

**MEMORIA PARA LA SOLICITUD DE VERIFICACIÓN  
DE TÍTULOS OFICIALES DE MÁSTER**

**Universidad: UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI**

**Denominación del Título Oficial:**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
ANTROPOLOGÍA MÉDICA Y SALUD GLOBAL**

**Curso de implantación: 2014-2015**

**Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Descripción del título .....	4
1.1. Datos básicos .....	4
1.2. Distribución de Créditos en el Título .....	4
1.3.1. Centro/s donde se imparte el título.....	5
2. Justificación, Adecuación de la propuesta y Procedimientos .....	6
2.1. Justificación del interés del título propuesto .....	6
2.2. Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas .....	19
2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios .....	20
2.4. La propuesta mantiene una coherencia con el potencial de la institución que lo propone y con la tradición en la oferta de titulaciones .....	25
3. Competencias .....	57
4. Acceso y admisión de estudiantes .....	59
- 4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y a las enseñanzas .....	59
- 4.2. Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión .....	62
4.3. Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados .....	64
4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos .....	68
4.6. Descripción de los complementos formativos necesarios, en su caso, para la admisión al Máster, de acuerdo con lo previsto en el artículo 17.2. ....	71
5. Planificación de las enseñanzas .....	72
5.1. Descripción del plan de estudios del máster Interuniversitario en Antropología Médica y Salud Global adscrito a la rama de conocimiento Ciencias Sociales y Jurídicas .....	72
5.1.1. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia .....	72
5.1.2. Explicación general de la planificación del plan de estudios .....	72
5.1.3. Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida .....	76
5.2. Actividades formativas.....	82
5.3. Metodologías docentes .....	82
5.4. Sistema de evaluación .....	83
5.5. Descripción de los módulos o materias de enseñanza- aprendizaje que constituyen la estructura del plan de estudios .....	84
5.5.1. Datos básicos de la Materia .....	84
6. Personal Académico .....	99
6.1. Profesorado .....	99
6.1.2. Adecuación del personal académico para la impartición de la docencia del máster.....	104
6.2. Otros recursos humanos.....	106
6.3. Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad .....	109
7. Recursos materiales y servicios .....	112
7.1. Justificación de que los medios materiales y servicios claves disponibles propios y en su caso concertado con otras instituciones ajenas a la universidad, son adecuados para garantizar la adquisición de competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas.....	112

7.2. En el caso de que no se disponga de todos los recursos materiales y servicios necesarios en el momento de la propuesta del plan de estudios, se deberá indicar la previsión de adquisición de los mismos .....	124
8. Resultados previstos .....	125
8.1. Estimación de valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones .....	125
8.2. Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en términos de las competencias expresadas en el apartado 3 de la memoria. Entre ellos se pueden considerar resultados de pruebas externas, trabajos de fin de Grado, etc.....	127
9. Sistema de garantía de la calidad .....	130
10. Calendario de implantación .....	131
10.1. Cronograma de implantación del título .....	131
10.2. Procedimiento de adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios.....	132
10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto .....	134

## 1. Descripción del título

### 1.1. Datos básicos

- **Nivel: Máster**

- **Denominación corta:** Antropología Médica y Salud Global

- **Denominación esp:**

Máster interuniversitario en Antropología Médica y Salud Global por la URV y la UB

- Denominación en catalán: Màster universitari en Antropologia Mèdica i Salut Global

- Denominación en inglés: University Master's in Medical Anthropology and Global Health

- **Especialidades**

No

- **Título conjunto** Nacional

- **Descripción del convenio**

Se adjunta convenio con la Universidad de Barcelona y el CSIC (Institución Milà i Fontanals).

- **Convenio**

- **Erasmus Mundus** No

- **Rama** Ciencias Sociales y Jurídicas

- **Clasificación ISCED**

Corresponde a la clasificación CINE (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de la UNESCO, en inglés denominada ISCED) Consultar su [definición](#) y la [clasificación ISCED](#)

- ISCED 1: 31 Ciencias Sociales y del Comportamiento

- **Habilita para profesión** No

**Profesión regulada** No

- **Universidades** URV, UB, CSIC

- **Universidades Extranjeras** No

- **Universidad Solicitante:** Universidad Rovira i Virgili 042

- **Agencia Evaluadora:** Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)

### 1.2. Distribución de Créditos en el Título

	<b>Créditos ECTS</b>
<b>Créditos totales</b>	120
Prácticas externas	-
Optativas	-
Obligatorias	100
Trabajo de fin de máster	20 (Obligatorias)

### 1.3.1. Centro/s donde se imparte el título

Facultad o Centro: URV, UB, CSIC

Universidad	Centro de impartición
<i>Rovira i Virgili</i>	<i>Facultad de Letras</i>
<i>Barcelona</i>	<i>Facultat Geografia i Historia</i>
<i>CSIC</i>	<i>Sede ImiF, C/Egipcíaques</i>

### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

- Nivel: Máster
- Tipos de enseñanza que se imparten en el Centro: semipresencial

- Plazas de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 1º año de implantación:	30
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 2º año de implantación:	30

- Número ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo

MÁSTER	Tiempo Completo		Tiempo Parcial	
	ECTS Mat. Mínima	ECTS Mat. Máxima	ECTS Mat. Mínima	ECTS Mat. Máxima
1º curso	60	60	20	40
2º curso	30	60	20	40

- Normativa de permanencia

URV:

[http://www.urv.cat/la\\_urv/3\\_organs\\_govern/secretaria\\_general/legislacio/2\\_propia/auniv\\_ersitaria/docencia/normat\\_acad\\_mat\\_master\\_13\\_14.pdf](http://www.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniv_ersitaria/docencia/normat_acad_mat_master_13_14.pdf)

- Lenguas en las que se imparte:  
Castellano/Catalán/Inglés

## **2. Justificación, Adecuación de la propuesta y Procedimientos**

### **2.1. Justificación del interés del título propuesto**

#### **a) Justificación del interés del título y relevancia en relación con la programación y planificación de títulos del Sistema Universitari Català**

Durante las dos últimas décadas el concepto de Salud Global ha emergido para indicar una prioridad en el ámbito de las relaciones internacionales, tanto en las políticas como en las agendas académicas e institucionales relacionadas con la salud. Superando las críticas al anterior concepto de Salud Internacional, que no era sino un eufemismo destinado a sustituir el más tradicional el viejo de Medicina tropical. Salud Global hace referencia a una situación internacional en el que los procesos de medicalización ya son ubicuos y ponen de relieve la profunda interrelación en las problemáticas de la salud. En cierta medida, el concepto de Salud Global recupera el espíritu de lo que antes de la II Guerra Mundial se solía denominar Medicina Social, pero con una perspectiva actual mucho más abierta – entre otras razones por el peso en la salud Global de las Ciencias Sociales - y necesaria para abarcar también la gestión sanitaria de la diversidad cultural local.

No podemos olvidar, sin embargo, que el concepto de Salud Global se acuña en un contexto internacional dominado por las contradicciones que plantea la hegemonía de la medicina experimental con su voluntad de universalidad y su producción sistemática y sistematizada de conocimiento con su aplicación práctica sobre los colectivos a escala local – extrahospitalaria y más allá de los hospitales universitarios - y sus derivadas económicas, políticas y culturales. Frente a unos protocolos internacionales de acreditación consensuada de la producción de conocimiento médico experimental, la Salud Global pone de relieve la necesidad de desarrollar otro tipo de estrategias metodológicas para evaluar las adaptaciones y el bricolaje local que necesariamente emerge en la intervención y en la acción pero también en las formas de participación de los ciudadanos y en la adaptación por estos del conocimiento médico y la co-producción de formas culturales híbridas, flexibles y en constante proceso de cambio y renegociación .

Retos como el incremento de las desigualdades sociales en materia de salud, revisiones del significado de los profesionales en atención primaria y salud mental principalmente, procesos de “humanización” de la atención en medio hospitalario, el debate sobre las estrategias de promoción para la salud y sobre la participación ciudadana en la gestión del proceso salud, enfermedad y atención, el renovado interés por las injusticias que mantienen a los pobres atrapados en ciclos de pobreza y enfermedad, y los retos planteados por la diversidad cultural frente a programas de salud uniformes se han puesto de manifiesto tanto en la gestión de la pandemia del SIDA, de la malaria o del Chagas endémicos pero también en aquellas patologías crónicas que suponen cuidados a largo plazo o con la aparición de nuevas enfermedades (por ejemplo: SRAS), el resurgimiento de algunas que estaban previamente contenidas (como por ejemplo la tuberculosis) o el aumento de las tasas de obesidad y diabetes tanto en países ricos como pobres, que trascienden las fronteras nacionales y subrayan la necesidad de enfoques colaborativos supranacionales centrados en la promoción de la salud. Constituyen algunos de los puntos nucleares de la Salud Global.

No cabe duda que esta agenda no es nueva. A finales de los cincuenta dramas como el de la talidomida o los debates sobre los límites de los nuevos sistemas de seguro social en algunos países europeos inauguraron debates, a escala internacional por el papel globalizador que los medios han tenido sobre la ciudadanía. La explosión planetaria de Internet como herramienta de comunicación ha ratificado definitivamente un nuevo universo comunicativo que subvierte los viejos esquemas. Cualquier problema de salud local, un brote de una viriasis hemorrágica en África, pueden convertirse en un debate global en cuestión de horas como ha sido el caso la experiencia reciente de la llamada crisis de las vacas locas, o de las gripes de los pollos, pero también por la proliferación de foros participativos en relación a cualquier enfermedad crónica o incluso de baja prevalencia. El concepto de Salud Global es hoy, por todo ello una prioridad en el ámbito de las relaciones internacionales, en las políticas internas y en los ámbitos académicos relacionados con la salud.

Este panorama no es nuevo. Emergió en los años noventa del pasado siglo e implicó esfuerzos económicos importantes en investigación básica y aplicada. Entre 1997 y 2007 casi se triplicó la financiación para el desarrollo de la asistencia en salud, siendo de alrededor de 20 millares de millones de euros. Buena parte de estas inversiones se han dirigido a sostener los ensayos clínicos transnacionales sobre los cuales reposan las pruebas de las que se nutren los protocolos de actuación terapéutica, pero incluso en estos diseños, la última década ha puesto de relieve una creciente demanda de antropólogos médicos para resolver las contradicciones que esos diseños plantean en escenarios locales culturalmente diferenciados. Lo mismo ha sucedido en los proyectos de evaluación de programas de intervención, o en su seguimiento a escala de las experiencias locales: la demanda actual de técnicas cualitativas y de metodologías de naturaleza etnográfica más allá de las técnicas clínicas o metodológicas ha producido una enorme expansión de este tipo de literatura y necesita de personal entrenado para la formación de los investigadores.

La Salud global, como puente entre las ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales y Humanas ha implicado la reorientación de los departamentos y centros de investigación en medicina tropical y salud internacional abriéndolos a científicos sociales e integrando enfoques multidisciplinarios. Este hecho ha contribuido a dar prestigio a los investigadores sociales capaces de investigar problemas de salud transnacionales en toda su complejidad. Los desafíos de la salud mundial implican variaciones sociales, culturales, lingüísticas y político-económicas considerables las cuales necesitan ser abordadas para que las intervenciones sean eficaces. Estos temas son centrales para la antropología, una disciplina holísticamente orientada cuyas teorías, métodos y atención a procesos de niveles micro y macro proporciona un "ajuste natural" con los imperativos de la salud mundial. De hecho, desde hace más de una década, los departamentos de Antropología y los institutos de investigación en antropología médica se han reorientado en el mismo sentido para reforzar su articulación con sus homólogos en Ciencias de la Salud. Desde ambos escenarios es un hecho reconocido que los retos actuales de la salud mundial requieren innovaciones en la organización de la investigación sobre la salud. Mientras que los programas de capacitación de Salud Global existentes son aun principalmente biomédicos y de gestión (y han contribuido a la reforma institucional), la nueva agenda internacional se centra en la innovación social y cultural que involucra a los beneficiarios de la asistencia sanitaria y conecta a las comunidades y las

instituciones de salud de un modo más efectivo. Esto implica capacitar a los antropólogos, los cuales son capaces de perseguir soluciones innovadoras que incorporen las opiniones, preocupaciones y prácticas de salud de los culturalmente diversos destinatarios – un área insuficientemente reconocida en las políticas y planificaciones en salud.

El auge de la salud global como campo de investigación y práctica es particularmente visible en los Estados Unidos, donde las principales universidades han puesto en marcha programas a modo de piedras angulares dentro de sus estrategias para lograr así un alcance mundial. Mientras las universidades norteamericanas se encuentran actualmente sacando provecho de la creciente demanda de antropólogos con conocimientos sobre salud mundial, la respuesta europea ha sido más lenta y más timorata por razones que sería largo explicar. En cualquier caso prácticamente todas las universidades europeas que despliegan programas de formación en los niveles de máster y doctorado vienen ajustándose desde hace más de una década a ese escenario y la presencia de antropólogos médicos en instituciones como la London School of Tropical Hygiene en Londres, o el CRESIB de Barcelona entre muchas otras, es un hecho más o menos consolidado.

En Europa del Sur (Francia, Italia, Portugal, Grecia y España) la única formación de Master en Antropología médica y Salud Global ha sido el Master de la Universitat Rovira i Virgili: *Master en Antropología Médica y Salud Internacional*, de 120 ECTS y que se imparte desde 2005. En el conjunto de la UE, más Noruega y Suiza es uno de los pocos de dos años de duración y con una clara vocación de formación de investigadores y reciclaje de profesionales sanitarios. A pesar del lastre que significan la política del 4+1 del Gobierno español y las limitaciones en el número de becarios, el MAMSI se ha situado definitivamente en el panorama internacional de la oferta de Maestrías de Antropología médica puesto que además puede proyectarse sobre la oferta de doctorado o sobre las necesidades profesionales.

Además, la mayoría de programas europeos de Masters de Salud Global se centran en salud pública o sistemas de salud, y ninguno oferta amplia formación en diversidad cultural, en teorías de las ciencias sociales y en métodos o posibilidades de especialización regional. La especificidad del MAMSI y la trayectoria del grupo y de las alianzas que lo sustentan, permite canalizar la demanda, de Europa del Sur, América Latina y los países lusófonos y francófonos de África, al mantener un plurilingüismo en lenguas latinas y en inglés.

A la luz de nuestro análisis de las actuales necesidades, podemos concluir que existe demanda de un programa que pueda:

- Responder al rápido crecimiento de la salud global como un campo de práctica e investigación, en particular la creciente necesidad de científicos sociales que posean una base sólida en teorías y métodos antropológicos, así como en conocimientos regionales;
- Aumentar la colaboración intra-europea y el compromiso multidisciplinar en el campo;
- Dotar a los estudiantes con competencias fundamentales que les permitan analizar cuestiones y realidades complejas;

- Atender la naturaleza interdisciplinar y multicultural del campo, exponiendo a los estudiantes a la amplia diversidad de estudio, investigación y uso de contextos;
- Ofrecer a los estudiantes entrar a formar parte en los equipos de investigación y en proyectos internacionales competitivos.

**b) Previsión de demanda:**

Aproximadamente un 30% de los antropólogos en todo el mundo participan en este campo de especialización. En el reciente congreso de Tarragona (junio 2013) participaron profesionales de 50 países de los cinco continentes, aunque los tres colectivos mayores corresponden a Estados Unidos y Canadá, a América Latina (especialmente México y Brasil) y a Europa. La razón de tal volumen de profesionales es la consecuencia, desde hace treinta años, de una creciente participación de antropólogos médicos en investigación biomédica en Salud Internacional (actualmente Salud Global), en investigaciones sociosanitarias en los países occidentales a menudo bajo la etiqueta de “técnicas cualitativas” y por un papel muy importante en la formación postgraduada o continuada de los profesionales de la salud de cualquier campo. Los debates actuales relativos a las gestión de la diversidad social y cultural en el sector salud han propiciado en las últimas dos décadas la participación de antropólogos médicos en distintos ámbitos, desde la investigación básica a la aplicada, desde la consultoría a la docencia así como en programas de educación y promoción de la salud. Esta situación favorece el reclutamiento de estudiantes para una formación especializada a escala internacional, pero exige a la vez un prestigio y una visibilidad a la oferta formativa que se propone que no puede improvisarse. A pesar del bajo número de becas y de los aumentos recientes en las tasas académicas, el primero limitando la presencia de estudiantes internacionales y el segundo actualmente de estudiantes de Catalunya o España, las cifras disponibles de demanda que hemos tenido en los últimos 21 años los antropólogos de la URV son las siguientes:

	Antropología de la Medicina	POP Antropología	Total
<b>1992-93*</b>			23
<b>1993-94*</b>			24
<b>1994-95*</b>			35
<b>1995-96</b>			36
<b>1996-97</b>	13		33
<b>1997-98</b>	12		28
<b>1998-99</b>	19		31
<b>1999-00</b>	18		39
<b>2000-01</b>	17		31
<b>2001-02</b>	25		25
<b>2002-03</b>	24		24
<b>2003-04</b>	24		39

\* En estas ediciones, los matriculados corresponden al Doctorado en Antropología Urbana, pero temáticamente corresponden al área de Antropología Médica.

<b>2004-05</b>	25		42
<b>2005-06</b>	18		34
<b>2006-07</b>	10		28
<b>2007-08</b>	14	18	39
<b>2008-09</b>	22	30	69
<b>2009-10</b>	17	39	74
<b>2010-11</b>	12	44	77
<b>2011-12</b>	10	39	55
<b>2012-13</b> (Provisional)	3	20	27

#### Doctorado en Antropología de la Medicina (desde 2003 con mención de calidad)

	Pre-inscritos	Hombres	Mujeres	España	Extranjero	Matriculación
1998-2000	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
2001-2003	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>27</b>
2003-2005	<b>50</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>25</b>
2005-2007	<b>35*</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	
Total	<b>151</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>114</b>	<b>36</b>	
Media	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>23,3</b>

#### DIPLOMA ESTUDIOS AVANZADOS (DEA) entre 2001-2007

	Doctorado Antropología Médica	Doctorado Antropología Urbana	Total
2001-2003	17	10	27
2003-2005	18	15	33
2005-2007	11	18	29
Total	46	43	89
Promedio (por bienio)	15,3	14,3	29,66

#### Matriculados Máster Antropología de la Medicina (Título propio)

BIENIO	MATRICULADOS
1994-1996	11
1996-1998	16
1998-2000	21

#### Total matriculados Máster Universitario en Antropología Médica y Salud Internacional (plan 2006 y 2010)

CURSO	MATRICULADOS
2008-2009	31
2009-2010	37
2010-2011	40

2011-2012	34
2012-2013	29

Como puede comprobarse sin ser cifras extraordinarias que no pueden compararse con titulaciones de otro carácter, la antropología médica de la URV tiene un carácter singular, fuertemente especializado y se ha convertido en un polo de referencia internacional tanto en el plano del Máster como del Doctorado como en el del networking internacional.

### **Contribuciones a la competitividad y excelencia de la universidad europea:**

El Máster en Antropología y salud global contribuye a la competitividad y excelencia académica europeas por medio de:

- La importancia de su temática. El análisis profundo de las dimensiones sociales y culturales de la enfermedad es una preocupación que se encuentra fuera de la investigación biomédica. Durante el siglo pasado, la antropología médica fue la disciplina que más hizo en pro de llenar dicho vacío. En un mundo globalizado, la atención a la diversidad social y cultural deviene esencial para ajustar las políticas de salud a los contextos locales, para desarrollar buenas prácticas por parte de profesionales de la salud, y para posibilitar la comprensión de las necesidades de cuidado de la salud de las comunidades y el modo en que dichas necesidades son construidas.

- Movilización de expertos clave de diferentes redes. Además de contar con la participación de expertos de socios europeos centrales e instituciones afiliadas asociadas en América Latina, África subsahariana y Asia Sur-Oriental, el MAMSI ancla también investigadores afiliados a la red de Antropología médica de la European Association of Social Anthropologists (EASA-MAN), la Sociedad de Antropología Médica (SMA) y la red “Medical Anthropology at Home”, así como a la Society for Medical Anthropology de la AAA y otras sociedades científicas europeas de Antropología médica.

. Facilitar los vínculos entre los investigadores y las autoridades. Las ramificaciones sociales, culturales, económicas, políticas y tecnológicas de las intervenciones de salud global son complejas, dentro de los países donantes y receptores, así como en el nivel supranacional donde muchas de las políticas se formulan y se establecen prioridades clave. Focalizar el currículo en temas políticos tiene como objetivo consolidar el conocimiento profesional de cuestiones complejas. La experiencia de trabajar con una amplia gama de instituciones en el ámbito complementa los estudios teóricos de los estudiantes y facilita su entrada en el mercado laboral.

- Potenciar las habilidades y metodologías de investigación. Las tres instituciones implicadas están implementando las herramientas de Bolonia para el Máster conjunto: el marco europeo de calificación, los descriptores de Dublín en el aprendizaje de los resultados y competencias, créditos ECTS y un sistema de conjunto para supervisar la calidad de los programas

- Mejora de la educación superior europea. El programa presenta una oportunidad única para reunir a los interesados en aumentar la investigación Europea y la capacidad de enseñanza sobre los temas transversales de la antropología y la salud global.

### **Valor añadido**

El desarrollo de este campo obedece a las siguientes razones:

- a) La creciente demanda desde el sector de la salud y servicios sociales de los países desarrollados y no desarrollados de estudios cualitativos serios en el contexto de la gestión y promoción de la salud, así como en los crecientes procesos de evaluación de servicios, políticas y prácticas que requieren una aproximación cualitativa y/o etnográfica.
- b) La necesidad de formación en técnicas de investigación cualitativas en el sector de la salud.
- c) La producción de conocimiento teórico.
- d) Las necesidades de la formación continuada en el sector salud.
- e) Una oferta "latina" o en lenguas latinas, además del inglés.

El Máster en Antropología médica y Salud Global de la URV mantiene su singularidad en el espacio universitario europeo, a su vez, a escala catalana e ibérica refuerza la posición de la URV y de Tarragona ciudad como centro especializado en este campo, reforzado por la constitución, en julio de 2013 por parte del Consejo de Gobierno de la URV del *Centre de Recerca en Antropologia Mèdica/Medical Anthropology Research Center (MARC)*, un instituto propio de investigación que permitirá reforzar el *networking* en este campo.

El programa proporcionará a los estudiantes oportunidades de movilidad, investigación y capacitación *in situ* e interacción intercultural e intelectual con académicos, investigadores, profesionales y especialistas en diferentes contextos europeos y en América Latina, África y Asia.

- Los miembros del MARC (que incluye distintas áreas de conocimiento) formarán el núcleo del profesorado, introduciendo a los estudiantes en el estado del arte en sus respectivas áreas. El programa promoverá iniciativas para fomentar una generación multilingüe, multicultural, interdisciplinaria de jóvenes investigadores europeos en el escenario mundial. Se especializarán en sus respectivas áreas de investigación y estarán expuestos a otras disciplinas en diversos contextos nacionales y culturales.

- Los miembros del MARC tienen experiencia en la implantación de la filosofía de Bolonia tanto en el nivel de Máster como de Doctorado y han desarrollado herramientas metodológicas como:

- modelos fundados en el aprendizaje autónomo y significativo;
- guías de aprendizaje disciplinario;
- niveles de competencias generales de desarrollo del sistema de evaluación con indicadores para cada nivel, siguiendo la modificación de estructuras de la educación superior en Europa;

- plataformas de aprendizaje incorporando nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **c) Territorialidad de la oferta y conexión grado y postgrado**

El nuevo Máster que se presenta a verificación procede de dos titulaciones precedentes. Un título propio en Antropología de la Medicina impartido entre 1994 y 2000 en la URV, y el Máster Universitario en Antropología Médica y Salud Internacional que nació en 2005 a partir de la amortización del Doctorado específico LRU en Antropología de la Medicina (1998-2007). El nuevo máster interuniversitario pretende, mediante la sinergia con la UB y el CSIC, reforzar la formación, una de las cuatro de 120 ECTS actualmente existentes en Europa. Este reforzamiento tiene dos objetivos: por un lado mantener su posición en el mercado internacional, actualmente mucho mejor definida tras el Congreso de Junio 2013 que ha situado a la URV con precisión en el mapa mundial de la Antropología médica, pero a la vez al abrirlo a la región metropolitana de Barcelona, ampliando así su potencialidad en la medida que el mercado español de másteres está fuertemente territorializado debido a que los estudiantes son reticentes a trasladarse, o simplemente carecen de apoyo económico para hacerlo.

Distribuir la docencia entre Barcelona y Tarragona permite asegurar la demanda local sin por ello perder la demanda internacional y del resto del Estado Español que en las distintas ediciones del Máster desde 1994 han significado el 80% de los estudiantes matriculados, de los cuales la mitad proceden de fuera del territorio español.

Al pasar a un escenario de semipresencialidad, disponiendo de equipo que permite la docencia on-line, la estrategia del máster interuniversitario pretende aumentar las cifras medias de matriculación en un periodo relativamente corto de tiempo, ya que hemos detectado una demanda no cubierta, por temas de ubicación de la URV lejos del área de mayor concentración demográfica, como es la de Barcelona y zona metropolitana, así como para facilitar el acceso a aquel perfil de estudiantes que necesitan compaginar la formación académica con su trabajo.

El Máster Interuniversitario en Antropología Médica y Salud Global (MIAMS) además está conectado con los Grados de Antropología que se imparten actualmente en las universidades catalanas y españolas. Todos ellos cuentan con asignaturas de antropología médica (de la salud) en el currículo, y el MIAMS es uno de los pocos másteres altamente especializados de Antropología en la universidad española. No solo eso sino que, como ya hemos mencionado, la carga de 120 ECTS es homologable o supera los 90 ECTS del de la Universidad de Ámsterdam o se equipara a los ofrecidos por las universidades británicas y alemanas.

A su vez el MIAMS se proyecta sobre el Doctorado. En Europa son escasos los programas de doctorado con líneas especializadas en Antropología médica de modo que las asignaturas del MIAMS se articulan como complementos de formación con el Doctorado de Antropología y Comunicación (líneas de Antropología médica y Salud global, y Comunicación y riesgo) tal y como consta en la memoria de verificación de este último.

#### d) Potencialidad del entorno productivo

La antropología médica es una singularidad y una especificidad vinculada a la URV y a Tarragona, pero que con el MIAMS amplía su espacio geográfico al entorno metropolitano de Barcelona, en este momento uno de los más activos del Estado en investigación biomédica de primer nivel y con desarrollos importantes en Salud Global, especialmente a partir de las Universidades barcelonesa y del CRESIB vinculado al Hospital Clínic. Si bien es cierto que la demanda de antropología médica suele ser más visible en su dimensión de Salud Global o de cooperación, los campos potenciales de investigación, desarrollo y transferencia son importantes en distintos ámbitos de la actividad global: por una parte como procedimientos cualitativos de evaluación de proyectos, a partir de la participación en el ámbito de la empresa – cada vez son más numerosas las corporaciones que contratan antropólogos en sus departamentos de i+D.

<b>Indicadores de resultados académicos</b>				
	<b>2008-09</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>
Tasa de rendimiento académico	73,79%	70,18%	74,88%	64,90%
Tasa de rendimiento académico 1r curso	83,93%	70,10%	71,75%	67,77%
Tasa de abandono (curso de inicio)	6,25% (2006-07)	14,29% (2007-08)	16,67% (2008-09)	18,75% (2009-10)
Tasa de éxito	99,41%	100,00%	99,76%	97,73%
Tasa de graduación		42,86% (2007-08)	38,89% (2008-09)	62,50% (2009-10)
Font: SINIA Data informe: 19/03/2013				

La tasa de rendimiento académico y de éxito es elevada. Casi la totalidad de los alumnos del programa están altamente motivados y por eso han escogido este programa, el cual es el único en España en esta materia. Los alumnos intentan asegurar la cualidad de sus trabajos antes de presentarlos para su evaluación. Por otro lado, la tasa de abandono ha aumentado en relación a las dificultades contextuales para pagar las matrículas por parte de los estudiantes y porque la exigencia de un máster de elevado nivel de calidad de 120 ECTS dificulta la compatibilización del estudio con el trabajo.

La tasa de rendimiento académico calculada en base al promedio desde el inicio del actual Máster en Antropología Médica y Salud Internacional en 2005, y en base al Programa de Doctorado iniciado en 1998 hasta el 2009 se calcula en el 80%, habiéndose obtenido un 90% de éxito. Habiendo aumentado la tasa de eficiencia respecto de los alumnos titulados en los últimos años.

#### e) Objetivos generales del título

A partir de la orientación del Máster se definen como objetivos generales los siguientes:

1. Conseguir que el estudiante obtenga una base teórica y metodológica consistente sobre la antropología orientada al estudio de las sociedades complejas, a partir del conocimiento de los principales pensadores y las diferentes escuelas y corrientes teóricas, y en el contexto de una plataforma epistemológica e histórica de amplio recorrido sobre la que se asientan las investigaciones empíricas y etnográficas sobre el proceso de salud, enfermedad y atención a las transformaciones que lo han caracterizado y caracterizan.

2. Proporcionar a los alumnos un andamiaje sólido de contenidos y conocimientos sobre procesos de salud global y de intervención social centrados desde la perspectiva antropológica y del ámbito médico, y estructurados dentro de una serie de asignaturas de carácter obligatorio que transversalmente atiendan la diversidad y complejidad de las dinámicas, problemáticas y transformaciones del mundo contemporáneo.

3. Estimular y potenciar que los estudiantes conozcan procedimientos y técnicas de investigación etnográficas con sus posibilidades de aplicación empírica específica a los estudios en salud global y antropología médica, así como el interés y la importancia de los análisis procedentes de otras disciplinas para enriquecer y completar dichos estudios bajo una óptica humana, social y cultural.

4. Proporcionar a los alumnos los conocimientos específicos sobre nuevos modelos de intervención social capaces de afrontar las complejidades de los sistemas sociales multiculturales, globales y contemporáneos que, desde la garantía de los derechos humanos y sociales, fomenten la participación ciudadana y la formulación y evaluación de políticas, servicios e iniciativas sociales que contribuyan a la integración, el bienestar y a la cohesión social.

5. Dotar a los estudiantes de un equipaje teórico y metodológico esencial, junto a toda una serie de competencias éticas y ciudadanas básicas, para que puedan alcanzar de forma satisfactoria los niveles formativos previstos y planear y encaminar el trabajo de investigación que culmina el Programa del Máster (Trabajo de Fin de Máster) de la manera correcta y como punto de arranque y estímulo a los estudios de doctorado.

- **Objetivos formativos**

Los objetivos del MIAMS:

El objetivo del Máster es proporcionar a los estudiantes procedentes de las Ciencias de la Salud y de las Ciencias Sociales una base sólida – fuertemente especializada por la singularidad del objeto de estudio -, en las teorías, técnicas y metodologías en antropología médica para estimular el diálogo entre estudiantes, profesionales, políticos y profesionales de la salud. Al finalizar, los estudiantes estarán preparados para traducir problemas sociales en preguntas de investigación antropológica y buscar soluciones recurriendo a diversas teorías sociales en relación con el contexto socio-cultural, político y económico. Los estudiantes aprenderán cómo traducir investigaciones basadas en el conocimiento

antropológico en políticas prácticas, contribuyendo a las innovaciones sociales más necesarias y a nuevos modelos de prestación de salud y atención sanitaria.

Las instituciones del consorcio (URV, UB, CSIC) reúnen a expertos en antropología médica, historia de la ciencia, sociología de la medicina y salud pública. Las tres Instituciones tienen un historial complementario de investigación que permite un perfil singular al Máster y que lo distinguen – especialmente por el peso de la Historia de la Ciencia en el curriculum de la mayoría de otros Máster similares. Todas las universidades asociadas son activas en la investigación antropológica de vanguardia, cubriendo una amplia gama de dominios de salud relevantes, incluida la salud sexual y reproductiva, la salud mental y la nutrición. Conjuntamente ofrecen a los estudiantes conocimientos del estado del arte en sus respectivas especialidades, así como una amplia experiencia regional en colaboraciones de investigación prolongada con institutos de investigación de alta calidad en Asia, África y América Latina. El Máster moviliza a expertos clave en la Red de Antropología Médica de la Asociación Europea de Antropólogos Sociales para cada dirección de tesis de investigación. El programa es único tanto en su alcance como en su enfoque de los problemas en salud global y salud.

Los objetivos de la titulación son, pues, los siguientes:

- Responder al rápido crecimiento de la salud global como un campo de práctica aplicada e investigación, en particular la creciente necesidad de científicos sociales, con la formación de éstos en una base sólida en teorías y métodos antropológicos, así como en conocimientos regionales;
- Consolidar la coherencia formativa de la titulación incorporando perspectivas específicas multidisciplinares para incrementar la polivalencia de los egresados
- Formar profesionales capacitados para incorporarse a un mercado de trabajo caracterizado, en principio, por cinco anclajes institucionales básicos:
  1. Agencias privadas y públicas que actúan en procesos de evaluación dentro del sector salud: evaluación de tecnologías.
  2. Profesionales involucrados en los campos de la intervención en salud internacional, promoción y educación de la salud y en general de la salud pública.
  3. Profesionales involucrados en la formación socio- sanitaria.
  4. Profesionales involucrados en la gestión y planificación de la salud.
  5. Formación de profesionales en psiquiatría y psicología cultural.
- Ofrecer a los estudiantes egresados la posibilidad de entrar a formar parte en los equipos de investigación y de proyectos internacionales competitivos.

### **Competencias que conseguirá el estudiante**

CE1- Dominar, evaluar y utilizar críticamente las fuentes y la literatura científica avanzada sobre los campos especializados del máster de la Antropología Médica y Salud Global.

CE2- Dominar y utilizar de manera avanzada los sistemas de información y documentación científica relacionados con las ciencias de la salud, la historia de la ciencia, la antropología médica, salud global y los campos relacionados con los procesos de salud, enfermedad y atención, para conseguir un mayor rigor y eficiencia en la labor investigativa.

CE3- Dominar y saber utilizar las herramientas técnicas y metodológicas avanzadas empleadas actualmente en investigación básica y aplicada en antropología médica, salud global y otros campos relacionados con los procesos de salud, enfermedad y atención para aplicarlos correctamente en el contexto de las investigaciones sobre aspectos sociales y culturales de la salud.

CE4- Distinguir y saber utilizar los diferentes subgéneros de escritura etnográfica y escritura biomédica y aplicarlos a la investigación en antropología médica y en salud global, para poder comunicar los resultados de los proyectos e investigaciones en los distintos contextos que sea necesario.

CE5- Diseñar proyectos de investigación avanzados, en base a las diferentes metodologías y tipologías de proyectos de investigación en el campo de la antropología médica y salud global.

CE6- Identificar las cuestiones éticas en los proyectos de investigación para implementar soluciones que permitan disminuir las inequidades en salud.

- **Ámbito de trabajo de los/las futuros/as titulados/das**

Hay que esperar de los futuros titulados su posible participación en proyectos y equipos de investigación universitarios, así como en otras entidades públicas o privadas dedicadas a la diagnosis e intervención social y médica. Áreas importantes de trabajo en las cuales los estudiantes podrán desarrollar su actividad serían, entre otras posibles: diagnósticos en salud global, revisión, actualización y diseños de proyectos y programas de intervención médica y de participación ciudadana, análisis de la realidad en conexión con agentes sociales, políticos y ciudadanía, análisis de organizaciones, análisis de impacto, estudios específicos para la intervención social, investigaciones etnográficas temáticas, sondeos de opinión y consultas ciudadanas, gestión de espacios de interlocución, asesoramiento sobre gestión de la planificación médica y salud global, asesoramiento sobre gestión de la salud, enfermedad y atención, asesoramiento sobre la gestión de procesos de conflicto, marginación o situaciones de riesgo, y asesoramiento sobre uso y adecuación de uso de espacios públicos y privados.

En cuanto a los ámbitos donde se desarrolla la intervención social debemos referirnos en primer lugar a los campos de intervención ya consolidados en la actual estructura de Servicios Sociales y Servicios sanitarios, como son: servicios sociales de atención social básica y primaria; servicios sociales especializados (discapacidad, salud, inmigración, infancia, personas mayores, personas sin hogar, familia, educación, justicia, empresa, vivienda, tercer sector, técnicos de inmigración, agentes de igualdad de género). Asimismo, existe también un abanico de ámbitos, que a diferencia de los que se han descrito, los podemos considerar

como ámbitos nuevos de actuación: atención primaria; salud pública; educación y promoción de la salud; políticas públicas; programas de atención, prevención y gestión de las adicciones; mediación en salud; atención a la diversidad comunicación en Salud; evaluación e investigación cualitativa; psiquiatría y psicología cultural; estudios, proyectos y programas relacionados con el ámbito de la alimentación y la nutrición de la población; cuidados paliativos; medicina de emergencias de campo; personal sanitario encuadrado en cooperación internacional e incluso esta formación, en el ejército norteamericano se ha utilizado para mejorar los protocolos de atención de su dispositivo asistencial en determinados contextos: en esos casos los antropólogos médicos suelen actuar como mediadores.

#### • Salidas profesionales de los/las futuros/as titulados/das

Los distintos puestos de trabajo que podrán ocupar los titulados de este máster estarán relacionados con los siguientes aspectos:

1. Agencias privadas y públicas que actúan en procesos de evaluación en el sector salud: evaluación de tecnologías.
2. Profesionales involucrados en los campos de la intervención en salud global, promoción y educación de la salud y, en general, de la salud pública.
3. Profesionales involucrados en la formación sociosanitaria.
4. Profesionales involucrados en la gestión y planificación de la salud.
5. Formación de profesionales en psiquiatría y psicología cultural.
6. Reciclaje de personal clínico asistencial.
7. Salud internacional: diseño e intervención en programas aplicados.
8. Investigadores y mediadores sociales con plena responsabilidad y capacidades para ocupar cargos de coordinación en grupos de investigación-intervención y/o cargos directivos en centros o instituciones orientadas al campo sociosanitario o de la planificación y gestión de la salud.
9. Investigación aplicada y diseños de intervención en ámbitos como gestión de la diversidad cultural y social en el campo de la salud.
10. Políticas públicas relacionadas con el multiculturalismo.

#### • Perspectivas de futuro de la titulación

Las perspectivas de futuro de la titulación se consideran positivas y favorables, pues de otro modo no se entendería esta misma propuesta, estructurada con igual espíritu positivo y con el fin de enriquecer y fortalecer saberes, conocimientos y procesos formativos para el análisis y la intervención en el campo de la salud. Se consideran positivas y favorables igualmente en la medida en que sus ámbitos de interés, es decir, la incidencia fundamental de los aspectos socioculturales en los procesos de salud, enfermedad y atención, las necesidades de la gestión multicultural de la salud, los factores contextuales y comportamentales en la generación y extensión de los actuales modelos de enfermar, la necesidad de gestionar programas de cooperación en salud en contextos muy distintos, etc. No parece que vayan a agotarse en un corto espacio de tiempo, sino todo lo contrario. De hecho, vemos que los procesos de complejidad sociocultural en los cuales se entretajan los procesos de salud, enfermedad y atención se incrementan de forma cada vez más

acentuada, y en este marco, el papel de la antropología médica como conocimiento estratégico puede resultar de un alto valor añadido, como ya se ha venido mostrando en muy distintas situaciones.

De ahí surge precisamente la motivación y la posibilidad de seguir ofreciendo una reflexión sistemática acerca de los procesos de salud, enfermedad y atención, de preparar proyectos cooperativos, de investigar sobre el terreno, extrayendo resultados útiles.

Por otro lado, la situación actual de crisis económica y social que afecta al Estado Español y a Europa en general, ha provocado la emergencia de situaciones de desigualdad y exclusión social y cambios en la provisión pública de servicios que indefectiblemente afectan a la manera de vivir los procesos de salud, enfermedad y atención, y cuyos efectos son tanto inmediatos como a largo plazo: estas situaciones requerirán de profesionales capacitados para analizar la complejidad de estos nuevos escenarios e intervenir en ellos.

## **2.2. Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas**

En España hay asignaturas de Antropología Médica o de la Salud en todos Grados de Antropología bien como obligatorias o como optativas. Por otro lado, el área de Historia de la Ciencia imparte contenidos de Antropología de la medicina en media docena de facultades de Medicina. En las escuelas de enfermería se explican contenidos de antropología médica en todos los curricula facilitado todo ello por la existencia de unos 3000 titulados/as en enfermería que obtuvieron la Licenciatura de Segundo ciclo de Antropología Social y Cultural los últimos veinte años.

En Cataluña existen formaciones muy relevantes en economía de la salud, salud pública y medicina tropical y geografía médica. Si en algunas hay una presencia relativamente marginal de las Ciencias Sociales (doctorado de Salud Pública y Máster de medicina tropical de la UAB), el cierre el año 1994 del programa de doctorado Ciencias Sociales y Salud de la UB, dejó como única formación superior en ciencias sociosanitarias el Doctorado en Antropología de la medicina de la URV, con colaboraciones con dos formaciones doctorales de la UAB (Doctorado de Salud Pública e Historia de la Ciencia). Posteriormente, la implantación del Máster en Antropología Médica y Salud Internacional vino a llenar el vacío existente, adaptándose al nuevo marco del EEES. También en el Máster Interuniversitario Juventud y Sociedad hoy en activo encontramos aspectos de ciencias sociales y salud.

Más allá de esto, la oferta española a nivel de postgrado se centra, sobre todo, en el programa conjunto desarrollado en Granada entre el Área de Historia de la Ciencia y la de Antropología Social, así como en asignaturas dentro de doctorados o másteres más genéricos, como ocurre tanto en la UB como en la UAB.

La oferta internacional es relativamente abundante en los Estados Unidos (20-25 MA o M.Sc.), Canadá (2-3 M.A. o M.Sc.), menos en América latina donde Brasil y México ofrecen formaciones en el nivel de Maestría o Doctorado como perfiles especializados. Por otra parte, una decena de universidades europeas ofrecen M.Sc o MA en Antropología de la

Medicina, bien en diplomas específicos o como perfiles dentro de formaciones más amplias: hay cuatro M.A.-Msc en Gran Bretaña, dos en los Países Bajos, uno en Dinamarca como perfil específico dentro de un programa sociosanitario y el de la URV. Muchos de ellos constan en la página web de la Society of Medical Anthropology de la American Anthropological Association (<http://www.medanth.com/programs.htm>). Todas las escuelas de enfermería de Europa ofrecen hoy antropología de la medicina en sus cursos y en Francia todas las facultades de medicina incluyen cursos especializados.

Por otro lado, en Estados Unidos la Society of Medical Anthropology cuenta con un millar de socios y es el sub-colectivo más numeroso de la AAA. A nivel europeo diferentes redes temáticas como la European Association of Social Anthropologists, la Società italiana di Antropología médica, AMADES (Francia) o REDAM (España) suman más de 500 profesionales y su número aumenta rápidamente por la demanda de formación en investigación avanzada o de formación continuada o profesionalizadora.

De esta forma, el Master en Antropología Médica y Salud Global es una apuesta estratégica de la URV, con voluntad de pilotar un proceso de expansión y de consolidación de la posición en la red internacional de formación en este campo a partir de una red consolidada de relaciones con los profesionales que trabajan en España, con universidades de América Latina (México, Brasil, y Argentina, principalmente), y con una red europea (Perugia, Ámsterdam, Brunel, Copenhague), en el contexto de las cuales el MIAMS es clave para reforzar la capacidad de maniobra de la URV en este campo.

### **2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios**

#### **a) Descripción de los procedimientos de consulta internos**

##### **La Universidad Rovira i Virgili**

La Universidad Rovira i Virgili ha sido una de las instituciones del Estado Español que más se ha implicado en la implantación de metodologías modernas en los procesos de enseñanza/aprendizaje de acuerdo con el espíritu de la Declaración de Bolonia.

Desde el inicio del proceso de Bolonia, la Universidad Rovira i Virgili organizó Jornadas y conferencias, dirigidas al conjunto de la comunidad universitaria, pero especialmente a sus dirigentes, dando a conocer los puntos principales del proceso a medida que éste se iba desarrollando (jornadas sobre acción tutorial, sobre presentación del proyecto Tunning, por citar solo dos ejemplos) con la participación de expertos nacionales y europeos.

Desde el curso 2005-06 ha ido adaptando sus planes de estudio al Espacio Europeo de Educación Superior, a partir de la implantación de unos planes piloto de grado y máster, en respuesta a una convocatoria del Departamento de Universidades de la Generalitat de Cataluña, y a continuación, implantando el sistema ECTS de manera progresiva en el resto de las enseñanzas que imparte. Este proceso ha implicado una amplia revisión de nuestros planes de estudio, que ha generado numerosas reuniones y discusiones a diferentes niveles

(la propia Universidad, en su Claustro, Consejo de Gobierno, Comisión de Ordenación Académica, Comisión de Docencia; los distintos centros, los departamentos y entre los estudiantes.

Desde el Vicerrectorado de Política Docente y Convergencia al EEES se ha desarrollado una amplia labor con el objetivo de coordinar el proceso de armonización Europa de la Universidad. Para ello ha realizado una serie de reuniones con los responsables de las enseñanzas para ir implementando paso a paso el nuevo sistema que a su vez implica un nuevo concepto de cultura universitaria. A su vez los responsables se han encargado de transmitir y coordinar en su enseñanza el citado proceso.

Y también definiendo el modelo docente centrado en el alumno y en el desarrollo de competencias que ha partido de los siguientes referentes:

- Descriptores de Dublín
- Artículo 3.5 del RD 1393/2007
- Referentes clave en el mundo profesional y académico.

Cabe mencionar que, a pesar que las competencias deben ser consideradas en esencia, de manera integrada, la URV las ha clasificado de la siguiente manera:

- ✓ *A. Competencias específicas: son competencias relacionadas fundamentalmente con el saber y el saber hacer. Son los conocimientos y destrezas propias de las disciplinas.*
- ✓ *B. Competencias transversales: son competencias relacionadas con el saber ser y saber estar. Son habilidades personales, sociales y/o metodológicas que en el Marco Europeo de Calificaciones se describen en términos de responsabilidad y autonomía.*
- ✓ *C. Competencias nucleares: son competencias definidas en el currículum de la URV, y que deben ser adquiridas por todos los egresados de cualquier titulación de la URV. Ellas recogen aquellos requisitos indiscutibles para cualquier titulación de la URV.*

Considerando la experiencia acumulada en la URV, por lo que respecta al proceso de armonización europea, se define el perfil académico profesional y las competencias.

Este proceso implica al responsable de la titulación y al consejo de titulación, y concreta los siguientes aspectos:

- La identidad profesional de la titulación.
- Las figuras profesionales: segmentación horizontal (ámbitos) y vertical (niveles de responsabilidad).
- Las funciones y tareas derivadas del desarrollo de la profesión.
- La definición de las competencias: específicas, transversales y nucleares.

El modelo educativo de la URV considera como núcleo del proceso de formación lo que los titulados deben adquirir en término de competencias.

Este cambio se asocia a una necesidad de mayor precisión en el diseño curricular y en el supuesto de que un aprendizaje más efectivo y una renovación metodológica mejora el aprendizaje y los resultados del sistema.

Paralelamente a la definición del modelo se crearon figuras y estructuras orientadas a la docencia para desplegar el Modelo docente. De estas figuras se destacan el Responsable de titulación y el Consejo de titulación.

El Responsable del título conjuntamente con el profesorado, son protagonistas en el proceso de definición y posterior despliegue del Proyecto Formativo de la Titulación (PFT).

### **La Facultad /Centro**

El procedimiento de consultas internas y externas para la elaboración del plan de estudios se describe en el proceso “P.1.1-01-Proceso para la garantía de la calidad de los programas formativos”, que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universidad Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

Este modelo se ha presentado íntegro en el apartado 9 de “Sistema de garantía de la calidad” de esta “Memoria de solicitud de verificación de títulos oficiales”.

Para el diseño de los objetivos y competencias de la titulación “Máster Interuniversitario en Antropología Médica y Salud Global” se ha tomado como referencia tres aspectos clave: externos, internos y la propia experiencia acumulada en el proceso de definición de la titulación, que se viene trabajando desde 2006 en la URV.

Los criterios externos a los que se ha atendido, son:

- Descriptores de Dublín.
- Los principios recogidos en el artículo 3.5 del RD 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales modificado por RD.861/2010 de 2 de julio
- Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior MECES

Los criterios internos de la titulación han sido:

El Máster Interuniversitario en Antropología Médica y Salud Global que se propone sería una reconversión del actual Máster en Antropología Médica y Salud Internacional de la URV, máster oficial que funciona en nuestra universidad desde el 2006 y que, a su vez, tuvo como precedentes el Máster en Antropología de la Medicina de la URV, un título propio que se impartió entre 1994 y 2000, con una vocación básicamente profesionalizadora, y el Doctorado en Antropología Médica fundado en 1996. El Máster nació como formación especializada destinada a titulados procedentes de la licenciatura en Antropología Social y Cultural (LLASC) y otros graduados en Ciencias Sociales que buscaran una especialización temática en el ámbito de la salud, o los procedentes de formaciones sanitarias que buscaban formación en Ciencias Sociales para responder a una demanda creciente en la investigación sociosanitaria de técnicas cualitativas de investigación, así como demanda de formación teórica para manejar adecuadamente programas de promoción de la salud, programas de

intervención en escenarios multiculturales o programas de salud internacional en contextos muy alejados de los habituales en el estado del bienestar europeo. En el actual contexto de escasez de recursos, después de la experiencia acumulada durante estos años, y siguiendo las indicaciones de las autoridades académicas, proponemos situar nuestro máster a otro nivel, el que permite aprovechar las sinergias de distintos grupos que están trabajando en la misma línea, así como racionalizar costes, y es por ello que se propone como interuniversitario con la UB y el CSIC, así como semipresencial.

Los principales materiales que se han tenido en cuenta para esta reorientación del máster son:

- Libros blancos.
- Proyecto Tunning.
- Disposiciones oficiales para el ejercicio de una profesión regulada.
- Documentos de Benchmarking: Subject Benchmark Statements de la QAA.
- Redes o entidades nacionales e internacionales: informantes clave.
- Redes temáticas europeas.
- Bologna Handbook de la EUA: <http://www.bologne-handbook.com>.

Las acciones concretas que se han llevado a cabo para la definición del perfil académico profesional, las competencias de la titulación y el plan de estudios son:

- Documentos internos que se han tomado como referencia.
- Consultas a agentes externos.
- Aportaciones de alumnos y egresados.
- Consultas con PAS.
- Consultas a expertos.
- Reuniones con el equipo docente.
- Consultas a documentos específicos.
- Contactos con redes internacionales o nacionales.

Los resultados del proceso descrito anteriormente se concretan en:

- Objetivos de la titulación
- Competencias específicas y transversales de la titulación
- Plan de estudios

#### **b) Descripción de los procedimientos de consulta externos**

El colectivo de antropólogos médicos reconocido como tales a escala internacional debe rondar actualmente los 3000, un tercio de los cuales entre Estados Unidos y Canadá que tienen actualmente dos docenas de formaciones de Máster y de Doctorado (ver <http://www.medanthro.net/academic-resources/graduate-programs/>), y en el resto del mundo incluyendo programas interdisciplinarios otras dos docenas, como se ha visto anteriormente.

El que muchos de los programas norteamericanos y canadienses tengan más de dos décadas de funcionamiento ha permitido a los antropólogos norteamericanos y canadienses tener un mercado de trabajo mundial, sacando provecho de la creciente demanda de antropólogos con conocimientos sobre salud global. En cambio la oferta europea ha sido más tardía, se remonta a menos de dos décadas, básicamente en tres países: la Gran Bretaña en donde el papel de Brunel University supuso el punto de partida para las maestrías y los doctorados que allí se ofrecen, la Universiteit van Amsterdam y la Universitat Rovira i Virgili. En estos tres ámbitos se ha liderado en Europa el desarrollo académico de este campo que en el caso holandés se ha proyectado en Europa del Norte, en Asia y en África y en el caso catalán sobre América Latina y los países de lenguas latinas de África. Estos tres núcleos han sido los que en las dos décadas últimas han mantenido programas específicos, lo cual explica su papel en la organización de la primera convención mundial antes citada, y que hayan sido los principales referentes externos utilizados en la elaboración del MIAMS.

En la medida que esta memoria no corresponde a una titulación nueva sino que es una profunda reforma de una existente para adaptarla a la legislación actual, no hemos creído conveniente explicitar de nuevo los referentes externos y los debates que condujeron al diseño de la titulación que va a amortizarse. Baste señalar algunos puntos:

- La memoria de 2005 fue una adaptación de la memoria del Máster de Antropología médica de la Universiteit van Amsterdam de 90 ECTS que sigue actualmente funcionando. Los colegas holandeses eran críticos con el modelo de 90 ECTS y por ello adaptamos su estructura 120 ECTS con el objeto de poder garantizar una elevada producción de créditos al TFM. La estructura básica derivó de aquel y en buena medida se proyecta en este.
- En la medida en que no es un máster profesionalizador sino de investigación, la carga de créditos del TFM debe ser suficiente para posibilitar un entrenamiento en el trabajo de campo, por tanto en la formación práctica del estudiante: si bien una parte de estudiantes proceden de los Grados de Antropología, que ya incluyen formación de campo, los que proceden de Ciencias de la Salud deben poder iniciarse en la investigación de campo etnográfica como mejor estrategia de formación práctica.
- En 2005 las autoridades académicas y políticas, por razones presupuestarias impusieron la necesidad de compartir asignaturas de otros másteres o de las Licenciaturas de Segundo ciclo de Antropología Social y Cultural. Esto ha sido fuertemente criticado por los estudiantes que habían de compartir aulas con estudiantes nada o poco interesados por la problemática específica del mismo. De ahí que al desaparecer esta cortapisa con los ECTS liberados del programa anterior ha sido posible una remodelación a fondo del conjunto del currículo y la articulación de los tres miembros del consorcio.

Sin embargo, en el proceso de preparación y redacción de esta memoria se ha desarrollado una acción importante de feedback con antiguos alumnos y profesorado para recabar sugerencias y tratar de solventar los puntos débiles de la anterior titulación.

En el panorama internacional, sobre todo en Europa, no ha habido grandes cambios en los diseños de este tipo de titulaciones, hasta el punto que el modelo URV Tarragona es actualmente conocido en el continente y se ha convertido en un referente en sí mismo. Confiamos que esta reforma refuerce su prestigio y visibilidad internacionales.

#### **2.4. La propuesta mantiene una coherencia con el potencial de la institución que lo propone y con la tradición en la oferta de titulaciones**

La oferta de titulaciones de la Facultad de Lletres de la URV así como la diversidad y la especialización de las líneas de investigación de su equipo docente son acordes con la planificación estratégica en docencia e investigación de la Universitat Rovira i Virgili, siendo prioritarias las líneas de investigación que, enmarcadas dentro de los ámbitos autonómico, estatal y europeo, priorizan la transferencia de conocimiento entre la Universidad y el territorio circundante. Tanto la labor investigadora como la docente buscan establecer sinergias con los actores sociales del territorio (colegios profesionales, administración, tejido empresarial, tejido asociativo); la propuesta de máster que se presenta obedece también a esta voluntad de generar conocimiento desde la Universidad para transferirla a la sociedad y al entorno. Por otro lado, seguir ofreciendo titulación oficial de posgrado, permite a nuestro departamento estar en la línea estratégica de la Universitat Rovira i Virgili de ofrecer formación de posgrado a todos sus estudiantes de grado de acuerdo con la correcta participación de nuestra Universidad en el Espacio Europeo de Educación Superior. También debemos tener en cuenta que es a través de los estudios de posgrado (máster y doctorado) que nuestros equipos docentes e investigadores acostumbran a establecer relaciones con redes internacionales de investigación, generando el marco propicio para la movilidad de estudiantes y profesores en el contexto europeo e internacional más amplio.

Dentro de la Facultad de Letras de la URV, y sin excluir posibles cambios, alternancias o la rotación futura del profesorado en función de las necesidades o de la optimización docente, el equipo de profesorado del Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social y del Medical Anthropology Research Centre de la URV que son el grupo fundador del Master puede hacerse cargo satisfactoriamente del conjunto de su programa formativo, Junto con los compañeros de la Universidad de Barcelona y de la Institución Milà i Fontanals del CSIC en los términos establecidos en los respectivos convenios. La Facultad de Letras y los departamentos e institutos involucrados cuentan además con su propio personal de apoyo técnico y administrativo, tal como queda reflejado en el apartado 6 de la presente memoria.

En el capítulo de recursos materiales e infraestructuras, las facultades y los departamentos disponen de sus propios espacios docentes y específicos para la interlocución y el aprendizaje. Por otra parte, el aulario de la Facultad de Letras puede atender, desde el punto de vista de su capacidad y equipamiento técnico, las necesidades del programa propuesto (se incluyen aulas de informática para los cursos o las asignaturas que así lo requieran).

En el marco de la investigación, el Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social se constituyó en el año 1994 en el *Grup d'Antropologia Social*, como grupo de investigación consolidado, reconocido y financiado (2009 SGR 1540), por la Generalitat de Catalunya (véase <http://dafits.urv.cat> – Recerca – Grup de recerca) y en Julio de 2013 la URV ha creado el

instituto de investigación MARC, especializado y que coordinará a partir de ahora las líneas de investigación en Antropología y Salud Global, tanto en la esfera de la investigación propiamente dicha como en relación a los estudiantes que eligen las líneas de Antropología médica y Salud Global y de Comunicación y riesgo del Doctorado de Antropología y Comunicación de la URV. Algunos de los temas dominantes de investigación especializada son: las nuevas prácticas y dispositivos en bienestar, salud y alimentación; salud mental; políticas públicas; sociedad del riesgo y consumo de drogas.

Cada una de estas líneas refleja las orientaciones temáticas y los intereses académicos de la trayectoria del Grupo, articulando con el objeto de estudio central, las migraciones extranjeras y las nuevas dinámicas multiculturales que se desprenden de esta nueva situación social del país. Brevemente, se describen los contenidos de estas líneas:

- El Terapias y prácticas espirituales New Age.
- Cuerpo y religión: carisma, emoción e identidad religiosa.
- Salud y enfermedad asociada a los procesos migratorios. La atención sociosanitaria a la población inmigrada.
- Nuevas prácticas y dispositivos en bienestar, salud y alimentación.
- La intervención social: espacios y prácticas profesionales.
- Dispositivos y sistemas para la atención social.
- La calidad de los servicios. La supervisión.
- Migraciones y salud: la atención sanitaria de los inmigrantes, políticas públicas de cohesión social y salud.
- Condiciones socioculturales de la demanda sanitaria de los inmigrantes y la comprensión de la diversidad como instrumento para no discriminar y desarrollar buenas prácticas.
- Políticas sociosanitarias dirigidas a poblaciones de riesgo: personas mayores, enfermos mentales, toxicómanos y discapacitados.
- Salud mental y diversidad cultural.
- Violencia de género y evaluación de los dispositivos de la nueva legislación sobre control público.
- El impacto del mestizaje alimentario: continuidades y discontinuidades alimentarias.
- Culturas juveniles y usos de drogas.
- Bienestar social y servicios sociales: políticas sociales, cohesión social, dispositivos institucionales e informales de provisión de atención a los inmigrantes.
- Procesos de terciarización de la atención.
- Reorientaciones en las habilidades y prácticas de los servicios sociales: trabajo en red y asunción de los valores de la interculturalidad.
- Situaciones de riesgo y problemas específicos en diferentes ámbitos sectoriales: violencia, contexto familiar y dependencia.

La Antropología médica está presente en cada uno de estos ejes vertebradores y los resultados de este último trienio del grupo investigador ofrecen unos valores que, teniendo en cuenta la coyuntura económica actual, son bastante positivos.

Tabla de producción del Grupo de Investigación GIAFITs. Se incluye toda la investigación más allá de la Antropología médica al no poderse desglosar los datos (con enlaces web)

Inputs	2010	2011	2012
Acciones especiales	0	0	0
Ayudas a la investigación	<a href="#">17</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">15</a>
Ayudas a Grupos Reconocidos	<a href="#">1</a>	0	0
Infraestructuras	0	0	0
Proyectos europeos	0	<a href="#">1</a>	0
Proyectos de investigación	<a href="#">3</a>	0	<a href="#">6</a>

Outputs	2010	2011	2012
Publicaciones en revistas	<a href="#">30</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">23</a>
Tesis, tesinas y trabajos de investigación	<a href="#">9</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">9</a>
Contribuciones a Congresos	<a href="#">73</a>	<a href="#">57</a>	<a href="#">76</a>
Publicaciones en libros	<a href="#">75</a>	<a href="#">47</a>	<a href="#">43</a>

Evaluación Cualitativa	2010	2011	2012
Publicaciones en Revistas JCR	<a href="#">8</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">3</a>
$\Sigma$ Factor de Impacto	4,998	10,46 0	2,410
Media	0,625	2,615	0,803

- **Proyectos de investigación financiados: específicos y algunos genéricos del GIAFITs (vigentes en el periodo 2010-2012)**

**Título:** Programa de cooperación interuniversitaria e investigación científica entre España e Iberoamérica. Red de cooperación científica sobre soberanía alimentaria, desarrollo sostenible y mujeres indígenas en Oaxaca.

**Nombre Investigador Principal:** Gracia Arnaiz, Maria Isabel

**Código Oficial:** Año inicial: 2008 Año final: 2011

**Entidades Financiadoras:** Universitat Rovira i Virgili / Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán **Programa:** Ayudas a la Investigación

**Título:** Grup d'Antropologia Social

**Nombre Investigador Principal:** Jordi Roca Girona

**Código Oficial:** 2009 SGR 1540 **Año inicial:** 2009 **Año final:** 2013

**Entidades Financiadoras:** Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR)

**Programa:** Ajuts per potenciar els grups de recerca de qualitat.

**Número investigadores:** 25

**Título:** Los malestares de los adolescentes

**Nombre Investigador Principal:** Àngel Martínez Hernàez

**Código Oficial:** CSO2009-08432 **Año inicial:** 2010 **Año final:** 2012

**Entidades Financiadoras:** Ministerio de Ciencia e Innovación **Programa:** Área ANEP de ciencias sociales

**Número investigadores:** 8

**Título:** Salud y estilos de vida de los adolescentes catalanes. Explotación de los datos de salud del Panel Familia e Infancia.

**Nombre Investigador Principal:** Àngel Martínez Hernàez

**Código Oficial:** Año inicial: 2009 Año final: 2011

**Entidades Financiadoras:** Institut d'Infància i Mon Urbà **Programa:** Contracte administració. Catalunya

**Número investigadores:** 4

**Título:** Delito, conflicto, seguridad y paisaje urbano en ciudades intermedias de Cataluña.

**Nombre Investigador Principal:** José Oriol Romaní Alfonso

**Código Oficial:** CSO2008-02746 Año inicial: 2009 Año final: 2011

**Entidades Financiadoras:** Dirección General de Universidades. Ministerio de Educación y Ciencia **Programa:** No aplicable

**Número investigadores:** 6

**Código:** 014407

**Título:** Mujeres indígenas, soberanía alimentaria y sostenibilidad: participación-acción para la transformación del mundo rural en la sierra norte y costa de Oaxaca

**Nombre Investigador Principal:** Maria Isabel Gracia Arnaiz

**Código Oficial:** A/023613/09 Año inicial: 2010 Año final: 2011

**Entidades Financiadoras:** Agencia Española de Cooperación Internacional **Programa:** Programas de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica

**Número investigadores:** 4

**Título:** The emotional distress of adolescents: lifestyles, mental health, and lay strategies used in managing adversity,

**Nombre Investigador Principal:** Àngel Martínez Hernàez

**Código Oficial:** 090730/31 Año inicial: 2010 Año final: 2013

**Entidades Financiadoras:** Fundació La Marató de TV3 **Programa:** No aplicable

**Número investigadores:** 10

**Título:** EUMARGINS, on the Margins of the European Community. Young Adult Immigrants in seven European countries

**Nombre Investigador Principal:** José Oriol Romaní Alfonso

**Código Oficial:** UE-7thFPno 217524 Año inicial: 2009 Año final: 2011

**Entidades Financiadoras:** Unió Europea **Programa:** No aplicable

**Número investigadores:** 5

**Título:** La emergencia de las sociedades obesogénicas o de la obesidad como problema social

**Nombre Investigador Principal:** Maria Isabel Gracia Arnaiz

**Código Oficial:** CSO2009-07683 Año inicial: 2010 Año final: 2012

**Entidades Financiadoras:** Ministerio de Ciencia e Innovación **Programa:** Área ANEP de ciencias sociales

**Número investigadores:** 12

**Título:** Mujeres indígenas, soberanía alimentaria y sostenibilidad: participación-acción para la transformación del mundo rural en la sierra norte y costa de Oaxaca

**Nombre Investigador Principal:** Maria Isabel Gracia Arnaiz

**Código Oficial:** **Año inicial:** 2011 **Año final:** 2012

**Entidades Financiadoras:** Agencia Española de Cooperación Internacional **Programa:** Programas de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica

**Número investigadores:** 4

**Título:** Mujeres indígenas, soberanía alimentaria y sostenibilidad: participación-acción para la transformación del mundo rural en la sierra norte y costa de Oaxaca

**Nombre Investigador Principal:** Maria Isabel Gracia Arnaiz

**Código Oficial:** **Año inicial:** 2011 **Año final:** 2012

**Entidades Financiadoras:** Centre de Cooperació al Desenvolupament URV Solidària

**Programa:** Programas de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica

**Número investigadores:** 4

**Título:** De la lipofobia al lipofobismo: un análisis comparativo de la medicalización de la obesidad

**Nombre Investigador Principal:** Maria Isabel Gracia Arnaiz

**Código Oficial:** **Año inicial:** 2011 **Año final:** 2011

**Entidades Financiadoras:** Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR)

**Programa:** Ayudas a la Investigación

**Número investigadores:** 1

**Título:** Grup d'Antropologia Social

**Nombre Investigador Principal:** Jordi Roca Girona

**Código Oficial:** 2010PFR-URV-B2-17 **Año inicial:** 2010 **Año final:** 2013

**Entidades Financiadoras:** Universitat Rovira i Virgili **Programa:** Programa de Foment de l'Activitat de la Recerca

**Número investigadores:** 40

**Título:** Mujeres indígenas, soberanía alimentaria y sostenibilidad: participación-acción para la transformación del mundo rural en la sierra norte y costa de Oaxaca

**Nombre Investigador Principal:** Maria Isabel Gracia Arnaiz

**Código Oficial:** A/023613/09 **Año inicial:** 2010 **Año final:** 2011

**Entidades Financiadoras:** Ajut PCI-URV **Programa:** Programas de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica

**Número investigadores:** 4

**Título:** The emotional distress of adolescents: lifestyles, mental health and lay strategies used in managing adversity

**Nombre Investigador Principal:** Àngel Martínez Hernáez

**Código Oficial:** Año inicial: 2010 Año final: 2012

**Entidades Financiadoras:** Fundació La Marató de TV3 **Programa:** Projectes de recerca en esquizofrenia. Marató TV3

**Título:** Los malestares de los adolescentes

**Nombre Investigador Principal:** Àngel Martínez Hernàez

**Código Oficial:** MICINN CS 02009-08432 **Año inicial:** 2010 **Año final:** 2013

**Entidades Financiadoras:** Ministerio de Ciencia e Innovación / Fundació La Marató de TV3

**Programa:** Programa Nacional de Salut

**Título:** Prácticas locales y discursos globales en la reproducción de las comunidades rurales. Desarrollo rural, Agroecología y soberanía alimentaria

**Nombre Investigador Principal:** Maria Montserrat Soronellas Masdeu

**Código Oficial:** 2012LINE-08 **Año inicial:** 2012 **Año final:** 2013

**Entidades Financiadoras:** Universitat Rovira i Virgili **Programa:** No aplicable

**Número investigadores:** 8

**Título:** Prácticas locales y discursos globales en la reproducción de las comunidades rurales. Desarrollo Rural, Agroecología y Soberanía Alimentaria.

**Nombre Investigador Principal:** Montserrat Soronellas Masdeu

**Código Oficial:** Año inicial: 2012 Año final: 2013

**Entidades Financiadoras:** URV - Banco Santander **Programa:**

**Número investigadores:** 8

**Título:** Comer en tiempos de crisis: nuevos contextos alimentarios y de salud en España.

**Nombre Investigador Principal:** María Isabel Gracia Arnaíz

**Código Oficial:** CSO2012-31323 **Año inicial:** 2012 **Año final:** 2015

**Entidades Financiadoras:** Ministerio de Economía y Competitividad **Programa:**

- **Publicaciones de los últimos 3 años**

**Publicaciones libros**

**Publicaciones revistas**

**Publicaciones libros**

---

**Autores:** Vallverdú, Jaume

**Título:** Religión y salud (O curarse y convertirse)

**Editorial:** Servei de publicacions de la URV

**Referencia:** Comelles, J. M; Martorell, M. A.; Bernal, M. (eds.) Enfermería y Antropología: un homenaje a Dina Garcés **Volumen:** II **Número:** **Página inicial:** 237 **Página final:** 258

**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-8424-692-7266

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Romaní, Oriol & Ilundain, Enrique

**Título:** ¿Profesar en drogodependencias?

**Editorial:** Servei de publicacions de la URV

**Referencia:** Martorell, M.A., J.M. Comelles & M. Bernal (eds.) Antropología y Enfermería  
**Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 166 **Página final:** 176  
**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-8424-692-7266  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Artículo en libro

**Autores:** Feixa, Carles & Romaní, Oriol  
**Título:** Catalan Kings versus Global Kings. Riflessioni sulla glocalizzazione degli imaginari culturalli  
**Editorial:** Carocci Editore  
**Referencia:** VV.AA. Atlantico latino: gang giovanili e cultura transnazionali **Volumen:**  
**Número:** **Página inicial:** 73 **Página final:** 83  
**Ciudad:** Roma **Depósito legal:** **ISBN:** 978-88-430-5298-1  
**País:** ITALIA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Comelles, J.M.; Allue, X.; Bernal, M; Fernández Rufete, J.; Mascarella, L.(eds.)  
**Título:** Migraciones y Salud  
**Editorial:** Publicacions URV (URV-Arola-Cossetània)  
**Referencia:** **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**  
**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-692-7267-1  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Libro

**Autores:** Martorell, M.A.; Comelles, J.M., Bernal M. (eds.)  
**Título:** Antropología y enfermería  
**Editorial:** Publicacions URV (URV-Arola-Cossetània)  
**Referencia:** **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**  
**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-8424-692-7266  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Libro

**Autores:** Gracia Arnaiz, Mabel  
**Título:** Engordar, adelgazar, enfermar: algunas reflexiones sobre alimentación y género  
**Editorial:** Edicions Bellaterra  
**Referencia:** Esteban, Mari Luz, Comelles Josep M, Díez, Carmen (coords.): Antropología, género, salud y atención **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 69 **Página final:** 85  
**Ciudad:** **Depósito legal:** B.16.250-2010 **ISBN:** 978-84-7290-499-6  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Artículo en libro

**Autores:** Martínez Hernández, Ángel  
**Título:** Cartografies de la identitat  
**Editorial:** Arola Editors  
**Referencia:** Calvet, Àlvar, Línies creuades. Tarragona, Arola Editors **Volumen:** 1 **Número:**  
**Página inicial:** 19 **Página final:** 22  
**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:**  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Carles Feixa; Oriol Romaní; Nadia Hakim; Andrea Latorre; Laura Porzio; Alexis Rodríguez

**Título:** Spain: Irregular Lives in the Southern Rim of Europe

**Editorial:** Ashgate

**Referencia:** Katrine Fangen; Kirsten Fossan; Ferdinand Andreas Mohn (eds.) Inclusion and Exclusion of Young Adult Migrants in Europe. Barriers and Bridges **Volumen:** **Número:**

**Página inicial:** 17 **Página final:** 49

**Ciudad:** Surrey **Depósito legal:** **ISBN:** 9781409404200

**País:** INGLATERRA **Año:** 2010 **Clave:** Artículo en libro

**Autores:** Pujadas, J.J.; Comas, D.; Roca, J.

**Título:** Etnografía

**Editorial:** Editorial UOC

**Referencia:** **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Libro

**Autores:** Martínez Hernáez, Ángel

**Título:** La etnografía como dialógica: hacia un modelo intercultural en las políticas sanitarias

**Editorial:** Editorial Icaria

**Referencia:** Transitar por espacios comunes. Checa y Olmos, F; Arjona Garrido, A; Checa Olmos, JC (Eds.) **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 57 **Página final:** 84

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-9888-221-6

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Martínez Hernáez, A.

**Título:** A medicalização dos estados de ânimo: o consumo de antidepressivos e as novas biopolíticas das aflições.

**Editorial:** Editora Unisul

**Referencia:** Medicalização da vida. Ética, saúde pública e indústria farmacêutica. Caponi, S; Verdi, M; Stolf Brzozowski, F; Hellmann, F. **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 111

**Página final:** 134

**Ciudad:** Palhoça **Depósito legal:** **ISBN:** 978-85-86870-97-2

**País:** BRASIL **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Mabel Gracia

**Título:** Género, cuerpo y comida: razones culturales en la anorexia nerviosa

**Editorial:** Universitat Rovira i Virgili. Servei de Publicacions

**Referencia:** Comelles, J.M, Martorell, A. y Bernal, M. (coords.): Enfermería y antropología. Un homenaje a Dina Garcés **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 80 **Página final:** 99

**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-8424-69272664

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Comelles, J.M.: Martorell, M.A.; Bernal, M.

**Título:** Presentación

**Editorial:** Publicacions URV (URV-Arola-Cossetània)

**Referencia:** Comelles, J.M.: Martorell, M.A.; Bernal M. (eds) Antropología y enfermería Campos de Encuentro **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 10 **Página final:** 14

**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** ISBN: 978-8424-692-7266  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Comelles, J.M.

**Título:** Should Physicians and psychiatrists also be ethnographers? Toward a future agenda for medical anthropology

**Editorial:** Aarhus University Press

**Referencia:** Fainzang, S.; Hem, H.E.; Bech Risor, M. The Taste for Knowledge. Medical Anthropology facing medical realities **Volumen:** **Número:** 41 **Página inicial:** 27 **Página final:**

**Ciudad:** Aarhus **Depósito legal:** ISBN: 978 87 7934 5157

**País:** DINAMARCA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Pujadas, Joan J.

**Título:** La etnografía como mirada a la diversidad social y cultural

**Editorial:** EDIUOC

**Referencia:** Joan J. Pujadas (Comp.), Etnografía **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 15 **Página final:** 68

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Pujadas, Joan J.

**Título:** La observación participante

**Editorial:** EDIUOC

**Referencia:** Pujadas, Joan J. (Comp.), Etnografía **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 72 **Página final:** 88

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Pujadas, Joan J.

**Título:** El análisis de las redes sociales

**Editorial:** EDIUOC

**Referencia:** Pujadas, Joan J. (Comp.), Etnografía **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 110 **Página final:** 134

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Pujadas, Joan J.

**Título:** Los estudios de caso en profundidad

**Editorial:** EDIUOC

**Referencia:** Pujadas, Joan J. (Comp.), Etnografía **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 195 **Página final:** 213

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Pujadas, Joan J.

**Título:** Trayectorias sociales e historias de vida

**Editorial:** EDIUOC

**Referencia:** Pujadas, Joan J. (Comp.), Etnografía **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 227  
**Página final:** 254

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Pujadas, Joan J.

**Título:** La etnografía como proceso de investigación. La experiencia del trabajo de campo

**Editorial:** EDIUOC

**Referencia:** Pujadas, Joan J. (Comp.), Etnografía **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 271  
**Página final:** 311

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Pujadas, Joan J.

**Título:** Los claroscuros de la etnicidad. El culturalismo evaluado desde la óptica de la cohesión social y la ciudadanía

**Editorial:** Servicio de Publicaciones, Universidad de Sevilla

**Referencia:** Palenzuela, P.; Olivi, A. (Comps.), Etnicidad y desarrollo en los Andes **Volumen:**  
**Número:** **Página inicial:** 25 **Página final:** 51

**Ciudad:** Sevilla **Depósito legal:** SE-4742-2011 **ISBN:** 978-84-472-1335-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Gracia Arnaiz, M.

**Título:** Obesity as a Social Problem: Thoughts about its Chronic, Pandemic and Multi-factorial Character

**Editorial:** Aarhus University Press

**Referencia:** Finzang, S. Einar, H. Bech, M. (eds) The taste for knowledge. Medical Anthropology afcin medical realities **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 183 **Página final:** 198

**Ciudad:** Arhus **Depósito legal:** **ISBN:** 978 87 7934 515 7

**País:** DINAMARCA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Bodoque-Puerta, Y.

**Título:** Anàlisi dels continguts. Com indexar les entrevistes.

**Editorial:** Temes d'Etnologia de Catalunya. Generalitat de Catalunya

**Referencia:** Metodologia de la Recerca Etnològica **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 63  
**Página final:** 73

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B.44.622-2010 **ISBN:**

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Martínez Hernaéz, Ángel; Muñoz García, Araceli

**Título:** Olvidar y conversar. Recursos profanos de los adolescentes barceloneses ante el malestar emocional.

**Editorial:** Edicions Bellaterra

**Referencia:** Romaní, Oriol (Coord.). Jóvenes y riesgos **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 109 **Página final:** 122

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-7290-521-4

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Gracia Arnaiz, Mabel

**Título:** (Des) Encuentros entre comida, cuerpo y género

**Editorial:** Editorial Icaria

**Referencia:** Martínez, E. y Tellez, A. (ed) Cuerpo y cultura **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 79 **Página final:** 108

**Ciudad:** **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-9888-295-7

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Gracia Arnaiz, Mabel

**Título:** Eat and weigh less': the Obesity as a Social Problem,

**Editorial:** Universidad de Guadalajara

**Referencia:** en Ricardo, A. Anthropology in a Feminine Key. Essays and thoughts in honour of Annie Hubert **Volumen:** 28 **Número:** **Página inicial:** 157 **Página final:** 176

**Ciudad:** Guadalajara **Depósito legal:** **ISBN:** 978-607-450-346-3

**País:** MÉXICO **Año:** 2010 **Clave:** Artículo en libro

**Autores:** Vallverdú, Jaume

**Título:** Cuerpos místicos, cuerpos políticos: el control material de la experiencia religiosa en el movimiento Hare Krisna

**Editorial:** Universidad Miguel Hernández

**Referencia:** Edició CD ROM **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 1 **Página final:** 14

**Ciudad:** Elche **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-693-0659-8

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Artículo en libro

**Autores:** Esteban, M.L.; Comelles, J.M.; Diez Mintegui, C.

**Título:** Antropología género, salud y atención

**Editorial:** Edicions Bellaterra

**Referencia:** **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-7290-499-6

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Editor

**Autores:** Oriol Romaní (Coordinador); Anna Planas, Carles Feixa, Jaume Trilla, Joan R. Saura, Joaquim Casal, Mònica Figueras i Pere Soler (Eds.)

**Título:** Jóvenes y riesgos ¿Unas relaciones ineludibles?

**Editorial:** Edicions Bellaterra

**Referencia:** Jóvenes y riesgos ¿Unas relaciones ineludibles? **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B.4.150-2010 **ISBN:** 978-84-7290-521-4

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Editor

**Autores:** Casadó Marín, Lina

**Título:** Sobre la construcción cultural de las emociones. Los malestares de las mujeres inmigrantes marroquíes de un municipio rural en Catalunya

**Editorial:** Servei de publicacions de la URV

**Referencia:** Migraciones y salud **Volumen:** 1 **Número:** 1 **Página inicial:** 405 **Página final:** 420

**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** ISBN: 978-84-692-7267-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Casadó Marín, Lina

**Título:** Los discursos del cuerpo y la experiencia del padecimiento

**Editorial:** CSIC Institució Milà i Fontanals

**Referencia:** Desvelando el cuerpo. Perspectivas desde las ciencias sociales y humanas.

**Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página**

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** ISBN: 978-84-00-08935-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Vallverdú, J.

**Título:** Introducció

**Editorial:** Universitat Oberta de Catalunya

**Referencia:** Lectures d'Antropologia de la religió (Material docent UOC) **Volumen:**

**Número:** **Página inicial:** 7 **Página final:** 13

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27199-2010 **ISBN:**

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Artículo en libro

**Autores:** Roca Girona, J.

**Título:** Las entrevistas

**Editorial:** Editorial UOC

**Referencia:** Etnografía **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Roca Girona, J.

**Título:** Fuentes documentales y archivos

**Editorial:** Editorial UOC

**Referencia:** Etnografía **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Roca Girona, J.

**Título:** Fotografía, dibujo y grabaciones audiovisuales

**Editorial:** Editorial UOC

**Referencia:** Etnografía **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Roca Girona, J.  
**Título:** Los estudios de comunidad  
**Editorial:** Editorial UOC  
**Referencia:** Etnografía **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**  
**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Roca Girona, J.  
**Título:** Las etnografías de orientación temática  
**Editorial:** Editorial UOC  
**Referencia:** Etnografía **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**  
**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-27.179-2010 **ISBN:** 978-84-9788-872-1  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Roca, Jordi  
**Título:** Fonts documentals i arxius  
**Editorial:** Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura i Mitjans de Comunicació  
**Referencia:** Metodologia de recerca etnològica **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 110  
**Página final:** 117  
**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B.44.622-2010 **ISBN:** 978-84-393-8601-8  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Pujadas Muñoz, J.J. (coord.), Comas d'Argemir, D. i Roca Girona, J.  
**Título:** Etnografía (versión en castellano)  
**Editorial:** Editorial UOC  
**Referencia:** **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 1 **Página final:** 337  
**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-9788-872-1  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Libro

**Autores:** Comas d'Argemir, D.  
**Título:** 'Cartas de parentesco y genealogías'  
**Editorial:** Editorial UOC  
**Referencia:** Pujadas Muñoz, J.J. (coord.), Comas d'Argemir, D. i Roca Girona, J., Etnografía (versión en castellano) **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 135 **Página final:** 153  
**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-9788-872-1  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Esteban, M.L.; Comelles, J.M.; Diez Mintegui, C.  
**Título:** Esteban, M; Comelles, JM; Diez, C. (comps) Presentación  
**Editorial:** Edicions Bellaterra  
**Referencia:** Antropología género, salud y atención **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 23  
**Página final:** 32  
**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-7290-499-6  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Editor

**Autores:** Comelles, J.M.; Martorell, M.A.; Bernal M.  
**Título:** Antropología y enfermería. Campos de encuentro  
**Editorial:** Publicacions URV (URV-Arola-Cossetània)  
**Referencia:** **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**  
**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-8424-692-7266  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Libro

**Autores:** P. Cremonesi; C. Costaguta; S. Brigidi; M. Sartini.  
**Título:** Il lavoro con i pazienti latinoamericani  
**Editorial:** Polimetrica International Scientific Publisher  
**Referencia:** De Luise D., Morelli, M. (eds.) Mediazione tra prassi e cultura: oltre i risultati di una ricerca. **Volumen:** 1 **inicial:** 83 **Página final:** 88  
**Ciudad:** **Depósito legal:** **ISBN:** 978-88-7699-184-4  
**País:** ITALIA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Brigidi, S.  
**Título:** Mujeres al borde de un Ataque de Nervios: Corazón Blando, Emociones y Auto Cuidado Familiar  
**Editorial:** Edicions Bellaterra  
**Referencia:** Esteban, M.L., Comelles, J.M., Díez Mintegui, C. (eds.) Antropología, género, salud y atención. **Volumen:** 1 **Número:** **Página inicial:** 127 **Página final:** 138  
**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** **ISBN:** 13: 978-84-7290-4  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Brigidi, S.  
**Título:** Culturas médicas y emigrantes en el casco antiguo de Génova  
**Editorial:** Publicacions URV  
**Referencia:** Comelles, J.M; Allué, X.; Bernal, M.; Rufete, J.; Mascarella, L. (eds) Migraciones y salud. **Volumen:** 1 **Número:** **Página inicial:** 300 **Página final:** 315  
**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** ISBN 978-84-692-7  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2010 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Comelles, JM  
**Título:** L'Hospital i la Ciutat  
**Editorial:** Silva editorial  
**Referencia:** Allue, Xavier 'Allà Baix' L'Hospital Joan XXIII de Tarragona (1967-2009) **Volumen:** **Página inicial:** 11 **Página final:** 14  
**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** 9 788492 465712  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Pujadas, Joan J.  
**Título:** Memoria de un exilio  
**Editorial:** Plaza y Valdés  
**Referencia:** Cárdenas, Eliana, Esos históricos infatigables: dinámicas migratorias de guatemaltecos en el Estado de Quintana Roo, 1984-2009 **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 17 **Página final:** 26

**Ciudad:** México D.F. **Depósito legal:** **ISBN:** 9786074023626  
**País:** MÉXICO **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Contreras, J; Gracia-Arnaiz, M; Guidalli, B. Pareja, S.L; Zafra, E.

**Título:** Comer en la escuela: una aproximación etnográfica

**Editorial:** Ergon

**Referencia:** Román Martínez, J. (ed) Nutrición y Alimentación en el ámbito escolar **Volumen:**

**Página inicial:** 23 **Página final:** 36

**Ciudad:** Madrid **Depósito legal:** M-40559-2011 **ISBN:** 978-84-8473-972-2

**País:** ESPAÑA **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Mabel Gracia-Arnaiz

**Título:** Culture, Market and Beer Consumption

**Editorial:** Berghahn Books

**Referencia:** Schiefenhover, W. Macbeth, H. (eds). Liquid Bread Beer and Brewing in Cross-Cultural Perspective **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 209 **Página final:** 222

**Ciudad:** Oxford **Depósito legal:** **ISBN:** 978-0-85745-215-3

**País:** REINO UNIDO **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Oriol Romaní Alfonso

**Título:** La epidemiología sociocultural en el campo de las drogas: contextos, sujetos y sustancias

**Editorial:** Lugar

**Referencia:** Jesus Armando Haro (Org.) Epidemiología sociocultural. Un diálogo en torno a su sentido, métodos y alcances **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 89 **Página final:** 113

**Ciudad:** Buenos Aires **Depósito legal:** **ISBN:** 950-892-370-9

**País:** ARGENTINA **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Comelles, JM

**Título:** Sota les bombes. Los trabajadores de salud mental en Catalunya (1936-1938)

**Editorial:** Asociación Española de Neuropsiquiatría

**Referencia:** Martinez Azurmendi, Oscar; Sagasti Lagarda, Nekane; Villasante, Olga. Del Pleistoceno a nuestros días: Contribuciones a la historia de la Psiquiatría **Volumen:**

**Número:** **Página inicial:** 257 **Página final:** 284

**Ciudad:** Madrid **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-95287-56-4

**País:** ESPAÑA **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Gracia Arnaiz, Mabel

**Título:** La obesidad como enfermedad, la obesidad como problema social

**Editorial:** Universidad Nacional Autónoma de México

**Referencia:** Temas salud global con impacto global **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 39

**Página final:** 50

**Ciudad:** Ciudad de México **Depósito legal:** **ISBN:** 978-607-02-1994-8

**País:** MÉXICO **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Romaní, Oriol; Feixa, Carles; Latorre, Andrea  
**Título:** Being Heard or Being Seen. To participate or not to participate  
**Editorial:** Palgrave McMillan  
**Referencia:** K. Fangen et al. (Eds.), Young Adult Migrants Lives in Seven European Cities.  
**Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**  
**Ciudad:** London **Depósito legal:** **ISBN:**  
**País:** INGLATERRA **Año:** 2011 **Clave:** Artículo en libro

**Autores:** Contreras, J.; Gracia-Arnaiz, M.I.  
**Título:** Alimentação, sociedade e cultura  
**Editorial:** Fiocruz  
**Referencia:** **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 1 **Página final:** 496  
**Ciudad:** Rio de Janeiro **Depósito legal:** **ISBN:** 978-85-7541-219-0  
**País:** BRASIL **Año:** 2011 **Clave:** Libro

**Autores:** Garcia-Moreno, Cristina (et. al.)  
**Título:** Les persones migrants: atenció i suport  
**Editorial:** Edicions de la Universitat de Lleida  
**Referencia:** Els Serveis Socials a Catalunya. Aportacions per al seu estudi. Capítol 24.  
**Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 459 **Página final:** 474  
**Ciudad:** Lleida / Tarragona **Depósito legal:** L-1.023-2011 **ISBN:** 978-84-8409-389-3  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Comelles, JM  
**Título:** The beast in me. The evolution of mad bodies in contemporary Europe  
**Editorial:** Publicacions URV (URV-Arola-Cossetània)  
**Referencia:** Fainzang, S. y Haxaire, S. Of bodies and symptoms. Anthropological perspectives on their social and medical treatment **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 169 **Página final:** 184  
**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** T-1014-2011 **ISBN:** 978-84-694-4991-2  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Comelles, J.M  
**Título:** Antropología y Medicina. Crónica de encuentros y desencuentros  
**Editorial:** Real Academia Nacional de Medicina  
**Referencia:** Gracia-Guillén, Diego (ed.). Medicina y humanidades **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 46 **Página final:** 60  
**Ciudad:** **Depósito legal:** **ISBN:**  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Bodoque, Yolanda; Soronellas, Montserrat  
**Título:** Anàlisi dels continguts. Com indexar les entrevistes  
**Editorial:** Departament de Cultura. Generalitat de Catalunya  
**Referencia:** Metodologia de recerca etnològica **Volumen:** 3 **Número:** **Página inicial:** 63 **Página final:** 72  
**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B. 44.622-2010 **ISBN:** 978-84-393-8601

**País:** ESPAÑA **Año:** 2011 **Clave:** Artículo en libro

**Autores:** Torrens Bonet, Ramona

**Título:** L'atenció a les persones amb discapacitat

**Editorial:** Edicions de la Universitat de Lleida

**Referencia:** Els Serveis Socials a Catalunya. Aportacions per al seu estudi. **Volumen:**

**Número:** **Página inicial:** 375 **Página final:** 395

**Ciudad:** Lleida **Depósito legal:** L-1.023-2011 **ISBN:** 978-84-8409-389-3

**País:** ESPAÑA **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Comas d'Argemir, D.

**Título:** 'La perspectiva de gènere en la producció científica i en la societat. L'exemple de la violència contra les dones'

**Editorial:** Publicacions URV (URV-Arola-Cossetània)

**Referencia:** Cent anys de dones a la Universitat (Pastor, I., ed.) **Volumen:** **Número:**

**Página inicial:** 27 **Página final:** 45

**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-8424-189-8

**País:** ESPAÑA **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Garcia-Moreno, Cristina

**Título:** Información y comunicación, elementos básicos para el trabajo social comunitario

**Editorial:** Universidad Sentimientos de la Nación

**Referencia:** XV Encuentro Nacional y V Internacional de Investigación en Trabajo Social. Retos de la Investigación para impulsar el Desarrollo Humano y Social **Volumen:** **Número:**

**Página inicial:** 173 **Página final:** 181

**Ciudad:** Acapulco **Depósito legal:** **ISBN:** 968-9026-03-8

**País:** MÉXICO **Año:** 2011 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Maza G. (coord)

**Título:** Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas

**Editorial:** Consejo Superior de deportes

**Referencia:** **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**

**Ciudad:** Madrid **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-7949-215-1

**País:** ESPAÑA **Año:** 2011 **Clave:** Libro

**Autores:** Casadó Marín, Lina Cristina

**Título:** The medicalization of adolescent emotional distress: conflicting explanatory models of bodily self-harm.

**Editorial:** Inter-Disciplinary.Net Prague, Czech Republic. Registered in England N. 05494488 Harvestway House, 28 High Street Witney, Oxfordshire, OX28 6RA

**Referencia:** Pain: management, expression and interpretation. **Volumen:** 170 **Número:**

**Página inicial:** **Página final:**

**Ciudad:** **Depósito legal:** **ISBN:** 978-1-84888-080-1

**País:** REINO UNIDO **Año:** 2011 **Clave:** Artículo en libro

**Código:** 041098  
**Autores:** Comelles, J.M  
**Título:** Mirar y escuchar. ¿A modo de prólogo?  
**Editorial:** Editorial Círculo Rojo  
**Referencia:** Mariano Juarez, Lorenzo & Cipriano Crespo, Carmen (comp.) **Volumen:**  
**Número:** **Página inicial:** 13 **Página final:** 24  
**Ciudad:** Albacete **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-9030-172-2  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Cuadrada, Coral  
**Título:** El llibre de la pesta  
**Editorial:** Rafael Dalmau, editor  
**Referencia:** **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 1 **Página final:** 303  
**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-232-0767-1  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Libro

**Autores:** Gracia-Arnaiz, M. Contreras, J.  
**Título:** Comemos como vivemos? Compreender as maneiras contemporâneas do comer  
**Editorial:** Editora Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
**Referencia:** Dimensoes socioculturais da alimentacao. Diálogos latinoamericanos. Menasche R; Alvarez M.; Collaço (org). **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 45 **Página final:** 62  
**Ciudad:** Porto Alegre **Depósito legal:** **ISBN:** 9788538601753  
**País:** BRASIL **Año:** 2012 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Oriol Romaní  
**Título:** Biografia i etnografia en el camp de les drogues  
**Editorial:** Publicacions URV (URV-Arola-Cossetània)  
**Referencia:** Contreras, Jesús; Joan J. Pujadas i Jordi Roca (Eds.) Pels camins de l'etnografia: un homenatge a Joan Prat **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 269 **Página final:** 279  
**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** T1096/2012 **ISBN:** 978-84-8424-219-2  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Pujadas, Joan J.  
**Título:** Biografía, sentido y narración  
**Editorial:** Publicacions URV (URV-Arola-Cossetània)  
**Referencia:** Pels camins de l'etnografia: un homenatge a Joan Prat **Volumen:** **Número:**  
**Página inicial:** 247 **Página final:** 260  
**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** T1096/23012 **ISBN:** 978-84-8424-219-2  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Comelles, J.M  
**Título:** A la vora del mar  
**Editorial:** Farrell  
**Referencia:** Rosa Subirós, Remeis tradicionals a la Costa Brava. **Volumen:** **Número:**  
**Página inicial:** 9 **Página final:** 12  
**Ciudad:** Sant Vicenç de Castellat **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-92811-38-0

**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Francès, Laura; Comelles, J.M.; Alemany, Silvia

**Título:** Salut, banys de mar i el primer turisme litoral a la futura Costa Brava

**Editorial:** Seminari d'Estudis sobre la Ciència

**Referencia:** Pascual, Mercedes; Esplugues, Josep X.; Galiana, Maria E.; Trescastro, Eva; Bernabeu, Josep. Turisme, gastronomia, Oci i salut als municipis valencians; una perspectiva històrica **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 153 **Página final:** 176

**Ciudad:** Sant Vicenç del Raspeig **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-695-8835-0

**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Gracia-Arnaiz, M.; Arenas, M; Comelles, JM.; Garcia Oliva, M.; Ledo, J.; Maldonado, M.L.; Montserrat-Mas, M.A.

**Título:** Pobres joves grassos. Obesitat i itineraris juvenils a Catalunya

**Editorial:** Publicacions URV (URV-Arola-Cossetània)

**Referencia:** **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**

**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-695-6439-4

**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Libro

**Autores:** Jordi Roca Girona

**Título:** 'Un tipo (no tan) normal. Masculinidades en/de tránsito'

**Editorial:** Edicions Bellaterra

**Referencia:** Vidas de hombre(s) **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 67 **Página final:** 84

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B.15.284-2012 **ISBN:** 978-84-7290-585-6

**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Roca Girona, J.; Martínez Flores, L.

**Título:** Mi vida, tu vida, la nuestra. Determinantes y configuración de la estructura narrativa de los relatos de vida

**Editorial:** Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibersitateko Argitalpen Zerbitzua

**Referencia:** Entreverse. Teoría y metodología práctica de las fuentes orales **Volumen:** 39 **Número:** **Página inicial:** 93 **Página final:** 130

**Ciudad:** Bilbao **Depósito legal:** BI-938-2012 **ISBN:** 978-84-9860-664-5

**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Gracia-Arnaiz, M. Pérez-Gil, S.

**Título:** Género, soberanía alimentaria y sostenibilidad: participación-acción para la transformación del medio rural en la Sierra Norte y Costa de Oaxaca

**Editorial:** Editorial UOC

**Referencia:** Cantarero, L. (ed.) La antropología de la alimentación en España: perspectivas actuales **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 173 **Página final:** 192

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-6017-2012 **ISBN:** 978-84-9788-503-4

**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Gracia-Arnaiz, M. Díaz, C.

**Título:** Alimentación, cultura y sociedad: problemáticas e investigación desde las ciencias sociales

**Editorial:** Editorial UOC

**Referencia:** Cantarero, L. (ed.) La antropología de la alimentación en España: perspectivas actuales **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 25 **Página final:** 42

**Ciudad:** Barcelona **Depósito legal:** B-6017-2012 **ISBN:** 978-84-9788-503-4

**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Gracia-Arnaiz, Mabel.

**Título:** Alimentación, Salud y Cultura: Encuentros Interdisciplinarios

**Editorial:** Servei de publicacions de la URV

**Referencia:** Colección Antropología Médica **Volumen:** 7 **Número:** **Página inicial:** 1 **Página final:** 516

**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-695-6294-

**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Editor

**Autores:** Gracia-Arnaiz, Mabel.

**Título:** Presentación

**Editorial:** Servei de publicacions de la URV

**Referencia:** Alimentación, Salud y Cultura: Encuentros Interdisciplinarios Colección Antropología Médica **Volumen:** 7 **Número:** **Página inicial:** 9 **Página final:** 15

**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** **ISBN:** 978-84-695-6294-

**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Capítulo de libro

**Autores:** Vallverdú, J.

**Título:** Símbolos de lucha y resistencia en el MST de Brasil

**Editorial:** Publicacions URV (URV-Arola-Cossetània)

**Referencia:** Pels camins de l'etnografia: un homenatge a Joan Prat **Volumen:** 20 **Número:** **Página inicial:** 323 **Página final:** 334

**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** T1096/2012 **ISBN:** 978-84-8424-219-2

**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Artículo en libro

**Autores:** Vallverdú, J.

**Título:** Los sin tierra. Mística y resistencia en el MST de Brasil

**Editorial:** Publicacions URV (URV-Arola-Cossetània)

**Referencia:** **Volumen:** 21 **Número:** **Página inicial:** 1 **Página final:** 231

**Ciudad:** Tarragona **Depósito legal:** T-1331/2012 **ISBN:** 978-84-8424-220-8

**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Libro

**Autores:** ANDREU TOMAS, Agustí

**Título:** Apunts sobre la construcció de la noció de paisatge i la seva valorització social.

**Editorial:** Germania

**Referencia:** SANTAMARINA, Beatriz (coord.). Geopolíticas patrimoniales. De la culturas, naturalezas e inmaterialidades. Una mirada etnogáfica. **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 113 **Página final:** 130  
**Ciudad:** Valencia **Depósito legal:** V-3394-2012 **ISBN:** 978-84-15660-31-6  
**País:** ESPAÑA **Año:** 2012 **Clave:** Artículo en libro

#### **Publicaciones revistas**

---

**Autores:** Susan M. DiGiacomo  
**Título:** Quines veus del Pamano?  
**Información adicional:** Avenc **Volumen:** 354 **Número:** febrer **Página inicial:** 12 **Página final:** 13  
**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Gracia Arnaiz, Mabel  
**Título:** ALIMENTACIÓN Y CULTURA EN ESPAÑA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL  
**Información adicional:** Physis (Rio de Janeiro, Brazil) **Volumen:** 20 **Número:** 2 **Página inicial:** 357 **Página final:** 386  
**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Martínez Hernández, Ángel; Medeiros Ferreira, Leticia  
**Título:** Anatomía de una confusión: error diagnóstico de patología paranoide en víctimas de *mobbing*  
**Información adicional:** Revista de Psiquiatría Clínica **Volumen:** 37 **Número:** 4 **Página inicial:** 179 **Página final:** 186  
**Identificador digital:**  
**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Geof Rayner, Mabel Gracia, Elizabeth Young, Jose R. Mauleon, Emilio Luque and Marta G. Rivera-Ferre  
**Título:** Why are we fat? Discussions on the socioeconomic dimensions and responses to obesity.  
**Información adicional:** Globalization and health **Volumen:** 6 **Número:** 7 **Página inicial:** **Página final:**  
**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Gracia-Arnaiz, M.  
**Título:** De modernidades y alimentación: comer hoy en España  
**Información adicional:** Horizontes Antropológicos **Volumen:** 33 **Número:** jan/jun. 2010  
**Página inicial:** 177 **Página final:** 196  
**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Gracia-Arnaiz, Mabel  
**Título:** Fat Bodies and Thin Bodies: Cultural, Biomedical and Market Discourses on Obesity

**Información adicional:** Appetite Manuscript available online: 9-JUN-2010; DOI information: 10.1016/j.appet. **Volumen:** 55 **Número:** 2 **Página inicial:** 219 **Página final:** 225  
**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Martínez Hernández, Ángel

**Título:** Dialogics, ethnography and health education.

**Información adicional:** Revista de Saude Publica **Volumen:** 44 **Número:** 3 **Página inicial:** 399 **Página final:** 405

**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Martínez-Hernández, Ángel; Muñoz García, Araceli

**Título:** 'Un infinito que no acaba'. Modelos explicativos sobre la depresión y el malestar emocional entre los adolescentes barceloneses (España). Primera parte.

**Información adicional:** Salud Mental **Volumen:** 33 **Número:** 2 **Página inicial:** 145 **Página final:** 152

**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Martínez Hernández, Ángel; Muñoz García, Araceli

**Título:** 'Un infinito que no acaba'. Modelos explicativos sobre la depresión y el malestar emocional entre los adolescentes barceloneses (España). Segunda parte.

**Información adicional:** Salud Mental **Volumen:** 33 **Número:** 3 **Página inicial:** 229 **Página final:** 236

**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Carmina Puig Cruells

**Título:** Del Supervisar y de la Supervisión en la intervención social

**Información adicional:** RTS Revista de Treball Social **Volumen:** **Número:** 189 **Página inicial:** **Página final:**

**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Mabel Gracia Arnaiz

**Título:** La obesidad como enfermedad, la obesidad como problema social

**Información adicional:** Gaceta Medica de Mexico **Volumen:** 146 **Número:** 6 nov-dic  
**Página inicial:** 389 **Página final:** 396

**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Carmina Puig i Cruells

**Título:** Lo que el ojo no ve. La mirada en la supervisión o el arte de comprender lo disfrazado. Etnografía y procesos de supervisión de profesionales

**Información adicional:** Quaderns d'Antropologies: Antropologia de la medicina (Especial).

**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Vallverdú, J.

**Título:** Presentació dossier. Mirades antropològiques sobre els conflictes i la violència

**Información adicional:** Revista d'Etnologia de Catalunya **Volumen:** **Número:** 37 **Página inicial:** 10 **Página final:** 19

**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Vallverdú, J.; Susana, E.

**Título:** Antropología del conflicto i la violència (secció bibliogràfica)

**Información adicional:** Revista d'Etnologia de Catalunya **Volumen:** **Número:** 37 **Página inicial:** 116 **Página final:** 120

**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Romaní Alfonso, O.

**Título:** Adicciones, drogodependencias y 'problema de la droga' en España: la construcción de un problema social

**Información adicional:** Cuicuilco **Volumen:** 17 **Número:** 49 **Página inicial:** 83 **Página final:** 101

**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Alvarez Licon, Nelson E.; Romaní Alfonso, Oriol

**Título:** La antropología de la medicina en España y México: algunas miradas

**Información adicional:** Cuicuilco **Volumen:** 17 **Número:** 49 **Página inicial:** 7 **Página final:** 12

**Fecha de publicación:** 2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Comelles, J.M.

**Título:** Forgotten paths. Culture and ethnicity in Catalan mental health policies (1900-1939)

**Información adicional:** History of Psychiatry **Volumen:** 21 **Número:** 4 **Página inicial:** 406 **Página final:** 423

**Fecha de publicación:** 12/2010 **Año:** 2010 **Clave:** Artículo

**Autores:** Comas d'Argemir, D.

**Título:** La violencia sobre las mujeres en la agenda política, en la sociedad y en los medios de comunicación

**Información adicional:** Ankulegi (Sant Sebastià) **Volumen:** 15 **Número:** **Página inicial:** 175 **Página final:** 190

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Joan J. Pujadas

**Título:** Los claroscuros de la etnicidad. El culturalismo evaluado desde la óptica de la cohesión social y la ciudadanía

**Información adicional:** Iustitia Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia **Volumen:** **Número:** 9 **Página inicial:** 263 **Página final:** 288

**Fecha de publicación:** 31/12/2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Brigidi, S.

**Título:** Seminario Cultura, Salud y Cine: I Encuentro Interdisciplinar. Cultura, Health and Films: the First Interdisciplinary Meeting

**Información adicional:** Àgora d'Infermeria **Volumen:** Vol 15(1) **Número:** 1 **Página inicial:** 5 **Página final:** 8

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Gracia-Arnaiz, Mabel

**Título:** Mujeres indígenas, soberanía alimentaria y sostenibilidad: participación-acción para la transformación del medio rural en la Sierra Norte y Costa de Oaxaca

**Información adicional:** Arxiu d'Etnografia de Catalunya Notas de recerca **Volumen:** 11

**Número:** **Página inicial:** 282 **Página final:** 283

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Gracia-Arnaiz, Mabel

**Título:** La medicalización de la obesidad. Concepciones y experiencias sobre la gordura en jóvenes con 'exceso' de peso

**Información adicional:** Zainak. Cuadernos de Antropología-Etnografía Monográfico

Alimentación y globalización **Volumen:** 34 **Número:** **Página inicial:** 225 **Página final:** 241

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Lobo Vianna Cabral, AL; Martínez Hernández, A; Gurgel Andrade; I; Leal Cherchiglia, M.

**Título:** Therapeutic itineraries: State of the art of scientific production in Brazil (Itinerários terapêuticos: O estado da arte da produção científica no Brasil)

**Información adicional:** Ciencia & Saude Coletiva **Volumen:** 16 **Número:** 11 **Página inicial:** 4433 **Página final:** 4442

**Identificador digital:** 10.1590/S1413-81232011001200016

**Fecha de publicación:** 11/2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Barreto, S.; Giatti, L.; Martínez Hernández, A.

**Título:** Contextual and family factors associated with negative assessment of children's health

**Información adicional:** European Journal of Public Health 2010 doi:10.1093/eurpub/ckq071 online June 6 **Volumen:** 21 **Número:** 5 **Página inicial:** 649 **Página final:** 655

**Identificador digital:** <http://doi:10.1093/eurpub/ckq071>

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Silveira Bolling, C; Marcio Magalhães Pinheiro, T; Martinez Hernaez, A

**Título:** Dance Injuries: assessment of risk factors by qualitative method

**Información adicional:** British Journal of Sports Medicine

doi:10.1136/bjsm.2011.084038.182 **Volumen:** 45 **Número:** 4 **Página inicial:** 374 **Página final:** 375

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Comas d'Argemir, Dolors

**Título:** Violència domèstica, violència de gènere, violència masclista. Què volem dir en cada cas?

**Información adicional:** La Independent **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** **Página final:**

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Carmina Puig Cruells

**Título:** La supervisión en Trabajo Social. Entre la formación y el apoyo a sus profesionales

**Información adicional:** Revista Educaçao Skepsis Revista Educaçao Skepsis ISSN 2177-9163

**Volumen:** 3 **Número:** 2 **Página inicial:** 1979 **Página final:** 2006

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Carmina Puig Cruells

**Título:** La supervisión en los servicios sociales: una ocasión para el cuidado profesional y el pensamiento

**Información adicional:** Revista Perspectivas Sociales / Social Perspectives Universidad

Autónoma de Nuevo León y U de Tennessee, U. de Texas ISSN 1405-1 **Volumen:** 13 **Número:** 1 **Página inicial:** 169 **Página final:** 193

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Carmina Puig i Cruells

**Título:** La supervisión de los equipos de Servicios Sociales: una oportunidad para la reflexión, el pensamiento y el cuidado de los profesionales

**Información adicional:** Cuadernos de Trabajo Social Publicaciones Universidad Complutense de Madrid **Volumen:** 24 **Número:** **Página inicial:** 123 **Página final:** 133

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Martínez Hernández, Ángel

**Título:** El dibujante de límites. Franz Boas y la (im)posibilidad del concepto de cultura en antropología

**Información adicional:** História, Ciências, Saúde. Manguinhos **Volumen:** 18(3) **Número:** 876 **Página inicial:** 861 **Página final:**

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** CUADRADA, Coral

**Título:** Mujeres y espacios

**Información adicional:** Triangle ISBN 978-84-694-4871-7 **Volumen:** **Número:** **Página inicial:** 1 **Página final:** 24

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Torrens Bonet, Ramona

**Título:** La dimensió privada i la dimensió pública de la societat civil. Les entitats d'iniciativa social d'atenció a la discapacitat

**Información adicional:** Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades

**Volumen:** **Número:** 1 **Página inicial:** 76 **Página final:** 96

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Carmina Puig Cruells

**Título:** Trabajo Social y supervisión: un encuentro necesario para el desarrollo de las competencias profesionales

**Información adicional:** Documentos Trabajo social. Revista de Trabajo social y Acción social

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Gracia-Arnaiz, Mabel

**Título:** La obesidad como problema social

**Información adicional:** Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM **Volumen:** 54 **Número:** 3 **Página inicial:** 20 **Página final:** 28

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Gracia-Arnaiz, Mabel

**Título:** '¿Somos lo que comemos? Alimentos, significados e identidades'

**Información adicional:** Alimentos Hoy, Revista de la Asociación colombiana de Ciencia y Tecnología de los Alimentos **Volumen:** 20 **Número:** 22 **Página inicial:** 3 **Página final:** 5

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Gracia-Arnaiz, Mabel

**Título:** Paradojas de la alimentación contemporánea: dilemas del comensal moderno

**Información adicional:** Alimentos Hoy, Revista de la Asociación colombiana de Ciencia y Tecnología de los Alimentos **Volumen:** 20 **Número:** 22 **Página inicial:** 6 **Página final:** 8

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Figueiredo R.; Martínez Hernández A.; Diniz MF.; Barreto S.

**Título:** Diabetes self-care: ¿No way to do everything?

**Información adicional:** Journal of Epidemiology and Community Health **Volumen:** 65

**Número:** **Página inicial:** 243 **Página final:** 243

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Martínez Hernández, Ángel

**Título:** La copia de los hechos. La biomedicina, el poder y sus encubrimientos

**Información adicional:** Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia **Volumen:** 27 **Número:** **Página inicial:** 45 **Página final:** 64

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Atie, Bárbara; Contreras, Jesús; Zafra, Eva.

**Título:** Comer en la Escuela y sus circunstancias: aprendizaje, cultura y salud

**Información adicional:** Zainak. Cuadernos de Antropología-Etnografía **Volumen:** **Número:** 34 **Página inicial:** 61 **Página final:** 74

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Contreras, J.; Gracia, M.; Zafra, E.; Atie, B.

**Título:** Comer en la escuela: una aproximación etnográfica.

**Información adicional:** El libro blanco de la alimentación escolar **Volumen:** **Número:**

**Página inicial:** **Página final:**

**Fecha de publicación:** 2011 **Año:** 2011 **Clave:** Artículo

**Autores:** Martínez Hernández, A; Mari-klosse, M; Escapa, S; Julia, A; Mari-klose, P; DiGiacomo, S.

**Título:** Consumo diario de tabaco, estados de ánimo negativos y factores familiares: resultados de un estudio transversal

**Información adicional:** Gaceta Sanitaria: Revista Española de Salud Pública y Administración Sanitaria **Volumen:** 26 **Número:** 5 **Página inicial:** 421 **Página final:** 428  
**Fecha de publicación:** 2012 **Año:** 2012 **Clave:** Artículo

**Autores:** Comas d'Argemir, D.

**Título:** 'Políticas públicas, familia e infancia. Redescubrimiento y auge de las políticas familiares en España'

**Información adicional:** Scripta Nova-Revista Electronica de Geografía y Ciencias Sociales

**Volumen:** XVI **Número:** 395 **Página inicial:**

**Fecha de publicación:** 15/03/2012 **Año:** 2012 **Clave:** Artículo

**Autores:** Martínez Hernández, A.; Mari-klosse, M.; Escapa, S.; Julia, A.; Mari-klose, P.;

**Título:** Consumo episódico excesivo de alcohol en adolescentes catalanes: su asociación con los estados de ánimo negativos y los factores familiares

**Información adicional:** Revista Española de Salud Pública **Volumen:** 86 **Número:** 1 **Página inicial:** 101 **Página final:** 114

**Fecha de publicación:** 2012 **Año:** 2012 **Clave:** Artículo

**Autores:** Ramona Torrens Bonet

**Título:** La contratación de mujeres inmigrantes. ¿Una alternativa a la crisis del cuidado de las personas?

**Información adicional:** Portularia: Revista de Trabajo Social IX Congreso Nacional de Facultades de Trabajo Social **Volumen:** XII **Número:** Extra-2012 **Página inicial:** 221 **Página final:** 230

**Identificador digital:** 10.5218/PRTS.2012.0024

**Fecha de publicación:** 01/02/2012 **Año:** 2012 **Clave:** Artículo

**Autores:** Gracia-Arnaiz, Mabel

**Título:** ¿Comemos lo que somos? Maneras de vivir, maneras de comer

**Información adicional:** ACTA/CLrevista de la Asociación de Científicos y Tecnólogos de Alimentos de Castilla y León **Volumen:** 48 **Número:** **Página inicial:** 15 **Página final:** 18

**Fecha de publicación:** 2012 **Año:** 2012 **Clave:** Artículo

**Autores:** Jesús Contreras y Mabel Gracia-Arnaiz

**Título:** La prevención de la obesidad en España: una lectura crítica desde la antropología

**Información adicional:** Etnicex. Revista de Estudios Etnográficos **Volumen:** 4 **Número:** **Página inicial:** 41 **Página final:** 61

**Fecha de publicación:** 2012 **Año:** 2012 **Clave:** Artículo

**Autores:** Martínez-Hernández, Ángel

**Título:** Fora de cena: a loucura, o obscuro e o senso comum

**Información adicional:** Revista Internacional Interdisciplinar INTERthesis **Volumen:** 9 **Número:** 2 **Página inicial:** 1 **Página final:** 19

**Fecha de publicación:** 2012 **Año:** 2012 **Clave:** Artículo

**Autores:** Vallverdú, J.

**Título:** Cuerpo y procesos de modernización en África. El caso de Guinea Ecuatorial

**Información adicional:** Arxiu d'Etnografia de Catalunya Nota de recerca (síntesi d'un projecte d'investigació) **Volumen:** 12 **Número:** **Página inicial:** 231 **Página final:** 234

**Fecha de publicación:** 2012 **Año:** 2012 **Clave:** Artículo

**Autores:** Ángel Martínez-Hernández; Marga Marí-Klose; Albert Julià; Sandra Escapa; Pau Marí-Klose; Susan M. DiGiacomo

**Título:** Consumo diario de tabaco en la adolescencia, estados de ánimo negativos, y rol de la comunicación familiar

**Información adicional:** Gaceta Sanitaria **Volumen:** 26 **Número:** 5 **Página inicial:** 421

**Página final:** 428

**Fecha de publicación:** 2012 **Año:** 2012 **Clave:** Artículo

**Autores:** Susan M. DiGiacomo; Enric C. Sumalla

**Título:** Del Esencialismo biológico a la experiencia encarnada: el cáncer como aprendizaje

**Información adicional:** Iglesia Viva **Volumen:** 252 **Número:** octubre-diciemb **Página inicial:** 37 **Página final:** 56

**Fecha de publicación:** 2012 **Año:** 2012 **Clave:** Artículo

**Autores:** Anzil, Verónica

**Título:** Representaciones en torno a las entidades colaboradoras de la adopción internacional (ECAI) en la prensa

**Información adicional:** Arxiu d'Etnografia de Catalunya **Volumen:** **Número:** 12 **Página inicial:** 151 **Página final:** 172

**Fecha de publicación:** 11/2012 **Año:** 2012 **Clave:** Artículo

- **Mención de calidad y ayudas a Programas de doctorado**

DGES 1998. Ayuda movilidad del profesorado en programas de doctorado de las universidades públicas. Doctorado Antropología Urbana.

MOVILIDAD. DGESIC 1999. [Resolución de 12 de abril de 1999 (BOE 100, de 27-04-1999)], de la DGESIC, por la que se conceden ayudas para favorecer la movilidad del profesorado en los programas de doctorado de las universidades públicas. Doctorado Antropología Urbana y Doctorado Antropología de la Medicina.

MENCION DE CALIDAD. CURSO 2003-2004. Dirección General de Universidades. [Resolución de 28 de Mayo de 2003 (BOE 140, de 12-06-2003), por la que se otorga la Mención de Calidad al programa de Doctorado de Antropología Urbana MCD2003-00823

MENCION DE CALIDAD. CURSO 2003-2004. Dirección General de Universidades. [Resolución de 28 de Mayo de 2003 (BOE 140, de 12-06-2003), por la que se otorga la Mención de Calidad al programa de Doctorado de Antropología de la Medicina MDC2003-00848

MOVILIDAD. MENCIÓN DE CALIDAD 2003. [Resolución de 5 de noviembre de 2003 (BOE 285, 28-11-2003)], por la que se conceden ayudas a la movilidad de profesorado en programas de doctorado con Mención de Calidad en el curso 2003-2004. Doctorado Antropología Urbana DCT 2003-00031 y Doctorado Antropología de la Medicina DCT 2003-00033.

MENCIÓN DE CALIDAD RENOVADA 2005. [Resolución de 29 de junio de 2005 (BOE 167, 14-07-2005)], por la que se conceden Menciones de Calidad a programas de doctorado de las Universidades españolas para el curso académico 2005-2006

MOVILIDAD. MENCIÓN DE CALIDAD 2005. [Resolución de 5 de noviembre de 2003 (BOE 285, 28-11-2003)], por la que se conceden ayudas a la movilidad de profesorado en programas de doctorado con Mención de Calidad en el curso 2003-2004. Doctorado Antropología de la Medicina DCT

MENCIÓN DE CALIDAD RENOVADA 2006. [Resolución de 29 de junio de 2005 (BOE 207, 14-07-2005)], por la que se conceden Menciones de Calidad a programas de doctorado de las Universidades españolas para el curso académico 2006-2007. MCD2003-00823; MCD2003-00848.

DOCTORADOS CON MENCIÓN DE CALIDAD EN 2007/2008. [Resolución de 19 de septiembre de 2007 (Regulados por el RD 56/2005)]. PROGRAMA OFICIAL DE POSTGRADO EN ANTROPOLOGIA. MCD2006-00317.

- **Tesis Doctorales (dirigidas y leídas) de Antropología médica y Salud Global 2010-2012**

---

**Doctorando/a:** Albizu Beristain, José Luis

**Título:** De la sonrisa McDonald's a la sonrisa de Corazón. Los trabajadores locales, sus conocimientos situados y usos en un programa hacia la salud incluyente (Guatemala)

**Año:** 02/11/2012 | **Universidad:** URV

**Dirección:** DiGiacomo, Susan M.

**CCUC:**

---

**Doctorando/a:** Otero García, Laura

**Título:** Campos de soledad. Atención primaria y procesos asistenciales en pueblos de Segovia.

**Año:** 16/02/2012 | **Universidad:** URV

**Dirección:** Comelles, Josep Maria

**CCUC:** [http://cataleg.urv.cat/record=b1448011~S13\\*cat](http://cataleg.urv.cat/record=b1448011~S13*cat)

---

**Doctorando/a:** Paz Reverol, Carmen Laura

**Título:** Padecimientos y tratamientos en torno al alcohol: representaciones y prácticas

**Año:** 09/11/2011 | **Universidad:** URV

**Dirección:** Romaní Alfonso, Oriol

**CCUC:** [http://cataleg.urv.cat/record=b1433539~S13\\*cat](http://cataleg.urv.cat/record=b1433539~S13*cat) i  
[http://cataleg.urv.cat/record=b1436375~S13\\*cat](http://cataleg.urv.cat/record=b1436375~S13*cat)

---

**Doctorando/a:** Sepúlveda Galeas, Mauricio

**Título:** El riesgo como dispositivo de gobierno en el campo de las drogas: Exotización, vicio y enfermedad

**Año:** 24/10/2011 | **Universidad:** URV

**Dirección:** Romaní, Oriol

**CCUC:** <http://hdl.handle.net/10803/69361>

---

**Doctorando/a:** Casadó Marín, Lina Cristina

**Título:** Los discursos del cuerpo y la experiencia del padecimiento. Acciones autolesivas corporales en jóvenes.

**Año:** 29/06/2011 | **Universidad:** URV

**Dirección:** Gracia Arnaiz, Mabel / Roca Girona, Jordi

**CCUC:** [http://cataleg.urv.cat/record=b1427592~S19\\*cat](http://cataleg.urv.cat/record=b1427592~S19*cat)

**Doctorando/a:** Mariath Belloc, Márcio

**Título:** Homem-sem-história. A narrativa como criação de cidadania

**Año:** 15/02/2011 | **Universidad:** URV

**Dirección:** Martínez Hernández, Àngel

**CCUC:** [http://cataleg.urv.cat/record=b1434786~S13\\*cat](http://cataleg.urv.cat/record=b1434786~S13*cat)

---

**Doctorando/a:** Veiga Cabral, Károl

**Título:** Artesaos da saúde: Saúde mental e participação social em Porto Alegre

**Año:** 14/02/2011 | **Universidad:** URV

**Dirección:** Martínez Hernández, Àngel

**CCUC:** [http://cataleg.urv.cat/record=b1434700~S13\\*cat](http://cataleg.urv.cat/record=b1434700~S13*cat)

---

**Doctorando/a:** Bernal Solano, Mariola

**Título:** CUERPO, COMIDA Y MIGRACIONES. Un análisis transcultural de los (mal)estares alimentarios"

**Año:** 22/12/2010 | **Universidad:** URV

**Dirección:** Gracia, Mabel / Comelles, Josep Maria

**CCUC:** [http://ccuc.cbuc.cat/record=b4777537~S23\\*cat](http://ccuc.cbuc.cat/record=b4777537~S23*cat)

---

**Doctorando/a:** Silva Trad, Sergio do Nascimento

**Título:** A trajetória da prevenção às drogas no Brasil: do proibicionismo à redução de danos e seus reflexos nas políticas locais

**Año:** 20/12/2010 | **Universidad:** URV

**Dirección:** Romaní Alfonso, Oriol

**CCUC:** [http://ccuc.cbuc.cat/record=b4778173~S23\\*cat](http://ccuc.cbuc.cat/record=b4778173~S23*cat)

---

**Doctorando/a:** Hurtado García, Inmaculada

**Título:** More to life. Envejecimiento, salud y cuidados en la migración internacional de retiro en la Costa Blanca (Alicante).

**Año:** 29/06/2010 | **Universidad:** URV

**Dirección:** Comelles Esteban, Josep María. Esteban Galarza, Mari Luz.

**CCUC:**

---

**Doctorando/a:** Antonín Martín, Montserrat

**Título:** La mediación intercultural en el sistema de salud de Cataluña.

**Año:** 30/4/2010 | **Universidad:** URV

**Dirección:** Comelles Esteban, Josep María

**CCUC:** [http://ccuc.cbuc.cat/record=b4428367~S23\\*cat](http://ccuc.cbuc.cat/record=b4428367~S23*cat)

---

**Doctorando/a:** Correa Urquiza, Martín

**Título:** Radio Nikosia: la rebelión de los saberes profanos (otras prácticas, otros territorios para la locura).

**Año:** 2/2/2010 | **Universidad:** URV

**Dirección:** Martínez Hernández, Ángel

**CCUC:** [http://ccuc.cbuc.cat/record=b4334786~S23\\*cat](http://ccuc.cbuc.cat/record=b4334786~S23*cat)

---

- **Convenios activos**

- **Univesidade Federal de Rio Grande do Sul (Brasil).** Desarrollo de estudios, docencia e investigación sobre las áreas de Educación en Salud y de Cultura en Salud. (En curso )
- **Universidade Federal do Rio Grande do Sul.** Movilidad de profesorado y alumnado. Máximo 4 estudiantes de intercambio por curso académico. (07.10.2008 - Indefinido)
- **Universidade Federal do Pampa (Brasil).** Investigación, docencia y extensión en Actividades científicas, culturales y tecnológicas Compartiendo recursos materiales, Financieros y humanos. (En curso)
- **Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil).** Intercambio de Profesorado, estudiantes e investigadores. Actividades de investigación conjuntas. Participación en seminarios y encuentros académicos. (En curso).
- **Universidade Federal da Bahia.** Cooperación científica, técnica y pedagógica. Fomento proyectos de investigación conjuntos. Organización actividades académicas. Intercambio de docentes, investigadores y estudiantes. Organización conferencias Internacionales. Publicaciones conjuntas. (18.10.2004 - Indefinido)
- **Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ).** Intercambio de docentes y Alumnado; Actividades de Enseñanza e investigación; Organización simposios, conferencias y cursos; apertura de líneas de investigación interinstitucional; promoción publicaciones conjuntas; Actividades de extensión; intercambio de información correspondiente la Enseñanza e investigación en cada Institución. (2010 - 2015)
- **Universidad Nacional de Luján (Argentina).** Proyectos de investigación comunes. Intercambio de docentes y estudiantes. Conferencias internacionales. Publicaciones conjuntas (11.01.2008 – Indefinido)

- **Universidad Iberoamericana (México).** Movilidad de personal docente e investigador (PDI). Movilidad de estudiantes. (07/02/2003 – Indefinido)
- **Universidad de París X Nanterre.** Cooperación en investigación en los ámbitos de Antropología Médica, Etnología Urbana y Sociología Europea. Estancias de profesores e investigadores. Estancias de estudiantes en formación doctoral. Publicaciones. (12/17/1993 – Indefinido)
- **Universidad de Pamplona (Colombia).** Incorporación de estudiantes al Doctorado. Movilidad de estudiantes de Doctorado. (02.05.2005 – Indefinido)
- **Universidad de Buenos Aires.** Colaboración en el ámbito de la Antropología de la Medicina y la Antropología Urbana e Industrial. Intercambio programas de investigación científica, práctica docente, publicaciones. (27/04/1994 – Indefinido)
- **Patronato Flor de Mayo.** Organización estudios, proyectos de investigación, jornadas y seminarios. Programas de formación: estancias en prácticas de estudiantes. Acceso mutuo base de datos. Publicaciones. (26/01/1994 - 01/25/2014)
- **Instituto Universitario de Salud Pública de Cataluña.** Colaboración en el ámbito de la Antropología de la Medicina. Colaboración en programas docentes y de difusión. Utilización de instalaciones y equipo. (16/04/1996 - Indefinido)
- **Instituto Tarragonès de Antropología.** Organización de encuentros científicos, cursos, seminarios, conferencias. Participación de docentes y alumnos en seminarios, encuentros, etc. Estudios e investigaciones. Publicación de libros y revistas. (22/05/1996 – Indefinido)
- **Departamento de Sociología e Antropología, Universidades Federal do Maranhao.** Movilidad de personal docente e investigador: intercambio máximo de 2 PDI por año académico. Movilidad de estudiantes: intercambio máximo de 2 estudiantes por año académico. (11/08/2002 – Indefinido)
- **CIESAS (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social).** Intercambio de estudiantes de doctorado. Codirección de tesis. (21.05.2009 - Indefinido)
- **CIESAS (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social).** Cooperación en los ámbitos de la Antropología de la Medicina, Antropología Urbana e Industrial. Intercambio de publicaciones. (07/18/1994 Indefinido)
- **Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).** Ejecución y financiación de programas de cooperación internacional entre la AECI y la URV. 27/11/1995

### **3. Competencias**

#### **COMPETENCIAS BASICAS**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **COMPETENCIAS TRANVERSALES**

CT1 - Aprender a aprender

CT2 - Diseñar y llevar a cabo una investigación (teórica y/o empírica) en el campo de la antropología médica

CT3 - Escribir textos académicos críticos (artículos científicos, informes de investigación, programas) en el campo de la antropología médica

CT4 - Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsabilidad compartida

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1 - Dominar, evaluar y utilizar críticamente las fuentes y la literatura científica avanzada sobre los campos especializados del master de la Antropología Médica y Salud Global.

CE2 - Dominar y utilizar de manera avanzada los sistemas de información y documentación científica relacionados con las ciencias de la salud, la historia de la ciencia, la antropología médica, salud global y los campos relacionados con los procesos de salud, enfermedad y atención, para conseguir un mayor rigor y eficiencia en la labor investigativa.

CE3 - Dominar y saber utilizar las herramientas técnicas y metodológicas avanzadas empleadas actualmente en investigación básica y aplicada en antropología médica, salud global y otros campos relacionados con los procesos de salud, enfermedad y atención para aplicarlos correctamente en el contexto de las investigaciones sobre aspectos sociales y culturales de la salud.

CE4 - Distinguir y saber utilizar los diferentes subgéneros de escritura etnográfica y escritura biomédica y aplicarlos a la investigación en antropología médica y en salud global, para poder comunicar los resultados de los proyectos e investigaciones en los distintos contextos que sea necesario.

CE5 - Diseñar proyectos de investigación avanzados, en base a las diferentes metodologías y tipologías de proyectos de investigación en el campo de la antropología médica y salud global.

CE6 - Identificar las cuestiones éticas en los proyectos de investigación para implementar soluciones que permitan disminuir las inequidades en salud.

### **COMPETENCIAS NUCLEARES**

CN1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

CN2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

CN3 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

CN4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

#### 4. Acceso y admisión de estudiantes

- **4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y a las enseñanzas**
- **Perfil de ingreso**

El máster está dirigido a estudiantes con una formación anterior en el ámbito de la Antropología social y cultural y otras carreras de ciencias sociales que buscan especialización en el campo de la salud, o los procedentes de formaciones sanitarias que buscan formación en ciencias sociales para responder a una demanda creciente en la investigación sociosanitaria.

Las condiciones de acceso se detallan en el apartado 4.2. Acceso y Admisión

A continuación se exponen las diferentes acciones que la Comunidad Autónoma y la Universidad realizan en estos procedimientos:

##### ***I - Acciones a nivel de la Comunidad Autónoma de Cataluña: Departamento de Innovación, Universidades y Empresa. Consejo Interuniversitario de Cataluña. Generalitat de Cataluña.***

El Consejo Interuniversitario de Cataluña elabora y difunde materiales sobre el acceso a la universidad y el nuevo sistema universitario. Las publicaciones que se editan anualmente en referencia a los estudios de Máster son las siguientes:

- Masters oficiales de las universidades de Cataluña.
- Guía de los estudios universitarios en Cataluña.
- Cataluña Máster.
- Centros y titulaciones universitarias en Cataluña

##### ***II - Acciones a nivel de la Universidad Rovira i Virgili:***

###### Proceso de acceso y admisión

-La Universidad Rovira i Virgili informa a través de su web de la oferta de masters para cada curso académico. Igualmente informa del procedimiento de preinscripción en línea y requisitos de acceso. También se distribuyen folletos con esta información entre posibles candidatos.

-Los períodos de preinscripción para masters constan de dos fases o plazos, abriéndose el segundo de ellos sólo en caso de que no se haya cubierto la totalidad de plazas ofertadas en el primero. Estos plazos se desarrollan los meses de marzo a junio de cada año. En el caso de que la matrícula no se haya cubierto, existe un tercer plazo en septiembre. Junto con su preinscripción los aspirantes al máster deben adjuntar la documentación requerida según procedan de la propia URV, de otras universidades españolas, de instituciones extranjeras de educación superior y tengan esos estudios homologados en España, de instituciones extranjeras de educación superior comprendidas en el Espacio Europeo de Educación

Superior y no los tengan homologados en España y de instituciones extranjeras de educación superior ajenas al Espacio Europeo de Educación Superior y no los tengan homologados en España.

-Las preinscripciones serán enviadas desde la secretaría del centro a la coordinación del máster quién, junto a una comisión específica de acceso al máster, valorará las solicitudes y las devolverá a la secretaría una vez evaluadas. Los admitidos podrán matricularse según calendario establecido al efecto.

#### - **Procedimiento de admisión**

La Secretaria del centro hace pública la lista de alumnos admitidos y no admitidos; también, podrá consultar el estado de la preinscripción a través de la web de la Universidad.

La publicación de los listados se complementará con la notificación individualizada a los interesados sobre la solicitud de admisión. Los alumnos recibirán una notificación con su admisión y se les comunicará los créditos a cursar.

Si una vez finalizada la matrícula de los alumnos admitidos han quedado plazas vacantes, estas serán cubiertas por alumnos que han quedado en la lista de espera priorizada. Este proceso se comunicará individualmente a los alumnos afectados.

A partir de la fecha de publicación de las listas de admitidos y no admitidos, los interesados podrán presentar recurso al Rector de la Universitat Rovira i Virgili, en el plazo de un mes.

#### - **Orientación**

Desde la Universidad se realizan diversas acciones de información y orientación a los potenciales estudiantes.

A continuación realizamos una breve descripción de las acciones de información y orientación que regularmente se realizan dirigidas a los alumnos de máster.

- 1. Sesiones informativas en los centros de la universidad, en las cuales se informa de los masters oficiales existentes, los perfiles académicos y profesionales vinculados, las competencias más significativas, los programas de movilidad y de prácticas, las becas, la consecución de estudios hacia programas de doctorado, y las salidas profesionales. Estas sesiones las realiza personal técnico especializado de la Universidad y el equipo directivo de la universidad. Estas sesiones van acompañadas de material audiovisual (power point, videos informativos)

- 2. Material informativo y de orientación. En la página web de la Universidad está disponible para todos los futuros estudiantes la información detallada de cada programa de máster oficial que ofrece la universidad. Asimismo, para las titulaciones virtuales y semipresenciales, se informa de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza principalmente a través del Campus Virtual de la URV; de los requisitos técnicos que debe cumplir el estudiante para

poder trabajar con el Campus; así como del soporte técnico que tendrá el usuario en su uso. Asimismo, en la web de la universidad se dan instrucciones claras y precisas para el acceso a los estudios de máster desde titulaciones extranjeras.

- 3. Material editado. La Universidad edita un tríptico con la oferta de postgrado de la universidad, donde los masters oficiales tienen especial relevancia. En el tríptico se informa de los ECTS de cada máster y el precio anual del máster, además de informar de los servicios que ofrece la universidad para sus estudiantes. También se publica una Guía breve de los estudios de postgrado, donde se detalla la información de cada máster: instituciones participantes en el máster, contenidos identificando los módulos y sus asignaturas, los itinerarios, y el contacto del coordinador del máster y la secretaria de centro. En la Guía, se dan instrucciones claras y precisas para el acceso a los estudios de máster desde titulaciones extranjeras.

- 4. Presencia de la Universidad en Ferias nacionales e internacionales para dar difusión de su oferta académica y orientar a los posibles interesados. La Universidad está presente en múltiples Ferias (Expouniversidades – en las cuales realiza difusión de la oferta académica mediante la presencia de personal y de material impreso informativo.

- 5. Información personalizada a través del correo electrónico [mastersoficials@urv.cat](mailto:mastersoficials@urv.cat) de la Escuela de Postgrado y Doctorado, así como por teléfono para orientar y resolver aspectos concretos de la preinscripción y la matrícula, de admisión a los estudios con titulaciones extranjeras (cartas de admisión, certificados de residencia, contratación de pólizas de seguros con repatriación), de búsqueda de alojamiento, de becas y ayudas de la universidad y de otro tipo, y los servicios de atención disponibles en los momentos de llegada de los estudiantes extranjeros. Chile y Argentina; Europosgrados-México; IEFT-Turquía, Feria de l'étudiant marroquin- Marruecos; China Education Expo- China; así como la feria Futura de Barcelona a nivel nacional

#### Acceso y orientación en caso de alumnos con discapacidad

La Universitat Rovira i Virgili ya desde su creación, y tal y como refleja el artículo 152 de sus Estatutos (Decreto 202/2003, de 26 de agosto), en el cual se dice que "son derechos de los estudiantes, (...) disponer, en el caso de los estudiantes con discapacidades, de las condiciones adecuadas y el apoyo material y humano necesario para poder seguir sus estudios con plena normalidad y aprovechamiento".

Además se dispone de un *Plan de Atención a la Discapacidad*, que tiene como finalidad favorecer la participación e inclusión académica, laboral y social de las personas con discapacidad a la universidad y para promover las actuaciones necesarias para que puedan participar, de pleno derecho, como miembros de la comunidad universitaria. Todo ello se recoge en una web específica de información para estudiantes o futuros alumnos con discapacidad: [http://www.urv.cat/atencio\\_discapacitat/index.html](http://www.urv.cat/atencio_discapacitat/index.html) que incluye también una guía elaborada por la URV para discapacitados en la que se recoge toda la información que puede interesar a los alumnos de la URV que padecen alguna discapacidad. Se informa sobre aspectos como el acceso a la universidad, los planos de accesibilidad de los diferentes Campus, los centros de ocio adaptados que se hallan distribuidos por la provincia de

Tarragona, así como becas y ayudas que el alumno tiene a su disposición. El objetivo es facilitar la adaptación del alumno a la URV, tanto académica como personal.

#### - **4.2. Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión**

La Universidad se regirá por la normativa vigente en cada momento. Actualmente la regulación aplicable es:

El RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece en el art. 16 Acceso a las enseñanzas oficiales de Máster, que se podrá acceder a este Máster a través del procedimiento correspondiente quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

1. Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.
2. Los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

#### **Criterios de admisión**

Los estudiantes pueden acceder a los estudios de master a través de las titulaciones siguientes:

- Titulados universitarios oficiales de Grado, Diplomados o Licenciados en los ámbitos de las Ciencias Sociales y Humanas, Ciencias de la Salud y en ámbitos afines que hayan cursado en sus estudios previos asignaturas de antropología, antropología médica o de la salud, sociología médica o historia de la ciencia con un mínimo de 6 ECTS. En el caso que se no se hayan cursado estos créditos se deberán cursar los complementos de formación previstos en el apartado 4.6.
- Titulados oficiales con título expedido por una institución de enseñanza superior del EEES, que faculta en el país expedidor para el acceso a máster. Deben cubrir los mismos requisitos que los anteriores a efectos de complementos de formación.
- Estudiantes con un título extranjero de sistema educativo ajeno al EEES, no homologado, previa comprobación por parte de la universidad de:
  - que el nivel de formación sea equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles.

- que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado.
- a estos estudiantes se aplican los mismos criterios que a los anteriores en relación con los complementos de formación.

Durante el período de admisión, los estudiantes deberán acreditar que reúnen ambos requisitos.

### **Criterios de selección**

La selección de los alumnos se llevará a cabo de acuerdo con los criterios siguientes:

1. Idoneidad del título de acceso: hasta un máximo de 4 puntos, de acuerdo con el orden siguiente:
  - a. Titulados del ámbito de las Humanidades y Ciencias Sociales: hasta un máximo de 4 puntos,
  - b. Titulados del ámbito de las Ciencias de la Salud: hasta un máximo de 4 puntos,
  - c. Otros: 0 puntos.
2. Valoración del expediente académico de la titulación universitaria oficial que da acceso al Máster: hasta un máximo de 3 puntos.
3. Nivel mínimo de inglés requerido B1: hasta un máximo de 1 puntos.
4. Formación complementaria (cursos, seminarios u otras actividades de formación, acreditadas documentalmente) relacionada con el contenido del Máster: hasta un máximo de 1 puntos.
5. Estancias relevantes (de un mínimo de 4 semanas, acreditadas documentalmente) en centros extranjeros: hasta un máximo de 1 puntos.

No obstante, si no hay situación de insuficiencia de plazas, y siempre que se cumplan los requisitos de acceso, el órgano de admisión podrá admitir estudiantes sin necesidad de priorizarlos en función de los méritos.

Órgano de admisión
--------------------

El órgano de admisión al Máster es la Comisión Académica de Máster y está formado por:

- Coordinador del máster de la URV o persona en que delegue (presidente)
- Coordinador del máster de la UB o persona en que delegue
- Coordinador del máster del CSIC o persona en que delegue
- Jefa de Secretaría de la Facultad de Letras de la URV (secretaria técnica)

La Universidad dará difusión de las vías de acceso a través de la web y las guías docentes. Por otra parte se distribuirán folletos entre los posibles candidatos.

### 4.3. Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

El procedimiento de orientación a los estudiantes se describe en el proceso “P.1.2-02.b-Proceso de orientación al estudiante de máster”, que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universitat Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

La universidad dispone de los siguientes mecanismos de apoyo y orientación a los estudiantes al inicio de sus estudios:

- Sesiones de acogida alumnos de primero de máster

En esta sesión, el coordinador de cada máster informa a sus estudiantes de los objetivos, las exigencias académicas, el sistema de evaluación, y los servicios generales (bibliotecas, ordenadores, aulas de audiovisuales, laboratorios, etc.) que ofrece la universidad.

- Jornadas de Orientación Profesional. La Universidad organiza cada curso unas jornadas de orientación profesional que consisten en un curso de 15 horas en el cual, especialistas externos a la Universidad imparten contenidos relativos a la elaboración del currículum, las entrevistas de trabajo, los sistemas de selección, las competencias profesionales requeridas, las salidas profesionales de las distintas titulaciones etc. Estos cursos tienen carácter voluntario para los estudiantes.

A lo largo de los estudios universitarios el estudiante dispone de diversas figuras para facilitar el seguimiento y orientación.

En este punto definimos el tipo de orientación que recibirá y que agentes le darán respuesta:

- **Orientación y seguimiento transversal para facilitar un apoyo y formación integral al estudiante al largo de su trayectoria académica en la Universidad: TUTORÍA DE TITULACIÓN (Plan de Acción Tutorial)**

La URV considera la tutoría universitaria como un proceso de carácter formativo, orientador e integral desarrollado por docentes universitarios con el fin de orientar al alumno en su proceso formativo. Así, la tutoría se convierte en una parte sustancial del proceso de enseñanza aprendizaje universitario y una estrategia para promover su mejora. La implantación del plan de acción tutorial en el ámbito de los posgrados responde a la necesidad de dar respuesta a las nuevas necesidades de los alumnos derivadas del proceso de integración en el EEES.

Esta finalidad del Plan de Acción Tutorial se concreta con los siguientes objetivos:

- Facilitar la integración en la universidad.
- Acompañar la tarea diaria de los alumnos desde un punto de vista académico.
- Orientar a los alumnos en la resolución de todos aquellos problemas relacionados con su trayectoria académica y con su vida universitaria.
- Facilitar la maduración del proyecto personal y profesional del alumno

Esta orientación se ofrece a través de los/las tutores/as de la Titulación. En principio son tutores/as los docentes del máster, si bien la coordinación del máster asignará las diferentes tutorías entre el cuadro docente. Los tutores realizarán un seguimiento de los estudiantes. Se trata de una figura transversal que acompaña y asesora al estudiante a lo largo de su trayectoria académica, detecta cuando existe algún obstáculo o dificultad y trabaja conjuntamente con el estudiante para mejorar su rendimiento y guiarlo en su trayectoria académica o profesional. La finalidad de este modelo de orientación es facilitar a los estudiantes todas las herramientas y ayuda necesaria para que puedan conseguir con éxito tanto las metas académicas como personales y profesionales que les plantea la Universidad.

En concreto, los beneficios que aporta al estudiante son:

- Ayuda a ubicarse con más facilidad en la Universidad.
- Le orienta en el diseño y aprovechamiento de su itinerario curricular.
- Le orienta en relación a decisiones y necesidades relacionadas con su trayectoria académica y proyección profesional.

Los objetivos que se plantean en la tutoría de titulación así como la manera de desarrollo, evaluación y los recursos que se destinan se definen en el Plan de Acción Tutorial de Centro.

La Universidad pone a disposición de todas las titulaciones un espacio virtual en Moodle, específico para las tutorías de titulación.

Recientemente, la Universidad Rovira i Virgili ha aprobado en el Consejo de Gobierno de julio de 2008 un plan integral de acogida de estudiantes de Máster dirigido, especialmente, a estudiantes internacionales. El plan contempla tres fases:

#### Antes de la llegada:

Información previa, trámites académicos, trámites relacionados con la extranjería, alojamiento, seguro médico.

#### A la llegada:

Información sobre la ciudad, servicios universitarios, recibimiento, alojamiento.

#### Durante su estancia

Integración lingüística, actividades extraacadémicas, atención personalizada.

Los procesos respectivos son competencia de la Escuela de Postgrado y Doctorado (EPD), el Centro de Atención al Estudiante (CAE) y el I-Center

- **Orientación e información de la Escuela de Postgrado y Doctorado sobre movilidad y ayudas/becas para estudiantes de máster:**

La Escuela de Postgrado informa regularmente de las convocatorias de movilidad que se ofrecen para los estudiantes de máster a través de su página web y a través de la difusión directa con los/las coordinadores de máster. También, la Escuela de Postgrado informa de las ayudas y becas que ofrece la misma universidad y otras entidades autonómicas y nacionales, privadas y públicas, para la realización de un máster.

- **Orientación y seguimiento en contenidos específicos de asignaturas/materias de las titulaciones: ATENCIÓN PERSONALIZADA o TUTORÍA DOCENTE.**

Esta orientación la lleva a término el profesor propio de cada asignatura con los estudiantes matriculados a la misma. La finalidad de esta orientación es: planificar, guiar, dinamizar, seguir y evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta su perfil (intereses, necesidades, conocimientos previos, etc.) y las características/exigencias del contexto (EEES, perfil académico/profesional, demanda socio-laboral, etc.).

- **Orientación y seguimiento en la asignatura del trabajo de fin de grado: TUTORIA DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER.**

Esta orientación se desarrolla básicamente a través de tutores académicos, es decir profesores de la universidad.

Si el trabajo fin de máster se concibe como un medio para profundizar en el tema de las prácticas o en otra temática donde el trabajo se debe realizar fuera de la propia universidad, el estudiante dispondrá de una codirección, es decir, de un tutor académico y de un tutor profesional.

Se trata de una figura específica que realiza el seguimiento y evaluación del trabajo de fin de máster.

Este tipo de seguimiento tiene un carácter específico, en función del ámbito en que el estudiante realiza el trabajo.

En concreto, los beneficios que aporta al estudiante son:

- Le ayuda a organizar y desarrollar las competencias objeto de trabajo y evaluación.
- Le orienta para un mejor aprovechamiento académico y profesional del trabajo de fin de máster.

La Universidad se regirá por:

- la Normativa de trabajo fin de máster aprobada por el Consejo de Gobierno del 11 de julio de 2013
- la Normativa propia de cada centro i/o máster de trabajo fin de máster.

Para más información consultar el apartado 5 de planificación.

- **Orientación y apoyo al estudiante con discapacidad**

La Universitat Rovira i Virgili ya desde su creación, y tal y como refleja el artículo 152 de sus Estatutos (Decreto 202/2003, de 26 de agosto), en el cual se dice que "son derechos de los estudiantes, (...) disponer, en el caso de los estudiantes con discapacidades, de las condiciones adecuadas y el apoyo material y humano necesario para poder seguir sus estudios con plena normalidad y aprovechamiento".

Además se dispone de un *Plan de Atención a la Discapacidad*, que tiene como finalidad favorecer la participación e inclusión académica, laboral y social de las personas con discapacidad a la universidad y para promover las actuaciones necesarias para que puedan participar, de pleno derecho, como miembros de la comunidad universitaria. Todo ello se recoge en una web específica de información para estudiantes o futuros alumnos con discapacidad: [http://www.urv.cat/atencio\\_discapacitat/index.html](http://www.urv.cat/atencio_discapacitat/index.html)

Los estudiantes que así lo deseen o requieran se pueden dirigir al Centro de Atención al Estudiante o bien a la persona responsable del Plan, donde se hará un seguimiento y una atención personalizada a partir de la demanda de los interesados que puede ir desde el asesoramiento personal al estudiante, facilitar diversas ayudas técnicas, asesoramiento al profesorado para la realización de adaptaciones, u otras posibles demandas.

Por lo que se refiere a los mecanismos específicos para alumnos con discapacidad, la *Normativa Académica y de Matrícula de Grado y Máster*, aprobada por el Consejo de Gobierno el 19 de abril de 2010 para el curso 2010-11, prevé en su artículo 20 que:

Para garantizar la igualdad de oportunidades, para los estudiantes con un grado de discapacidad igual o superior al 33%, a petición de la persona interesada y teniendo en cuenta las circunstancias personales, debidamente justificadas, se podrá considerar una reducción del número mínimo de créditos de matrícula.

Se realizará una adaptación curricular que podrá llegar al 15% de los créditos totales.

-Las competencias y contenidos adaptados deberán ser equiparables a los previstos en el plan de estudios.

- Al finalizar los estudios, el estudiante deberá haber superado el número total de créditos previstos.

- La adaptación curricular deberá especificarse en el Suplemento Europeo al Título.

Además, atendiendo las directrices del Estatuto del Estudiante, la Universidad tiene previsto seguir desarrollando otros aspectos para dar respuesta a las acciones de apoyo y orientación a los estudiantes con discapacidad.

### **Actividades para facilitar la inserción laboral de los estudiantes del MIAMS**

Con el objetivo de intentar mejorar la inserción laboral de los estudiantes la URV, UB y CSIC se organizarán diversas actividades de orientación profesional para los estudiantes, dentro del Foro de Empleo Universitario, como son la Feria de Empresas, con representación de organizaciones empresariales y las Jornadas de Orientación Profesional, donde se proporciona a los estudiantes de último curso formación sobre la búsqueda de trabajo, las competencias profesionales más destacables y el autoempleo. Acciones orientadas a la preparación del estudiante para su carrera profesional y que faciliten el tránsito de los

futuros titulados del mundo académico al profesional: acciones de orientación profesional, acciones para la observación del mercado laboral (observatorios, etc.) y otras similares que puedan existir.

#### 4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos

##### Reconocimiento de Créditos en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

Min: 0

Max: 0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en títulos Propios:

Min: 0

Max: 18

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional:

Min: 0

Max: 18

La Normativa Académica y de Matrícula de la Universitat Rovira i Virgili que se aplica a las enseñanzas de máster regula el **Reconocimiento en forma de créditos de la experiencia laboral y profesional:**

“Este trámite se refiere al reconocimiento por la URV de la experiencia laboral y profesional acreditada. Los créditos reconocidos computaran a los efectos de la obtención de un título oficial, siempre que esta experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a este título.

No pueden ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo de final de máster.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional y laboral no puede ser superior al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. En este porcentaje computarán también, si se diera el caso, los créditos reconocidos procedentes de enseñanzas universitarias no oficiales.

En los estudios de Máster universitario, teniendo en cuenta solo la vía de reconocimiento de la experiencia laboral, el número máximo de créditos a reconocer queda establecido en:

- Máster universitario de 120 créditos: 18 créditos
- Máster universitario de 90 créditos: 13,5 créditos
- Máster universitario de 60 créditos: 9 créditos

El reconocimiento de estos créditos no incorpora calificación y en consecuencia no computan a los efectos de baremación del expediente.

El centro deberá evaluar la experiencia acreditada por el estudiante y podrá resolver el reconocimiento, que se aplicará básicamente en la asignatura de Prácticas Externas. No

obstante, el centro podrá también considerar la aplicación del reconocimiento en otra asignatura.

Los estudiantes también podrán solicitar a la Escuela de Postgrado y Doctorado el reconocimiento de la asignatura de Orientación Profesional y Ciudadanía organizada por la Escuela de Postgrado y Doctorado.

Esta experiencia debe estar relacionada con las competencias inherentes al título que corresponda. La Junta de Centro y la Escuela de Postgrado y Doctorado, aprobarán los criterios específicos que se aplicaran para la evaluación del reconocimiento y los hará públicos. Estos criterios serán ratificados, si es el caso, por la Comisión de Docencia.

[http://www.urv.cat/gestio\\_academica/tramits\\_administratius/reconeix\\_credit\\_exper\\_labor\\_al\\_master.html](http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/reconeix_credit_exper_labor_al_master.html)

### Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

En la Normativa Académica y de Matrícula de la URV se establecen, con carácter general, el procedimiento, los criterios y los plazos para llevar a cabo los trámites administrativos correspondientes a la Transferencia y el Reconocimiento de créditos.

Esta normativa se debate y aprueba en la Comisión de Docencia de la URV, delegada del Consejo de Gobierno, y de la que son miembros representantes de Centros y Departamentos. Tras ese debate es ratificada por el Consejo de Gobierno de la URV.

En cuanto a la concreta aplicación de las previsiones contenidas en la Normativa Académica y de Matrícula, el/la Coordinador/a del Máster emitirá un informe para cada solicitud concreta de los estudiantes; y será el/la Decano/a/Director/a de Centro quien resuelva.

A continuación, se exponen las características más significativas de la gestión que propone aplicar la URV:

### Transferencia de créditos

En el expediente académico del/de la estudiante, constarán como transferidos la totalidad de los créditos obtenidos en estudios oficiales cursados con anterioridad, en la URV o en cualquier otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial en el momento de la solicitud de la transferencia.

El/la estudiante que se incorpore a un nuevo estudio y desee agregar a su expediente los créditos susceptibles de ser transferidos, deberá solicitarlo al Centro mediante el trámite administrativo a tal efecto. La solicitud se dirigirá al / a la Decano/a/Director/a del Centro. El plazo previsto para la presentación de estas solicitudes es desde el 1 de mayo al 28 de septiembre (estas fechas pueden ser objeto de modificación de un curso a otro, modificaciones a las que se da la oportuna publicidad –publicación en la página web de la

URV, envío de mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, e incorporación en la Agenda del Estudiante– con la antelación suficiente).

El estudiante que desee transferir a su expediente créditos cursados en universidades distintas de la URV deberá justificar la obtención de los mismos adjuntando a la solicitud el documento acreditativo correspondiente, expedido por la Universidad donde los obtuvo.

La Secretaria del Centro, una vez que haya comprobado que la documentación presentada es correcta, incorporará en el expediente académico del estudiante, de forma automática, la formación que haya acreditado.

Respecto a los créditos transferidos, los datos que figurarán en el expediente del estudiante serán, en cada una de las asignaturas, los siguientes:

- nombre de la asignatura
- nombre de la titulación en la que se ha superado
- Universidad en la que se ha superado
- tipología de la asignatura
- número de ECTS
- curso académico en el que se ha superado
- convocatoria en la que se ha superado
- calificación obtenida

Se podrán registrar varias solicitudes de transferencia para un mismo expediente.

Estos datos figurarán también en el Suplemento Europeo al Título y en los documentos acreditativos que solicite el estudiante.

### Reconocimiento de créditos

Podrán ser objeto de Reconocimiento los créditos obtenidos en estudios universitarios oficiales españoles de segundo ciclo cursados con anterioridad (o extranjeros de nivel equivalente), tanto en la URV como en cualquier otra Universidad, computando así en los nuevos estudios de Máster, a efectos de obtención de un título oficial.

Así mismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

También podrá ser reconocida la experiencia laboral y profesional acreditada en forma de créditos que computaran a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a las del plan de estudios.

En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de máster.

Los estudiantes interesados en el reconocimiento de los créditos que hayan obtenido con anterioridad, deberán solicitarlo de acuerdo con el trámite administrativo previsto al efecto, al que se da publicidad a través de la página web de la URV (<http://www.urv.cat>). La solicitud se dirigirá al / a la Decano/a/Director/a del Centro. El plazo previsto para la presentación de estas solicitudes es desde el 1 de mayo al 28 de septiembre (estas fechas pueden ser objeto de modificación de un curso a otro, modificaciones a las que se da la oportuna publicidad – publicación en la página web de la URV, envío de mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, e incorporación en la Agenda del Estudiante– con la antelación suficiente).

El estudiante que desee reconocer en su expediente créditos cursados en universidades distintas de la URV deberá justificar la obtención de los mismos adjuntando a la solicitud el documento acreditativo correspondiente, expedido por la Universidad donde los obtuvo. Además, deberá adjuntar también la Guía Docente de la asignatura, u otro documento donde figuren las competencias y conocimientos adquiridos.

La URV procurará establecer tablas automáticas de reconocimiento entre los estudios de Máster de la URV y otros estudios de la URV, al efecto de facilitar el reconocimiento de créditos en los casos en que los estudios previos hayan sido cursados en la propia universidad. Estas tablas deberán ser aprobadas por la Junta del Centro correspondiente.

Los créditos reconocidos constarán en el en el Suplemento Europeo al Título y en los documentos acreditativos que solicite el estudiante.

Para el Reconocimiento de créditos, la URV aplicará los siguientes criterios:

Serán objeto de reconocimiento en la titulación de destino, los créditos superados en la titulación de origen, siempre que el Centro considere que las competencias y conocimientos asociados a las materias/asignaturas cursadas por el estudiante son adecuadas a los previstos en el plan de estudios.

En todo caso, el número de créditos reconocidos a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

#### **4.6. Descripción de los complementos formativos necesarios, en su caso, para la admisión al Máster, de acuerdo con lo previsto en el artículo 17.2.**

El máster en Antropología Médica y Salud Global prevé que los estudiantes procedentes de disciplinas de Ciencias de la Salud o afines que no hayan cursado antropología, antropología médica, sociología médica o historia de la ciencia deban cursar durante el primer año, y en caso que se considere necesario, 6 ECTS de las asignaturas siguientes:

- “Antropología de la Salud” del grado de Antropología Social y Cultural de la UB, o
- “Antropología Médica” del grado de Antropología y Evolución Humana de la URV.

## 5. Planificación de las enseñanzas

### 5.1. Descripción del plan de estudios del máster Interuniversitario en Antropología Médica y Salud Global adscrito a la rama de conocimiento Ciencias Sociales y Jurídicas

#### 5.1.1. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

Tabla 5.1. Resumen de distribución de créditos según tipología de materias.

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatorias	100
Optativas	0
Prácticas externas	0
Trabajo de fin de máster	20
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>

#### 5.1.2. Explicación general de la planificación del plan de estudios

La planificación y desarrollo de la titulación se describe en el proceso “P.1.2-03-Proceso de desarrollo de la titulación”, que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universidad Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

El proceso específico de planificación y desarrollo de las prácticas externas se describe en el proceso “P.1.2-06.b Proceso de gestión de las prácticas externas (máster)”. Este modelo se ha presentado íntegro en el apartado 9 de “Sistema de garantía de la calidad” de esta “Memoria de solicitud de verificación de títulos oficiales”.

#### ▪Breve descripción general de los módulos o materias de que constará el plan de estudios y cómo se secuenciarán en el tiempo.

El programa se estructura en cinco bloques bien diferenciados y distribuidos en cuatro semestres. El primer semestre consta de la definición del campo de la antropología y de la salud global y de sus determinantes históricos y conceptuales e incluye una parte de herramientas técnicas y prácticas destinadas a la obtención de la información y el trabajo con fuentes. El segundo bloque consta de estado de la cuestión relativo a las áreas principales de desarrollo de la Antropología médica y de la Salud pública. Un tercer bloque en el primer año desarrolla los debates metodológicos sobre etnografía.

El segundo curso se estructura en torno a tres materias. La primera hace referencia al desarrollo avanzado y especializado de las grandes temática en antropología que pueden ser sostenidas por el profesorado de las tres instituciones consorciadas. Se trata de reconocer la existencia de las “líneas locales” de investigación que son una parte más o menos amplia de las temática generales expuestas en primer año, junto a una asignatura algo más general destinada a completar ese panorama con ejemplos sustantivos de la literatura internacional.

La materia Seminario de investigaciones avanzadas para segundo curso es una de las innovaciones más importantes del Master. Con 10 ECTS se constituye como un espacio de debate y de networking en la medida que incorpora un conjunto de actividades destinadas a optimizar el cluster de investigación que deriva de los departamentos participantes y del MARC: por ello incluye seminarios regulares, coloquios o workshops, talleres o cursos cortos e incluso la posibilidad de alguna asignatura de 2,5 ECTS vinculada a profesores visitantes o a miembros de los tres colectivos que dispongan de ECTS libres para ofrecerlas. La intención es que esta materia actúe como catalizador de la participación de los estudiantes en el conjunto de investigaciones activas, contribuya a facilitar su relación con los estudiantes de doctorado que pueden compartir algunas de las actividades u ofrecer ellos mismos avances de sus investigaciones.

El TFM con 20 ECTS supone un espacio suficiente para la iniciación en el trabajo de campo de los estudiantes

▪ **Posibles itinerarios formativos que podrían seguir los estudiantes.**  
**La dimensión teórica y práctica del currículum**

Tabla 5.2. Resumen del plan de estudios del máster Interuniversitario en Antropología Medica y Salud Global adscrito a la rama de conocimiento Ciencias Sociales y Jurídicas

Primer curso					
Materia	Créditos (materia)	Asignatura	Créditos (asig.)	Tipología <sup>1</sup> (OB, OP)	Temporalización
Antropología e historia de los procesos de salud, enfermedad y atención (AH)	25	Antropología y Ciencias de la Salud:	5	OB	1Q
		Representaciones etnográficas del proceso salud, enfermedad, atención	5	OB	
		Medicalización y cultura	5	OB	
		Sistemas médicos	5	OB	
		Salud y sociedad en la historia de Occidente	5	OB	
Documentación sanitaria y diseños en salud global	10	Sistemas de Información y documentación aplicados en antropología médica	5	OB	2Q
		Salud Global	5	OB	
Métodos y técnicas	10	Metodología etnográfica en antropología médica	5	OB	

<sup>1</sup> Nota: OB: Obligatoria OP: Optativa.

avanzadas en antropología médica		Técnicas avanzadas en etnografía	5	OB	
Campos de especialización en antropología médica	15	Alimentación, salud y cultura	3	OB	
		Antropología y Salud Global	3	OB	
		Antropología y salud mental	3	OB	
		Orientaciones críticas en antropología médica	3	OB	
		Las orientaciones fenomenológicas: cuerpo y cultura	3	OB	

Segundo curso					
Materia	Créditos (materia)	Asignatura	Créditos (asig.)	Tipología (OB, OP)	Temporalización
Avances en antropología médica	25	Sustancias, malestares, sujetos y gestión de riesgos	5	OB	3Q
		Cultura y Economía política de las aflicciones	5	OB	
		Controversias alimentarias: sujetos, prácticas y discursos	5	OB	
		Cultura y economía política de la atención en salud: las instituciones asistenciales	5	OB	
		Antropología médica aplicada	5	OB	
Avances en antropología médica	5	Salud, desarrollo y medio ambiente	5	OB	4Q
Seminario de estudios avanzados	10	Seminario de estudios avanzados	10	OB	
Trabajo de Fin de Máster	20	Trabajo de Fin de Máster	20	OB	

### c) Currículum nuclear

La URV ofrece a los estudiantes los medios necesarios para garantizar una educación integral. Se trata de una educación que amplía los conocimientos y habilidades en todas las áreas del conocimiento humano y que los profundiza significativamente en el ámbito de la especialización que hayan seleccionado, preparándolos para la aplicación de los conocimientos en una profesión y para el propio desarrollo personal a través de una formación continuada a lo largo de la vida.

Por este motivo, la URV ha definido unos conocimientos y habilidades concretas que todos los titulados deben adquirir de manera común: el Currículum Nuclear de la URV.

Cada titulación define, a partir de unos parámetros generales, como garantiza el desarrollo del Currículum Nuclear.

A continuación se presenta la propuesta de esta titulación:

Asignatura Obligatoria	Competencias Nucleares			
	CN1	CN2	CN3	CN4
Antropología y Ciencias de la Salud:	X			
Representaciones etnográficas del proceso salud, enfermedad, atención	X			
Medicalización y cultura	X			
Sistemas médicos	X			
Salud y sociedad en la historia de Occidente	X			
Sistemas de Información y documentación aplicados en antropología médica	X	X		
Salud Global	X			
Metodología etnográfica en antropología médica	X	X	X	X
Técnicas avanzadas en etnografía	X	X	X	X
Alimentación, salud y cultura	X	X		
Antropología y Salud Global	X	X		
Antropología y salud mental	X	X		
Orientaciones críticas en antropología médica	X	X		
Las orientaciones fenomenológicas: cuerpo y cultura	X	X		
Salud, desarrollo y medio ambiente	X	X		
Sustancias, malestares, sujetos y gestión de riesgos	X	X		
Cultura y Economía política de las aflicciones	X	X		
Controversias alimentarias: sujetos, prácticas y discursos	X	X		
Cultura y economía política de la	X	X		

atención en salud: las instituciones asistenciales				
Antropología médica aplicada	X	X		
Seminario de estudios avanzados	X		X	X
Trabajo de Fin de Máster	X	X	X	X

#### **d) Mecanismos de coordinación docente con los que cuenta el Título**

Quien realizará la admisión será la Comisión Académica de Máster, que está formada por:

- Coordinador del máster de la URV o persona en que delegue (presidente)
- Coordinador del máster de la UB o persona en que delegue
- Coordinador del máster del CSIC o persona en que delegue
- Jefa de Secretaría de la Facultad de Letras (secretaria técnica)

#### **5.1.3. Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida**

##### **a) Organización de la movilidad de los estudiantes:**

El procedimiento general para la gestión de la movilidad de los estudiantes se describe en el proceso “P.1.2-04-Gestión de la movilidad del estudiante”, que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universidad Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

Este modelo se ha presentado íntegro en el apartado 9 de “Sistema de garantía de la calidad” de esta “Memoria de solicitud de verificación de títulos oficiales”.

El Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social de la URV, agente de la presente propuesta de titulación dispone de los siguientes convenios activos, que eventualmente podrían recibir alumnos que desearan hacer estancias presenciales en otros centros nacionales o internacionales:

<b>ENTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)	Intercambio de profesorado, estudiantes e investigadores. Actividades de investigación conjuntas. Participación en seminarios y encuentros académicos.
Universidade Federal do Pampa (Brasil)	Investigación, docencia y extensión en actividades científicas, culturales y tecnológicas compartiendo recursos materiales, financieros y humanos.
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)	Colaboración en el campo de la Antropología.
ISCT- Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa	Promoción de la cooperación en el campo de la investigación científica y la docencia universitaria, con

ENTIDAD	DESCRIPCIÓN
	especial atención a los intercambios en el campo de estudios urbanos en las áreas de Antropología Social y de Sociología.
ISCT- Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa	Realización de un programa de doctorado internacional en Antropología Urbana – Máster.
ISCT- Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa	Acuerdo bilateral Erasmus curso 2007-08 al 2013-14
ISCT- Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa	Erasmus: SMS/STA
Universidad del Pacífico	Fomentar la investigación y los programas educativos y de movilidad de profesorado, estudiantes y personal entre las instituciones, y regular el funcionamiento, con el objetivo de servir al interés común de las dos instituciones.
Universidad del Pacífico	Establecer las condiciones generales de cooperación científica, técnica, pedagógica y administrativa entre las dos universidades.
Secretaria General de Joventut	Organización del Màster Interuniversitari en Estudis i Polítiques de Joventut
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Movilidad de profesorado y alumnado. Máximo 4 estudiantes de intercambio por curso académico.
Universidad Nacional de Luján (Argentina)	Proyectos de investigación comunes. Intercambio de docentes y estudiantes. Conferencias internacionales. Publicaciones conjuntas
Universidad de Pamplona (Colombia)	Incorporación de estudiantes al Doctorado. Movilidad de estudiantes de Doctorado.
Universidade Federal da Bahia	Cooperación científica, técnica, pedagógica y administrativa.
Universidad Iberoamericana (México)	Movilidad de personal docente e investigador (PDI). Movilidad de estudiantes.
Universidade Federal do Maranhao	Movilidad de estudiantes, personal docente e investigador.
Institut Tarragonès d'Antropologia (ITA)	Promover, mediante programas conjuntos, la cooperación en el campo de la investigación científica y didáctica.
Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)	Ejecución y financiación de programas de cooperación internacional entre la AECI y la URV.
Universidad de Buenos Aires (Argentina)	Colaboración en el ámbito de la Antropología de la Medicina y la Antropología Urbana e Industrial.

ENTIDAD	DESCRIPCIÓN
Université de Paris X Nanterre	Programas de investigación. Intercambios de investigadores y estudiantes.
Universidade do Minho	Colaboración en investigación y actividades académicas de interés común en el ámbito de la Antropología.
Institut d'Infància y Món Urbà	Colaboración en investigación, formación e intercambios.
Universidad Central de Bogotá	Cooperar en el ámbito de la investigación científica y la didáctica mediante programas comunes.
FUNDATEC (Fundação Universidade-Empresa de Tecnologia e Ciências)	Cooperar en el ámbito de la investigación científica y de la formación de recursos humanos en el área de la salud pública y las políticas sociales.
Grup IGIA	Intercambio de información sobre actividades de interés mutuo. Redacción de convenios específicos.
Patronat Flor de Maig	Actividades de formación y desarrollo de estudios y desarrollo de proyectos de investigación, en el ámbito de políticas sociales y repercusión en los municipios.
FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales)	Colaboración científica y cultural. Intercambio de profesores, estudiantes e investigadores, así como la realización de actividades de investigación en el campo de la Antropología.
Oficina Provincial de la Creu Roja de Tarragona	Colaboración cultural y científica
URV, UdG, UdLl, U. Perpinyà, UIB, UAB, U. Castelló	Acuerdo marco de colaboración
Centre d'investigacions i Estudis Superiors en Antropologia Social	Intercambio de estudiantes en los respectivos programas de doctorado.
Universidad de Huelva, Universidad de Granada, Universidad de Almeria, Universidad Complutense de Madrid, Instituto Universitario de Lisboa	Realización del programa de doctorado en estudios migratorios.
Universidad Católica Silva Enríquez	Promover el desarrollo de la colaboración académica, científica y cultural, y fomentar la cooperación entre las

ENTIDAD	DESCRIPCIÓN
	diversas facultades, escuelas universitarias, departamentos, unidades predepartamentales, observatorios, institutos, centros de investigación.
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Erasmus: SMS/STA
Institut d'Estudis Avançats de la URV	Contrato programa para participar en el Instituto de Estudios Avanzados: Grupo de Investigaciones en Antropología
Departament de Cultura. Generalitat de Catalunya	Creación de una base de datos referenciales sobre historias de vida en base a los datos del Arxiu d'Etnografia de Catalunya y otras fuentes.
Fundación Universidad Estatal de Maringá, Paraná	Promover mediante programas comunes la cooperación en el campo de la investigación científica y la didáctica.
Institut d'Estudis Avançats	Contrato programa para participar en el Institut d'Estudis Avançats.
SGJO - Secretaria General de Joventut / UABA - Universitat Autònoma de Barcelona / UDGI - Universitat de Girona / UDLL - Universitat de Lleida	Organización del Máster Interuniversitario en Estudios y Políticas de Juventud.
Universidade Federal do Bahia	Cooperación científica, técnica, pedagógica y administrativa.
Agencia de Protección de la Salud	Regular la colaboración entre ambas instituciones y establecer los vínculos y obligaciones que se pacten en los convenios que se suscriban en un futuro
Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Regular las acciones destinadas a estrechar las relaciones de cooperación académica
Universidade do Estado do Rio de Janeiro	1 adenda al convenio marco
UNLL- Université Lumière Lyon 2	Erasmus: SMS/STA
AHAN- Artesis Hogeschool Antwerpen (Artesis University College of Antwerp)	AHANErasmus: SMS/STA
Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul	Fomentar la investigación y los programas educacionales mediante la movilidad de PDI y estudiantes entre ambas universidades
Università degli Studi di Perugia	Erasmus: SMS/STA
Universidade do Minho	Erasmus: SMS/STA
Universidad Nacional de Rosario, Argentina	Movilidad de profesores y alumnos. Máximo 2 profesores y estudiantes por curso
HUB-EHSAL, Bélgica	Movilidad de profesores y alumnos. Máximo 2 profesores y estudiantes por curso

ENTIDAD	DESCRIPCIÓN
Universidade Federal do Amapá, Brasil	Movilidad de profesores y alumnos. Máximo 2 profesores y estudiantes por curso
Universite de Toulouse Le Mirail (Toulouse II), Francia	Movilidad de profesores y alumnos. Máximo 2 profesores y estudiantes por curso
Technologiko Ekpedeftiko Idrima (T.E.I.) of Athens, Grecia	Movilidad de profesores y alumnos. Máximo 2 profesores y estudiantes por curso
Universita' degli Studi dell'Aquila, Italia	Movilidad de profesores y alumnos. Máximo 2 profesores y estudiantes por curso
Universita' degli Studi di Napoli Federico II, Italia	Movilidad de profesores y alumnos. Máximo 2 profesores y estudiantes por curso
Universita' degli Studi di Urbino "Carlo Bo", Italia	Movilidad de profesores y alumnos. Máximo 2 profesores y estudiantes por curso
Instituto Politécnico de Bragança, Portugal	Movilidad de profesores y alumnos. Máximo 2 profesores y estudiantes por curso
Universidad de la República, Uruguay	Movilidad de profesores y alumnos. Máximo 2 profesores y estudiantes por curso
Universidad del Bío Bío, Chile	Movilidad de profesores y alumnos. Máximo 2 profesores y estudiantes por curso

Se han señalado anteriormente los convenios regulares con determinadas instancias provinciales y locales reactivables anualmente dentro de la titulación; es el caso de la consultoría del Grupo Sural (Vilafranca del Penedés), Cruz Roja de Tarragona, el Consell Comarcal del Baix Camp (Reus), Ayuntamiento de Tarragona y las Secretarías de Inmigración de la Generalitat de Cataluña en Terres de l'Ebre y en Tarragona. Está previsto, por otra parte, actualizar los convenios extinguidos a lo largo del presente 2012 y que se detallan a continuación:

ENTIDAD	DESCRIPCIÓN
FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales)	Intercambio de profesores y estudiante. Afiliación de investigadores. Intercambio de publicaciones.
Grup IGIA	Colaboración en formación e investigación. Intercambio de información sobre actividades de interés mutuo. Redacción de convenios.
FUNDATEC (Fundação Universidades-Empresa de Tecnologia e Ciências)	Cooperación en el ámbito de la investigación científica y de formación de recursos humanos en el área de la salud pública y las políticas sociales. Estancias de intercambio entre profesionales. Encuentros científicos comunes. Participación de docentes, investigadores y licenciados en proyectos de investigación. Cursos de educación continua.
Universidad Central de Bogotá	Estancias de docentes e investigadores, así como de graduados y estudiantes de últimos cursos. Encuentros

Instituto de Infancia y Mundo Urbano	científicos. Seminarios, encuentros y congresos. Publicación de libros y revistas. Investigaciones simultáneas. Redes de investigación. Cooperación en la formación investigadora.
Centro de Investigaçao em Ciências Sociais (CICS). Universidade do Minho	Colaboración en investigación, formación e intercambios.  Programas de investigación de interés mutuo. Proyectos de investigación de interés común. Actividades académicas. Publicaciones conjuntas. Intercambio de docentes y estudiantes.

## b) El sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS

### Sistema de reconocimiento

Se ha explicado en el apartado 4.4. *Transferencia y reconocimiento de créditos y sistema propuesto por la Universidad, de acuerdo con los artículos 6 y 13 del R.D.*

### Sistema de calificaciones

En consonancia con lo establecido en el art. 5 del RD 1125/2003<sup>2</sup>, los estudiantes serán evaluados mediante los exámenes y pruebas de evaluación correspondientes. En todo caso, en cada una de las asignaturas que matricule, cada estudiante obtendrá, tras la valoración de sus resultados de aprendizaje, una calificación tanto numérica como cualitativa.

La calificación numérica de cada asignatura se ajustará a la escala de 0 a 10, con expresión de un decimal. Todas las calificaciones numéricas irán acompañadas de la correspondiente calificación cualitativa de acuerdo con la escala siguiente:

calificación numérica	calificación cualitativa
de 0,0 a 4,9	suspense
de 5,0 a 6,9	aprobado
de 7,0 a 8,9	notable
de 9,0 a 10	sobresaliente

Asimismo, se podrá otorgar la mención de “Matrícula de Honor” a alumnos que hayan obtenido una calificación numérica de 9,0 o superior. El número de menciones de “Matrícula de Honor” no podrá exceder del 5% de los matriculados en la materia en ese curso

<sup>2</sup> RD 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18/09/2003), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

académico, excepto si el número de alumnos matriculados es inferior a 20, en cuyo caso se podrá otorgar una única mención de “Matrícula de Honor”.

## 5.2. Actividades formativas

- Sesión Magistral
- Seminarios
- Trabajo tutorizado mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona a través del entorno virtual Moodle
- Trabajo tutorizado (\*)

## 5.3. Metodologías docentes

NOMBRE	DESCRIPCIÓN PRESENCIAL	DESCRIPCIÓN VIRTUAL
<b>Sesión magistral</b>	Exposición de los contenidos de la asignatura.	Exposición de los contenidos de la asignatura mediante webconferencia (Adobe Connect), publicación de materiales en diversos formatos y otras herramientas del aula virtual.
<b>Debates</b>	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado	Actividades donde, individualmente o por grupos, los estudiantes argumentan y confrontan ideas sobre un tema determinado, mediante el uso de herramientas síncronas como el chat o la webconferencia (Adobe Connect) i/o asíncronas como el fórum del Campus Virtual (Moodle)
<b>Resolución de problemas, ejercicios en el aula ordinaria</b>	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura en el aula virtual (Moodle): webconferencia (Adobe Connect), Fóruns...
<b>Trabajos individuales</b>	En la modalidad presencial figura Trabajos, sin distinguir entre individuales o colaborativos, en las modalidades semipresencial y virtual se considera adecuado diferenciar las dos tipologías.	Trabajos que realiza el estudiante a partir de material y referencias del aula virtual y que entrega a través de la misma.
<b>Trabajos colaborativos</b>	En la modalidad presencial figura Trabajos, sin distinguir entre individuales o colaborativos, en las modalidades semipresencial y virtual se considera adecuado diferenciar las dos tipologías.	Trabajos que realizan por grupos los estudiantes a partir de material y referencias del aula virtual y que entrega a través de la misma.  El grupo de colabora para el logro de un objetivo común y cada miembro contribuye con sus conocimientos y aprendizajes al conocimiento y aprendizaje del grupo.

<b>Seminarios</b>	Trabajo en profundidad sobre un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional.	Trabajo en profundidad sobre un tema (monográfico), ampliación y relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional mediante webconferencia (Adobe Connect), publicación de materiales en diversos formatos y otras herramientas del aula virtual
-------------------	--	---

<b>Trabajo de Fin de Grado / Máster</b>	<b>Selección/asignación del trabajo de fin de máster</b>	Selección y asignación de la temática del trabajo de fin de grado/máster a desarrollar.	
	<b>Mecanismos de coordinación y seguimiento</b>	Entrevistas que el estudiante mantiene con su tutor de trabajo de fin de grado/máster en diferentes momentos del desarrollo del trabajo.	Entrevistas que el estudiante mantiene con su tutor de trabajo de fin de grado/máster en diferentes momentos del desarrollo del trabajo a través de webconferencia (Adobe Connect) u otras herramientas de comunicación síncronas y asíncronas.
	<b>Elaboración del trabajo de fin de máster</b>	Elaboración de un trabajo por parte del estudiante en el que se plasmará el logro de las competencias del grado/máster.	
	<b>Presentación y defensa pública del trabajo de fin máster</b>	Defensa oral y pública por parte de los estudiantes del trabajo de fin de grado/máster.	Defensa oral y pública por parte de los estudiantes del trabajo de fin de grado/máster a través de webconferencia (Adobe Connect) u otras herramientas TAC.

#### 5.4. Sistema de evaluación

<b>Trabajos</b>	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los estudiantes deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia. La respuesta que dan es a través de un trabajo sobre el tema	Pruebas, a través de la herramienta de cuestionario del aula virtual y/o web conferencia (Adobe Connect), que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los estudiantes deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia. La respuesta que dan es a través de un trabajo sobre el tema.
<b>Examen de desarrollo</b>	Pruebas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los estudiantes deben responder de manera directa mediante los conocimientos que tienen sobre la materia. La respuesta que da el estudiante es breve.	Pruebas, a través de la herramienta de cuestionario del aula virtual y/o web conferencia (Adobe Connect), que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los estudiantes deben responder de manera directa mediante los conocimientos que tienen sobre la materia. La respuesta que da el estudiante es breve.

<b>Debates</b>	Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos a resolver, tanto teóricos como prácticos, a través del debate en el grupo clase.	Pruebas, a través de la herramienta de cuestionario del aula virtual y/o web conferencia (Adobe Connect), que incluyen actividades, problemas o casos a resolver, tanto teóricos como prácticos, a través del debate en el chat correspondiente.
----------------	---	--

<b>Evaluación del trabajo de fin de máster</b>	Se valorará el trabajo desarrollado por el estudiante en el cual se plasmará la consecución de las competencias del máster.
<b>Evaluación de la defensa pública del trabajo de fin de máster</b>	Se evaluará la presentación pública del estudiante ante un tribunal. El estudiante también responderá a las preguntas planteadas.
<b>Evaluación del desenvolvimiento etnográfico/profesional del estudiante y de su reflejo en el trabajo</b>	Se tendrá en cuenta el desenvolvimiento etnográfico/profesional del estudiante y su reflejo en el trabajo de fin de master.
<b>Evaluación del compromiso con las tutorías y la calidad de las mismas</b>	Se valorará el compromiso y participación del estudiante en las tutorías. Se evaluará el progreso y la implicación del estudiante durante el seguimiento y tutorización del mismo.

## 5.5. Descripción de los módulos o materias de enseñanza- aprendizaje que constituyen la estructura del plan de estudios

- Existen módulos no

### 5.5.1. Datos básicos de la Materia

Datos Básicos de la Materia	
<b>Denominación de la materia:</b> Antropología e historia de los procesos de salud, enfermedad y atención (AH)	<b>Créditos ECTS, carácter</b> 25 OB
<b>Unidad temporal y ECTS por unidad temporal:</b> 5 asignaturas semestrales de 5 ECTS cada una. <b>Temporalización</b> 1er año	
<b>Lenguas en las que se imparte</b> Castellano, Catalán, Inglés	
Asignaturas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antropología y Ciencias de la Salud: OB-5-1Q, Castellano, Catalán</li> <li>▪ Representaciones etnográficas del proceso salud, enfermedad, atención: OB-5-1Q, Castellano, Catalán, Inglés</li> <li>▪ Medicalización y cultura: OB-5-1Q, Castellano, Catalán</li> <li>▪ Sistemas médicos: OB-5-1Q, Castellano, Catalán</li> <li>▪ Salud y sociedad en la historia de Occidente: OB-5-1Q, Castellano, Catalán</li> </ul>	

## Contenido de la materia (*Descripción temática*)

### ▪ *Antropología y Ciencias de la Salud:*

La intersección entre Antropología y Ciencias de la Salud. Las diferencias y semejanzas en la construcción del conocimiento en ambos ámbitos. Los conceptos fundamentales. Los modelos de organización de la práctica y las arenas de trabajo interdisciplinario. Las implicaciones éticas desde las CC de la Salud y las CCSS. Los protocolos de consentimiento informado en ambos ámbitos: similitudes y diferencias

### ▪ *Representaciones etnográficas del proceso salud, enfermedad, atención:*

La escritura etnográfica relativa al proceso salud enfermedad y atención: las fuentes etnográficas, la documentación de valor etnográfico, Los estilos narrativos etnográficos y multimedia del proceso salud enfermedad atención

### ▪ *Medicalización y cultura:*

El concepto de Medicalización y su función en procesos de mediación entre profesionales, la población y el Estado. El papel "orgánico" del proceso de Medicalización. Las etapas históricas del proceso de medicalización. La medicalización en los ethnoscapes locales

### ▪ *Sistemas médicos:*

El concepto de sistema médico. El registro etnográfico e histórico de los sistemas médicos. Presentación rotatoria de casos: paradigmas de la medicina occidental, medicinas orientales, sistema médicos africanos, etc.

### ▪ *Salud y sociedad en la historia de Occidente:*

La salud individual: de la higiene clásica a los estilos de vida saludable. La salud colectiva antes de 1750. Entre el municipio y el estado: la organización sanitaria en el siglo XVIII La cuantificación de la salud: estadística demográfica y sanitaria Higiene pública y revolución industrial: ingeniería sanitaria y moralización social La salud pública en el laboratorio: higiene experimental y teoría microbiana El surgimiento de la medicina social: higiene social y campañas sanitarias De la medicina tropical a la salud global

## Resultados de aprendizaje

Conocer y evaluar críticamente las fuentes y la literatura científica sobre antropología médica, historia de la ciencia, salud global y campos relacionados con los procesos de salud, enfermedad y atención.

Conocer y saber utilizar críticamente las fuentes y la literatura científica sobre antropología médica y salud global y campos relacionados con los procesos de salud, enfermedad y atención, para interpretar datos etnográficos, fuentes históricas, fuentes documentales y estadísticas.

Conocer, distinguir y saber utilizar los diferentes subgéneros de escritura etnográfica y escritura biomédica y aplicarlos a la investigación en antropología médica y en salud global.

<b>Requisitos</b>																	
<b>Observaciones</b>																	
<b>Competencias (indicar las que se evalúan)</b>																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competencias Básicas</b> CB6, CB7, CB8, CB9, CB10</li> <li>▪ <b>Competencias Específicas</b> CE1 ,CE4</li> <li>▪ <b>Competencias Transversales</b> CT1, CT2, CT3, CT4</li> <li>▪ <b>Competencias Nucleares</b> CN1, CN2, CN3, CN4</li> </ul>																	
<b>Actividades formativas</b>																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas</th> <th>% de Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sesión magistral</td> <td>380</td> <td>21% (21% sobre 380h son 80h con profesor)</td> </tr> <tr> <td>Seminarios</td> <td>95</td> <td>21% (21% sobre 95h son 20h con profesor)</td> </tr> <tr> <td>Trabajo tutorizado mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona a través del entorno virtual Moodle</td> <td>150</td> <td>0% (son 150h de docencia virtual del profesor)</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>625h</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Actividad formativa	Horas	% de Presencialidad	Sesión magistral	380	21% (21% sobre 380h son 80h con profesor)	Seminarios	95	21% (21% sobre 95h son 20h con profesor)	Trabajo tutorizado mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona a través del entorno virtual Moodle	150	0% (son 150h de docencia virtual del profesor)	<b>TOTAL</b>	<b>625h</b>	
Actividad formativa	Horas	% de Presencialidad															
Sesión magistral	380	21% (21% sobre 380h son 80h con profesor)															
Seminarios	95	21% (21% sobre 95h son 20h con profesor)															
Trabajo tutorizado mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona a través del entorno virtual Moodle	150	0% (son 150h de docencia virtual del profesor)															
<b>TOTAL</b>	<b>625h</b>																
<b>Metodologías docentes:</b>																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Metodologías docentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Sesión magistral</i></td> </tr> <tr> <td><i>Trabajos individuales</i></td> </tr> <tr> <td><i>Trabajos colaborativos</i></td> </tr> <tr> <td><i>Debates</i></td> </tr> <tr> <td><i>Resolución de problemas , ejercicios en el aula ordinaria</i></td> </tr> </tbody> </table>			Metodologías docentes	<i>Sesión magistral</i>	<i>Trabajos individuales</i>	<i>Trabajos colaborativos</i>	<i>Debates</i>	<i>Resolución de problemas , ejercicios en el aula ordinaria</i>									
Metodologías docentes																	
<i>Sesión magistral</i>																	
<i>Trabajos individuales</i>																	
<i>Trabajos colaborativos</i>																	
<i>Debates</i>																	
<i>Resolución de problemas , ejercicios en el aula ordinaria</i>																	
<b>Sistema de evaluación:</b>																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sistema de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Debates</i></td> <td>10%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td><i>Trabajos</i></td> <td>30%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td><i>Examen de desarrollo</i></td> <td>40%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>			Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	<i>Debates</i>	10%	15%	<i>Trabajos</i>	30%	35%	<i>Examen de desarrollo</i>	40%	50%			
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima															
<i>Debates</i>	10%	15%															
<i>Trabajos</i>	30%	35%															
<i>Examen de desarrollo</i>	40%	50%															

<b>Datos Básicos de la Materia</b>	
<b>Denominación de la materia:</b> <i>Documentación sanitaria y diseños en salud global</i>	<b>Créditos ECTS, carácter</b> 10 OB
<b>Unidad temporal y ECTS por unidad temporal:</b> 2 asignaturas semestrales de 5 ECTS cada una. <b>Temporalización</b> 1er año	
<b>Lenguas en las que se imparte</b> Castellano, Catalán	
<b>Asignaturas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistemas de Información y documentación aplicados en antropología médica: OB-5-1Q, Castellano, Catalán</li> <li>▪ Salud Global: OB-5-2Q, Castellano, Catalán</li> </ul>	
<b>Contenido de la materia (<i>Descripción temática</i>)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistemas de Información y documentación aplicados en antropología médica:  Las fuentes de información en antropología médica y ciencias sociosanitarias. Estrategias de búsqueda de información y catalogación de los resultados. Las aplicaciones especializadas de gestión bibliográfica: mendeley, refworks, reference manager, etc...</li> <li>▪ Salud Global:  Avances en salud global. Diseños específicos de investigación en salud global. Los modelos de evaluación en salud global.</li> </ul>	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Dominar aquellos aspectos avanzados de información y documentación sanitaria, de la epidemiología y de la demografía que le permitan trabajar en el ámbito de la Salud Pública y la Epidemiología.	
<b>Requisitos</b>	
<b>Observaciones</b>	
<b>Competencias (indicar las que se evalúan)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competencias Básicas</b> CB6, CB7, CB8, CB9, CB10</li> <li>▪ <b>Competencias Específicas</b> CE1, CE2</li> <li>▪ <b>Competencias Transversales</b> CT1, CT2, CT3, CT4</li> <li>▪ <b>Competencias Nucleares</b> CN1, CN2, CN3, CN4</li> </ul>	

### Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	% de Presencialidad
Sesión magistral	152	21% (21% sobre 152h son 32h con profesor)
Seminarios	38	21% (21% sobre 38h son 8h con profesor)
Trabajo tutorizado mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona a través del entorno virtual Moodle	60	0% (son 60h de docencia virtual del profesor)
<b>TOTAL</b>	<b>250h</b>	

### Metodologías docentes:

Metodologías docentes
<i>Sesión magistral</i>
<i>Trabajos individuales</i>
<i>Trabajos colaborativos</i>
<i>Debates</i>
<i>Resolución de problemas , ejercicios en el aula ordinaria</i>

### Sistema de evaluación:

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
<i>Debates</i>	10%	15%
<i>Trabajos</i>	30%	35%
<i>Examen de desarrollo</i>	40%	50%

### Datos Básicos de la Materia

<b>Denominación de la materia:</b> <i>Métodos y técnicas avanzadas en antropología médica</i>	<b>Créditos ECTS, carácter</b> 10 OB
<b>Unidad temporal y ECTS por unidad temporal:</b> 2 asignaturas semestrales de 5 ECTS cada una. <b>Temporalización</b> 1er año	
<b>Lenguas en las que se imparte</b> Castellano, Catalán, Inglés	
<b>Asignaturas</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Metodología etnográfica en antropología médica: OB-5-2Q, Castellano, Catalán, Inglés</li><li>▪ Técnicas avanzadas en etnografía: OB-5-2Q, Castellano, Catalán</li></ul>	

### Contenido de la materia (*Descripción temática*)

- Metodología etnográfica en antropología médica:

La metodología etnográfica aplicada a la antropología médica y las llamadas técnicas cualitativas de investigación. Las herramientas conceptuales: la descripción densa, la experiencia próxima y experiencia distante, la metáfora textual, la reflexividad y el sujeto posicionado.

- Técnicas avanzadas en etnografía:

La asignatura se compone de talleres destinados a proporcionar a los estudiantes el manejo de instrumentos de análisis y evaluación asistidos (Atlas.ti, Etnographer, etc.)

### Resultados de aprendizaje

Conocer y saber utilizar las herramientas técnicas y metodológicas avanzadas empleadas actualmente en investigación básica y aplicada en antropología médica, salud global y otros campos relacionados con los procesos de salud, enfermedad y atención.

### Requisitos

### Observaciones

### Competencias (indicar las que se evalúan)

- **Competencias Básicas** CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
- **Competencias Específicas**  
CE3
- **Competencias Transversales**  
CT1, CT2, CT3, CT4
- **Competencias Nucleares**  
CN1, CN2, CN3, CN4

### Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	% de Presencialidad
Sesión magistral	152	21% (21% sobre 152h son 32h con profesor)
Seminarios	38	21% (21% sobre 38h son 8h con profesor)
Trabajo tutorizado mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona a través del entorno virtual Moodle	60	0% (son 60h de docencia virtual del profesor)
<b>TOTAL</b>	<b>250h</b>	

**Metodologías docentes:****Metodologías docentes***Sesión magistral**Trabajos individuales**Trabajos colaborativos**Debates**Resolución de problemas , ejercicios en el aula ordinaria***Sistema de evaluación:**

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
<i>Debates</i>	10%	15%
<i>Trabajos</i>	30%	35%
<i>Examen de desarrollo</i>	40%	50%

**Datos Básicos de la Materia****Denominación de la materia:***Campos de especialización en antropología médica***Créditos ECTS, carácter**

15 OB

**Unidad temporal y ECTS por unidad temporal:** 5 asignaturas semestrales de 3 ECTS cada una. **Temporalización** 1er año

**Lenguas en las que se imparte**

Castellano, Catalán, Inglés

**Asignaturas**

- *Alimentación, salud y cultura: OB-3-2Q, Castellano, Catalán*
- *Antropología y Salud Global:OB-3-2Q, Castellano, Catalán*
- *Antropología y salud mental: OB-3-2Q, Castellano, Catalán*
- *Orientaciones críticas en antropología médica: OB-3-2Q, Castellano, Catalán*
- *Las orientaciones fenomenológicas: cuerpo y cultura: OB-3-2Q, Castellano, Catalán, Inglés*

**Contenido de la materia (Descripción temática)**

La materia se compone de cinco asignaturas cuyo objetivo es presentar estados de la cuestión sobre estas temáticas. Se trata de los campos que concentran la inmensa mayoría de los debates y la producción de conocimiento. En cada asignatura se expone su genealogía, los intereses dominantes, las obras de referencia, y los conceptos clave, así como su intersección con la investigación en Ciencias de la Salud.

## Resultados de aprendizaje

Conocer y saber evaluar críticamente las fuentes y la literatura científica avanzada sobre los campos especializados: Antropología e historia de los procesos de salud, enfermedad y atención, Avances en medicina social y salud comunitaria, Métodos y técnicas avanzadas en antropología médica, Campos de especialización en antropología médica y Avances en antropología médica.

Conocer y saber utilizar críticamente las fuentes y la literatura científica sobre científica avanzada sobre los campos especializados: Antropología e historia de los procesos de salud, enfermedad y atención, Avances en medicina social y salud comunitaria, Métodos y técnicas avanzadas en antropología médica, Campos de especialización en antropología médica y Avances en antropología médica.

## Requisitos

## Observaciones

## Competencias (indicar las que se evalúan)

- **Competencias Básicas** CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
- **Competencias Específicas**  
CE1
- **Competencias Transversales**  
CT1, CT2, CT3, CT4
- **Competencias Nucleares**  
CN1, CN2, CN3, CN4

## Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	% de Presencialidad
Sesión magistral	225	21% (21% sobre 225h son 50h con profesor)
Seminarios	60	21% (21% sobre 60h son 10h con profesor)
Trabajo tutorizado mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona a través del entorno virtual Moodle	90	0% (son 90h de docencia virtual del profesor)
<b>TOTAL</b>	<b>375h</b>	

**Metodologías docentes:**

<b>Metodologías docentes</b>
<i>Sesión magistral</i>
<i>Trabajos individuales</i>
<i>Trabajos colaborativos</i>
<i>Debates</i>
<i>Resolución de problemas , ejercicios en el aula ordinaria</i>

**Sistema de evaluación:**

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
<i>Debates</i>	10%	15%
<i>Trabajos</i>	30%	35%
<i>Examen de desarrollo</i>	40%	50%

**Datos Básicos de la Materia**

<b>Denominación de la materia:</b> <i>Avances en antropología médica</i>	<b>Créditos ECTS, carácter</b> 30 OB
<b>Unidad temporal y ECTS por unidad temporal:</b> 6 asignaturas semestrales de 5 ECTS cada una. <b>Temporalización</b> 2º año	
<b>Lenguas en las que se imparte</b> Castellano, Catalán, Inglés	

**Asignaturas**

- *Salud, desarrollo y medio ambiente: OB-5-4Q, Castellano, Catalán*
- *Sustancias, malestares, sujetos y gestión de riesgos: OB-5-3Q, Castellano, Catalán*
- *Cultura y Economía política de las aflicciones: OB-5-3Q, Castellano, Catalán*
- *Controversias alimentarias: sujetos, prácticas y discursos: OB-5-3Q, Castellano, Catalán*
- *Cultura y economía política de la atención en salud: las instituciones asistenciales: OB-5-3Q, Castellano, Catalán*
- *Antropología médica aplicada: OB-5-3Q, Castellano, Catalán, Inglés*

**Contenido de la materia (Descripción temática)**

La materia se compone de seis asignaturas.

- Antropología médica aplicada:

En esta asignatura a partir de ejemplos bibliográficos de investigaciones aplicadas encara la discusión de distintos proyectos con el objeto que los estudiantes dispongan de la herramientas necesarias para preparar proyectos de investigación y redactar las memorias,

informes, etc. De resultados de los mismos.

- *Salud, desarrollo y medio ambiente:*
- *Sustancias, malestares, sujetos y gestión de riesgos:*
- *Cultura y Economía política de las aflicciones:*
- *Controversias alimentarias: sujetos, prácticas y discursos:*
- *Cultura y economía política de la atención en salud: las instituciones asistenciales:*

Definidos en el primer curso los campos hegemónicos en la investigación en antropología médica este conjunto de asignaturas ofrece a los estudiantes una presentación especializada y avanzada de los campos y líneas de investigación competencia del profesorado vinculado al máster y relacionadas con las líneas de investigación desarrolladas por el grupo en las dos últimas décadas. Significan un grado de especialización avanzado en relación con los estados de la cuestión planteados en el segundo semestre

### Resultados de aprendizaje

Conocer y saber evaluar críticamente las fuentes y la literatura científica avanzada sobre los campos especializados: Antropología e historia de los procesos de salud, enfermedad y atención, Avances en medicina social y salud comunitaria, Métodos y técnicas avanzadas en antropología médica, Campos de especialización en antropología médica y Avances en antropología médica.

Conocer y saber utilizar críticamente las fuentes y la literatura científica sobre científica avanzada sobre los campos especializados: Antropología e historia de los procesos de salud, enfermedad y atención, Avances en medicina social y salud comunitaria, Métodos y técnicas avanzadas en antropología médica, Campos de especialización en antropología médica y Avances en antropología médica.

Conocer y saber utilizar las herramientas técnicas y metodológicas avanzadas empleadas actualmente en investigación básica y aplicada en antropología médica, salud global y otros campos relacionados con los procesos de salud, enfermedad y atención.

Conocer y saber implementar los distintos tipos de proyectos de investigación avanzados en antropología médica y salud global y saber diseñarlos.

### Requisitos

### Observaciones

### Competencias (indicar las que se evalúan)

- **Competencias Básicas** CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
- **Competencias Específicas**  
CE1, CE3, CE5
- **Competencias Transversales**  
CT1, CT2, CT3, CT4

- **Competencias Nucleares**  
CN1, CN2, CN3, CN4

### Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	% de Presencialidad
Sesión magistral	456	21% (21% sobre 456h son 96h con profesor)
Seminarios	114	21% (21% sobre 114h son 24h con profesor)
Trabajo tutorizado mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona a través del entorno virtual Moodle	180	0% (son 180h de docencia virtual del profesor)
<b>TOTAL</b>	<b>750h</b>	

### Metodologías docentes:

Metodologías docentes
<i>Sesión magistral</i>
<i>Trabajos individuales</i>
<i>Trabajos colaborativos</i>
<i>Debates</i>
<i>Resolución de problemas , ejercicios en el aula ordinaria</i>

### Sistema de evaluación:

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
<i>Debates</i>	10%	15%
<i>Trabajos</i>	30%	35%
<i>Examen de desarrollo</i>	40%	50%

### Datos Básicos de la Materia

<b>Denominación de la materia:</b> <i>Seminario de estudios avanzados</i>	<b>Créditos ECTS, carácter</b> 10 OB
<b>Unidad temporal y ECTS por unidad temporal:</b> 1 asignatura semestral de 10 ECTS. <b>Temporalización</b> 2º año	
<b>Lenguas en las que se imparte</b> Castellano, Catalán, Inglés, Francés, Portugués, Italiano	
<b>Asignaturas</b>	
▪ <i>Seminario de Estudios Avanzados: OB-10-4Q</i> , Castellano, Catalán, Inglés, Francés, Portugués, Italiano	

### Contenido de la materia (*Descripción temática*)

La materia tienen una arquitectura abierta puesto que los 10 ECTS se distribuirán anualmente entre: 1) un seminario mensual regular mediante videoconferencia interactiva entre la UB y la URV (2,5 ECTS). 2) Un coloquio anual especializado de temas rotatorios i/o workshops o jornadas temáticas con los proyectos competitivos o no vincu (2,5 ECTS) 3) Un curso especializado desarrollado por los investigadores integrados en el *Medical Anthropology research center* de la URV o por profesorado visitante sobre temáticas especializadas (2,5 ECTS), 4) Talleres de técnicas y sesiones de presentación de avances de investigación a cargo de los estudiantes que preparan los TFM o que realizan sus tesis de doctorado en los tres centros participantes (2,5). La programación implica la movilización de recursos virtuales para asegurar la participación de los estudiantes, mediante videoconferencia punto a punto entre la URV y la UB, o mediante la emisión en video interactivo en los casos que se precise. Las cifras de 2,5 ECTS para los bloques anteriormente citados son indicativas pero pueden distribuirse de otros modos entre un máximo de 5 ECTS y un mínimo excepcional de 1 ECTS.

### Resultados de aprendizaje

Analizar críticamente las fuentes y la literatura científica sobre salud pública, historia de la ciencia, salud global y campos relacionados con los procesos de salud, enfermedad y atención.

Evaluar críticamente las fuentes y la literatura científica avanzada sobre los campos especializados-de la antropología médica.

Interpretar críticamente datos etnográficos, fuentes históricas, documentales y estadísticas referentes a antropología médica y salud global y campos afines relacionados con los procesos de salud, enfermedad y atención.

Tomar contacto con las líneas de investigación más innovadoras dentro del campo de la antropología médica y la salud global para poder discutir las con expertos en este campo.

Desarrollar el espíritu crítico y analítico en un contexto de debate en las fronteras del conocimiento.

### Requisitos

### Observaciones

### Competencias (indicar las que se evalúan)

- **Competencias Básicas** CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
- **Competencias Específicas**  
CE1, CE3
- **Competencias Transversales**  
CT1, CT2, CT3, CT4
- **Competencias Nucleares**  
CN1, CN2, CN3, CN4

Actividades formativas		
<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>% de Presencialidad</b>
Seminarios	190	21% (21% sobre 190h son 40h con profesor)
Trabajo tutorizado mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona a través del entorno virtual Moodle	60	0% (son 60h de docencia virtual del profesor)
<b>TOTAL</b>	<b>250h</b>	
Metodologías docentes:		
<b>Metodologías docentes</b>		
<i>Debates</i>		
<i>Seminarios</i>		
Sistema de evaluación:		
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
<i>Debates</i>	30%	40%
<i>Trabajos</i>	60%	70%

### Tabla para trabajo de fin de máster

Datos Básicos de la Materia	
<b>Denominación de la materia:</b> TRABAJO FIN DE MÁSTER	<b>Créditos ECTS, carácter</b> - 20 OB
<b>Lenguas en las que se imparte</b> CASTELLANO, CATALÁN	
<b>Unidad temporal:</b> 4º SEMESTRE	
Asignaturas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>TRABAJO DE FIN DE MASTER: 20 ECTS – 2º curso, 4º semestre– Catalán y/o castellano</li> </ul>	
Contenido de la materia ( <i>Descripción temática</i> )	
<p>El Trabajo de Fin de Máster consistirá en la elaboración de un trabajo de investigación o de un proyecto de intervención inédito y tutorizado, sobre un tema elegido por el estudiante y con la aprobación del tutor del trabajo y del coordinador/a de la asignatura. En este marco general, el enfoque dado al trabajo podrá ser exclusiva o prioritariamente investigador, con el pertinente despliegue teórico, etnográfico e interpretativo, o bien dirigido, sobre esas</p>	

mismas bases imperativas, a la reflexión y las propuestas de intervención sobre el ámbito o los ámbitos estudiados o sobre el caso o los casos empíricos seleccionados en el proyecto de investigación.

### **Resultados de aprendizaje**

*Proponemos algunos resultados de aprendizaje que es necesario analizar y contextualizar en la titulación*

En el contexto de la titulación, los resultados del aprendizaje del estudiante consistirán básicamente en:

- Examina las cuestiones éticas en el punto de investigación, planificación, realización y conclusiones.
- Toma decisiones éticas en situaciones complejas.
- Extrae conclusiones operativas de la investigación para disminuir las inequidades en salud.
- Desarrolla adecuadamente toda una serie de competencias específicas, transversales y nucleares adaptadas a la temática específica del Máster y con fines explícitos de formación personal, académica e investigadora.
- Incorpora los conocimientos teóricos y metodológicos esenciales en torno a la Antropología Médica.
- Desarrolla el espíritu analítico, creativo y crítico en el momento de estudiar los distintos aspectos de los procesos de salud, enfermedad y atención, y también a la hora de definir y llevar a cabo un proyecto de investigación, básico o aplicado.
- Aplica las técnicas de investigación propias del campo científico en un proyecto concreto, sea de especialización antropológica-o multidisciplinar.
- Conoce, analiza y utiliza críticamente las fuentes y la bibliografía.
- Adopta actitudes personales favorables y de responsabilidad en el contexto del trabajo de equipo, así como éticas, respetuosas y honestas durante el trabajo etnográfico y de intervención.
- Redacta de forma coherente y rigurosa un trabajo de investigación y sabe comunicar y defender sus resultados de forma correcta y eficaz, tanto en su formulación escrita a modo de informe de investigación como en marco de una eventual presentación pública.
- Define y desarrolla su proyecto académico y profesional.
- Trabaja de forma autónoma, con responsabilidad e iniciativa.

### **Requisitos**

#### **- Observaciones**

Existe una normativa de Trabajo de Fin de Máster de la URV, aprobada por el Consejo de Gobierno del 11 de julio de 2013, y una normativa propia de centro, aprobada por Junta de Facultad el 17 de diciembre de 2013.

### **Competencias**

- **Competencias Básicas** CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

- **Competencias Específicas**  
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
- **Competencias Transversales**  
CT1, CT2, CT3, CT4
- **Competencias Nucleares**  
CN1, CN2, CN3, CN4

#### Actividades formativas:

Actividad formativa	Horas	%Presencialidad
Trabajo tutorizado	500	2,4% (2,4% sobre 500h son 12h con profesor)

#### Metodologías docentes:

Metodologías docentes
<i>Selección/asignación del trabajo de fin de máster</i>
<i>Mecanismos de coordinación y seguimiento</i>
<i>Elaboración del trabajo de fin de máster</i>
<i>Presentación y defensa pública del trabajo de fin de máster</i>

#### Sistema de evaluación:

- Evaluación del trabajo de fin de máster: 60%.
- Evaluación de la defensa pública del trabajo de fin de máster: 10%
- Evaluación del desenvolvimiento etnográfico/profesional del estudiante y de su reflejo en el trabajo: 20%.
- Evaluación del compromiso con las tutorías y la calidad de las mismas: 10% (aspectos a valorar por el tutor, de los cuales, a efectos de ponderación, deberá informar a la comisión).

El tribunal del TFM dispone de una rúbrica con las variables para valorar los trabajos presentados que previamente se han facilitado a los estudiantes. Con anterioridad, el estudiante entrega un primer borrador del trabajo al tutor/a y este/a lo valora con comentarios para su mejora.

## 6. Personal Académico

### 6.1. Profesorado

Tabla 6.1. Profesorado según categoría

Universidad	Categoría	Total %	Doctores % (1)	Horas % (1)
URV	Catedráticos de Universidad	15%	15%	27%
	Profesor Agregado	15%	15%	22%
	Titulares de Universidad	23%	23%	20%
	Profesor Asociado	23%	23%	6%
IMF-CSIC	Catedráticos de Universidad	15%	15%	13%
UB	Titulares de Universidad	8%	8%	12%

#### 6.1.1. Personal Académico

La carga docente necesaria para llevar a cabo el plan de estudios propuesto queda completamente asumida por la plantilla actual de profesorado de los departamentos implicados en la docencia de las actividades del plan de estudios propuesto. El coste económico del profesorado implicado, al tratarse de la plantilla presupuestada en el capítulo I de la Universitat Rovira i Virgili, queda asumida por la URV.

Respecto a los criterios de asignación de la docencia y según el artículo 7 de asignación de docencia al profesorado de la Normativa de Docencia de la URV: Corresponde a los departamentos aportar los recursos de personal docente con los que cuenta. Las obligaciones docentes que tenga asignadas, en vista de la fuerza docente que le corresponde, constituye su carga docente obligada, la cual será responsabilidad colectiva del departamento.

Con carácter general, el conjunto nuclear de materias del plan de estudios Formación básica, Obligatorias, Optativas de carácter fundamental, serán impartidas por el profesorado a tiempo completo, mientras que, de acuerdo a la dedicación parcial y sujeta a cambios anuales de disponibilidad horaria, se reserva al profesor asociado las materias optativas específicas, de perfil profesional y de carácter más complementario.

El profesorado de la Universitat Rovira i Virgili que participará en la docencia de este título posee una amplia formación tanto tecnológica como metodológica en la docencia semipresencial.

Cabe destacar que la Universitat Rovira i Virgili ha sido, ya desde el año 1996, pionera en el desarrollo y uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la docencia y el Aprendizaje.

El año 2005 adoptó como entorno virtual de Formación la Plataforma Moodle. Tanto como herramienta de apoyo a la formación en modalidad presencial, como para la formación semipresencial y la formación a distancia virtual.

La adopción de esta plataforma (así como las utilizadas anteriormente) ha ido acompañada desde un principio y en todo momento de la realización de acciones de formación y del profesorado vehiculadas por el Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat Rovira i Virgili.

### Tabla 6.2.: Descripción del Personal Académico

Del profesorado que se ha incluido en la tabla del apartado 6.1 y la tabla del anexo 1 especificar por cada profesor la siguiente información:

Categoría	Dpt-Area	Dedicación	Título	Experiencia docente	Experiencia investigadora/profesional
CU	DAFITS	TC	Doctor en Filosofía y Letras	Más de 20 años de experiencia docente en el ámbito de la Antropología social y cultural. 6 tramos de docencia. Especialista en antropología médica, culturas juveniles, drogas, marginación social. Coordinador del actual Máster de Antropología Médica y Salud Internacional de la URV.	Más de 30 años de experiencia investigadora. Dirección y Participación en proyectos competitivos. Publicaciones y congresos nacionales e internacionales. Direcciones de tesis doctorales. Miembro del Grupo consolidado de Investigaciones en Antropología social. Miembro del Medical Anthropological Research Center.  Líneas de investigación: Antropología de la Medicina, Salud, Drogas, políticas públicas, jóvenes. Antropología Urbana, Drogas, Marginación social, Culturas juveniles.
CU	DAFITS	TC	Doctora en Geografía e Historia	Más de 20 años de experiencia docente en el ámbito de la Antropología social y cultural. 4 tramos de docencia. Especialista en antropología médica, alimentación, nutrición,	Más de 20 años de experiencia investigadora. Dirección y Participación en proyectos competitivos. Publicaciones y congresos nacionales e internacionales. Direcciones de tesis doctorales. Miembro

				género y comunicación.	del Grupo consolidado de Investigaciones en Antropología social. Miembro del Medical Anthropological Research Center.  Líneas de investigación: Antropología de la alimentación, del género y de la comunicación.
TU	DAFITS	TC	Doctora en Antropología	Más de 20 años de experiencia docente en el ámbito de la Antropología social y cultural. Especialista en narrativas de la enfermedad; nacionalismo; autoetnografía	Más de 30 años de experiencia investigadora. Participación en proyectos competitivos. Publicaciones y congresos nacionales e internacionales. Direcciones de tesis doctorales. Miembro del Grupo consolidado de Investigaciones en Antropología social. Miembro del Medical Anthropological Research Center.  Líneas de investigación: estudio cultural de la biomedicina y narrativas de la enfermedad; nacionalismo e ideología lingüística; autoetnografía; memoria histórica; antropología del trabajo profesional en la universidad contemporánea; y teoría de la traducción desde la etnografía.
TU	DAFITS	TC	Doctor en Antropología social.	Más de 20 años de experiencia docente en el ámbito de la Antropología social y cultural. 4 tramos de docencia. Especialista en antropología médica, psiquiatría cultural, Salud de la infancia y la adolescencia, Bio-políticas de las aflicciones.	Más de 20 años de experiencia investigadora. Dirección y Participación en proyectos competitivos. Publicaciones y congresos nacionales e internacionales. Direcciones de tesis doctorales. Miembro del Grupo consolidado de Investigaciones en Antropología social. Miembro del Medical Anthropological Research Center.

					Líneas de investigación: Antropología Médica, Etnopsiquiatría y Psiquiatría Cultural, Teoría e historia de la antropología, Salud en la Infancia, Adolescencia y Juventud; Estudios sociales y culturales de la biomedicina, Comunicación clínica y salud mental, medicalización, Salud y marginación, Culturas amazónicas.
	UB	Tiempo completo	Doctora en Geografía e Historia, especialidad Antropología cultural	Más de 10 años de experiencia docente en el ámbito de la Antropología Social. En diferentes centros como: la Universitat de Barcelona, el Instituto de Saúde Coletiva de la Universidad Federal da Bahia, Brasil, la Universidad del Estado de Morelos, México. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador , y en la Universidad Católica de Guayaquil, Ecuador	Más de 20 años de experiencia investigadora. Participación en proyectos competitivos. Publicaciones y congresos nacionales e internacionales. Direcciones de tesis doctorales. Miembro del Grupo consolidado de Investigaciones en Antropología social.
CU	CSIC	Tiempo completo	Doctor en Medicina y Cirugía (Historia de la Medicina)	Más de 30 años de experiencia en la docencia universitaria en el ámbito de historia de la ciencia y de la medicina	Más de 20 años de experiencia en investigación. Dirección y Participación en proyectos competitivos. Publicaciones y congresos nacionales e internacionales. Miembro del Medical Anthropological Research Center.
CU	DAFITS	TC	Doctor en Medicina y Antropología	Más de 30 años de experiencia docente en el ámbito de la Antropología social y cultural. 6 tramos de docencia. Especialista en antropología médica, historia de la medicina, psiquiatría cultural	Más de 40 años de experiencia investigadora. Dirección y Participación en proyectos competitivos. Publicaciones y congresos nacionales e internacionales. Direcciones de tesis doctorales. Miembro del Grupo consolidado de Investigaciones en

					<p>Antropología social. Miembro del Medical Anthropological Research Center.</p> <p>Líneas de investigación: Historia de la medicina y de la ciencia. Etnopsiquiatría.</p>
Profesor Agregado	DAFITS	Tiempo completo	Doctor en Antropología social y cultural	<p>Más de 10 años de experiencia docente en el ámbito de la Antropología social y cultural. UAEM (México), URV y UOC. Especialista en movimientos religiosos, movimientos sociales, antropología simbólica y conflicto.</p> <p>Más de 10 años de experiencia en docencia universitaria virtual (UOC).</p>	<p>Más de 10 años de experiencia investigadora. Acreditación TU-ANECA. Investigador activo URV. Participación en proyectos competitivos. Publicaciones y congresos nacionales e internacionales. Dirección de tesis doctorales. Miembro del Grupo de Investigaciones consolidado en Antropología social</p> <p>Líneas de investigación: estudio de los movimientos religiosos y sociales contemporáneos</p>
Ass	DAFITS	Tiempo completo	Doctor en Antropología social y cultural	<p>Más de 15 años de experiencia en docencia en los ámbitos de Salud Internacional y Antropología. Experto en métodos mixtos, análisis de datos.</p>	<p>Más de 15 años de experiencia investigadora. Dirección y Participación en proyectos competitivos. Publicaciones y congresos nacionales e internacionales. Direcciones de tesis doctorales. Miembro del Grupo consolidado de Investigaciones en Antropología social.</p> <p>Líneas de investigación: Teoría de las ciencias sociales, investigación etnográfica. Métodos de investigación mixtos, evaluación de proyectos de comunidad, promoción y educación para la salud.</p>
PTU	F. Catalana	Tiempo completo	Doctora en Filosofía y Letras	Más de 20 años de experiencia en docencia en post-gradados y programas de doctorado. Experta en	Más de 30 años de experiencia investigadora. Participación en proyectos competitivos. Publicaciones y congresos

				Filosofía Griega.	nacionales e internacionales. Direcciones de tesis doctorales.  Líneas de investigación: Mundo griego antiguo, medicina, política, género.
Ass	CC. Medicas Básicas	Tiempo completo	Doctor en medicina	Más de 25 años de experiencia en docencia en salud pública, estadística, epidemiología, y políticas sanitarias.	Más de 25 años de experiencia investigadora. Participación en proyectos competitivos. Publicaciones y congresos nacionales e internacionales.

### 6.1.2. Adecuación del personal académico para la impartición de la docencia del máster

- **Porcentaje del total de profesorado que son “Doctores”.**

Tal y como puede observarse en las tablas facilitadas en otros apartados de la presente memoria referentes al profesorado que impartirá el máster el 100% de ellos son doctores.

- **Categorías Académicas del profesorado disponible.**

Número de Catedráticos (CU)	4
Número de Titulares de Universidad (TU o CEU, TEU)	5
Número de contratados (Contratado Doctor, Asociado Doctor y Ayudante Doctor, Ayudantes, Asociados, plazas vinculadas a especialidades clínicas, etc.).	3

### Número total de personal académico a Tiempo Completo y porcentaje de dedicación al título.

Profesores dedicación completa	
CU	70% dedicación MIAMS
TU	70
TU	70
TU	70
CU	70
Agregado	30
TU	30
TU	30

5 profesores a tiempo completo y un 70% de dedicación al título.  
3 profesores a tiempo completo y un 30% de dedicación al título.

• **Número total de personal académico a Tiempo Parcial (horas/semana) y porcentaje de dedicación al título.**

Profesores a tiempo parcial	
CU	25%
Ass	25
Ass	25

3 profesores a tiempo parcial y un 25 % de dedicación al título.

• **Experiencia Docente: aportar esta información agrupada en intervalos:**

El 41% del profesorado tiene más de 20 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de las ciencias sociales en centros de educación universitaria.

El 58% del profesorado tiene más de 10 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de las ciencias sociales en centros de educación universitaria.

El 16% del profesorado tiene más de 30 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de las ciencias de la salud en centros de educación universitaria.

El 25% del profesorado tiene más de 25 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de las ciencias de la salud en centros de educación universitaria.

El 8% del profesorado tiene más de 30 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de las ciencias sociales en centros de educación universitaria.

**Experiencia Investigadora y acreditación en tramos de investigación reconocidos si los tuviera o categoría investigadora (definir las categorías).**

El Máster nace liderado por un grupo de siete doctores con numerosos sexenios de investigación. El liderazgo de la URV en Antropología médica en el sur de Europa es la consecuencia de treinta años de desarrollo, por eso el núcleo, como puede comprobarse por sus CV está plenamente cualificado para ello.

En segundo lugar el profesorado de las áreas de salud pública e historia de la ciencia son referentes en ese ámbito a escala internacional

Finalmente los miembros del MARC que se integran en el proyecto cumplen igualmente los mismos requisitos.

El 41% tienen más de 30 años de actividad investigadora en el ámbito científico de la Antropología y las Ciencias Sociales.

El 83% tienen más de 20 años de actividad investigadora en el ámbito científico de la Antropología y las Ciencias Sociales.

El 8% tienen más de 40 años de actividad investigadora en el ámbito científico de la Antropología y las Ciencias Sociales.

El 100% tienen más de 10 años de actividad investigadora en el ámbito científico de la Antropología y las Ciencias Sociales.  
 El 50% ha dirigido proyectos competitivos.  
 El 100% ha participado en proyectos competitivos.  
 El 100% tiene publicaciones y presentaciones en congresos nacionales e internacionales.  
 El 83% dirige y ha dirigido tesis doctorales.  
 El 66% es miembro del Grupo Consolidado de investigaciones en Antropología Social.  
 El 50% es miembro del Medical Anthropological Center.

**Líneas de investigación del núcleo básico del personal académico:**

Antropología de la Medicina, Salud, Drogas, políticas públicas, jóvenes. Antropología Urbana, Drogas, Marginación Social, Culturas juveniles. Antropología de la alimentación, del género y de la comunicación. Estudio cultural de la biomedicina y narrativas de la enfermedad; nacionalismo e ideología lingüística; Autoetnografía; memoria histórica; antropología del trabajo profesional en la universidad contemporánea; y teoría de la traducción desde la etnografía. Antropología Médica, Etnopsiquiatría y Psiquiatría Cultural, Teoría e historia de la antropología, Salud en la Infancia, Adolescencia y Juventud; Estudios sociales y culturales de la biomedicina. Comunicación clínica y salud mental, medicalización, Salud y marginación, Culturas amazónicas. Historia de la medicina y de la ciencia. Etnopsiquiatría. Estudio de los movimientos religiosos y sociales contemporáneos. Teoría de las ciencias sociales, investigación etnográfica. Métodos de investigación mixtos, evaluación de proyectos de comunidad, promoción y educación para la salud. Mundo griego antiguo, medicina, política, género.

**• Experiencia Profesional diferente a la académica o investigadora.**

Teniendo en cuenta que estamos hablando de un personal centrado en su carrera académica, lo que podemos decir es que alrededor de un 50% de ellos tienen distintos periodos puntuales en los que han desarrollado una actividad profesional que implica contratos o convenios con distintas entidades sociales, agencias de cooperación y similares.

**6.2. Otros recursos humanos**

La disponibilidad del personal de administración y servicios que tienen actualmente los centros donde se imparte la titulación y los departamentos vinculados a la docencia, recogida en la tabla 6.2, es suficiente y adecuada para el correcto funcionamiento.

**Tabla 6.3.: Descripción del personal de apoyo disponible (PAS, técnicos de laboratorio, etc.)**

***Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social:***

Personal de apoyo (en términos de perfiles)	Título	Categoría dentro de la institución	Experiencia profesional
---	--------	---------------------------------------	-------------------------

1 Técnico de apoyo al personal docente e investigador	Técnico especialista en informática de empresas	Contratado laboral fijo Grupo III	Adscrito al Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social. 17 años de vinculación al mismo. Tareas de apoyo técnico audiovisual a la docencia y la investigación
1 Técnico de apoyo al personal docente e investigador	Licenciada y máster	Contrato laboral temporal Grupo III	Adscrita al Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social. 1 año y medio de vinculación al mismo. Tareas de apoyo técnico audiovisual a la docencia y la investigación
1 Técnico de apoyo al personal docente e investigador	Doctora	Contrato laboral temporal Grupo I	Adscrita al Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social. 1 año de vinculación al mismo. Tareas de apoyo técnico audiovisual a la docencia y la investigación
1 Responsable administrativa	Administración	Funcionaria	Adscrito al Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social. Tareas de gestión diversas (presupuesto, profesorado, plantillas...) relativa a la organización del Departamento
1 Administrativa	Administración	Funcionaria	Adscrita al Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social. Tareas de gestión diversas (presupuesto, profesorado, plantillas...) relativas a la organización del Departamento

El Departamento de Antropología, Filosofía y Trabajo Social de la URV cuenta, además, actualmente, con 8 Becarios de apoyo a docencia y con participación en proyectos de investigación vigentes.

**Facultad de Letras:**

Personal de apoyo (en términos de	Título	Categoría dentro de la institución	Experiencia profesional
--------------------------------------	--------	---------------------------------------	-------------------------

perfiles)			
1 técnico de apoyo a decanato	Licenciado	Funcionario	Gestión presupuestaria de la facultad, gestión de los espacios, apoyo en la elaboración del POA y planes de estudios, elaboración y seguimiento del contrato programa y los planes de mejora.
1 administrativa	Licenciada	Funcionaria	Apoyo a la gestión presupuestaria de la facultad, gestión de los espacios, apoyo en la elaboración del POA, apoyo en la implantación de los planes de mejora y administración general.
1 administrativa	Diplomada	Funcionaria	Apoyo a la gestión presupuestaria de la facultad, gestión de los espacios, apoyo en la elaboración del POA, apoyo en la implantación de los planes de mejora y administración general.
1 auxiliar administrativa	Bachillerato y Pruebas de Acceso a la Universidad	Funcionaria	Apoyo a la gestión presupuestaria de la facultad, gestión de los espacios, apoyo en la elaboración del POA, apoyo en la implantación de los planes de mejora y administración general.
1 jefa de secretaría	Pruebas de Acceso a la Universidad	Funcionaria	Gestión de los expedientes académicos, la atención a los usuarios y la gestión administrativa de la secretaría
4 administrativos	2 Diplomados y 2 con Bachillerato y Pruebas de Acceso a la Universidad	Funcionarios	Gestión de los expedientes académicos, la atención a los usuarios y la gestión administrativa de la secretaría
1 agente multimedia	Ingeniero	Contratado laboral grupo III	Mantenimiento de los servicios de informática y equipos multimedia del centro.
1 técnica de apoyo a la calidad de la docencia	Licenciada	Funcionario	Funciones relacionadas con la gestión del sistema interno de garantía de la calidad de la titulación

Asimismo, la Universidad Rovira i Virgili, desde el 2001 cuenta con el Servicio de Recursos Educativos, actualmente formado por dos unidades: Unidad de Soporte Metodológico,

compuesta por seis técnicos y Unidad de Soporte Tecnológico, con cuatro técnicos. El Servicio de Recursos Educativos, ofrece un servicio de soporte a las titulaciones de la URV en la incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En del curso académico 2004-05, el Servicio de Recursos Educativos instauró el servicio de Entorno Virtual de Formación, basado en la plataforma Moodle, mediante el cual ofrece la gestión, formación, conjuntamente con el Instituto de Ciencias de la Educación, soporte y help desk, necesario para la utilización adecuada por parte de las titulaciones de la URV.

### **6.3. Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad**

Para garantizar que la contratación del profesorado y del personal de apoyo se realiza atendiendo a los criterios de igualdad entre hombre y mujeres, la URV aplica lo establecido en el convenio colectivo del PDI laboral, según el cual:

Artículo 17. Comisión de selección.

3. Siempre y cuando la composición de la plantilla del campo de conocimiento lo permita, en igualdad de condiciones, se priorizarán la presencia de personal docente e investigador laboral y la igualdad de género en las comisiones de selección.

Disposición adicional primera. Política de género

1. Las universidades desarrollarán las acciones necesarias e instrumentarán aquellos mecanismos que favorezcan la igualdad de género a la institución, de manera que se priorice el acceso de la mujer a todos aquellos ámbitos y órganos donde actualmente su presencia es deficitaria.

2. Particularmente, en aquello que afecta este convenio, “se impulsarán políticas activas en la selección del personal docente e investigador laboral y de soporte a la carrera académica de las mujeres.”

3. Asimismo, los sindicatos firmantes desarrollarán medidas para favorecer la paridad de género en los órganos de representación colectiva del personal docente e investigador laboral.

Además de la aplicación del convenio colectivo, recientemente la URV ha elaborado, a partir de los resultados indicativos de diversas desviaciones o diferencias que se debían cambiar o mejorar, el “Pla d’Igualtat entre homes i dones de la URV”. Este plan incorpora, considerando el marco legal que afecta y la Ley de Igualdad, una relación de seis ejes con las acciones más adecuadas para alcanzar los objetivos previstos. Dicho plan de igualdad se puede consultar en el siguiente link:

[http://wwwa.urv.cat/la\\_urv/3\\_organos\\_govern/secretaria\\_general/links\\_claustre/annexos/ssio240507/3\\_pla\\_igualtat.pdf](http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organos_govern/secretaria_general/links_claustre/annexos/ssio240507/3_pla_igualtat.pdf).

El eje 2 del plan hace referencia al acceso en igualdad de condiciones de trabajo y promoción de profesionales.

Eje 2: El acceso en igualdad de condiciones al trabajo y la promoción profesional. Organización de las condiciones del trabajo con perspectiva de género.

Este eje incluye las siguientes medidas:

Medida 2.1 Revisar los anuncios y las convocatorias públicas de la Universidad con perspectiva de género.

Medida 2.2 Presentar desagregados por sexo los datos de aspirantes y las personas seleccionadas convocadas por la Universidad y de composición de las comisiones.

Medida 2.3 Velar por el equilibrio en la composición de los tribunales de los concursos de profesorado. Ante la elección de aspirantes con méritos equivalentes, aplicar la acción positiva en favor del sexo menos representado.

Medida 2.4 Revisar los procedimientos de promoción y contratación para garantizar que no se produzca discriminación indirecta de género.

Medida 2.5 Identificar por sexo el tipo de participación académica y de gestión del profesorado en los departamentos.

Medida 2.6 En las nuevas contrataciones o cambios de categoría, en igualdad de condiciones, incentivar el equilibrio entre la proporción de mujeres y de hombres en las diversas categorías del profesorado.

Medida 2.7 Elaborar un estudio sobre el colectivo de becarios y becarias.

Medida 2.8 Introducir en la valoración de los convenios y contratos de la URV con empresas concesionarias su situación sobre política de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Medida 2.9 Promover los recursos orientados al asesoramiento psicológico, la prevención y la detección precoz de situaciones de discriminación y violencia de género.

Medida 2.10 Detectar los riesgos sanitarios y psicosociales que afectan el bienestar de las mujeres.

Con el fin de implicar a centros y departamentos, la URV recoge en el Plan de igualdad las propuestas siguientes:

- Hacer un acto de reconocimiento a la persona, departamento o centro del ámbito URV que se haya distinguido por la defensa de los derechos de las mujeres.
- Presentar, desagregadas por sexo, los datos relacionados con la elaboración de los acuerdos internos de planificación de centros, departamentos e institutos.
- Incentivar que los centros adopten estrategias de captación específicas, especialmente en aquellas enseñanzas actualmente muy feminizadas o masculinizadas.
- Convocar anualmente una jornada sobre el estado de la investigación en género por ámbitos de conocimiento, centros y/o departamentos.

- Incrementar el número de mujeres entre los expertos, conferenciantes e invitados a los actos institucionales de la URV, los centros y los departamentos.

En lo que concierne al acceso de personas con discapacidad, la URV debe respetar en las convocatorias el porcentaje que la normativa vigente establece en cuanto a la reserva de plazas para personas con discapacidad.

## 7. Recursos materiales y servicios

### 7.1. Justificación de que los medios materiales y servicios claves disponibles propios y en su caso concertado con otras instituciones ajenas a la universidad, son adecuados para garantizar la adquisición de competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

#### a) Descripción de los medios materiales y servicios disponibles

##### a.1) Espacios

Desde el curso 2008-2009 la Facultad de Letras se ubica en un edificio de nueva planta diseñada de acuerdo con las nuevas necesidades que la formación universitaria actual y del inmediato futuro exige. En esta nueva ubicación la Facultad de Letras comparte espacios con otros centros de nuestra universidad, de manera que los espacios propios se verán completados, en momentos y necesidades puntuales, por los espacios de estos otros centros. A continuación se detallan los espacios propios de la Facultad de Letras:

Descripción de los medios materiales y servicios disponibles

##### Aulas:

<u>Situación</u>	<u>Unidades</u>	<u>Superficie (m<sup>2</sup>)</u>	<u>Capacidad (personas)</u>
Planta 3	6	65	50
Planta 4	13	33	25
	1	93	80
	1	83	70
Planta 5	1	93	80
	1	83	70
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1171</b>	<b>925</b>

##### Laboratorios

<u>Situación</u>	<u>Unidades</u>	<u>Superficie (m<sup>2</sup>)</u>	<u>Capacidad (personas)</u>
Planta 0	1	122	82 Estudio TV
Planta 1	1	80	53 Estudio radio
Planta 2	12	8	4 Edición audio/vídeo
	1	113	75 Estudio TV/radio
	1	65	43 Lab. multimedia
Planta 3	1	83	17 Lab. diseño
	1	47	10
	1	63	13
	1	47	10
	1	63	13

	1	64	13
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>843</b>	<b>377</b>

#### Salas de Informática

Situación	Unidades	Superficie (m <sup>2</sup> )	Capacidad (personas)
Planta 2	1	147	60
	1	80	24
	1	65	24
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>292</b>	<b>108</b>

#### **a.2) Biblioteca:**

##### Descripción del espacio

Respecto a la biblioteca, ésta se entiende como un espacio continuo, donde la disposición del mobiliario caracteriza y define los diferentes usos. Por lo tanto, es difícil fragmentarla por salas. En todo caso, sí por plantas.

- En el sótano (nivel -1) se encuentra el archivo de compactos (335 m<sup>2</sup>) y una sala de trabajo (125 m<sup>2</sup> y 25 personas de capacidad).
- En la planta 0, la biblioteca definitiva tendrá una superficie útil de 1.000 m<sup>2</sup> y una capacidad de 223 personas.
- En la planta 1, la superficie será de 1.150 m<sup>2</sup> y 258 personas.
- Se podrá acceder a la biblioteca por la planta 1 (cota +48,50), independiente del aulario.

##### Descripción del contenido

La Biblioteca de la Facultad de Letras es una de las más importantes de la URV en cuanto a número de volúmenes, ya que supera los 100.000, y dispone de 1.438 títulos de revista, 719 de los cuales se reciben regularmente mediante suscripción o intercambio. Además, tiene vídeos, DVD, CD-ROM, disquetes, mapas y acceso libre a información electrónica (revistas y libros electrónicos, bases de datos propias y consorciadas, y otros recursos electrónicos).

Revistas	Vivas	543
	Españolas compra	64
	Extranjeras compra	120
	Donativo	359
	Muertas	1.479
	Número global de revistas ( = vivas + muertas)	2.022
Revistas electrónicas		11.227
Libros		110.574
Puntos de lectura		194
Ordenadores a disposición de los usuarios		9
Ordenadores portátiles a disposición de los usuarios		13

Puntos de conexión inalámbrica (o a la red informática en caso de que no haya red inalámbrica)	89
--	----

En la actualidad, dispone de 203 puestos de lectura, 8 ordenadores de sobremesa y 10 portátiles conectados a Internet y forma parte, junto con las otras bibliotecas de centro y de campus, del Servicio de Biblioteca y Documentación de la Universidad Rovira i Virgili.

La Biblioteca custodia el Legado Vidal-Capmany, que contiene la biblioteca personal y el archivo del escritor Jaume Vidal Alcover, que fue profesor de esta Facultad, y de Maria Aurèlia Capmany, reconocida escritora vinculada a nuestro entorno.

La Biblioteca dispone de una sección de Cartoteca, integrada básicamente por dos colecciones importantes:

- Ortofotomapas del Institut de Cartografia de Catalunya: Escala 1:5000 i 1:25000 de prácticamente la totalidad de Cataluña y toda la provincia de Tarragona.
- Mapas topográficos del Institut de Cartografia de Catalunya: Escala 1:50000 de todas las comarcas de Cataluña.
- Mapas topográficos del Instituto Geográfico Nacional: Escala 1:50000 i 1:25000 de prácticamente toda la provincia de Tarragona.

#### Ubicación, horario y normativa de funcionamiento

Campus Catalunya, Avenida Catalunya, 35, edificio Biblioteca.

Horario: de lunes a viernes, de 8:00 a 21 h

Sábados: de 10:00 a 22:00 h

Domingos: de 10:00 a 14:00 h

Período de exámenes: sábados y domingos, de 10:00 a 24:00 h

#### Normativa de funcionamiento:

- Se permite el acceso libre a las estanterías y a los asientos.
- Dispone de 4 ordenadores destinados a consultar el catálogo y web de la biblioteca, y 4 para consultar el correo electrónico personal e Internet. Hay 10 ordenadores portátiles que se prestan a los usuarios por períodos de 3 h.

#### Servicio de préstamo domiciliario

- Permite disponer en el domicilio de 4 libros durante 7 días, prorrogables 7 días más si no han sido objeto de otra reserva, del fondo propio de la Biblioteca de la Facultad de Letras o de otros centros de la Universidad Rovira y Virgili.
- También se pueden solicitar en préstamo libros y artículos de revista de otras bibliotecas y universidades mediante el Servicio de Préstamo Interbibliotecario (consulta CCUC).

• Información: tel. 977 55 95 24 a/e: [biblq@urv.cat](mailto:biblq@urv.cat)

Responsable de la biblioteca: Josep Cazorla

Otro PAS: Enric Herce, Maite Ruana, Rebeca Uceró.

### **a.3) Nuevas tecnologías: Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje y servicio de Videoconferencias**

La Universitat Rovira i Virgili de Tarragona dispone del servicio de Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje. Este servicio, basado en la plataforma Moodle, ofrece a profesores y alumnos:

- Un espacio privado por asignatura y curso académico que reproduce en Internet el espacio aula, con las funcionalidades estándares de la plataforma Moodle y otras desarrolladas internamente en la Universidad para cubrir necesidades específicas.

- Difusión, documentación y formación tecnológica y metodológica, en el uso de la plataforma.

- Soporte y resolución de dudas y problemas vía correo electrónico y teléfono, con la posibilidad de concertar reunión presencial con un técnico especializado.

Además de posibilitar la realización de videoconferencias vía software, la URV dispone, repartidas por los distintos centros que la integran, de 13 salas de videoconferencia adecuadas para facilitar el desarrollo de la actividad docente a través de esta tecnología.

La Universitat Rovira i Virgili, desde el año 2005, cuenta con este Entorno Virtual de Formación ya comentado basado en la plataforma Moodle, el cual es utilizado tanto como apoyo a la formación presencial, así como plataforma para la formación semipresencial y a distancia de la Universidad.

Moodle es un Sistema de Gestión de Cursos de Código Abierto (*Open Source Course Management System, CMS*), conocido también como Sistema de Gestión del Aprendizaje (*Learning Management System, LMS*) o como Entorno de Aprendizaje Virtual (*Virtual Learning Environment, VLE*). Es muy popular entre los educadores de todo el mundo como una herramienta para crear sitios web dinámicos en línea para sus estudiantes, contando actualmente con cerca de 70.000 sitios registrados en más de 220 países.

El hecho de estar tan extensamente utilizada, hace de Moodle, una herramienta en continua mejora, tanto en la incorporación de funcionalidades que respondan a la necesidad de adaptación a los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje que cualquier equipo docente y estudiantes puedan diseñar, como en robustez, usabilidad y accesibilidad, aspecto este último en el cual hace servir como guía de desarrollo el estándar WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) del W3C (World Wide Web Consortium).

La plataforma Moodle está guiada por el constructivismo (las personas construyen activamente un nuevo conocimiento mientras interactúan con el ambiente que los rodea), el construccionismo (el aprendizaje es particularmente efectivo cuando se construye algo para que otros puedan experimentar) y el construccionismo social (extiende las ideas previas a un grupo social construyendo cosas entre ellos en forma colaborativa).

El corazón de Moodle son los cursos que contienen actividades y recursos. Hay cerca de 20 tipos de actividades disponibles (foros, glosarios, wikis, tareas, cuestionarios, encuestas,

reproductores scorm, bases de datos etc...) y cada una de estas puede ser adaptada por cada usuario. La potencia de este modelo basado en actividades viene dada al combinar las actividades en secuencias y grupos, lo que permite guiar a los participantes a través de caminos de aprendizaje. Hay un buen número de herramientas que permite facilitar la tarea de construir comunidades de estudiantes, incluyendo los blogs, mensajería, listas de participantes, etc. así como otras herramientas como la evaluación, los informes de actividad, integraciones con otros sistemas, etc.

El Entorno Virtual de Formación de la Universidad Rovira i Virgili, extiende las funcionalidades de la plataforma Moodle, incluyendo un módulo propio de Planificación de los aprendizajes, y una integración con el sistema Adobe Connect, que permite, desde cualquier aula virtual la retransmisión de clases por videoconferencia en directo, así como su posterior visualización. Así mismo, en paralelo a los espacios de docencia se ha incluido dentro del propio entorno el espacio virtual de tutorías, que permite el trabajo a distancia entre un tutor y los alumnos por él tutorizados, como instrumento tecnológico de apoyo al Plan de Acción tutorial.

Para asegurar la disponibilidad de los sistemas de información, la Universidad cuenta con una red de telecomunicaciones de alta capacidad (10 Gbps) al backbone, con un anillo de doble acometida de interconexión del Centro de Proceso de Datos. Además de los elementos de seguridad lógica y física imprescindibles en la arquitectura de toda entidad, se cuenta con sistemas de balanceador a nivel lógico y físico, y los sistemas de front-end y back-end cuentan con alta disponibilidad hardware ante caídas. Para asegurar su funcionalidad y disponibilidad 24x7, adicionalmente se han establecido servicios y procedimientos de monitorización, supervisión y actuación ante incidencias de alguno de los componentes de los sistemas de información vinculados.

#### **a.4) Soporte a la docencia semipresencial y virtual**

La Universidad Rovira i Virgili, desde el 2001 cuenta con el Servicio de Recursos Educativos, actualmente formado por dos unidades: Unidad de Soporte Metodológico, compuesta por seis técnicos y Unidad de Soporte Tecnológico, con cuatro técnicos. El Servicio de Recursos Educativos, ofrece un servicio de soporte a las titulaciones de la URV en la incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En del curso académico 2004-05, el Servicio de Recursos Educativos instauró el servicio de Entorno Virtual de Formación, basado en la plataforma Moodle, mediante el cual ofrece la gestión, formación, conjuntamente con el Instituto de Ciencias de la Educación, soporte y help desk, necesario para la utilización adecuada por parte de las titulaciones de la URV.

#### **a.5.) CRAI Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación**

Los cambios metodológicos y de estructura académica de las titulaciones derivados del proceso de convergencia al EEES comportan una adaptación de los recursos orientados a facilitar el proceso de aprendizaje del alumno, entre ellos los informacionales. En este sentido el Consejo de Gobierno de la Universitat Rovira i Virgili ha aprobado (julio de 2008)

la creación del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) a través del cual integrar aquellos servicios vinculados a las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión de la información y el conocimiento, con el objetivo de:

- concentrar y rentabilizar los servicios de apoyo a la comunidad universitaria.
- potenciar el trabajo en equipos polivalentes que contribuyan a la mejora de la gestión de la información y el conocimiento
- ser más competitivos y eficientes en la gestión
- contribuir a la educación informacional de la comunidad universitaria, especialmente de los estudiantes.

El catálogo de servicios que ofrecerá es, además de los propios de una biblioteca:

- Información general y acogida de la universidad
- Apoyo a la formación del profesorado
- Laboratorio de idiomas
- Búsqueda activa de trabajo
- Salas de estudio
- Servicio informático para estudiantes
- Creación y elaboración de materiales docentes y multimedia

A este fin, el diseño del nuevo espacio destinado a CRAI incluye espacios de trabajo individuales y colectivos que permitirán a los estudiantes y a los investigadores, por un lado, aprovechar todos los recursos de información disponibles y a su alcance, y por otro, la posibilidad de recibir sesiones formativas a cargo del profesorado en grupos reducidos, elaborar trabajos en equipo, etc.

#### **b) Convenios de colaboración con otras instituciones para el desarrollo de las prácticas.**

El plan de estudios no oferta Prácticas Externas.

#### **c) Justificación que los medios descritos anteriormente son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades planificadas.**

Creemos que esto queda plenamente justificado si contrastamos los medios descritos en este capítulo con el hecho de que el número de alumnos previstos para el Máster no debería superar en mucho los 60, incluyendo los de los dos cursos.

#### **d) Justificación que los medios y servicios descritos observan los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos.**

La URV ha elaborado una guía para discapacitados en la que se recoge toda la información que puede interesar a los alumnos de la URV que padecen alguna discapacidad. Se informa sobre aspectos como el acceso a la universidad, los planos de accesibilidad de los diferentes Campus, los centros de ocio adaptados que se hallan distribuidos por la provincia de Tarragona, así como becas y ayudas que el alumno tiene a su disposición. El objetivo es facilitar la adaptación del alumno a la URV, tanto académica como personal.

Esta guía está disponible en la Web de la universidad a través del link [http://www.urv.cat/guia\\_discapacitats/es\\_index.html](http://www.urv.cat/guia_discapacitats/es_index.html)  
[http://www.urv.cat/atencio\\_discapacitat/index.html](http://www.urv.cat/atencio_discapacitat/index.html)

Además, debe tenerse en cuenta que para la entrada en funcionamiento de un centro universitario deben cumplirse los requisitos de accesibilidad establecidos legalmente. El cumplimiento de la normativa de accesibilidad es requisito básico para el diseño y puesta en funcionamiento de un centro universitario según las directrices de la Dirección General de Universidades del Departamento de Investigación, Universidades y Empresa de la Generalitat de Catalunya. Por lo tanto todos los espacios de la Facultad de Letras, que está en funcionamiento desde el curso 2008-09 son actualmente accesibles.

Adicionalmente la Universidad Rovira i Virgili ha aprobado por acuerdo del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2008 el [Plan de atención a la discapacidad](#), en el que se atienden las cuestiones relacionadas con la accesibilidad universal y el diseño para todos y se rige por los principios de normalización, no discriminación, inclusión, transversalidad, accesibilidad universal y diseño para todos. El Plan de atención a la discapacidad detalla 62 actuaciones, con un calendario previsto de implantación, dichas actuaciones se basan en los nueve objetivos generales definidos en el plan.

- 1) Garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades a todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria (estudiantes, profesorado y PAS) de la URV
- 2) Facilitar la acogida y el asesoramiento a los estudiantes con discapacidad a su incorporación en la Universidad
- 3) Asegurar la accesibilidad para todos los miembros de la comunidad
- 4) Promover la sensibilización y la solidaridad al ámbito universitario hacia las personas con discapacidad
- 5) Fomentar la formación sobre discapacidad y accesibilidad a toda la comunidad universitaria
- 6) Desarrollar acciones adecuadas para conseguir que los estudiantes con discapacidad tengan las oportunidades necesarias para alcanzar los objetivos académicos
- 7) Desarrollar acciones adecuadas para conseguir que las personas de la comunidad universitaria con discapacidad tengan las oportunidades necesarias para alcanzar la participación social
- 8) Desarrollar acciones adecuadas para conseguir que las personas de la comunidad universitaria con discapacidad tengan las oportunidades necesarias para alcanzar los objetivos laborales
- 9) Desarrollar la investigación para mejorar la intervención hacia las personas con discapacidad

**e) Explicitar los mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de dichos materiales y servicios en la Universidad y en las instituciones colaboradoras, así como los mecanismos para su actualización.**

La Universitat Rovira i Virgili de Tarragona, tiene suscritos, a través de los correspondientes concursos de adjudicación de servicios, el mantenimiento de los edificios universitarios, por parte de las empresas adjudicatarias. Estos contratos garantizan el mantenimiento de obra, instalaciones eléctricas, de clima y de tipo informático, de acuerdo con los procedimientos y protocolos establecidos en las mismas bases del concurso.

Por parte del Servicio de Recursos Materiales de la Universitat Rovira i Virgili, se realizan con periodicidad suficiente, los controles de aplicación y ejecución de los citados contratos, a fin de garantizar el buen estado de conservación de los edificios e instalaciones de los mismos y la buena marcha de la vida universitaria en los mismos.

En el diseño del Sistema Interno de Garantía de la Calidad del Centro, en el marco del programa AUDIT, se han definido los procesos que establecen cómo el centro gestiona y mejora los recursos materiales y los servicios.

#### **- P.1.4-01- Proceso de gestión de los recursos materiales**

Su objetivo es definir las actividades realizadas por el Centro a través de su Equipo de Dirección y las personas designadas en cada caso para:

- Definir las necesidades de recursos materiales para contribuir a la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de las titulaciones impartidas por el Centro.
- Planificar la adquisición de recursos en función del presupuesto y de la prioridad
- Gestionar los recursos materiales
- Mejorar continuamente la gestión de los recursos materiales para adaptarse permanentemente a las necesidades y expectativas.
- Informar de los resultados de la gestión de los recursos materiales.

#### **-P.1.4-02-Proceso de gestión de los servicios**

Este proceso tiene por objeto definir las actividades realizadas por la Universidad para:

- Definir las necesidades de los servicios que influyen en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las enseñanzas impartidas en los centros mismos.
- Definir y diseñar la prestación de nuevos Servicios universitarios y actualizar las prestaciones habituales en función de sus resultados.
- Mejorar continuamente los servicios que se prestan, para adaptarse permanentemente a las necesidades y expectativas.
- Informar de los resultados de la gestión de los servicios prestados a los órganos que corresponda y a los distintos grupos de interés.

#### **-P.1.4-03- Proceso de mantenimiento de los recursos materiales**

Este proceso tiene como objetivo establecer cómo la universidad lleva a cabo el mantenimiento y conservación de los recursos materiales, equipos e instalaciones, para garantizar su correcto funcionamiento y su seguridad de acuerdo a las normativas vigentes. Se divide en dos subprocesos: mantenimiento preventivo y mantenimiento correctivo.

#### **-P.1.4-04-Proceso de adquisición de bienes y servicios**

El objeto del proceso es establecer cómo la universidad adquiere bienes (muebles e inmuebles) y servicios para llevar a cabo las actividades encomendadas de forma adecuada y cumpliendo la normativa aplicable (Ley de contratos del sector público, ley 30/07).

Estos procesos se han documentado siguiendo las directrices de la Guía para el diseño de Sistemas de Garantía Interna de la Calidad de la formación universitaria del programa AUDIT, y se explican con mayor detalle en el apartado 9 de esta memoria de solicitud de verificación del título.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

#### **Número de aulas, laboratorios y equipamientos especiales**

El aulario de la Facultad de Geografía e Historia es compartido por cinco grados, diez másteres oficiales y diversos títulos propios (másteres, postgrados y cursos de extensión universitaria). Cada titulación tiene asignado un número de aulas, de diferentes tamaños, para organizar sus horarios de mañana y de tarde. De todas maneras el uso es solidario y se distribuyen los espacios en función de las necesidades previstas o de las que se presentan circunstancialmente.

Por otra parte, dadas las relaciones y convenios con instituciones del entorno, se puede hacer uso –ocasionalmente- de otros espacios próximos.

La Facultad cuenta con las siguientes aulas y seminarios:

- Total de aulas: 32
- Total de plazas: 2.045
- Número de aulas de menos de 40 plazas: 7
- Número de aulas de entre 41 y 69 plazas: 12
- Número de aulas de más de 70 plazas: 32

Todas las aulas están equipadas con ordenador, videoprojector, amplificador, altavoces y teléfonos.

Seminarios:

- Número de seminarios: 8
- Número de plazas: 280
- Todos los seminarios están equipados con ordenador, videoprojector y amplificador.

Aulas y espacios especiales (Salas de Juntas, Aula Grande, Aula Magna):

- 4 espacios. Número total de plazas: 466
- Todos los espacios cuentan con ordenador, videoprojector, amplificador, altavoces, WIFI.

La

Sala de Juntas cuenta con equipamiento para videoconferencia. El Aula Magna cuenta con cabinas para traducción simultánea.

La Facultad cuenta con los siguientes laboratorios de interés para la impartición del máster en Estudios Latinoamericanos

Seminario del Departamento con video proyector. 30 plazas

Laboratorio del departamento 25 plazas.

### **Número de plazas de bibliotecas específicas**

La biblioteca de la Facultad cuenta con un fondo de 220.000 volúmenes y 5.000 títulos de revistas y su capacidad se cifra en 656 personas. También dispone de una cartoteca, de gran utilidad para los estudiantes del máster.

Cuenta además con 32 ordenadores de consulta, Zona WIFI, 3 fotocopiadoras de autoservicio, 11 salas de trabajo individual con ordenadores y 1 sala de trabajo en grupo con ordenador.

El alumnado del máster tiene acceso a instalaciones sitas en el mismo edificio en el que se imparten las clases: Facultad de geografía e Historia UB, se encuentra ubicada la biblioteca de Filosofía, Geografía-Historia:

<http://www.bib.ub.edu/bibliotecas/filosofia-geografia-historia/>

La Biblioteca de Filosofía, Geografía e Historia combina los fondos de investigación y los especializados en temáticas relacionadas con las titulaciones impartidas en las facultades del Campus. Cuenta con un excelente fondo de libros y revistas relacionados con los ámbitos que se abordan en la titulación.

### **Redes de telecomunicaciones**

El edificio de la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Barcelona cuenta con conexiones de Internet alámbricas e inalámbricas en sus diferentes zonas pero especialmente en la biblioteca y en el edificio principal de la Facultad.

### **Otros servicios que proporciona el centro**

El edificio cuenta con cinco aulas de informática con una capacidad de 178 plazas en total, además del aula de la Biblioteca.

Otros servicios son:

- Bar-restaurante. Número de plazas interiores: 200. Número de plazas terraza: 50
- Librería
- Copistería
- Cobertura WIFI
- Videoconferencias

Se trata de un edificio de nueva construcción (2006), perfectamente adaptado en cuanto a accesos, servicios y ascensores para personas discapacitadas.

- Rampa de acceso en la entrada principal del edificio y biblioteca

- 3 WC adaptados (1ª planta)
- Puerta de acceso especial en Aula Magna
- Puertas de acceso a las aulas adecuadas
- Pupitres especiales en las aulas para personas en silla de ruedas.

**En su caso, información sobre convenios, que regulen la participación de otras entidades en el desarrollo de las actividades formativas. En todo caso, se deberá justificar que los medios materiales y servicios disponibles en las entidades colaboradoras permiten garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas**

Los coordinadores y tutores académicos cuentan con el apoyo técnico de la Unidad de Convenios de la Facultad de Geografía e Historia que tramita la documentación referida a cada uno de los convenios de prácticas y garantiza la firma y los términos del procedimiento administrativo asociado a la realización de prácticas externas curriculares (con carácter optativo).

CSIC

#### **a) Descripción de los medios materiales y servicios disponibles**

##### **a.1) Espacios**

La sede del CSIC en Cataluña fue reformada en 2012 con vistas a optimizar los recursos disponibles, de manera especial todo lo referido a infraestructuras. En edad sentido, se habilitaron nuevas aulas y salas de reuniones que permiten albergar cursos, seminarios y encuentros de diferentes formatos.

Descripción de los medios materiales y servicios disponibles

##### Aulas:

<u>Situación</u>	<u>Unidades</u>	<u>Superficie (m<sup>2</sup>)</u>	<u>Capacidad (personas)</u>
Planta baja	Salón de Actos	65	50
Planta primera	Sala reuniones Seminarios	50	50
Planta segunda	Sala reuniones	15	15
Planta tercera	Sala reuniones	30	40
<b>TOTAL</b>		<b>155</b>	<b>205</b>

##### Salas de Informática:

<u>Situación</u>	<u>Superficie (m<sup>2</sup>)</u>	<u>Capacidad (personas)</u>
Planta baja	50	35
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>

## **a.2) Biblioteca**

### Descripción del espacio

Respecto a la biblioteca, ésta se entiende como un espacio abierto donde la disposición del mobiliario caracteriza y define los diferentes usos. El fondo bibliográfico está repartido entre diferentes espacios, generalmente asociados a las principales áreas de investigación que se llevan a cabo en este edificio que alberga, junto a la Delegación del CSIC en Cataluña, el centro de investigación en ciencias humanas del CSIC en Cataluña, la Institución Mila y Fontanals.

- En el sótano (nivel -1) se encuentra el archivo de compactos (200 m2).
- En la planta segunda, la biblioteca tiene una sala de lectura común con capacidad para 40 personas.
- En la planta 3, sala de lectura para 20 personas.

La onerosa a responsable de la Biblioteca es la Sra Marta Ezpeleta: [ezpeleta@imf.csic.es](mailto:ezpeleta@imf.csic.es) y la web de este servicio en la web de la IMF-CSIC: [www.imf-csic.es](http://www.imf-csic.es)

### Descripción del contenido

La Biblioteca de la IMF-CSIC tiene un fondo especializado de cerca de 100.000, volúmenes, con importantes fondos de series históricas de publicaciones periódicas.

En la actualidad, dispone de unos 60 puestos de lectura y ordenadores de sobremesa para consultas.

### Ubicación, horario y normativa de funcionamiento

Calle de las Egipciaques 15. Barcelona  
Horario: de lunes a viernes, de 8:00 a 15:00 horas

### Normativa de funcionamiento

- Se permite el acceso libre a las estanterías y a los asientos.
- Dispone de 6 ordenadores destinados a consultar el catálogo y web de la biblioteca.

## **b) Convenios de colaboración con otras instituciones para el desarrollo de las prácticas**

El plan de estudios no oferta Prácticas Externas.

## **c) Justificación que los medios descritos anteriormente son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades planificadas**

Se cree que este aspecto queda plenamente justificado si se contrastan los medios descritos con el hecho de que el número de alumnos previstos para el Máster no debería superar los aproximadamente 60, incluyendo los de los dos cursos.

**d) Justificación que los medios y servicios descritos observan los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos**

El CSIC, como organismo de la Administración General del Estado, tiene aprobados y en práctica todos los protocolos establecidos para cumplir con la legislación vigente en relación a la accesibilidad universal así como el diseño y las evaluaciones de riesgo que permitan cumplir con todos los requisitos necesarios para garantizar la citada accesibilidad y diseño para todos.

**7.2. En el caso de que no se disponga de todos los recursos materiales y servicios necesarios en el momento de la propuesta del plan de estudios, se deberá indicar la previsión de adquisición de los mismos**

Los recursos disponibles son suficientes y adecuados para la realización del máster en Antropología Médica y Salud Global.

## 8. Resultados previstos

### 8.1. Estimación de valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones

**a) Tasa de graduación:** *porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en año académico más (d+1) en relación con su cohorte de entrada.*

*Forma de cálculo:*

*El denominador es el número total de estudiantes que se matricularon por primera vez en una enseñanza en un año académico (c). El numerador es el número total de estudiantes de los contabilizados en el denominador, que han finalizado sus estudios en el tiempo previsto (d) o en un año académico más (d+1).*

$$\frac{\text{Graduados en "d" o en "d+1" (de los matriculados en "c")}}{\text{Total de estudiantes matriculados en un curso "c"}} \times 100$$

La tasa de graduación derivada de las cifras del Máster de Antropología médica y Salud Internacional (2005) han sido del 90% y estimamos que la misma tasa puede ser atribuible al nuevo, y seguir por tanto aumentando en los siguientes cursos académicos debido a la motivación cada vez mayor de los estudiantes matriculados y el nivel de autoexigencia de estos.

<b>Indicadores de resultados académicos</b>				
	<b>2008-09</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>
Tasa de rendimiento académico	73,79%	70,18%	74,88%	64,90%
Tasa de rendimiento académico 1r curso	83,93%	70,10%	71,75%	67,77%
Tasa de abandono (curso de inicio)	6,25% (2006-07)	14,29% (2007-08)	16,67% (2008-09)	18,75% (2009-10)
Tasa de éxito	99,41%	100,00%	99,76%	97,73%
Tasa de graduación		42,86% (2007-08)	38,89% (2008-09)	62,50% (2009-10)
Font: SINIA Data informe: 19/03/2013				

**b) Tasa de abandono (SÓLO PARA MÁSTERES DE 2 AÑO):** *relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado en ni en ese año académico ni en el anterior.*

*Forma de cálculo:*

Sobre una determinada cohorte de estudiantes de nuevo ingreso establecer el total de estudiantes que sin finalizar sus estudios se estima que no estarán matriculados en la titulación ni en el año académico que debieran finalizarlos de acuerdo al plan de estudios (t) ni en el año académico siguiente (t+1), es decir, dos años seguidos, el de finalización teórica de los estudios y el siguiente.

$$\frac{\text{Nº de estudiantes no matriculados en los 2 últimos cursos "t" y "t+1"}}{\text{Nº de estudiantes matriculados en el curso t-n+1}} \times 100$$

**n = la duración en años del plan de estudios**

<b>Indicadores de resultados académicos</b>				
	<b>2008-09</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>
Tasa de rendimiento académico	73,79%	70,18%	74,88%	64,90%
Tasa de rendimiento académico 1r curso	83,93%	70,10%	71,75%	67,77%
Tasa de abandono (curso de inicio)	6,25% (2006-07)	14,29% (2007-08)	16,67% (2008-09)	18,75% (2009-10)
Tasa de éxito	99,41%	100,00%	99,76%	97,73%
Tasa de graduación		42,86% (2007-08)	38,89% (2008-09)	62,50% (2009-10)
Font: SINIA Data informe: 19/03/2013				

Tal y como se observa en los indicadores la tasa de abandono del máster en los últimos años va en aumento, lo cual se considera que pueda estar relacionado con la dificultad cada día mayor de conciliar la vida laboral con la vida estudiantil, debiendo priorizar la parte laboral y económica, viéndose por tanto perjudicadas las tasas de seguimiento de los estudios universitarios de postgrado.

**c) Tasa de eficiencia:** *relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.*

*Forma de cálculo:*

*El número total de créditos teóricos se obtiene a partir del número de créditos ECTS del plan de estudios multiplicado por el número de graduados. Dicho número se divide por el total de créditos de los que realmente se han matriculado los graduados.*

$$\frac{\text{Créditos teóricos del plan de estudios * Número de graduados}}{\text{(Total créditos realmente matriculados por los graduados)}} \times 100$$

EN EL PROGRAMA INFORMÁTICO SE DEBEN INDICAR ESTOS VALORES Y ADJUNTAR UN DOCUMENTO EN PDF CON LA JUSTIFICACIÓN DE ESTOS VALORES PROPUESTOS.

<b>Estimación de la tasa de graduación</b>	80
<b>Estimación de la tasa de abandono</b>	10
<b>Estimación de la tasa de eficiencia</b>	90

### **Justificación de los Indicadores Propuestos**

#### **a) Justificación de la tasa de graduación**

Se prevé esta tasa del 80%, y si esta es inferior se debe, no a los resultados académicos sino, en la mayoría de los casos, al abandono en el segundo curso por motivos laborales o de movilidad. Siempre hay estudiantes que, debido a que compaginan este estudio con algún tipo de empleo, al final se ven obligados a realizar el máster en tres años, en lugar de los dos previstos. Por otro lado el planteamiento de acción tutorial del Trabajo de Fin de Máster, encauzada desde el inicio del segundo año, aunque a partir del seguimiento y el conocimiento de las capacidades y los intereses de investigación y profesionales de los alumnos a lo largo del primer año.

#### **b) Justificación de la tasa de abandono**

A pesar de que existan suficientes voluntades y mecanismos para apoyar a los estudiantes en sus estudios y efectuar sobre ellos un seguimiento regular, siempre existen inevitables problemáticas o condicionamientos personales (de salud, trabajo, etc.) que impulsan a algunos estudiantes a abandonar los estudios. Estos factores se deben tener en cuenta a la hora de hacer los correspondientes cálculos.

#### **c) Justificación de la tasa de eficiencia**

La tasa de eficiencia del 90% se justifica por el carácter anual del máster y por los procedimientos de evaluación continua que se desarrollarán en el marco de las asignaturas.

### **8.2. Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en términos de las competencias expresadas en el apartado 3 de la memoria. Entre ellos se pueden considerar resultados de pruebas externas, trabajos de fin de Grado, etc.**

La permanente preocupación por mejorar la calidad y equidad de la educación ha llevado a la URV a pensar en nuevas formas de apoyo al trabajo metodológico de docentes con el objetivo de aumentar la eficacia y la eficiencia de la URV en los procesos de formación de los

estudiantes, tal y como se expresa en los objetivos del Plan Estratégico de Docencia, aprobado por Claustro en Noviembre 2003<sup>3</sup>.

En este esfuerzo la URV ha decidido fortalecer aquellos aspectos de la implementación curricular que se relacionan con la recolección de evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes, entendiendo que una pedagogía más efectiva se nutre de la información que se tiene sobre el nivel de aprendizaje del alumnado.

En esta línea se proponen unos criterios, que la URV toma como referente para definir, elaborar e implantar un procedimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos criterios se plantean a dos niveles y tienen su reflejo en los procesos internos de aseguramiento de la calidad, donde también se garantiza la recogida y conservación de la información y evidencias, generadas por el procedimiento, de forma sistematizada:

- P.1.1-01 Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos.
- P.1.2-02 Proceso de orientación del estudiante.
- P.1.2-03 Proceso de desarrollo de la titulación.
- P.1.2-04 Proceso de gestión de la movilidad del estudiante.
- P.1.2-05 Proceso de gestión de las prácticas externas.
- P.1.5-01 Proceso de análisis de resultados y mejora del programa formativo.

El primer nivel de análisis tiene por misión valorar el progreso académico de los estudiantes desde una perspectiva global y en el seno del curso académico a través del análisis de resultados. El cambio sustancial es el de trabajar y evaluar por competencias. Para ello se ha diseñado un modelo de valoración en base a rúbricas donde cada profesor evalúa las competencias a través de las actividades formativas definidas en el plan de estudios y resultados de aprendizaje previstos.

Posteriormente, es necesaria una coordinación docente de los profesores que evalúan una competencia determinada.

Así pues, es a través de los instrumentos de evaluación por competencias previstos en las distintas materias donde se recogerán evidencias a lo largo de la titulación.

Cabe evidenciar, por su importancia, que donde se podrá observar que el alumno desarrolla la competencia de acción y donde se podrá valorar desde la Universidad la integración de las distintas competencias es en el trabajo final de grado/máster y prácticas externas. El portafolio podría ser un instrumento adecuado para hacer un seguimiento del estudiante y poder reconducir situaciones de aprendizaje en función de las evidencias obtenidas. De la misma manera a través del Plan de Acción Tutorial el tutor/a podrá hacer un seguimiento y orientación de la evolución del estudiante

El segundo nivel de análisis pretende evaluar la adecuación entre la titulación y la demanda profesional y científica de la sociedad. Esto se llevará a cabo a través de un foro donde

---

<sup>3</sup> [http://www.sre.urv.cat/web/pled/modules/pla/web\\_doc\\_marc/pled.htm](http://www.sre.urv.cat/web/pled/modules/pla/web_doc_marc/pled.htm)

estarán representados el equipo docente, tutores, PAS, alumnos y asesores/tutores externos de la titulación.

Cabe destacar la importancia que toman en este foro los tutores de prácticas externas y los docentes implicados en el acompañamiento de los Trabajos de Fin de Grado/Máster y las Prácticas Externas. Dado el aspecto profesionalizador, ambos se convierten en informantes claves para conferir sentido a la definición del Perfil y Competencias de la titulación, y para mantener actualizado el programa y la oferta de materias acorde con las necesidades sociales, profesionales y científicas.

La siguiente tabla detalla para cada nivel de análisis, el objetivo, algunos instrumentos y el proceso de garantía de calidad asociado.

<b>Análisis</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Instrumentos y Evidencias</b>	<b>Procedimientos/ Estrategias</b>	<b>Proceso de calidad</b>
I	Evaluar el progreso académico de los estudiantes desde una perspectiva global	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de las materias</li> <li>- Prácticas externas y trabajo de fin de grado/máster</li> <li>- Actas y documentos relativos al progreso académico de los estudiantes</li> <li>- Informes coordinador de movilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisiones de evaluación y coordinación docente.</li> <li>- Plan de Acción Tutorial.</li> </ul>	P.1.2-02 P.1.2-03 P.1.2-04 P.1.2-05
II	Evaluar la adecuación entre la titulación con la demanda profesional y científica de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria anual de la titulación.</li> <li>- Actas de revisión</li> <li>- Actas de trabajo con colaboradores en prácticas externas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos de trabajo para el seguimiento de los resultados de la titulación.</li> <li>- Seguimiento anual del desarrollo del título.</li> </ul>	P.1.1-01 P.1.5-01

## **9. Sistema de garantía de la calidad**

**9.1 Responsables del sistema de garantía de la calidad del plan de estudios**

**9.2 Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado**

**9.3 Procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad**

**9.4 Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida y en su caso incidencia en la revisión y mejora del título**

**9.5 Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.), y de atención a las sugerencias o reclamaciones. Criterios específicos en el caso de extinción del título y, en su caso incidencia en la revisión y mejora del título.**

**9.6 Criterios específicos en el caso de extinción del título**

[http://wwwa.urv.cat/centres/lletres/DocumentsAdjunts/Manual de Qualitat FLL.pdf](http://wwwa.urv.cat/centres/lletres/DocumentsAdjunts/Manual_de_Qualitat_FLL.pdf)

## 10. Calendario de implantación

### 10.1. Cronograma de implantación del título

El **Máster universitario en Antropología Médica y Salud Global** se implantará durante el curso académico 2014-2015.

#### Cronograma de implantación del título.

Este programa de Máster proviene de la extinción del máster en Antropología Médica y Salud Internacional. Dicho máster se extinguirá completamente cuando el Máster propuesto se encuentre activado, por lo que ambos másteres convivirán por un tiempo. A continuación detallamos el calendario de implantación y de extinción en relación a la implantación del nuevo máster:

#### CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN DEL NUEVO MASTER

CURSO 2014-15	CURSO 2015-16
1º curso	
	2º curso

#### CALENDARIO DE EXTINCIÓN DEL MASTER EN ANTROPOLOGÍA MÉDICA Y SALUD INTERNACIONAL (2010)

CURSO 2014-15	CURSO 2015-16	CURSO 2016-17	CURSO 2017-18
1º curso tutoría	1º curso examen	1º curso extinguido	
2º curso docencia normalizada	2º curso tutoría	2º curso examen	2º curso extinguido

Los estudiantes que no deseen adaptarse al nuevo máster podrán continuar sus estudios, siéndoles de aplicación aquellas disposiciones reguladoras por las que los hubiesen iniciado. Por lo tanto, una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen por asignatura en los dos cursos siguientes. De la misma manera, el Rector de la Universidad, en casos excepcionales y con carácter extraordinario, podrá autorizar la ampliación del número de convocatorias en dos más de las previstas.

El primer año en que se extinga un curso, la URV ofrecerá a los estudiantes un sistema de tutoría o docencia alternativa. Los años segundo y tercero –en el caso de autorización extraordinaria–, los estudiantes tendrán derecho a la realización de los exámenes y pruebas correspondientes.

Para estos casos, el Centro, junto con los departamentos afectados, preparará una programación en la que constarán expresamente, como mínimo, los datos siguientes:

- el programa y actividades de cada asignatura.
- el profesorado encargado de la tutoría de los estudiantes y responsable de la realización y calificación de las pruebas de evaluación.
- el horario de atención a los estudiantes.
- y los recursos de enseñanza-aprendizaje puestos a disposición de los estudiantes.

Una vez finalizado este período transitorio, aquellos estudiantes que no hayan superado las pruebas de evaluación previstas para completar el plan de estudios a extinguir y deseen continuar con sus estudios, deberán hacerlo en el nuevo plan, mediante la adaptación correspondiente.

#### **10.2. Procedimiento de adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios**

En el proceso de elaboración del plan de estudios, el Centro ha previsto una tabla de adaptación entre el estudio preexistente y la nueva titulación que lo sustituye. La tabla se ha configurado tomando como referencia la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a cada asignatura/materia desarrollada en el plan de estudios cursado y aquellos previstos en las asignaturas/materias del nuevo plan.

La tabla, que se expone a continuación, comprende la correspondencia de las asignaturas del actual plan de nuestra Universidad con las de la nueva titulación.

En el caso de las asignaturas optativas, solo se han incluido en la tabla de adaptación las asignaturas que actualmente se tiene previsto implantar. Por tanto, esta tabla de adaptaciones es susceptible de ser ampliada con futuras asignaturas optativas.

#### **TABLA DE CONVALIDACIONES AUTOMÁTICAS**

<b>ASIGNATURAS DEL MAMSI</b>			<b>ASIGNATURAS DEL MIAMSG</b>		
<b>ASIGNATURAS OBLIGATORIAS/OPTATIVAS</b>			<b>ASIGNATURAS OBLIGATORIAS</b>		
<b>Código</b>	<b>Denominación</b>	<b>Créditos</b>	<b>Código</b>	<b>Denominación</b>	<b>Créditos ECTS</b>
12625201	Antropología (OP)	3		Antropología y Ciencias de la Salud	5
12625202	Fundamentos de Ciencias de la Salud (OP)	3			

12625102	Salud, cultura y sociedad	6		Representaciones etnográficas del proceso salud, enfermedad, atención	5
12625101	La Hegemonía de la Medicina Occidental y el Proceso de Medicalización	6		Medicalización y cultura	5
12625103	Teoría I. Medicinas sistemáticas	3		Sistemas médicos	5
12625106	Documentación en Antropología Médica	3		Sistemas de Información y documentación aplicados en antropología médica	5
12625105	Epidemiología y Diseños de Salud Pública	3		Salud Global	5
12625107	Metodología Etnográfica	3		Metodología etnográfica en antropología médica	5
12625108	Técnicas Cualitativas	6		Técnicas avanzadas en etnografía	5
12625113	Teoría III. Las Escuelas Fenomenológicas y Culturalistas	3		Las orientaciones fenomenológicas: cuerpo y cultura	3
12625112	Teoría II. Género, Desigualdades, Conflicto, Cuerpo y Emociones	3			
12625117	Seminario 2: Salud Internacional y enfermedades infecciosas	6		Salud, desarrollo y medio ambiente	5
12625109	Diseños de Investigación en Antropología Médica Aplicada	6		Antropología médica aplicada	5
12625115	Teoría V. Las Orientaciones Críticas	3		Orientaciones críticas en antropología médica	3
12625114	Teoría IV. Las orientaciones sociológicas.	3			
12625118	Seminario 3: Políticas públicas, migraciones, multiculturalidad y asistencia	6		Cultura y economía política de la atención en salud: las instituciones asistenciales	5
12625119	Seminario 4: Alimentación, nutrición y trastornos del comportamiento alimentario	6		Controversias alimentarias: sujetos, prácticas y discursos	5
12625116	Seminario 1: Salud Mental	6		Cultura y Economía política de las aflicciones	5

12625120	Seminario 5: Problemas sociosanitarios, ageing, drogas y medicamentos	6		Sustancias, malestares, sujetos y gestión de riesgos	5
----------	---	---	--	--	---

A consideración del Centro, la tabla podrá determinar también la aplicación de otras medidas complementarias necesarias para dar por superadas las asignaturas del nuevo plan de estudios. El objetivo de esta previsión es que los estudiantes, en la medida de lo posible, no resulten perjudicados por el proceso de cambio.

La difusión general de la tabla se realizará a través de la página web de la Universidad. Además, el Centro llevará a cabo acciones concretas de información de los cambios previstos, tales como reuniones e información escrita, con el objetivo de dar a conocer a los estudiantes afectados tanto el nuevo plan de estudios como las posibilidades que ofrece el cambio.

El proceso administrativo que deberán seguir los estudiantes que deseen adaptarse será el siguiente:

Presentar la solicitud que establece el trámite administrativo correspondiente, al que se da publicidad a través de la página web <http://www.urv.cat>. La solicitud se dirigirá al Decano/a/Director/a del Centro. El plazo de previsto para la presentación de estas solicitudes es del 1 de junio al 15 de octubre en período ordinario, y del 16 de octubre al 10 de noviembre en período extraordinario (estas fechas pueden ser objeto de modificación de un curso a otro, modificaciones a las que se da la oportuna publicidad –publicación en la página web de la URV, envío de mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, e incorporación en la Agenda del Estudiante– con la antelación suficiente).

Para resolver la adaptación, el Centro aplicará la tabla incluida en esta memoria.

### **10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto**

Con la implantación del título propuesto se extingue la enseñanza: Máster en Antropología Médica y Salud Internacional (2010), código 4311411.