0%	-	100,0 0%	100,0 0%	-	-	-
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
	Percentatge d'homes i dones titulats	54,55 %	45,45 %	80,00 %	20,00 %	66,67 %	33,33 %	71,43 %	28,57 %
	Taxa d'abandonament	33,33 %	50,00 %	18,18 %	14,29 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %	33,33 %
	Taxa d'èxit	100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%	98,21 %	98,11 %	100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home

SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)	Percentatge d'homes i dones titulats	50,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
	Taxa d'abandoname nt	22,22 %	0,00 %	-	-	-	-	-	-
	Taxa d'èxit	100,0 0%	100,0 0%	-	-	-	-	-	-
1284- TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS- ESPANYOL (2015)	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
	Percentatge d'homes i dones titulats	70,00 %	30,00 %	65,00 %	35,00 %	73,68 %	26,32 %	94,44 %	5,56 %
	Taxa d'abandoname nt	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
	Taxa d'èxit	100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%	99,31 %	100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%
1285- ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
	Percentatge d'homes i dones titulats	78,95 %	21,05 %	82,14 %	17,86 %	82,61 %	17,39 %	93,33 %	6,67 %
	Taxa d'abandoname nt	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	3,85 %	0,00 %	0,00 %	33,33 %
	Taxa d'èxit	99,57 %	100,0 0%	99,74 %	98,54 %	99,53 %	97,89 %	97,73 %	100,0 0%
1286-ENSENY. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/S EGONA LLENGUA (2015)	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
	Percentatge d'homes i dones titulats	78,95 %	21,05 %	86,36 %	13,64 %	73,33 %	26,67 %	75,00 %	25,00 %
	Taxa d'abandoname nt	7,14 %	0,00 %	0,00 %	33,33 %	5,00 %	0,00 %	5,26 %	60,00 %
	Taxa d'èxit	98,04 %	100,0 0%	100,0 0%	92,90 %	96,64 %	92,83 %	100,0 0%	96,33 %
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
	Percentatge d'homes i dones titulats	42,86 %	57,14 %	100,0 0%	0,00 %	42,86 %	57,14 %	75,00 %	25,00 %
	Taxa d'abandoname nt	-	-	0,00 %	0,00 %	0,00 %	25,00 %	-	-
	Taxa d'èxit	100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%		100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%	97,62 %
1288- COMUNICACIÓ	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home

ESTRATÈGICA (2020)	Percentatge d'homes i dones titulats	62,50 %	37,50 %	76,47 %	23,53 %	76,47 %	23,53 %	59,09 %	40,91 %
	Taxa d'abandoname nt	-	-	-	-	8,33 %	0,00 %	6,67 %	28,57 %
	Taxa d'èxit	100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%	99,07 %	100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%	100,0 0%
1289- ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	Indicadors	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
	Percentatge d'homes i dones titulats	0,00 %	0,00 %	90,91 %	9,09 %	78,57 %	21,43 %	81,25 %	18,75 %
	Taxa d'abandoname nt	-	-	-	-	0,00 %	20,00 %	4,76 %	16,67 %
	Taxa d'èxit	98,37 %	97,26 %	100,0 0%	99,23 %	98,00 %	98,51 %	86,46 %	81,30 %

Data informe: 16-09-25

Font: URV en xifres. ACRM09 - Titulats de màster ACRM05 i Taxa d'èxit -ACRM11 Taxa d'abandonament.

Taula D7-M-4. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs

1264-ARQUEOLOGIA DE QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa de rendiment a 1r curs			97,78%	100,00%
	Taxa de abandonament a 1r curs				
	Taxa de presentats a 1r curs			100,00%	100,00%
	Taxa d'èxit a 1r curs			97,78%	100,00%
1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA, RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa de rendiment a 1r curs			89,49%	78,49%
	Taxa de abandonament a 1r curs			13,04%	19,05%
	Taxa de presentats a 1r curs			87,47%	80,42%
	Taxa d'èxit a 1r curs			100,00%	99,34%
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa de rendiment a 1r curs	98,10%	100,00%	81,22%	100,00%
	Taxa de abandonament a 1r curs			10,00%	
	Taxa de presentats a 1r curs	99,22%	100,00%	85,83%	100,00%
	Taxa d'èxit a 1r curs	99,21%	100,00%	95,22%	100,00%
1280-ARQUOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa de rendiment a 1r curs				
	Taxa de abandonament a 1r curs				
	Taxa de presentats a 1r curs				
	Taxa d'èxit a 1r curs				
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa de rendiment a 1r curs	88,49%	85,39%	71,15%	88,44%

	Taxa de abandonament a 1r curs	16,67%	9,09%	14,29%	12,50%
	Taxa de presentats a 1r curs	88,74%	81,58%	83,67%	86,49%
	Taxa d'èxit a 1r curs	100,00%	99,19%	97,56%	100,00%
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa de rendiment a 1r curs	100,00%	94,71%	92,65%	99,78%
	Taxa de abandonament a 1r curs		4,76%	10,00%	
	Taxa de presentats a 1r curs	100,00%	95,81%	95,36%	99,47%
	Taxa d'èxit a 1r curs	100,00%	99,74%	100,00%	100,00%
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa de rendiment a 1r curs	94,45%	94,49%	83,09%	88,54%
	Taxa de abandonament a 1r curs	6,45%	7,41%	11,11%	10,34%
	Taxa de presentats a 1r curs	92,07%	95,70%	90,79%	86,81%
	Taxa d'èxit a 1r curs	99,63%	99,39%	99,38%	98,02%
1286-ENSENY. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa de rendiment a 1r curs	93,26%	85,63%	88,56%	96,21%
	Taxa de abandonament a 1r curs	16,00%	17,39%	18,75%	4,35%
	Taxa de presentats a 1r curs	95,02%	86,29%	91,33%	95,65%
	Taxa d'èxit a 1r curs	98,41%	98,95%	96,76%	99,77%
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa de rendiment a 1r curs	98,33%		85,50%	68,06%
	Taxa de abandonament a 1r curs			20,00%	33,33%
	Taxa de presentats a 1r curs	97,06%		85,50%	59,43%
	Taxa d'èxit a 1r curs	100,00%		100,00%	99,21%
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa de rendiment a 1r curs	95,14%	88,15%	81,61%	98,07%

	Taxa de abandonament a 1r curs	5,26%	9,52%	14,29%	4,76%
	Taxa de presentats a 1r curs	97,18%	91,36%	81,25%	98,21%
	Taxa d'èxit a 1r curs	100,00%	99,73%	100,00%	100,00%
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Taxa de rendiment a 1r curs	88,82%	94,05%	79,64%	69,55%
	Taxa de abandonament a 1r curs	3,13%	4,35%	17,39%	21,74%
	Taxa de presentats a 1r curs	92,83%	94,51%	83,01%	72,70%
	Taxa d'èxit a 1r curs	98,20%	99,75%	96,98%	94,20%

Data informe: 16-09-25

Font: URV en xifres. ACRM07 - Resultats acadèmics de 1er curs

Taula D7-M-5. Indicadors d'inserció laboral

Abast	Indicadors	2017	2020	2023
Màsters FLL	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	80,0%	87,9%	92,0%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació	48,0%	53,0%	51,0%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries	32,4%	43,9%	34,7%
1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	50,0%	100,0%	
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació	36,4%	100,0%	
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries	22,7%	8,3%	
1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)			
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació			
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries			
1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)		70,0%	87,5%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació		60,0%	85,7%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries		8,3%	23,5%
1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)		81,8%	90,0%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació		81,8%	50,0%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries		8,3%	23,5%
1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)		100%	86,2%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació		40,0%	42,9%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries		60,0%	42,9%
1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)		--	85,7%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació		--	46,2%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries		--	53,8%
1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)		71,4%	100%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació		28,6%	26,7%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries		71,4%	46,7%
1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)		100%	94,1%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació		45,5%	52,9%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries		54,5%	41,2%
1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)		100%	100%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació		75,0%	83,3%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries		25,0%	16,7%
	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)			

Abast	Indicadors	2017	2020	2023
1287-RECERCA AVANÇADA EN ESTUDIS HUMANÍSTICS (2019)	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació			
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries			
1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)			
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació			
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries			
1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)			
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació			
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries			

Data informe: 29/09/2025 i 02/03/2026

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

Taula D7-M-6. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat

ENQUESTES URV

Màsters FLL									
Aspecte	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Enquestes URV	FLL	URV	FLL	URV	FLL	URV	FLL	URV
PAT (3.2)	Organització Màster: He rebut una orientació adequada de la coordinació del màster o tutorització durant la titulació. (0-10)	7,84	7,19	7,84	7,03	7,84	7,03	7,39	6,71
Coordinació docent	Organització màster: S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda en el curs 2021-22</i>			6,60	5,70	6,60	5,70	6,78	5,75
Suport a l'estudiantat (6.2)	Organització Màster: Els serveis de suport a l'estudiant m'han ofert un bon assessorament i atenció (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.). (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2021-22</i>			8,32	7,37	8,32	7,37	7,00	7,28
Instal·lacions (6.1)	Enquesta Assignatura Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. (0-10)	7,97	7,46						
Informació pública (8.1)	Organització Màster: La informació sobre la titulació publicada a la pàgina web de la universitat t'ha estat útil (0-10)	7,88	7,73	8,16	7,76	8,16	7,76	8,11	7,58
Queixes i suggeriments	Organització Màster: He rebut resposta de les meves queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet) (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2022-23</i>					7,17	6,44	6,56	6,29

Data: 29/09/2025

Font: URV en xifres. ENQ_S12 – Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta. ENQ_S15 – Distribució de respostes a les preguntes de l'enquesta (centre).

ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS TITULATS RECENTS D'AQU

Màsters FLL										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	FLL	SUC	FLL	SUC	FLL	SUC	FLL	SUC
PAT (6.2)	La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2024-25</i>	6. La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2024-25</i>								
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	6,9	6,7	7,7	7,0	7,0	6,7	7,1	6,5
Suport a l'estudiantat (6.2)	Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	16. Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	7,6	7,6	8,2	7,4	8,3	7,5	8,1	7,4
Instal·lacions (6.1)	Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	15. Les instal·lacions i els recursos (aules, laboratoris, espais docents, auditoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) han estat adequats per afavorir el meu aprenentatge	8,1	7,5	7,6	7,1	8,3	7,3	7,6	7,2
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	7,0	7,6	8,5	7,5	8,2	7,6	8,3	7,6

Data: 29/09/2025

Font: EUC Estudis.

1264-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (2010)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat								
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments								
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge								
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació								
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació								
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos								
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació								

Data: 06/10/2025

Font: EUC Estudis.

1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat							--	6,8
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments							--	6,1

1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge							--	6,4
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació							--	7,0
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació							--	8,6
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos							--	7,0
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació							--	5,9

Data: 06/10/2025

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	5,8	7,5	6,3	6,6	5,6	7,0	--	6,8
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	4,2	5,4	6,9	6,9	5,6	6,6	--	6,1
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	5,8	7,5	7,5	7,8	6,9	7,3	--	6,4
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els	5,0	6,3	8,8	8,1	5,0	6,3	--	7,0

1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
		coneixements adquirits durant la titulació								
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	10,0	10,0	5,8	4,6	8,8	9,3	--	8,6
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	5,8	7,5	8,1	7,8	6,9	6,8	--	7,0
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	5,8	7,1	7,5	7,8	8,1	7,3	--	5,9

Data: 06/10/2025

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	--	7,5	--	6,6				
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	--	5,4	--	6,9				
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	--	7,5	--	7,8				
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	--	6,3	--	4,6				
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	--	10,0	--	8,1				

1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	--	7,5	--	7,8				
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	--	7,1	--	7,8				

Data: 06/10/2025

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	--	7,5	7,5	7,6	--	7,1	9,6	7,6
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	--	5,3	4,4	6,1	--	4,9	8,8	6,8
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	--	7,7	6,3	6,7	--	7,0	8,8	7,5
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	--	5,6	2,5	6,0	--	7,3	8,3	6,3
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	--	7,8	6,9	7,6	--	8,0	8,8	7,7
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	--	7,1	6,3	6,6	--	6,5	9,2	7,6
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	--	7,2	5,0	7,2	--	7,4	8,8	7,5

Data: 06/10/2025

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	--	7,6						
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	--	6,1						
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	--	6,7						
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	--	6,0						
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	--	7,6						
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	--	6,6						
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	--	7,2						

Data: 02/03/2026

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	5,5	5,5	8,9	8,9	--	8,8	8,8	8,8
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	7,5	7,5	7,9	7,9	--	8,8	9,2	9,2
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	5,5	5,5	7,5	7,5	--	8,8	8,3	8,3
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	6,0	6,0	8,2	8,2	--	7,5	8,8	8,8
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	6,0	6,0	7,1	7,1	--	10,0	9,2	9,2
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	6,5	6,5	6,4	6,4	--	8,8	9,2	9,2
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	6,0	6,0	8,6	8,6	--	8,8	9,6	9,6

Data: 06/10/2025

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	9,4	7,8	9,2	7,7	9,3	7,4	7,0	6,6
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	5,6	6,8	8,3	7,5	8,2	7,6	6,5	6,3

1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	8,8	7,9	8,9	7,8	7,9	7,2	6,5	6,4
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	5,0	6,6	8,3	7,5	7,5	6,7	8,5	6,0
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	8,8	7,8	8,6	8,1	8,6	8,2	8,0	7,1
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	5,0	7,5	8,6	7,7	8,9	7,4	7,5	6,5
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	8,8	7,8	9,2	7,8	8,2	7,8	8,0	6,8

Data: 06/10/2025

Font: EUC Estudis.

1286-ENSENY. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat	--	8,8	9,5	9,4	6,8	7,7	6,0	7,0
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	--	7,8	9,0	8,8	4,3	6,9	5,0	7,4
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	--	7,5	9,5	9,4	7,9	8,0	8,0	8,0
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	--	6,3	9,4	8,9	7,5	6,9	5,5	6,8

1286-ENSENY. I ADQUIS. DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	--	8,8	9,5	9,7	6,8	7,2	5,5	7,1
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	--	7,5	7,0	7,8	6,4	7,3	8,0	7,8
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació	--	7,2	10,0	9,4	7,5	7,9	8,0	7,6

Data: 06/10/2025

Font: EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat			8,9	7,4	8,9	7,5	6,7	6,7
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments			8,1	7,0	8,6	6,8	5,0	6,0
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge			7,8	7,2	8,6	7,2	5,8	6,3
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació			5,0	6,3	6,1	6,8	4,2	6,2
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació			8,3	7,1	8,2	7,9	8,3	6,6

1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos			8,1	7,6	8,8	7,1	5,8	6,3
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació			8,6	7,1	8,6	7,7	6,7	6,1

Data: 06/10/2025

Font: EUC Estudis.

1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Professorat (4.1 i 4.2)	Estic satisfet/a amb el professorat	4. Estic satisfet/a amb el professorat					9,0	7,1	6,7	7,6
Coordinació docent	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments					5,5	4,9	6,7	7,8
Metodologia docent (5.1)	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge					8,0	7,0	8,3	7,5
Pràctiques externes (5.1)	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	12. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació					8,8	7,3	5,0	6,3
TFG/TFM (5.1)	El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	14. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació					9,5	8,0	5,8	7,7
Avaluació (5.2)	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	10. Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos					7,5	6,5	5,8	7,6
Satisfacció global (7.2)	25. Estic satisfet/a amb la titulació	25. Estic satisfet/a amb la titulació					8,5	7,4	7,5	7,5

Data: 06/10/2025

Font: EUC Estudis.

Taula D7-M-7. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades

1265-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA APLICADA. RECERCA I TRANSFERÈNCIA (2022)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.							--	7,7
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació							--	54,5%
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic							--	81,8%

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1278-ARQUEOLOGIA DEL QUATERNARI I EVOLUCIÓ HUMANA (ERASMUS MUNDUS) (2012)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	4,2	6,3	8,1	8,1	6,9	7,0	--	7,7
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	100%	50,0%	100%	87,5%	75,0%	63,6%	--	54,5%
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	33,3%	66,7%	100%	100%	75,0%	72,7%	--	81,8%

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1280-ARQUEOLOGIA CLÀSSICA (2013) (en extinció)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	8,8	6,3	--	8,1				
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	100%	50,0%	--	87,5%				
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	100%	66,7%	--	100%				

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1281-ANTROPOLOGIA URBANA, MIGRACIONS I INTERVENCIÓ SOCIAL (2013)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	--	7,0	5,6	6,8	--	6,5	8,8	7,8
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	--	79,4%	75,0%	72,0%	--	73,5%	83,3%	68,3%
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	--	79,4%	25,0%	78,0%	--	79,4%	100%	90,2%

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1283-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2014) (en extinció)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	--	7,0						
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	--	7,2						
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	--	79,4%						

Data: 02/03/2026

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1284-TRADUCCIÓ PROFESSIONAL ANGLÈS-ESPANYOL (2015)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	8,0	8,0	8,6	8,6	--	10	9,2	9,2
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	60,0%	60,0%	85,7%	85,7%	--	100%	83,3%	83,3%
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	80,0%	80,0%	85,7%	85,7%	--	100%	100%	100%

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

-- El nombre de respostes és inferior a 3.

1285-ENSENYAMENT DE LLENGÜES: ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA (2015)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	6,9	7,6	8,9	7,4	9,3	7,8	8,5	7,2
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	75,5%	75,4%	100%	74,6%	71,4%	83,0%	60,0%	60,0%
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	75,0%	87,0%	100%	84,7%	57,1%	79,2%	100%	88,6%

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

1286-ENSENYAMENT I ADQUISICIÓ DE L'ANGLÈS COM A LLENGUA ESTRANGERA/SEGONA LLENGUA (2015)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.			8,5	8,6	6,4	6,9	7,5	7,9
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació			100%	100%	85,7%	85,7%	60,0%	85,0%
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic			100%	100%	71,4%	83,3%	80,0%	85,0%

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

1288-COMUNICACIÓ ESTRATÈGICA (2020)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.	7,5	8,1	9,4	7,8	8,9	8,2	7,5	7,3
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	100%	77,6%	77,8%	80,8%	72,7%	73,3%	33,3%	60,7%
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic	100%	82,8%	100%	79,5%	81,8%	87,2%	66,7%	72,1%

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

1289-ANTROPOLOGIA MÈDICA I SALUT GLOBAL (2020)										
Aspecte	Origen de les dades		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Satisfacció titulats recents AQU_VELLA	Satisfacció titulats recents AQU_NOVA 2024	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	18. La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil.					8,0	6,5	6,7	7,8
Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació					100%	73,5%	100%	68,3%
Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	27. Recomanaria la universitat a un familiar o a un amic					80,0%	79,4%	66,7%	90,2%

Data: 06/10/2025

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis

Taula D7-M-8. Principals indicadors de satisfacció del professorat

Aspecte	Pregunta	1a ed– Seguiment Valor
Màsters	El perfil d'accés de l'estudiantat és adequat al nivell formatiu	9.0
	La metodologia i les activitats formatives emprades són les pertinents per tal que l'alumnat assoleixi els resultats d'aprenentatge previstos	7.43
	Els mètodes d'avaluació emprats són els idonis i pertinents per demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	6.43
	La informació sobre el desenvolupament de l'assignatura per a l'estudiantat és suficient i es posa a disposició amb suficient antelació	9.8
	El rol de l'estudiantat en el seu propi aprenentatge és actiu, participatiu i s'implica	8.8
	Els mecanismes de coordinació docent entre els diferents grups d'una mateixa assignatura i entre assignatures d'un mateix pla d'estudis són adequats	8.75
	El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge es correspon amb l'esperat	9.6
Organització i funcionament del centre	El centre publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu	8.87
	El suport institucional és adequat (formació/consulta/resolució d'incidències) per al desenvolupament de l'activitat docent	8.37
	Els recursos bibliogràfics disponibles són suficients per al desenvolupament de l'activitat docent	8.53
	El campus virtual és adequat per al desenvolupament de l'activitat docent	8.77
	L'organització que fa el centre per al desplegament de les titulacions (grups, horaris, etc.) és adequada	8.5

	Els recursos materials per al desenvolupament de l'activitat docent i les instal·lacions són adequats	7.77
	He rebut resposta de les queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet).	8.67
Satisfacció global		8.77

Data informació: 02/03/2026

Font: Elaboració pròpia.

MASTERS	Mitjana Màsters	Màster en Antropologia Mèdica i Salut Global	Màster en Antropologia Urbana, Migracions i Intervenció Social	Màster en Arqueologia Clàssica Aplicada. Recerca i Transferència	Màster en Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana	Màster en Comunicació Estratègica	Màster en Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua estrangera	Màster en Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera/Segona Llengua	Màster en Traducció Professional Anglès- Espanyol
El perfil d'accés de l'estudiantat és adequat al nivell formatiu	8,63	10,33	9,00	8,50	9,14	9,20	6,33	7,80	8,75
La metodologia i les activitats formatives emprades són les pertinents per tal que l'alumnat assoleixi els resultats d'aprenentatge previstos	9,00	9,33	9,60	8,00	9,57	9,50	7,78	9,00	9,25
Els mètodes d'avaluació emprats són els idonis i pertinents per demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	8,91	9,33	9,40	7,50	9,57	9,30	7,56	8,60	10,00
La informació sobre el desenvolupament de l'assignatura per a l'estudiantat és suficient i es posa a disposició amb suficient antelació	9,12	9,00	9,80	8,00	9,43	10,00	8,56	9,20	9,00
El rol de l'estudiantat en el seu propi aprenentatge és actiu, participatiu i s'implica	8,27	9,33	8,80	7,00	9,00	8,60	5,44	8,00	10,00
Els mecanismes de coordinació docent entre els diferents grups d'una mateixa assignatura i entre assignatures d'un mateix pla d'estudis són adequats	8,75	9,33	8,80	7,00	8,86	9,70	6,89	9,40	10,00
La persona que coordina la titulació utilitza adequadament els mecanismes de coordinació	9,05	9,67	9,00	8,50	8,57	10,10	6,89	9,40	10,25
El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge es correspon amb l'esperat	8,51	9,00	9,60	7,50	8,71	9,30	6,56	8,20	9,25

Annex D8. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 8

Taula D8-1. Informació pública

TEMÀTICA	CONTINGUT	ENLLAÇ
OFERTA FORMATIVA	Oferta de titulacions	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/
ACCÉS I MATRÍCULA - GRAU	Vies d'accés; proves d'accés; trasllat d'expedient; jornada de portes obertes, presència en fires i salons; preinscripció; organització, documentació i calendari de la matrícula; acollida; reconeixements i transferència de crèdits; preus, beques, premis i ajuts; tràmits administratius	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/preinscripcio/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/calendari/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/proc-transferencia-graus/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/
ACCÉS I MATRÍCULA - MÀSTER	Requisits d'admissió; preinscripció; preus, beques, premis i ajuts; complements formatius	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/preus/
NORMATIVA	Legislació i normatives pròpies; Drets i deures dels estudiants	https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/norm-propia/ https://www.urv.cat/media/upload/arxius/normatives/estatut/Estatut%20de%20la%20URV_2021.pdf
PLANS D'ESTUDI	Descripció del títol; pla d'estudis; mencions; itineraris, especialitats i simultaneïtat; nombre de places, idioma d'impartició, sortides professionals	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens); competències de l'assignatura; avaluació; resultats d'aprenentatge; metodologies; fonts d'Informació; atenció personalitzada	https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=codicentre
PROFESSORAT	Professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat	http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-codi.php
PRÀCTIQUES EXTERNES	Guia Pràctiques Externes; Pràctiques Obligatòries/Optatives; Assignatures lligades a les Pràctiques; institucions on es poden realitzar les Pràctiques	https://www.fl.l.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Normatives/Normativa_practiques_FLL.pdf
MOBILITAT	Programes de mobilitat; beques; institucions amb convenis signats	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ http://www.urv.cat/international/en_index.html https://www.fl.l.urv.cat/ca/informacio-per-a/estudiants/mobilitat/

TEMÀTICA	CONTINGUT	ENLLAÇ
TREBALL FI DE GRAU	Guia TFG/TFM	https://www.fll.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Normatives/Normativa_TFG_FLL.pdf https://www.fll.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Normatives/Normativa_TFM_FLL.pdf
ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	Pla d'Acció Tutorial; orientació professional	https://www.fll.urv.cat/media/upload/domain_680/arxius/Qualitat/PAT/PAT_FLL.pdf https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/estudiants/orientacio-professional/
ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT - CENTRE	Política de Qualitat; Manual de Qualitat; Mapa i processos del SIGQ; bústia de suggeriments.	https://www.fll.urv.cat/ca/qualitat/ https://www.fll.urv.cat/ca/contacte/
ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT - TITULACIONS	Memòria de verificació; informes de seguiment; informes d'acreditació; informes d'avaluació externa; qualitat de les titulacions; - Enllaç a EUC Informes (Coneix la Qualitat) - Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT	https://www.fll.urv.cat/ca/qualitat/titulacions/ https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Informes/Repositori https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici
RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	Principals indicadors de la titulació: resultats acadèmics i resultats de satisfacció; informes de seguiment.	https://www.fll.urv.cat/ca/qualitat/resultats-satisfaccio-insercio/ https://www.fll.urv.cat/ca/qualitat/titulacions/
RECURSOS D'APRENENTATGE I ALTRES SERVEIS DE SUPORT	Biblioteca, llengües;	https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/ https://www.llengues.urv.cat/ca/

Data d'actualització: 31/10/2025

Font: Elaboració pròpia